

# AMBIENTE PREPARADO

*“Bastaba decir: “vendrá una visita”, como se anuncia la entrada de un personaje en un salón, y todo aquel pequeño pueblo, consciente y responsable, lleno de gracia y de dignidad, cumplía su cometido. Comprendí que los niños no sentían timidez alguna. Entre su alma y el ambiente no existía obstáculo alguno...”*

*María de los Ángeles Lugo Bonfil*

*30 de junio de 2020*

## Contenido

Introducción .....	3
Definición de Ambiente .....	3
Antecedentes .....	4
Necesidades del Ambiente .....	4
El Niño .....	4
El Adulto dentro del ambiente .....	6
Ambiente Preparado .....	7
Características del Ambiente Psíquico.....	7
Características del Ambiente Físico .....	8
Conclusión Personal .....	9
Bibliografía.....	10

## Introducción

El ambiente preparado para recibir al niño, al constructor del hombre, está dispuesto con todos los elementos necesarios para asistir a la vida y brindarle las herramientas que irá utilizando en la medida de sus necesidades.

El recién nacido, comparado con el niño de 6 años que va terminando el primer plano de desarrollo, no tiene ninguna relación aparente. Es increíble pensar, que en seis años, el niño que al momento de nacer era tan débil, vulnerable y dependiente, ahora sea capaz de pensamientos abstractos y expresiones verbales complejas. Qué rápido cambió todo, ahora la cama pequeñita en la que dormía cuando era bebé, se transformó, ya no cabe en esa tina pequeñita para bañarlo, ni es posible llevarlo en una carriola. Todo se ha transformado en el niño y al mismo tiempo, el ambiente en el que él se desenvuelve tuvo que irse modificando y transformando para servir a sus objetivos.

## Definición de Ambiente

El ambiente es el espacio en el que nosotros nos desenvolvemos en cualquier momento, en cualquier circunstancia. El ambiente es el testigo de todo lo que ocurre en el mundo. Hay ambientes de todo tipo, destinados a distintas actividades que no necesariamente tienen que ser exclusivas una de otra, pero también hay ambientes que son exclusivos para un tipo de actividad en específico. Por ejemplo, el ambiente en una alberca no está preparado para recibir a un médico a que practique una cirugía.

En este sentido, es importante para todos, que el ambiente en el que nos desenvolvamos nos pueda brindar específicamente lo que es necesario para nosotros, partiendo del punto de vista físico, que involucra elementos que nos hagan sentir cómodos, hasta el aspecto psíquico, que puede representar el sentirnos seguros.

Los ambientes educativos, la educación, para la Doctora Montessori, debían concebirse como una ayuda a la vida. Pues es el espacio en el que la vida está transcurriendo, y es el espacio en el que la mente que absorbe todo, se está desarrollando.

La madre es el primer ambiente al que el niño es expuesto. No existe en el mundo una teoría psicológica que no reconozca la importancia que existe en la relación de la madre con su hijo. El ambiente en el útero, la lactancia, e incluso la etapa del destete es parte de un proceso de adaptación y un tránsito de ambiente en ambiente que genera estabilidad y brinda al niño la independencia que va necesitando en la medida en la que se va desarrollando.

Durante los primeros años de vida, la importancia del ambiente preparado yace en que es la clave para la educación desde el nacimiento.

En años anteriores, la educación estaba basada exclusivamente en la familia, hasta la edad de 6 años. Pues era la familia la encargada de convertir el entorno del niño en un espacio de aprendizajes significativos, con un ambiente apto para el desarrollo infantil en sus primeras etapas y respondiente al alma que estaba empezando a desenvolverse.

En la actualidad esto se ha tornado un poco difícil, puesto que la economía y la vida social no permite a muchas familias la oportunidad de brindar una comunidad apropiada, un ambiente y

unas experiencias apropiados al niño durante su desarrollo, por lo cual ha sido preciso que el niño sea enviado al colegio en edades tempranas. Siendo el colegio el que se encarga de proveer al niño de todas las herramientas necesarias para ir abriéndose paso en la vida que va despertando.

“El ambiente que pertenece al alma, es el ambiente conocido, aquél en que uno puede moverse con los ojos cerrados con la seguridad de poder coger con la mano todo lo que se busca. Es un lugar necesario para la tranquilidad y felicidad de la existencia.”<sup>1</sup>

## Antecedentes

San Lorenzo, fue el gran laboratorio científico donde la doctora Montessori descubre, por medio de la observación, la grandeza mental y espiritual que posee el niño.

Descubre, que dadas las circunstancias correctas y en un ambiente apto, el niño tiene la posibilidad de desarrollarse en formas que antes eran consideradas imposibles para la edad preescolar.

Los estímulos físicos e intelectuales que el niño precisa fueron evidentes para ella, pero más evidente aún fue, la necesidad de proteger al niño de las interrupciones y los vicios que obstaculizaban su aprendizaje y su desarrollo.

Más que encontrar, la Doctora Montessori, los medios para hacer las cosas para que el niño creciera y se desarrollara, encontró los medios para dejar que el niño hiciera cosas que le permitieran desarrollarse independiente e individualmente.

Partiendo de la premisa de que la mejor herramienta para la exploración del mundo material es la mano, y que la construcción de su inteligencia y fortaleza de su espíritu dependen del trabajo que se realice con ella; podemos ver que en este primer plano de desarrollo, los niños tienen la oportunidad de desenvolverse en un ambiente que está preparado para brindar acceso a todas las experiencias sensoriales que sean necesarias para despertar e impulsar su desarrollo.

## Necesidades del Ambiente

El ambiente es un espacio en el que el niño tiene oportunidad de perfeccionar sus aptitudes. Cada una de las actividades en las que él pueda engancharse, tienen un propósito inteligente, además que están adecuadas a su edad.

### El Niño

Requiere ser alimentado física y espiritualmente. El niño tendrá la posibilidad de adaptarse al medio, por el simple hecho de observar desde su mente absorbente. El niño tendrá la facilidad de absorber costumbres, y hábitos en el medio en el que se desenvuelva, y los encarnará.

El niño aprende a manejarse con respeto hacia otros niños, hacia los adultos, hacia el material y hacia él mismo. Todo esto con el fin de alcanzar la autodisciplina. La autodisciplina se forma a partir

---

<sup>1</sup> Montessori, M. (2017). *El niño el secreto de la infancia*. P. 59, Ámsterdam: Montessori-Pierson Publishing Company.

de encontrar una relación entre el ambiente, los adultos y él mismo, por lo que estos factores, se concatenan para lograr desarrollar la voluntad y el carácter.

Las áreas en las que se divide el ambiente, para brindarle al niño la mejor experiencia son la de vida práctica, sensorial, lenguaje, matemáticas y áreas culturales como música y expresión.

Como parte del desarrollo de la autodisciplina, existen límites y reglas claros y concretas que el niño puede entender y seguir sin dificultad alguna, una vez que se haya normalizado. Estas normas siempre involucran la libertad y son las siguientes:

1. La libertad de elegir el material siempre y cuando lo conozca. Es decir, si la guía ya se lo ha presentado con anterioridad.
2. La libertad de elegir el material, y utilizarlo, siempre y cuando esté dispuesto a terminar de trabajar con él de manera ordenada, no dejar el trabajo a la mitad.
3. La libertad de elegir el material y trabajar con él, solamente si está en el estante; pues no es posible trabajar con un material que esté en un tapete, o en una mesa, ya que esto querrá decir que está siendo utilizado por alguien más, y tendremos que esperar.

Existen tres premisas que guían el trabajo del niño a través del ambiente, que son: ir de lo fácil a lo difícil, para asegurarle un reto cada vez que tome algún material, ir de lo general a lo particular, para establecer conexiones más finas en torno a conceptos ya conocidos y por último, ir de lo concreto a lo abstracto, para fortalecer el pensamiento y la discriminación de manera uniforme en el niño. Las necesidades que cubre el ambiente preparado

El niño tiene necesidades que, al ser cubiertas, le irán permitiendo abandonar el plano uno y pasar al siguiente con mayor facilidad.

El ambiente proporciona un nivel de independencia importante para permitirle al niño estirarse y crear lo que a él le convenga para su desarrollo. La primera independencia que brinda es la física, pues no tiene restricciones de movimiento, ni de acción. El niño es libre de explorar el ambiente, conocerlo, encarnarlo. La independencia de voluntad, quiere decir que no será forzado a realizar actividades que no estén dentro de su campo de interés. Por medio de la observación la guía podrá determinar cuáles son las necesidades del niño y así ofrecerle herramientas y material que le apoyen a desarrollarse en lo que su voluntad dicte. Y por último, se permitirá la libertad de pensamiento, ya que dentro del ambiente, el niño tiene la posibilidad de enfocar su mente al trabajo que elija realizar y no habrá agentes que lo interrumpen o lo saquen de su ciclo de concentración. El respeto a los periodos de concentración que se dictan en el niño es primordial para permitir un desarrollo y desenvolvimiento de la inteligencia en él. Las guías tenemos la misión de custodiar la concentración y velar por el trabajo que el niño elige con gusto en cualquiera de los niveles. La otra necesidad que se cubre dentro del ambiente es la necesidad de libertad. Ya hice mención del inicio del párrafo anterior en que la necesidad de movimiento es parte de la libertad que se le brinda al niño, pero también existe la libertad de comunicación, el niño puede practicar y explorar el lenguaje en todas sus expresiones, compartir, interactuar y alimentarse de todas las opciones que hay para satisfacer su necesidad de comunicarse al exterior, además en un ambiente en el que lo que él tenga que expresar, siempre será importante para las personas que lo rodean.

La libertad a la hora de elegir sus propias actividades y llevar su propio ritmo dentro del ambiente, le dan el beneficio de poder interiorizar de acuerdo con su propia necesidad, el material, y los procesos que se desprenden de él. No hay un estándar qué seguir dentro del ambiente, pues se reconoce que cada uno de los niños tiene una individualidad que se está construyendo y es importante que se respete desde cualquier punto y hacia cualquier momento, el trabajo que esté realizando.

## El Adulto dentro del ambiente

Es importante que haya dos adultos por ambiente, dependiendo de la cantidad de niños. El ambiente. Es importante que se mantenga un equilibrio, un balance entre las interacciones que hay del niño hacia el ambiente, la guía dentro del ambiente y del niño con la guía.

La responsabilidad del adulto es permitir el contacto del niño con el ambiente, a través de las presentaciones, y una vez que se haya establecido, ella debe dejar que el niño trabaje libremente.

Ya que el niño haya adquirido las bases y los procesos, entonces no es necesario que la guía permanezca en el espacio que se ha convertido espacio del niño.

Es importante que el adulto ejerza un fuerte autocontrol, para permitirle al niño dejarse llevar por sus tendencias humanas, hasta que estas se vean satisfechas.

“El niño normal era atraído por un objeto, fijaba sobre el mismo toda su atención, y se ponía a trabajar sin descanso, con una concentración sorprendente. Y después de trabajar, entonces parecía satisfecho, feliz y reposado. Era una impresión de reposo que emanaba de aquellos pequeños semblantes serenos, de aquellos ojos brillantes de satisfacción, después de haber desarrollado un trabajo espontáneo.”<sup>2</sup>

Las responsabilidades de una guía son, hacerse cargo del cuidado del ambiente, físico y psíquico. Todo debe estar en un orden impecable, lo cual implica que el niño pueda llegar hasta el material que desee ocupar, incluso con los ojos cerrados.

El adulto debe estar preparado de espiritual, individual y técnicamente. Con habilidades morales hechas de clama, paciencia, cariño y humildad, todo el tiempo debe estar en constante aprendizaje, con sed de ser la mejor versión de sí mismo en cada momento, en cada oportunidad.

“Una persona que busca constantemente la manera de elevar su propia vida interior, puede permanecer inconsciente de los defectos que le impiden comprender al niño. Es necesario que nos enseñen y que nos dejemos guiar. Hemos de ser educados, si queremos educar.”<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Montessori, M. (2017). *El niño el secreto de la infancia*. P. 124 Ámsterdam: Montessori-Pierson Publishing Company.

<sup>3</sup> Montessori, M. (2017). *El niño el secreto de la infancia*. P. 167 Ámsterdam: Montessori-Pierson Publishing Company.

Seguir al niño es una parte esencial del trabajo de la guía, ya que el niño será siempre quien dicte qué es lo que sigue, qué material vamos a presentar, qué periodo sensible está atravesando, qué necesidades específicas tiene.

Por último, la importancia de brindarle seguridad y certeza al niño. Sabemos que las palabras no son tan importantes en este periodo, pues para comunicarnos, tal vez no hay una profundidad ni un sentido poderoso en ellas. Sin embargo, para los niños en este plano del desarrollo, lo que más habla son las acciones. Es necesario que el niño sepa que es importante dentro del ambiente, que la guía está ahí para amarlo, cuidarlo y mantenerlo a salvo en todo momento, pero esto, sin la necesidad de que ella se lo diga. Hay que recordar la importancia de hacer del niño el centro de atención durante todo el proceso de su desarrollo, por lo cual la guía requiere eliminar del foco sus propias necesidades.

“Podemos repetirlo a cada momento en la simple evidencia de la realidad: “el niño es el padre del hombre”. Toda la potencia del adulto procede de la posibilidad que ha tenido su “padre-niño” de realizar plenamente la misión secreta de que se halla investido.”<sup>4</sup>

El niño requiere sentirse poderoso, amado, respetado y valorado dentro del ambiente, pues está en una etapa de construcción de su personalidad y todo lo que ocurre a su alrededor lo impacta profundamente. Como guías, es nuestra labor, hacerlo sentir, sin la necesidad de utilizar la verbalización, que es importante para la comunidad y que el amor que sentimos por él será incondicional.

## Ambiente Preparado

A través de la observación que la Doctora Montessori realizó alrededor del mundo, pudo descubrir las leyes del desarrollo humano, estableció un ambiente en el que los niños tuvieran la posibilidad de demostrar qué actividades iba requiriendo su desarrollo.

La doctora decía, que la educación no consiste en aprender, sino que debe satisfacer las necesidades de desarrollo que el niño tenga. La principal importancia es la de brindar al niño actividades que le permitan estimular su desarrollo físico, psíquico y espiritual.

El ambiente de libertad es aquél que le permita al niño trabajar sin ser molestado, en el que pueda concentrarse y le permita desarrollar un carácter tranquilo, y una destreza física y mental que vaya perfeccionándose por medio de actividades que lo conecten todo el tiempo a la realidad.

El ambiente, debe permitir al niño la satisfacción de sus tendencias humanas y los periodos sensibles por los que atraviese.

## Características del Ambiente Psíquico

El orden, es la tendencia, el periodo sensible y la necesidad más grande que tiene el niño dentro de este plano del desarrollo, por lo cual, psíquicamente es necesario brindarle paz a través del orden.

---

<sup>4</sup> Montessori, M. (2017). *El niño el secreto de la infancia*. P. 221 Ámsterdam: Montessori-Pierson Publishing Company.

Esto se refiere a orden de horarios, establecer espacios determinados que le permitan acoplar su reloj interno con las actividades externas. Orden en las secuencias de materiales y su uso. Orden en los procesos, por medio de la repetición, tendrá oportunidad de mantenerse en constante reconocimiento de los procesos y de manera inconsciente estará absorbiendo, así como practicando la capacidad de cerrar ciclos, en el trabajo, podrá notar que hay una sensación al iniciar, otra sensación en el desarrollo del trabajo y una sensación especial al momento de terminar el trabajo. Esto lo convertirá más adelante en una persona disciplinada y comprometida.

Otro aspecto del ambiente psíquico debe ser la limpieza, y me refiero a la limpieza más allá de lo impecables que luzcan los estantes, sino al ambiente sin vicios, sin prejuicios, un ambiente limpio de energías que resten al niño. Es necesario limpiarlo incluso de expectativas, ya que eso supone una presión inconsciente para el niño sobre el que están puestas las expectativas; al contrario, lo que se requiere es fe, confianza y esperanza dentro del ambiente. Sin esperar nada, sólo confiando en todo, en el niño, en el adulto, en el ambiente y en los materiales.

Un ambiente de confianza genera armonía y paz, y todos quisiéramos trabajar en un espacio con esas características.

El ambiente psíquico, también requiere retar la inteligencia del niño, brindarle opciones que le dejen ver en cada oportunidad que es un ser en desarrollo y que en la medida en la que él se esmere por alcanzar sus metas, la recompensa será mayor, ya que estos retos requerirán más de él. La reafirmación y la confianza estará en cada logro que el niño alcance a obtener.

El ambiente debe tener esa sensación de que las cosas no son regaladas, sin embargo, que la constancia y la disciplina son la llave para obtener maravillosos regalos, que además vienen directamente de la naturaleza del niño, no de los padres, no de los guías, sino de la naturaleza, y serán gozos y festejos interiores, los que llenen de luz y paz a este niño trabajador.

### Características del Ambiente Físico

El ambiente físico requiere estar cuidado en cada uno de los detalles. Un ambiente debe ser espacioso, para que el niño tenga la posibilidad de transitar libremente. Con luz natural que entre por las ventanas. Colores naturales, que den la sensación de estar en libertad y que brinden paz y seguridad. El espacio debe estar correctamente ventilado, para lograr una correcta oxigenación de todos los niños en cualquier momento.

La belleza del ambiente debe ser notoria desde cualquier punto, los detalles deben formar parte del todo, en todos los aspectos. Que se note que hay amor en cada centímetro del ambiente. Ya que eso hará que el niño esté interesado en cuidarlo y mantenerlo siempre bello, como lo ha encontrado cada vez.

Los elementos dentro del ambiente deben ser fáciles de limpiar, pues el niño estará involucrado en el mantenimiento de este. El material debe estar completo en todo momento y en perfecto estado. No puede haber material incompleto, pues sería una falta de respeto al desarrollo del niño. No puede haber material roto, pues estaríamos afectando la belleza del ambiente en general y obstaculizando la experiencia del trabajo para el niño.

Todos los elementos que vayan a ser utilizados deben ser accesibles para el niño, sin que necesite de ayuda para manejarlos. Todo debe estar a su alcance, todo el tiempo.

El material debe estar hecho en elementos naturales, que sea rompible pero no frágil. Los plásticos están prohibidos, pues se roban la experiencia y el control de error. El vidrio, la madera, los elementos metálicos también brindan una experiencia real. Los objetos deben ser reales dentro del ambiente y si no pueden ser reales, tienen que ser réplicas exactas de lo real, para brindar al niño acercamientos verídicos y no fomentar la fantasía, pues a su edad, no alcanzan a distinguir qué es verdadero de lo que es fantasía.

Sólo debe manejarse un juego de cada material en el ambiente para trabajar con la paciencia del niño y el respeto hacia los demás. Crear un código de color y hacer los materiales tan bellos que parezca que le están hablando al niño. “la voz de las cosas” lo llamaba la Doctora. El material le diría al niño, “ven, úsame, trabaja conmigo”.

## Conclusión Personal

El ambiente es el espacio en el que todos nos desenvolvemos y en la medida en la que la vida nos presente las posibilidades de desenvolvernos en un lugar que nos rete a cada minuto y sin embargo nos haga sentir con la paz que brinda el hogar, tendremos más factores de éxito dentro de nuestras vidas.

El ambiente preparado en casa de los niños es una clara muestra de la importancia que tiene el poder desarrollarnos sin obstáculos, ya que está diseñado, así como todos sus materiales, para ser un espacio en el que el niño pueda desarrollar y satisfacer todas las necesidades que surgen del plano del desarrollo en el que se encuentra.

La misión del adulto, como parte integral del ambiente, también es muy importante, ya que le va a dar las directrices que necesita para seguir de manera ordenada los llamados de la naturaleza.

Es importante cuidar que la guía siempre sea un aliciente para el trabajo y el desarrollo y no se convierta en uno más de los obstáculos que el niño necesite superar en su vida. La preparación, la vocación el interés por el niño y su desarrollo, son claves para acceder a la humildad y la sensibilidad necesaria para desempeñarnos fielmente en esta encomienda.

El ambiente tiene que ser dinámico, igual que lo es el niño, y los materiales tienen que ir cambiando a medida que el niño se va transformando. Nada en esta vida es estático, y mucho menos lo será un ambiente que está preparado para recibir y honrar la vida del hombre en construcción.

## Bibliografía

Esquivel, G. O. (2016). un reencuentro con la esencia Montessori.

México: Río de Memorias.

Montessori, M. (2015). La mente absorbente del niño. En M.

Montessori, La mente absorbente del niño (pág. 3). Amsterdam:

Montessori- Pierson Publishing Company.

Montessori, M. (2016). El niño en familia. Amsterdam:

Montessori Pierson Publishing Company.

Montessori, M. (2016). Formación del hombre. Ámsterdam:

Montessori-Pierson Publishing Company.

Montessori, M. (2017). El niño el secreto de la infancia. Amsterdam:

Montessori-Pierson Publishing Company.