

PLANEACIÓN 3 "B"

Licenciada. Ana Mónica Paz Alarcón

Tiempo: 10 al 21 de febrero 2020

COMPONENTECURRICULAR: Campos de Formación académica	CAMPO/ÁREA: Pensamiento matemático	ÁMBITO/EJE ORG CURRICULAR 1 Forma espacio y medida	ORGANIZADOR CURRICULAR 2 Figuras y cuerpos geométricos	APRENDIZAJE ESPERADO Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. Menciona características de objetos que conoce.
Nombre de la situación planeada: "JUEGO, ARMO Y ADIVINO."				
<p>Rutina diaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo- ¡buenos días! ❖ Clima- ¿Qué día es hoy? ❖ Pase de lista ❖ Reglas de clase- reforzar reglas ❖ Lunes: inicio de ceremonia cívica. <p style="text-align: center;">INTRODUCCIÓN</p> <p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Registro de la asistencia cuál número represento según el conteo. -Registro de la fecha. <p>Cuestionar al grupo: RESCATE DE SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Platicamos si habían escuchado hablar sobre cuerpos geométricos, Quien conocía las esferas, Quien conocía las pirámides. Si habían observado los conos de los helados. Qué hacían con el rollo de papel de baño. -Se registraron sus ideas en el pizarrón. -Les mostré a los alumnos, cuerpos geométricos conocidos por ellos como esfera (pelotas y esfera de Navidad), una caja de zapatos, un cubo (dado), un cilindro (rollo del baño), un cono de nieve, una pirámide. -Se dividió al grupo en equipos, les preste un cuerpo geométrico, cada uno tuvo tiempo de observar la forma que tiene cada objeto. Observe y registre sus comentarios con sus compañeros. Los guíe a través de preguntas como, a qué se parece. -Elegí a uno de los alumnos de cada equipo, para presentar la figura que más le gusto y les mencione que únicamente podrán decir Cómo era. Cuantos lados tenía. <p>Formas en casa.</p> <p>Tarea: Les pedí a los alumnos que tomaran de sus casas, un objeto que se parezca a alguno de los que vimos en el salón, para llevarlo a la escuela.</p>				

DESARROLLO

-PAUSA ACTIVA: MOVIMIENTO DEL CUERPO, CORDINACIÓN MANOS PIES.

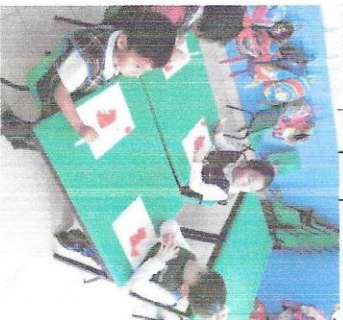
- Pase al frente a varios alumnos, uno por uno y comentaron que figura encontró en casa, mostraron su objeto al resto del grupo y comentaron la forma que han llevado al salón, les pregunté a que figura se parece, con respeto a las figuras anteriores.
- Salimos al patio y realizamos equipos y agruparon sus objetos según su forma de cuerpo geométrico. Escuche, observe y registre por escrito cuáles son los criterios de separación que eligieron (color, tamaño, forma).



- Observe las clasificaciones que hicieron y les pregunté: Si todas las figuras que agruparon deben estar juntas, Si pensaron que alguna no debía estar en esa colección.
- Y si alguna la encontraron en un lugar incorrecto los demás compañeros los apoyaron para colocarlas en el lugar correcto. Les propuse algunos otros ejemplos como, cuáles recuerdan, si tenían esquinas o no, cuántos lados tenían, etc.

Investigando y explorando con figuras planas

- Luego de haber jugado y clasificado cada figura con semejanza en un cuerpo geométrico, les mencioné cuál es el nombre de cada una y a que figura plana se parecía, independientemente del uso que le demos.
- Ya que conocieron el nombre de cada figura, pudieron decir cuál de las cosas que han llevaron al salón se parecía a una pirámide, al cono, al cubo, al cilindro y a la esfera. Lo realice con cada objeto que llevaron a la escuela con forma de cuerpos geométricos.
- Les comente que ellos podían realizar también su cuerpo geométrico con gelatina. Manos a la obra realizamos una gelatina del sabor de su preferencia, posteriormente les proporcione un pedazo de gelatina y realizaron su figura geométrica.



Buscando formas en la escuela.

- Les mostré un video de YouTube <https://youtu.be/5G1duNQ5KA4> donde pudieron observar figuras con cuerpo geométricos.
- Juego pasamos a cada salón y un alumno les comento qué estábamos buscando objetos con cuerpo geométrico.
- Salimos al patio para localizar las formas que se parecen a cada una de las que observaron anteriormente.
- Primero les mencione que figura vamos a buscar. **Llamándole por su nombre.**
- Ya que estábamos en el patio les proporcione palos de paleta y ellos armaron la figura que más les gusto, individual o por equipo.



Adivina - adivino

- Jugamos a las adivinanzas a ellos les agrada mucho las adivinanzas ya que las hemos trabajado anteriormente.

Un cuadrado es mi base y triangulares son mis lados.
Si los junto toco el cielo, como si estuviere afiliado. - **La pirámide**

Sobre mi existen historias y cuentos fabulosos.

En mi se esconden las momias y otros tesoros maravillosos

¿Quién soy? - **La pirámide**

- Jugamos con la cajita de sorpresas y adivinaremos. Los alumnos se reunidos por equipos, les mostré una cajita, explicando que dentro se encuentran algunos cuerpos geométricos, y ellos tenían que adivinar las características del cuerpo geométrico que está viendo.

- Cada acierto represento un punto para el equipo, al final contamos el puntaje y les di un presente al equipo ganador

Armando mi cuerpo geométrico.

- Les mostré un video de YouTube <https://youtu.be/SABUYqk6Ww> donde podían observar una aventura del canal Pakapaka.
- En este video pudieron observar que pueden hacer su cuerpo geométrico. Les mostré mi propia escultura que hice con palillos y bolitas de plastilina, los alumnos pudieron observar y apreciar claramente la forma. Les pregunté ¿Qué figura había armado?, ¿Cuántos palillos había ocupado?, ¿Cuántas bolitas de plastilina había ocupado?, ¿Cuántas caras tenía mi cuerpo geométrico?

-Cada alumno eligio un cuerpo geométrico y realizaro su escultura con palillos y bofitas de plastilina. Luego podieron realizar también una figura con plastilina únicamente.



PINTANDO HUELLAS DE FIGURAS.

- **Tarea: Se les pedirá a los alumnos que realicen en casa un cuerpo geométrico realizado con una cartulina de color.**
- Pintaron o pegaran en las caras de los cuerpos geométricos con el material didáctico que más les guste.
- Se trabajó con sellos que se realizaron con esponja, les proporcioné por equipo pintura de varios colores y un papel bon blanco para que pudieran admirar sus creaciones cuando terminaran, los alumnos pudieron realizar figuras con las mismas.
- Explique cuáles son las huellas que deja cada cuerpo geométrico que realizaron,
- Cada equipo presento al resto del grupo las huellas que ha dejado su cuerpo geométrico. Se pegaron afuera del salón sus creaciones con figuras para que sus compañeros de otros salones pudieran observarlas.



CIERRE

-CONSTRUYENDO Y ARMANDO:

- Ya que conocieron los cuerpos geométricos, ahora manos a la obra para observar si se logra el aprendizaje esperado que se pretendía.
 - En parejas las proporcione dibujadas distintas caras planas donde los alumnos recorrieron por las líneas punteadas tuvieron que unirlos y pegarlos para armar un cuerpo geométrico.
 - Es importante que les proporcione a los niños las caras que conforman a cada una de las figuras.
 - Pregunte a cada pareja si con observar las caras pudieron descubrir de qué cuerpo geométrico se trata. Observe en cada equipo sus dificultades y escuche sus comentarios sobre las figuras que necesitan para construir el cuerpo geométrico.
- Portafolio de evidencias.**

Actividades de educación física:

Al inicio de cada día tendremos actividades de calentamiento

- Les pinte en una tela distintas figuras geométricas planas y tres alumnos se pusieron en uno de los lados del inicio, los alumnos tuvieron que ir brincando en la figura que les mencioné al llegar al final tuvieron que tomar un cuerpo geométrico que le corresponde a cada figura.



- Secuencia y orden correspondiente de cada figura, se trabajará el seguimiento de figuras y los orientare para el seguimiento de cada una.

- Jugamos al aro mágico. Los alumnos realizaron una pelotita con periódico y les pregunte, ¿Qué forma tenía?. Los aros se distribuyeron en todo el patio, colocando tantos aros como número de alumnos haya. Los niños se desplazaron por todos lados y les grite el nombre de

alguna parte del cuerpo, por ejemplo, "cabeza". Ellos tenían que correr al oro con la pelota en la cabeza y así mencione más partes de su cuerpo.

Actividades de inglés:

- Les reproduce un video de los cuerpos geométricos en inglés para niños y lo compararon con sus objetos.
- Les mencione su nombre de los cuerpos geométricos y la escritura de las mismas, les proporcione una hoja donde los alumnos recortaron y pegaron en el nombre correcto. SPHERE, CUBE, CYLINDER, PYRAMID.

Evaluación: Registro de los niños. Questionamientos

- ¿Se favoreció la competencia trabajada? - ¿El material ayudo al desarrollo de la competencia?
- ¿Obtuvo el resultado esperado? ¿Qué manifestaciones lo demuestran?
- ¿Utilice las estrategias correctas?

Recursos

- Cuerpos de material didáctico.
- Caja forrada de color negra.
- Presentación en computadora de algunas esculturas o construcciones relacionadas con cada cuerpo geométrico.
- Hojas blancas, lápices, palillos, plastilina, popotes.
- Pintura de varios colores.
- Hojas con copia de caras que conforman cada cuerpo geométrico, cinta.
- Hoja didáctica con cuerpos geométricos y línea para descripción.

- ❖ Rutina diaria
- ❖ Lavado de manos
- ❖ Recreo
- ❖ Educación física
- ❖ Pausas activas

Vinculación

COMPONENTE CURRICULAR:	CAMPO/ÁREA:	ÁMBITO/EJE CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO
Campos de formación	Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros
Áreas de desarrollo personal y social	Educación socioemocional	Colaboración	Cooperación	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo.

Ana Mónica Paz Alarcón
Profesora de Grupo 3º B"

GOBIERNO DEL ESTADO DE QUERÉTARO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
JARDÍN DE NIÑOS
"NIXTLI INYOLLIC"
C. C. T. 15EN3655
Mónica Norberto Saldado García
Directora Escólar