

**JARDIN DE NIÑOS EL NIÑO ARTILLERO**  
**CCT. 15EJN0319C**  
**PLANEACION**  
**PROFRA. DULCE NATALY CABRERA ESCANDON**  
**3º GRADO GRUPO B**

<b>NOMBRE DE LA SITUACION</b>	Mi nombre y otras palabras	
<b>FECHA DE APLICACIÓN</b>	Del 31 de Mayo de 2021 al 11 de Junio de 2021	
<b>INTENCIONALIDAD BREVE DIAGNOSTICO</b>	Los alumnos de 3º grado grupo B a lo largo de este periodo de aprendizaje a distancia han desarrollado aspectos importantes a través de las diversas estrategias trabajadas para alcanzar los aprendizajes esperados del Campo de Formación de Lenguaje y Comunicación, debido a las actividades realizadas y las necesidades manifestadas en los alumnos, denota este plan de trabajo para favorecer el conocimiento de habilidades y destrezas en el aspecto de Lenguaje Escrito en el conocimiento de su nombre completo, otras palabras socializando la letra inicial de su nombre, así mismo dar oportunidad atendiendo a la participación social de la escritura haciendo referencias a escritos cortos que los alumnos pueden elaborar usando sus propias grafías como actividades a reforzar en los alumnos de este grupo	
<b>COMPONENTE CURRICULAR CAMPO O AREA DE DESARROLLO</b>	Lenguaje y comunicación	
<b>PROPOSITO GENERAL</b>	Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como mejorar su comprensión de los mensajes	
<b>PROPOSITO PARTICULAR</b>	Desarrolla interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de textos e identificar, para que sirve iniciarse en la practica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura	
<b>DOSIFICACION DE LOS INDICADORES DE LOGRO</b>		
<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1</b>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>
Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos de sus compañeros</li> <li>• Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos</li> </ul>
<b>FUNDAMENTO TEORICO</b>	<p>“El jardín de niños debería permitir a todos los niños la experimentación libre sobre las marcas escritas, en un ambiente rico en escrituras diversas, o sea: escuchar leer en voz alta y ver escribir a los adultos; intentar escribir (sin estar necesariamente copiando un modelo); intentar leer utilizando datos contextuales<sup>16</sup> así como reconociendo semejanzas y diferencias en las series de letras; jugar con el lenguaje para descubrir semejanzas y diferencias sonoras. Debe haber cosas para leer en un salón de preescolar”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emilia Ferreiro, La escritura en niños de preescolar. Nueva edición, Santillana, 2004. pàg. 85-84 y 104 – 105.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de la educadora, educación preescolar, secretaria de Educación Pública, Tercera edición 2020 (ciclo escolar 2020-2021) pág. 44 Escribo mi nombre</li> <li>• El cuento de la niña que perdió su nombre Buscador Google. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4xLaxlR10Tc">https://www.youtube.com/watch?v=4xLaxlR10Tc</a></li> <li>• Programa de televisión, Aprende en casa, del día 20 de Mayo de 2021 "Nombre propio" <a href="https://youtu.be/Z4qJ5Z1mMZA">https://youtu.be/Z4qJ5Z1mMZA</a></li> </ul>
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Poner en práctica acciones del decálogo para seguir fortaleciendo en casa, a distancia y de manera virtual</li> <li>☺ Ingresar al link de Google Meet para tomar las clases virtuales</li> <li>☺ Saludo, activación física, pausa activa, etc.</li> <li>☺ Asistencia a clase virtual los días martes, miércoles y jueves</li> <li>☺ Realizar las actividades y enviar evidencia de los promotores de: salud, física, salud e inglés</li> </ul>

