

Cajas

Interactivas

MA. EUGENIA RIVAS CASTILLO
ALMA DELIA MARTINEZ MORALES

Agosto-2020

INTRODUCCIÓN

Los niños empiezan a desarrollar habilidades de lenguaje desde una edad temprana, ayudados de su contexto familiar, iniciando con el desarrollo de la lengua materna, antes de ingresar al preescolar, para que cuando lleguen a esta etapa puedan potencializar a niveles superiores más complejos al máximo sus conocimientos (Aprendizajes Clave, 2017).

Es así que surge la necesidad de aplicar nuevas alternativas para la enseñanza; por ello buscamos elaborar tres cajas interactivas que sean de su interés para favorecer sus habilidades lingüísticas, así como acercarlos a sus habilidades escritas a través del juego en alumnos de tercer grado de preescolar.

Objetivos

- Favorecer su lenguaje oral y escrito en el niño de tercer grado de preescolar
- Implementar la utilización de materiales didácticos a través de la creación de cajas interactivas para favorecer sus procesos de lenguaje oral y escrito en el niño de tercer grado de preescolar.

Marco teórico

Jean Piaget (Piaget,1989) en una de sus aportaciones menciona que el conocimiento se construye mediante una visión constructivista e interaccionista, es decir, el niño aprende de experiencias vividas en el ambiente donde se desenvuelve.

Vigotsky (Vigotsky,1988) hace referencia a que el aprendizaje surge en colaboración entre el niño y los adultos que le proporcionan herramientas para tener la capacidad de resolver independientemente un problema o tarea.

En cuanto a la evolución de la escritura, es importante mencionar a Emilia Ferreiro (Ferreiro, 1998) quien interpreta el proceso de conceptualización del lenguaje escrito en tres grandes periodos, donde nos centraremos principalmente en el tercero en el cual, el niño llega a diferenciar algunas escrituras y las relaciona con la pauta sonora de la palabra.

Los niños en edad preescolar requieren de actividades vivenciales, manipulables al estar en contacto con material concreto y atractivo; lo cual, nos hace que como docentes busquemos situaciones propias de como inducir al niño para que se interese por las practicas sociales del lenguaje, es por ello que buscamos una alternativa donde ellos vayan construyendo su propio aprendizaje y que mejor que a través de juegos interactivos.

En este trabajo hemos adaptado tres cajas interactivas con materiales que tienen diferente funcionalidad en el aprendizaje de las practicas sociales del lenguaje en el niño de preescolar.

El juego con las cajas interactivas les brindará la oportunidad de ir conociendo cada uno de los materiales y compartiendo con sus compañeros, identificando las letras de su nombre, jugar con dados siguiendo la secuencia de sus narraciones e inventar acciones de imágenes; todo esto les permitirá avanzar en sus niveles de conceptualización.

1. Conociendo mi nombre

Es una herramienta para que los niños comiencen su acercamiento con las letras, mediante su nombre y los de sus compañeros, a su vez identificarán mayúsculas y minúsculas, en las tarjetas donde deberán colocar las tapas con las letras en los espacios correspondientes.

Favoreciendo la identificación de su nombre y la escritura del mismo.

2. Jugando a crear cuentos

Son útiles para trabajar la imaginación de los niños y las actividades verbales como parte del aprendizaje del lenguaje oral.

Se pueden usar para jugar a nombrar los personajes que contiene cada dado y describir como son; al irlos girando pueden crear historias de acuerdo a lo que observan en cada una de las caras del dado.

Con esta caja se pretende favorecer en los niños el uso de su lenguaje oral de manera analítica y reflexiva, así como apoyarle a organizar su pensamiento expresando lo que sabe sobre lo que esta observando.

Eligen imágenes de manera libre en donde describan lo que observan.

Mencionan oralmente las acciones que pueden tener las imágenes y de esta manera logren estructurar sus ideas de manera más completa y coherente.



3. Inventando acciones

Esperamos que el material sea de utilidad para las docentes frente a grupo y les apoye en su labor cotidiano.

Bibliografía

- Ferreiro E. (1998) Alfabetización Teoría y Practica. México. Siglo XXI. Editores.
- Vigotsky L. (1988) Principios de Enseñanza basados en la Psicología. Madrid: Visor.
- Piaget en Kaufan A.M.,M. Tereggi. L. Molinari. C. Alfabetización de niños: Construcción e intercambio, Buenos Aires. Edit. Alique 1989.
- Secretaria de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación Integral* (Primera Edición). Recuperado de https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf