

Título:

**El Juego para favorecer las capacidades de lenguaje oral en niños
preescolares**

Realizado por: Anahí Dorantes Sánchez

Docente de educación preescolar

Noviembre 2019

Contenido:

EL LENGUAJE.....3

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE INTERRELACIONAR LA TEORIA, CON EL
DESARROLLO DE LA PRACTICA EDUCATIVA DIARIA ?.....4

TEORIAS COGNOSCITIVAS.....4

¿CÓMO SE DESARROLLA EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE
PREESCOLAR?.....5

CÓMO APOYA EL JUEGO AL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y
ESCRITO EN NIÑOS DE PREESCOLAR.....6

¿QUÉ DEBE HACER LA EDUCADORA PARA FOMENTAR LA EXPRESIÓN
ORAL ENTRE LOS NIÑOS PREESCOLARES.....7

REFERENCIAS.....8

EL LENGUAJE

Es el sistema de símbolos que permite una comunicación entre los seres humanos, en los niños es la forma de expresión de sus ideas, sentimientos, opiniones por medio de sus propias experiencias y que permita favorecer el intercambio de pensamientos, manteniendo relaciones interpersonales.

Los niños de educación preescolar emplean un lenguaje para expresarse y para interactuar con los otros crea grupos sociales y desarrolla el desarrollo cognitivo, compañeros, docente, colectivo de trabajo.

Componentes principales del lenguaje

| | |
|------------|--|
| Fonología | Los sonidos de una lengua , las reglas para combinarlas y formar palabras , así como los patrones acentuales y de entonación |
| Semántica | El significado de las palabras |
| Sintaxis | Es la forma de combinar palabras para formar frases y oraciones en una lengua. En español, una forma de construir oraciones consiste en ordenar palabras en sujeto, verbo y complemento directo. |
| Pragmática | Las estrategias para usar el lenguaje apropiadamente en varios contextos. Las reglas de tomar turnos es una estrategia con que los hablantes estructuran el habla y controlan la interacción social. Es lo que voy a conversar Interrumpir una conversación es una falta o violación |
| Léxico | Vocabulario, todas las palabras con que una lengua designa objetos, cualidades, acciones, hechos, ideas o estados de la mente: computadora, escuela, caminar, correr, etc. |

El lenguaje se relaciona con su desarrollo emocional y cognitivo del niño, ya que permite una adquisición de seguridad, confianza, es un instrumento para construir sus conocimientos, aumentar su léxico.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE INTERRELACIONAR LA TEORIA, CON EL DESARROLLO DE LA PRACTICA EDUCATIVA DIARIA?

Hacer más fácil, sencilla la enseñanza y la práctica en la expresión oral en educación preescolar compromete al docente encargado a centrarse a su comprensión y no en su conceptualización; es decir ofrecer a los niños y niñas la oportunidad de expresarse, escucharlos y comprenderlos, a través de situaciones significativas y aplicables a distintos escenarios, teniendo además las ocasiones para que sus razonamientos se traduzcan en ideas, opiniones, posturas, puntos de vista, tomen acuerdos, comenten sus desacuerdos en forma oral cómo herramienta sustancial para el aprendizaje en cualquier edad.

TEORIAS COGNOSCITIVAS

Según Jean Piaget “el lenguaje resulta de la interacción entre los factores cognoscitivos y ambientales”

El lenguaje se adquiere por la capacidad cognitiva que posee y no se consideraba la enseñanza directa de los alumnos ya que lo hacen por imitación.

La teoría cognitiva supone que el aprendizaje del niño depende de las interacciones que poseen en su ambiente o entorno familiar o contexto.

Los niños entre los 2 a los 7 años de edad produce un enorme aumento de vocabulario, los niños durante la primer infancia, se rigen por un pensamiento egocéntrico, esto quiere decir que el niño piensa de acuerdo a sus experiencias individuales, por eso es frecuente que hasta sus seis años de edad puedan cometer errores para interpretar un suceso o expresarlo.

Hablan en tercera persona refiriéndose a uno mismo ya que todavía no tiene definido el concepto de “yo”.

La perspectiva de Vygotsky, sobre el desarrollo del lenguaje “se construye dentro de un contexto sociocultural y depende de factores cognoscitivos y ambientales”

Le daba más importancia a las interacciones sociales, ya que es un proceso individual, si no en conjunto para obtener un cambio cognoscitivo y solucionar problemas.

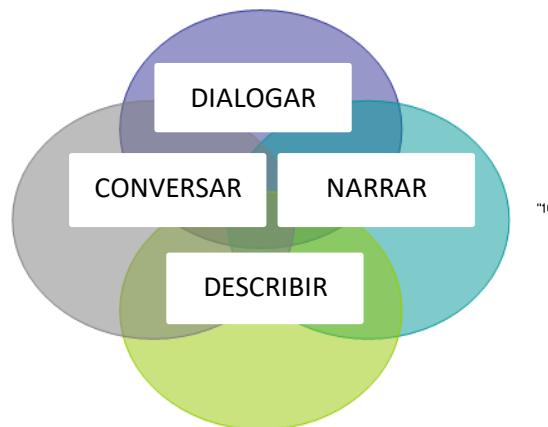
¿CÓMO SE DESARROLLA EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR?

Según el enfoque pedagógico de preescolar se trabaja en el campo de lenguaje y comunicación para que los niños gradualmente logren expresar sus ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones.

El progreso en el dominio del lenguaje oral en el nivel preescolar implica que logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados. La tarea del docente es crear oportunidades para hablar, utilizar nuevas palabras, ampliar su nivel de escucha.

Sin olvidar que el lenguaje es una herramienta mental primaria que facilita la adquisición muchas funciones mentales: atención, memoria.

El lenguaje oral es la herramienta vital para el aprendizaje de los niños en la edad preescolar y se desarrolla con sus capacidades



Dialogar: los niños desarrollan esta capacidad conversando en pares, intercambiando opiniones, hablando sobre sus experiencias, al ser escuchados en un ambiente de confianza y mucho respeto.

Narrar: los niños favorecerán esta capacidad hablando de un suceso, cuento, o historia real, con tales acciones ellos desarrollaran su memoria, imaginación, creatividad y utilizarán un vocabulario más preciso.

Describir: los niños desarrollan esta capacidad por medio de la observación, explicando detalles las características de un objeto, ser vivo, paisaje, personaje, persona, integrante familiar.

Conversar: los niños hablaran o platicarán acerca de temas de su interés lo cual desarrollara su comprensión.

En la escuela se deben dar oportunidades a los alumnos que les permitan: **hablar** para escuchar y ser escuchados en un ambiente cordial de confianza, **responder** preguntas abiertas que les permita explicaciones más completas o entendibles, **explorar** los diferentes textos literarios o informativos, sus usos, características, sus partes del portador de texto, comentar: sus ideas de los conocimientos que adquiere y promover la reflexión.

CÓMO APOYA EL JUEGO AL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR

La estrategia para desarrollar el lenguaje oral en preescolar es el “Juego” ya que es una forma de interacción con objetos, personas con sus pares, es placentero, divertido, que propicia el desarrollo cognitivo y emocional, es una actividad recreativa necesaria para los niños puesto que permite estar en constante movimiento, siempre y cuando tengan un propósito claro educativo “enriqueciendo el lenguaje”, los niños hablan o se comunican naturalmente motivados por el juego.

Como sugiere Vigotsky “El juego, en sí mismo media en el aprendizaje de los niños, como ellos solo están jugando, don libres de correr el riesgo de hacer cosas que no tienen confianza de poder hacer bien”. Esto significa que el juego permite que el niño adquiera confianza en sí mismo y se expresa de forma libre, por lo cual jugar es un elemento principal para el desarrollo y proceso del lenguaje oral.

El niño de cuatro a seis años de edad amplía su capacidad de conocimiento a través de su comportamiento lúdico y de su espontaneidad, consigue nuevos descubrimientos, su vocabulario se incrementa mediante conductas interrogativas

que deben fomentarse para que perduren más allá de la niñez y lleguen a convertirse en un “habito”

¿QUÉ DEBE HACER LA EDUCADORA PARA FOMENTAR LA EXPRESIÓN ORAL ENTRE LOS NIÑOS PREESCOLARES?

El Papel de la educadora es **orientar**, propiciar, motivar el interés de los alumnos para mantener una participación activa, realizarles preguntas en conversaciones para involucrarlos a todos, para expresarse cada vez más fluidamente, **favorecer** el respeto entre compañeros, promover su escucha, su expresión a partir de actividades innovadoras, atractivas que incluyan conversaciones, explicaciones por parte de los niños, **ser** portador y usuaria de diversos textos, exhortar e involucrar a los alumnos a explorar diversos portadores de texto para adquirir su conocimiento y a la vez lo puedan compartir con sus pares o compañeros.

Fomentar a los niños actitudes que promuevan confianza, seguridad, crear ambientes de estímulo para que obtengan múltiples oportunidades en su participación verbal en el aula, se sientan escuchados, prestándoles la atención necesaria con ello se sentirán familiarizados, motivados, en confianza para participar y desenvolverse más oralmente.

Planear según las necesidades que se sitúen en el salón de clases con nuestros niños n y según el enfoque de nuestro plan y programas de estudio de educación preescolar “APRENDIZAJES CLAVE”.

No solo es importante el planteamiento de situaciones didácticas o ayuda a los alumnos sino como modelo, en caso de la oralidad no solo es pedir, es de suma importancia que la educadora cuente con: expresión de manera clara y estructurada, mostrarles atención genuina a lo que comentan o expresan los niños alentándolos a participar sin interrumpirles, todo de manera respetuosa, confianza.

REFERENCIAS

Teorías Contemporáneas del desarrollo y Aprendizaje del niño. Perspectiva sobre el desarrollo del lenguaje. Toluca, Estado de México, Mayo de 2004. Pág. 125

Elena Brodova Leong: Herramientas de la mente. Pearson, México. 2004. Pág. 19

GOODMAN, Kenet. Desde la perspectiva del lenguaje total. En Antología Básica. Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar. México. SEP-UPN 1994, pág. 95