**SECUENCIA DE APRENDIZAJE**

DÍA	DESARROLLO	MATERIALES	EVALUACIÓN / EVIDENCIA
Lunes 31 de Mayo 2021	<p><b><u>LETRAS BAILARINAS</u></b></p> <p><b>ACTIVIDAD PREVIA A LA CLASE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Solicitar a los padres de familia que coloquen en la pared del área de trabajo letras diversas del abecedario de la A a la Z para poder emplearlas en clase</li> </ul> <p><b>INICIO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Observar las letras que se encuentran pegadas en la pared de manera previa, identificar la letra de su primer nombre, del segundo y sus apellidos</li> <li>☺ Comentar como las observaron e identificaron, fue fácil, difícil o que se les complicó</li> <li>☺ Mencionar su nombre mostrando la inicial de las letras que eligieron, nombrando otras palabras que inicien con la misma letra, identificando el de sus compañeros</li> </ul> <p><b>DESARROLLO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Escuchar con atención el cuento de la niña que perdió su nombre <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4xLaxlR10Tc">https://www.youtube.com/watch?v=4xLaxlR10Tc</a></li> <li>☺ Cuestionar a los alumnos acerca del cuento: ¿Qué le paso a la niña, porque estaba triste, quienes le ayudaron, que le paso al final, recuerdas las letras de su nombre?</li> <li>☺ Solicitar que socialicen su nombre con los portadores de texto que tienen en su hogar</li> </ul> <p><b>CIERRE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Acudir al patio de su hogar y colocar en el piso las letras que eligieron en la pared y con ayuda de letras de periódico y revistas para formar su nombre y otras palabras que inicien con la misma letra de su nombre</li> </ul>	<p><b>ALUMNO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ En hojas blancas colocar las letras de la A a la Z</li> <li>☺ Pegamento</li> <li>☺ Letras de periódico o revista</li> </ul> <p><b>DOCENTE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Cuento de la niña que perdió su nombre</li> <li>☺ Nombres de los niños</li> </ul>	<p><b>EVALUACION.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Escritura de su nombre completo de manera convencional y direccionalidad</li> </ul> <p><b>EVIDENCIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Hoja de su nombre escrito</li> </ul>

<p>Martes 1 de Junio de 2021</p>	<p><b>ESCRIBO MI NOMBRE</b></p> <p><b>ACTIVIDAD PREVIA A LA CLASE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Solicitar a los padres de familia que coloquen en diversas áreas de su hogar el nombre de todos los integrantes de su familia para que el alumno identifique el suyo</li> </ul> <p><b>INICIO.</b></p> <p>Libro de la educadora pág. 46 Versión 2. Escribo mi nombre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Recordar a los niños los lugares, objetos, materiales, carpetas, libretas en donde se escribe su nombre y el motivo con el que se coloca su nombre en esos objetos</li> <li>☺ Solicitar que busque su nombre en los espacios de su hogar identificando el del alumno</li> <li>☺ Pedir que lo observen y vean como es su escritura repasando con el dedo que indica para visualizarla</li> </ul> <p><b>DESARROLLO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Solicitar que observen la primera grafía con detenimiento y puedan realizarla de la misma manera como se observa</li> <li>☺ Después de hacer el trazo observar si se parece</li> <li>☺ Pronunciar las letras siempre como suenan "LUPITA" y no hacerlo con vocal como: "ele"</li> <li>☺ Emplear el alfabeto móvil que se les compartirá a los padres de familia para que los alumnos puedan armar su nombre y otras palabras cortas y largas. Identificar como realiza el armado si lo hace de forma convencional y ubicar la dirección en su escritura de varios nombres de: cosas, objetos, platos, frutas y personas</li> </ul> <p><b>CIERRE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Solicitar que escriban su nombre con ayuda del teclado de la computadora o del celular y puedan compartirlo de forma virtual a los demás de sus compañeros</li> <li>☺ Promover la escritura conjunta entre niños ejemplo: Raúl pide a Raquel que te ayude a escribir la primera letra de tu nombre y otras que inician con la misma</li> <li>☺ Solicitar a un niño que dicte su nombre a sus compañeros y observar como lo hacen ubicando el nivel de escritura de cada uno de los alumnos</li> </ul> <p><b>CONTINUACION DEL DIA MIERCOLES VERSION DEL LIBRO DE LA EDUCADORA</b></p>	<p><b>ALUMNO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Nombres de los integrantes de su familia</li> <li>☺ Hoja del alfabeto móvil</li> <li>☺ Dispositivos móviles y computadoras</li> </ul> <p><b>DOCENTE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Libro de la educadora</li> <li>☺ Nombres de los alumnos</li> </ul>	<p><b>EVALUACION.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Armado de las palabras, direccionalidad y forma convencional</li> <li>Nivel de escritura de los alumnos</li> </ul> <p><b>EVIDENCIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Palabras armadas</li> </ul>
<p>Miércoles 2 de</p>	<p><b>INICIO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Recordar los nombres de sus compañeros y los que inician con la misma letra de su nombre</li> </ul>	<p><b>ALUMNO.</b></p>	<p><b>EVALUACION.</b></p>

<p>Junio de 2021</p>	<p>☺ Compartir la escritura por medio de la pizarra virtual escrita por cada uno de los alumnos</p> <p><b>DESARROLLO.</b></p> <p>☺ Preguntar a los alumnos si su nombre se puede mencionar en diminuto, por ejemplo: Ana- Anita, Daniel-Dani-Danielito</p> <p>☺ Que nombre del que pronunciaron es más corto y cual es más largo, termina igual, si o no y por que</p> <p>☺ Comentar con los niños la manera en la que les dicen en casa y cual les agrada más pueden ser maneras cariñosas ejemplo. Guillermo-Memo</p> <p>☺ Escribir el nombre de manera virtual y reconocer cual de los dos nombres tiene más letras y cual tiene menos y por que</p> <p>☺ Realizar en sílaba la pronunciación de su nombre de cada alumno y reconocer cual es más grande ejemplo: Gui-ller-mo o Me-mo</p> <p><b>CIERRE.</b></p> <p>☺ Realizar un listado entre todos los alumnos de objetos, cosas, animales, plantas que inicien con la letra de su nombre buscarlas en revistas, periódicos, cuentos, etc.</p> <p>☺ Solicitar que las mencionen a los demás para compartir su diccionario de palabras que investigaron</p>	<p>☺ Dispositivos computadora y celulares</p> <p>☺ Libros, cuentos, revistas y periódicos</p> <p><b>DOCENTE.</b></p> <p>☺ Libro de la educadora pág. 47</p>	<p>☺ Reconoce su nombre en silabas</p> <p><b>EVIDENCIA.</b></p> <p>☺ Listado de las palabras que escribe al buscar en cuentos</p>
<p>Jueves 3 de Junio de 2021</p>	<p><b>CUANTAS LETRAS TIENE SU NOMBRE CUALES SON VOCALES</b></p> <p><b>INICIO.</b></p> <p>☺ Compartir la escritura de su nombre completo con apellidos pegado en su área de trabajo de cada alumno</p> <p>☺ Escuchar el audio cuento de las vocales y cuáles son, identificar el sonido de cada una de ellas</p> <p>☺ Despegar su nombre de la pared y colocarlo en su mesa de trabajo, para que identifiquen las letras que conforman su nombre vocales y consonantes diferenciando unas de otras</p> <p><b>DESARROLLO.</b></p> <p>☺ Preguntar a los alumnos quienes tienen las vocales de su nombre e ir nombrándolas una por una para que nombren cuántas tienen</p> <p>☺ Solicitar que encierren de color rojo las vocales que encontraron en su nombre cuáles tienen sonido fuerte y suave</p> <p>☺ Mostrar a los alumnos como realizar la pronunciación de las letras con la boca y como se escuchan para identificarlas en su nombre</p> <p>☺ Mencionar cuantas consonantes tiene y si ya las conocían</p> <p>☺ Realizar el juego "el nombre en el globo", solicitar que los integrantes de la familia participen, se colocara música todos los integrantes de la familia deben moverse en varias direcciones de la casa cuando la música pare cada uno buscar a su nombre, llevar a cabo la actividad varias veces</p>	<p><b>ALUMNO.</b></p> <p>☺ Escritura de su nombre</p> <p>☺ Globos</p> <p>☺ Marcadores</p> <p>☺ Color rojo</p> <p>☺ Libreta</p> <p><b>DOCENTE.</b></p> <p>☺ Audio de las vocales</p> <p>☺ Mostrar imágenes de los sonidos de las letras</p>	<p><b>EVALUACION.</b></p> <p>☺ Rúbrica</p> <p><b>EVIDENCIA.</b></p> <p>☺ Registro de búsqueda de su nombre</p>

	<p>primero con el nombre y después con el apellido, observar la forma y estrategia que busca el alumno para buscar su nombre y reconocerlo</p> <p><b>CIERRE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Compartir la importancia de tener un nombre, y de saber la escritura de su nombre ante las demás personas y para uno mismo, al igual de saber sus datos personales: <ul style="list-style-type: none"> <li>*nombre completo</li> <li>*dirección</li> <li>*nombre de mamá y papá</li> <li>*localidad y como se escribe cada uno de estos datos</li> </ul> </li> </ul>		
<p>Viernes 4 de Junio de 2021</p>	<p><b>PALABRAS DECONOCIDAS QUE RIMAN CON MI NOMBRE</b></p> <p><b>INICIO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Compartir algunas palabras con los alumnos que son desconocidas como: paraje, pipa, taca, mortaja, etc.</li> <li>☺ Dialogar en casa si conocen el significado de estos objetos mencionados o a que se refieren</li> <li>☺ Buscar periódicos, revistas, cuentos, canciones, etc. algunas palabras que rimen con la letra de su nombre o empiecen con la misma, seleccionar algunas que sean posibles a su alcance</li> </ul> <p><b>DESARROLLO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Al seleccionar las palabras preguntar como suenan antes o después de su nombre ejemplo: Madre- María-maringuilla- mía Daniel-dado-derramo Roberto-libreto Jorge- recoge German- caimán</li> <li>☺ Dar oportunidad de que los alumnos repitan con frecuencia esas palabras que riman con su primer nombre e identifiquen cuales son y como se escuchan</li> <li>☺ Con ayuda de mamá o papá, realiza una rima como el siguiente ejemplo: Alberto mira boca abierto A Mariana subida en la liana Con Néstor debajo del comedor Y Jonás haciendo bromas</li> <li>☺ Identificar en la escritura de su rima las palabras que riman y encerrarlas con color para identificarlas</li> </ul> <p><b>CIERRE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Hacer una rima con el nombre de sus compañeros y compartirla al grupo de WhatsApp por medio de un audio dicha por el alumno</li> </ul>	<p><b>ALUMNO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Periódicos</li> <li>☺ Revistas</li> <li>☺ Cuentos</li> </ul> <p><b>DOCENTE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Enviar a los alumnos rimas divertidas con su nombre</li> </ul>	<p><b>EVALUACION.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Reconocimiento de palabras que riman con su nombre</li> </ul> <p><b>EVIDENCIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Audio en donde los alumnos pueden compartir su rima</li> </ul>

