



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la
mujer mexiquense’.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “EMILIANO ZAPATA”

PIEDRA PARADA, ZACUALPAN, MEXICO



LABOR DOCENTE PROFESIONAL
ZONA: P239 ESC. NO.: ESC. PRIMARIA:
“EMILIANO ZAPATA” TURNO COMPLETO
GRADO: 3° GRUPO: “A”.
LUGAR: PIEDRA PARADA, ZACUALPAN, MÉX.

**Proyecto: Aprendizajes basados
en situaciones auténticas:
“lleve la nieve”.**

PRESENTA:

GILDARDO GARCIA VALDEZ

Compartiendo experiencias

Aprendizajes basados en situaciones auténticas: “lleve la nieve”.

¿Qué son las situaciones auténticas?

- Las situaciones auténticas, son momentos; en los cuales las personas, aplican sus conocimientos para dar solución o realizar algo en la vida real/cotidiana. Se les considera auténticas, por el hecho de que a aplican habilidades y conocimientos, a una situación, en la que las personas desarrollan diversos papeles de la vida cotidiana. Esto quiere decir, que las personas toman roles diferentes, para así implementar diversos conocimientos y habilidades a una situación, de tal modo que logren su solución.

Aprendizajes basados en situaciones auténticas: “lleve la nieve”.

SECUENCIA DIDÁCTICA: “LLEVE LA NIEVE”

- **PLANTEAMIENTO:** Tienes que trabajar para subsistir (sobrevivir) y obtener alguna remuneración, por la falta de empleo que hay en la zona donde radicas, te dedicas a emprender un nuevo negocio de venta de nieve de garrafa. Por ello debes, saber el proceso de elaboración de nieve de garrafa (materiales y medidas que utilizaras para elaborarla; fracción o cantidad), registrar los gastos económicos de elaboración de la nieve, estimar la cantidad de nieve que deseas vender en litros, calcular la venta de nieve a precios diferentes según las siguientes medidas 1 litro de nieve \$40, $\frac{1}{2}$ litro de nieve \$20, $\frac{1}{4}$ de nieve \$10 o $\frac{1}{8}$ de nieve \$5, realizar un comparativo en una tabla entre la inversión y la ganancia, elaboración de un anuncio publicitario para promover la venta.
- **Producto intermedio:**
- Entregar en una hoja blanca tamaño carta: proceso de elaboración de la nieve de garrafa, anuncio publicitario de venta de nieve de garrafa, una tabla de registro de control de gastos, una tabla de costos de nieve según la medida (litros, medios, cuartos, octavos), tabla comparativa de gastos y estimación de venta de nieve.
- **Producto final:**
- Elaborar un anuncio publicitario de venta de nieve de garrafa atractivo con sus características,
- Texto descriptivo para exponer a la comunidad escolar: receta y proceso de elaboración de la nieve de garrafa.
- Tabla de conteo de gastos de inversión y una tabla de gastos de venta por producto.
- Portafolio de evidencias por equipo.

Asignaturas a trabajar: Español vs Matemáticas.

Grado a trabajar: 3°

Bloques de trabajo: Español IV, Matemáticas III.

Número de sesiones: 3.

Horas de trabajo: 11 horas .

TEMAS A ABORDAR:

Español: Describir un proceso de fabricación o manufactura.

Matemáticas:

números y sistemas de numeración: uso de fracciones (medios, cuartos, octavos) para expresar oralmente y por escrito al resultado de repartos.

Uso de fracciones del tipo $m/2$ (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito el resultado de repartos.

problemas multiplicativos: resolución de problemas de división, reparto y agrupamiento mediante diversos procedimientos, en particular el recurso de la multiplicación.

PRINCIPIOS PEDAGOGICOS

- 2 Planificar para potenciar el aprendizaje.
- 4 Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
- 9 Incorporar temas de relevancia social.

ENFOQUES

ESPAÑOL: comunicativo – funcional, basado en las prácticas sociales del lenguaje.

MATEMÁTICAS: resolutivo – funcional, basado en la resolución de problemas, y la argumentación de sus resultados.

EJE (MATEMATICAS)
SENTIDO NUMÉRICO Y
PENSAMIENTO ALGEBRAICO

- Números y sistemas de numeración.
- Problemas multiplicativos

APRENDIZAJES ESPERADOS

ESPAÑOL: describe un proceso, cuidando la secuencia de la información.

MATEMATICAS: resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción, de la forma $m/2$.

Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales.

PROPÓSITO (propósitos del estudio de las matemáticas para la educación primaria).
Español: Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.

Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.

Reflexionen de manera consistente sobre las características, el funcionamiento y el uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos)

Matemáticas: utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y la resta con números fraccionarios y decimales para resolver problemas aditivos y multiplicativos. Emprendan procesos de búsqueda, organización, análisis e interpretación de datos de contenidos en imágenes, textos, tablas, graficas de barras y otros portadores para comunicar información o para responder preguntas planteadas por sí mismos o por otros. Represente información mediante tablas y graficas de barras.

Etapas de
desarrollo de la
secuencia
didáctica.

Sesión 1. inicio.

1 hora.

Secuencia didáctica.

- Dar a conocer y analizar la situación auténtica a trabajar y los aprendizajes esperados, a través del pizarrón. (20 minutos)
- Dar a conocer los productos finales que se obtendrán al culminar el proyecto. (10 minutos)
- Mostrar y analizar la forma de evaluar el desempeño de cada alumno, así como sus trabajos. (10 minutos)
- Explicar la forma de trabajo para el desarrollo del proyecto. (10 minutos)
- Formar equipos de 3 integrantes por afinidad.(10 minutos).

MATERIAL

- Cartulinas
- Lista de cotejo
- Rubrica

ESPACIO

Salón de clase

Sesión 2. Desarrollo.

8 horas.

Secuencia didáctica.

- TRABAJOS INICIALES (borradores)
- Investigar en internet el proceso de elaboración de nieve de garrafa casero y anotar el mismo en una hoja blanca, respetando el proceso secuencial. (60 minutos)
- Diseñar una tabla de registro de materiales que se utilizarán, así como el costo aproximado de cada uno. (30 minutos).
- Diseñar una tabla de registro de venta de nieve de garrafa según las cantidades: 1 litro, $\frac{1}{2}$ litro, $\frac{1}{4}$ de litro y $\frac{1}{8}$ de litro. (30 minutos)
- NOTA: recolectar los tres productos iniciales, para hacer correcciones y/o sugerencias de manera individual y entregárselos)
- Realizar los trabajos con las correcciones sugeridas por el maestro, mientras el docente revisará avances y resguardará los productos. (60 minutos). 2da revisión.
- Recibir los trabajos elaborados para dar una tercera revisión a los mismo.
- Mientras se revisan los trabajos, los alumnos deberán investigar las características y ejemplos de anuncios publicitarios, para la venta de algún producto y realizar anotaciones en cuaderno (60 minutos).
- Los estudiantes deberán diseñar en una hoja blanca su anuncio publicitario a manera de borrador, para la venta de nieve, la cual deberán hacer. (30 minutos)
- Otorgar el borrador al docente para revisión y asignación de observaciones.
- Realizar las correcciones adecuadas para cada uno de los productos realizados hasta el momento.
- Entregar los productos con todas las correcciones, para cotejo y registro de avances.

MATERIAL

- Computadoras
- Hojas blancas
- Libreta
- Colores
- Lapiceros
- Plumones
- Cartulina
- Papel bond

Espacio:

Sal de cómputo y salón de clases.

Sesión 3. Cierre.

2 horas.

Secuencia didáctica.

- Integrados en equipo, destinar los productos que traerá cada uno para la realización del proyecto de nieve de garrafa.
- Llevar a cabo el proceso de elaboración de nieve de garrafa.
- Colocar un pequeño puesto de venta; exponer el anuncio publicitario para emprender la venta de nieve dentro de la institución en la hora del receso.
- Colocar en un lugar visible del puesto; la tabla de costo de cada fracción de nieve, para que los alumnos compradores puedan visualizar los precios y tamaños de la venta del producto
- Realizar un conteo de recuperación de gastos.
- Comparar la inversión con la recuperación.
- Llegar a una conclusión sobre la cuestionantes ¿la venta de nieve fue productiva para los vendedores?

MATERIAL

- Una olla de aluminio.
- Una mesa mediana.
- Vasos desechables para gelatina.
- Cuchara pastelera.
- Limones.
- Azúcar.
- Agua.
- Hielo.
- Sal de grano.
- Tablas diseñadas para la venta.
- Anuncio publicitario.

ESPACIO

Cancha de basquetbol y espacio para presentación de actividades anuales.

¿Qué
podemos
evaluar?.

Evaluación. Portafolio de evidencias.

CRITERIO DE EVALUACIÓN EN ESCALA DE 5 A 10.

- Por ser 5 los criterios de evaluación, la máxima calificación será de 20 puntos, que equivale a 10
- Para obtener los puntajes, basta multiplicar la suma total de puntos por 5. Ej: $16 \times 5 = 80$
- Se les recuerda aplicar las reglas del redondeo. Ej. 5.5 (menor del 6), se pone 5; pero si el puntaje es aprobatorio a partir del 6, Ej: 6.5, se redondea a 7.

CRITERIO/ PUNTUACIÓN	4	3	2	1	ASIGNACIÓN
PORTADA	Incluye nombre del autor, Institución y curso. Incluye título sugerente en la portada. Considera fecha y lugar	Falta algún elemento en la presentación del trabajo	Faltan dos elementos en la presentación del trabajo.	Carece de tres o más elementos para la correcta presentación del trabajo	3
OBJETIVO	El objetivo del portafolio es congruente con los contenidos de las lecciones o tareas del curso.. El objetivo representa el aprendizaje obtenido y la razón por la cual se estructuran de esa forma las evidencias.	El objetivo del portafolio considera sólo parcialmente los contenidos estudiados.	El objetivo del portafolio no es congruente con los contenidos o lecciones estudiadas.	No tiene objetivo explícito	4
EVIDENCIAS	Incluye todos los tipos de evidencias: palabras clave, estrategias, resúmenes, mapas, etc. Las evidencias demuestran los avances en los aprendizajes esperados.	Incluye al menos tres de los tipos de evidencias solicitadas. No todas las evidencias demuestran claramente el avance de en los aprendizajes esperados.	Incluye sólo dos tipos de las evidencias solicitadas. Solamente una evidencia demuestra el avance en los aprendizajes esperados.	Incluye sólo uno o ninguna de los tipos de evidencias solicitadas. La evidencia presentada no demuestra avance en los aprendizajes.	4
ORGANIZACIÓN	Todos los documentos están correctamente presentados: Constan de encabezado, son claros, limpios, explicativo.	A los documentos les faltan algunos elementos de la presentación.	A los documentos les faltan más de dos elementos de presentación.	El documento solo tiene un elemento o ninguno de presentación.	2
ORTOGRAFÍA	El portafolio de evidencias está elaborado sin errores ortográficos.	Hay hasta cinco errores ortográficos.	Hay de 6 a 10 errores ortográficos en el portafolio	Hay más de 10 errores ortográficos.	3
SUMAS					16

LISTA DE COTEJO.

Escuela: _____ **Grado: 3^o. Grupo:** _____
Maestra de Grupo: _____ **Ciclo escolar:** _____
Asignatura: Matemáticas. **Bloque 3**

N°	Nombre del alumno	Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2n$.	Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales.	Usa fracciones del tipo $m/2n$ (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito el resultado de repartos.	Identifica la regularidad en sucesiones con números, ascendentes o descendentes, con progresión aritmética para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.	Estima el resultado de sumar o restar cantidades de hasta cuatro cifras, a partir de descomposiciones, redondeo de los números, etcétera.
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						

LISTA DE COTEJO

Escuela: _____ **Grado:** 3º **Grupo:** _____

Maestra de Grupo: _____ **Ciclo escolar:** _____

Asignatura: Español. **Bloque:** 4

Nº	<p>Describir un proceso de fabricación o manufactura</p> <p>Nombre del alumno</p>	Describe un proceso cuidando la secuencia de la información.	Recupera información relevante mediante notas y la emplea al redactar un texto.	Conoce la función y las características de los diagramas.	identifica los elementos que permiten identificar información en un texto (encabezados, títulos, subtítulos, recuadros).	Emplea notas para apoyar la redacción de un texto propio	Utiliza nexos temporales para enlazar oraciones (primero, segundo, mientras, finalmente, para que, cuando).
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							