<p>Lunes 7 de Junio de 2021</p>	<p><b>QUE SIGNIFICA MI NOMBRE</b></p> <p><b>ACTIVIDAD PREVIA A LA CLASE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Observar el programa de televisión del día 20 de Mayo de 2021 "nombre propio" <a href="https://youtu.be/Z4gJ5Z1mMZA">https://youtu.be/Z4gJ5Z1mMZA</a></li> <li>☺ Asistencia de padres de familia la sesión para trabajar el libro de las familias elaborar una carta del significado del nombre de sus hijos</li> <li>☺ Intervención de la Promotora de Salud. Dra. Romelia en el horario de 10.00 a 10.25 am</li> </ul> <p><b>INICIO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Comentar el reto del programa del 20 de Mayo de 2021 "el nombre propio": ¿Qué le paso al narvaez, que letras parecieron durante la clase de la maestra del programa, por que pierden su nombre, cuál es su nombre nuevo y que significa su nombre?</li> <li>☺ Dialogar sobre el significado de los nombres de los alumnos y por qué les pusieron ese nombre ampliando el conocimiento de los alumnos acerca de su nombre</li> </ul> <p><b>DESARROLLO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Realizar la integración de los padres de familia a la actividad para poder conocerlos invitarlos a presentarse</li> <li>☺ Solicitar compartan algún comentario sobre el significado del nombre de sus hijos, habrá quien no conozca el significado y de manera virtual se dialogara acerca de las emociones que le provocan escuchar el nombre de su hija o hijo</li> <li>☺ Invitar a que lean la carta que hicieron para sus hijos sobre el significado de su nombre</li> <li>☺ Compartir experiencias de convivencia y escritura del libro de las familias para comentar la importancia del lenguaje escrito y oral en preescolar</li> </ul> <p><b>CIERRE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Realizar el juego de letras y palabras al límite la maestra dirá significados de los nombres de los niños y papa-niño comentará algunos sinónimos referidos a ella ejemplo: Ana – Energía, fuerza, potencia alegría</li> </ul>	<p><b>ALUMNO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Libro de las familias</li> <li>☺ Programa de televisión del día 20 de Mayo de 2021 "nombre propio"</li> <li>☺ Carta de padres de familia con el significado de su nombre</li> </ul> <p><b>DOCENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Libro de las familias</li> </ul>	<p><b>EVALUACION.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Reconocimiento de las emociones</li> </ul> <p><b>EVIDENCIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Carta de los padres de familia a los hijos sobre el significado de su nombre</li> </ul>
<p>Martes 8 de Junio de 2021</p>	<p><b>MI NOMBRE ES UN POEMA</b></p> <p><b>INICIO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Dialogar con los niños acerca del significado de un poema</li> <li>☺ Cuestionar a través de: ¿Qué pasaría si su nombre sonara o fuera como un poema, les gustaría, si o no por qué, que emoción les provocaría?</li> </ul>	<p><b>ALUMNO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Dispositivos computadoras y celulares</li> <li>☺ Pizarra virtual</li> </ul>	<p><b>EVALUACION.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Reconocimiento de palabras con la inicial de su nombre y otras</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Solicitar que expresen esa emoción que les provoca</li> <li>☺ Leer el cuento mi nombre en un poema de la biblioteca infantil</li> </ul> <p><b>DESARROLLO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Reflexionemos como se escuchó cada uno de los nombres de sus compañeros y del alumno si se nombran en el cuento</li> <li>☺ Hacer referencia a palabras con silabas que inicien con la misma letra de su nombre, por ejemplo: Dulce, Domina, Dialogo, Dluir, Desalmado, Deletrea, Dama DA, DE, DI, DO, DU distinguir en que silaba se ubica mencionando otras palabras</li> <li>☺ Reconocer que existen varias palabras que dan oportunidad para relacionarlo con la letra D y con vocal componiendo una silaba</li> <li>☺ Con ayuda de las silabas que mencionan los niños y que buscaron previamente en un cuento, revista o periódico, construir su poema ejemplo: <b>Poema inventado.</b> La Dama, Deletrea el Dialogo Dulce Y puro que Domina, aunque sea Desalmada Diluye a través de un Desliz de su tierna y pura piel</li> </ul> <p><b>CIERRE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Solicitar a los alumnos que la compartan escrita en la pizarra virtual y comenten cuantas palabras encontraron, que material emplearon</li> </ul> <p>Nota. las palabras encontradas serán portadores de texto para que sea mejor comprensible para los niños y hacer ese acercamiento a la lecto escritura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Lápiz</li> <li>☺ Hojas</li> </ul> <p><b>DOCENTE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Mi nombre en un poema de la biblioteca infantil</li> </ul>	<p>en silabas acompañadas con las vocales</p> <p><b>EVIDENCIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Poema terminado escrito por los alumnos</li> </ul>
<p>Miércoles 9 de Junio de 2021</p>	<p><b>PASARELA PRESENTANDO MI NOMBRE</b></p> <p><b>INICIO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Invitar a los alumnos hacer el molde de su nombre en cartón, hojas, o letras como este a su alcance y posibilidades</li> <li>☺ En sesión virtual decorarlo como los alumnos deseen, pueden emplear; diamantina, pintura, papel de colores, etc.</li> <li>☺ Observar el uso de los materiales para poder decorar su nombre e ir especificando con los alumnos su uso</li> </ul> <p><b>DESARROLLO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Decorar el espacio de trabajo, elegir la ropa que más les guste para poder presentarse en el desfile presentando su nombre</li> <li>☺ Explicarles a los alumnos que se escogerá: música preferida, ropa que más les guste y tienen que caminar de una manera diferente para presentar su nombre</li> <li>☺ Al presentar su nombre los niños tienen que mencionar características propias de su nombre como: *Cual es su nombre</li> </ul>	<p><b>ALUMNO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Diamantina</li> <li>☺ Papel de colores</li> <li>☺ Tijeras</li> <li>☺ Pegamento</li> <li>☺ Pintura</li> </ul> <p><b>DOCENTE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Coevaluación con los niños al usar diversidad de preguntas y materiales</li> <li>☺ Música diversa</li> <li>☺ Presentación de los nombres</li> </ul>	<p><b>EVALUACION.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Expresión de los alumnos</li> </ul> <p><b>EVIDENCIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Fotos de la presentación de su nombre</li> </ul>

	<p>*Con la letra que inicia *Mencionar una rima, poema o significado de su nombre *Y por qué les gusta su nombre</p> <p>☺ Cada característica mencionada por los niños es una forma en la que ellos se han apropiado de conocer su nombre y darlo a conocer a las demás personas</p> <p><b>CIERRE.</b></p> <p>☺ Comentar con todos los niños como lo hicieron, que les hizo falta, que podría haber cambiado en la presentación de su nombre, que les gusto de la presentación de sus compañeros</p>	de todos los niños	
Jueves 10 de Junio de 2021	<p><b>JUEGO DE PALABRAS</b></p> <p>☺ Tener a la mano los portadores de textos anteriormente elaborados para poder trabajarlos en esta sesión</p> <p><b>INICIO.</b></p> <p>☺ Integrar a los alumnos en la actividad a desarrollar motivándolos por medio de la canción "en la selva"</p> <p>☺ Solicitar que acomodan las tarjetas de los portadores de texto que tienen en casa en la sala o patio según el espacio que tienen destinado para esta actividad</p> <p>☺ La docente ira preguntando que palabras tienen en los portadores de texto mientras las van acomodando y se mostrara las paletas de los sonidos mientras los alumnos acomodan las paletas en el piso a modo de observarse para iniciar el juego</p> <p><b>DESARROLLO.</b></p> <p>☺ Para iniciar el juego se les indica a los alumnos que se cantara la canción de veo veo cuando la docente mencione el sonido de las letras de las paletas el niño de inmediato buscara la palabra que inicie con esa letra y comentara que dice ahí y con qué palabra inicia la palabra que se dijo</p> <p>☺ Separara por silabas y comentara si es palabra larga o corta según el número de silabas y recordando lo que se trabaja con anterioridad</p> <p>☺ Realizar repetidas veces el juego para que los alumnos asocien el sonido de las palabras con otras que tienen a su alcance</p> <p>☺ Escuchar el sonido de las letras por medio de la ruleta de palabras y las paletas de sonidos</p> <p><b>CIERRE.</b></p> <p>☺ Solicitar a los alumnos que saquen la evaluación 3 para poder aplicar dictado de 5 palabras para observar en el nivel de escritura en el que se encuentra cada uno de los alumnos, se pondrá en práctica el dictado de la palabra, el copiado de la palabra correcta y la observación de la docente para explicarles a padres de familia que se debe favorecer</p>	<p><b>ALUMNO.</b></p> <p>☺ Portadores de imágenes</p> <p>☺ Espacio de su hogar patio o sala</p> <p>☺ Lápiz</p> <p>☺ Hoja de evaluación 3</p> <p>☺</p> <p><b>DOCENTE.</b></p> <p>☺ Paletas de sonidos de las palabras</p> <p>☺ Imágenes en Power Ponit</p>	<p><b>EVALUACION.</b></p> <p>☺ Hoja del dictado a los alumnos ubicación del nivel de escritura</p> <p><b>EVIDENCIA.</b></p> <p>☺ Dictado elaborado</p>

<p>Viernes 11 de Junio de 2021</p>	<p><b>UN ESCRITO CON PICTOGRAMAS</b></p> <p><b>ACTIVIDAD PREVIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Solicitar a los padres de familia imágenes de revistas y periódicos que se encuentren a su alcance para hacer un texto con pictogramas</li> </ul> <p><b>INICIO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Invitar a los alumnos a socializar algunas palabras e imágenes con ayuda de los portadores de textos antes analizados</li> <li>☺ Comentar las palabras con papá- niño y escribirlas con gis en el patio de su casa para reconocer cuales han conocido</li> </ul> <p><b>DESARROLLO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Buscar imágenes en revistas y periódicos para poder realizar un texto con pictogramas palabra e imagen para que los niños sepan que dice en su texto</li> <li>☺ Acomodar sobre la mesa las imágenes como el niño dese hacer su texto, ir relatando con ayuda de un adulto para que pueda llevar secuencia su texto</li> <li>☺ Pegar las imágenes en la libreta e ir escribiendo el texto que formo con ayuda de un adulto</li> </ul> <p><b>CIERRE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Solicitar al niño que lea su texto y envíe un audio o llamen a sus demás compañeros de grupo compartiendo su lectura con pictogramas</li> </ul>	<p><b>ALUMNO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Imágenes de revistas, periódicos, etc.</li> </ul> <p><b>DOCENTE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Imágenes de lecturas de pictogramas para que los alumnos comprendan como realizarla</li> </ul>	<p><b>EVALUACION.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Construcción de su texto con pictogramas</li> </ul> <p><b>EVIDENCIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ Texto concluido con pictogramas</li> </ul>
--	---	---	---

## BIBLIOGRAFÍA

- Emilia Ferreiro, La escritura en niños de preescolar. Nueva edición, Santillana, 2004, pàg.85-94 y 104 – 105.
- SEP. Libro de la educadora, educación preescolar, Tercera edición 2020 (ciclo escolar 2020-2021) pág. 44 Escribo mi nombre

Actividad 1

NOMBRE DEL ALUMNO. \_\_\_\_\_ 3° GRADO GRUPO B

Indicación. El niño escribirá su nombre de manera convencional en las siguientes líneas, con apellidos por si solo como el pueda realizar sus grafías

---

---

---

---

---

Observaciones.

RUBRICA

Evaluación 1

NOMBRE DEL ALUMNO. \_\_\_\_\_ 3° GRADO GRUPO B

ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO
Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos de sus compañeros</li> </ul>
LOGRADO	EN PROCESO	DIFICULTAD DE LOGRO
Escribe y reconoce el nombre de sus compañeros en diversas actividades y socializa diversas palabras con las iniciales de su nombre mencionándolas una por una e identificando las sílabas con las que cuenta	Reconoce solo la letra inicial de su nombre y menciona otras palabras que se socialicen al usar diversos portadores de textos	Identifica palabras con ayuda de portadores de texto y socializa su escritura al escuchar el sonido de las letras con ayuda de sus compañeros al decir su nombre
OBSERVACIÓN		

NIVEL DE ESCRITURA DEL

ALUMNO

Evaluación 2

NOMBRE DEL ALUMNO. \_\_\_\_\_ 3º GRADO GRUPO B

ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO
Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos de sus compañeros</li> </ul>

## Etapas del desarrollo de la lectoescritura

- 1 PRESILÁBICO (ESCRITURA DIFERENCIADA)**  
 Emplea diferentes grafías para representar significados diferentes.

▷ | ○

---

- 2 SILÁBICO** Escribe una letra para cada sílaba.

A I O A (MARIPOSA)

---

- 3 SILÁBICO ALFABÉTICO** Emplea diferentes grafías para representar significados diferentes.

P L O A (PELOTA)  
En alguna sílaba ponen más de una letra

---

- 4 ALFABÉTICO**  
 Emplea todo el alfabeto para escribir palabras y frases.

PELOTA (PELOTA)

<https://materialeseducativos.net/>


Evaluación 3

NOMBRE DEL ALUMNO.

\_\_\_\_\_ 3º GRADO GRUPO B

INDICACIONES. LA DOCENTE REALIZARA DICTADO AL ALUMNO PARA PODER EVALUAR EL NIVEL DE ESCRITURA EN EL QUE SE ENCUENTRA

DICTADO	COPIADO DE LA PALABRA CORRECTA	OBSERVACION DE LA DOCENTE