

"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

## **PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

**EN LA VERSIÓN DE:**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA  
FAVORECER LA RESILIENCIA, LA EMPATÍA Y LAS  
EMOCIONES POSITIVAS EN ALUMNOS DE TERCERO  
DE PREESCOLAR.**

**PRESENTA:  
ITZEL LÓPEZ ITURBE**

**El Jacal, Villa De Allende, México 24 de junio del 2021.**

## ÍNDICE

Introducción .....	3
Justificación científica... ..	4
Participación de las familias.....	6
Diagnóstico .....	7
Estrategias de aprendizaje.....	8
Resultados de las actividades .....	11
Evidencias .....	13

## Introducción

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

La idea de favorecer en los niños de preescolar la comprensión de sus emociones, entender la resiliencia en este tiempo actual y tener empatía tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida.

Múltiples investigaciones demuestran que la Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico. Se ha observado que este tipo de educación provee de herramientas que previenen conductas de riesgo y, a largo plazo, está asociada con el éxito profesional, la salud y la participación social. Además, propicia que los estudiantes consoliden un sentido sano de identidad y dirección; y favorece que tomen decisiones libremente y en congruencia con objetivos específicos y valores socioculturales.

Al desarrollar estrategias de aprendizaje con alumnos de tercero de preescolar se pretende lograr los siguientes propósitos enfocados desde el programa de aprendizajes clave de educación preescolar:

1. Aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad.
2. Comprender al otro de manera empática y establecer relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, mirando más allá de uno mismo.
3. Fortalecer la autoconfianza y la capacidad de elegir a partir de la toma de decisiones fundamentadas.
4. Cultivar una actitud responsable, positiva y optimista, y una percepción de autoeficacia tal que le permita al estudiante mantener la motivación para desempeñarse con éxito en sus actividades cotidianas.
5. Desarrollar la capacidad de resiliencia para enfrentar las adversidades y salir de ellas fortalecidos.

### **Justificación científica**

El logro de una mayor autonomía en actividades como la expresión de ideas, la resolución de un problema, hacerse cargo de sí mismo, se favorece como parte de los procesos de construcción de la identidad, del desarrollo de habilidades emocionales y en el establecimiento de relaciones interpersonales sanas. La identidad, las emociones y las relaciones interpersonales se desarrollan en la convivencia cotidiana, en las formas como las personas se expresan acerca de otras frente a los niños y se dirigen unos a otros; en síntesis, en las relaciones en todo momento.

En la educación no es deseable ni se trata de que las relaciones sucedan como sea, ni de que los niños se relacionen como si estuvieran en su casa o en la calle; es preciso intervenir para avanzar en el sentido deseado. De ahí la importancia de preparar y cuidar el ambiente de aprendizaje con la intervención docente y con la participación de todos, así como de planificar, desarrollar y evaluar situaciones didácticas con estas intenciones; por ello, los aprendizajes esperados expresan aquello en lo que es importante que los niños avancen.

Los organizadores curriculares de esta área son autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración.

#### Autoconocimiento

- Compartir intereses personales y opiniones con sus compañeros y educadora.
- Hablar de sí mismo, su familia y sus vecinos.
- Describirse a sí mismo destacando cualidades.

#### Autorregulación

- Reconocer emociones y cuáles tienen mayor intensidad en ellos.
- Compartir con otros sus necesidades; lo que les gusta y disgusta, y sus emociones.
- Hablar sobre cómo sus palabras y acciones pueden tener un efecto positivo o negativo en ellos mismos y en otros.
- Aprender a usar algunas técnicas para contener acciones impulsivas.
- Hablar y razonar para resolver conflictos.

La construcción de la identidad, la comprensión y regulación de las emociones y el establecimiento de relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo socioemocional.

El término resiliencia se refiere a la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades, y prácticamente no tiene límites. Es una actitud positiva que permite adaptarnos a situaciones difíciles.

### **Participación de las familias**

La educación preescolar requiere la colaboración de las familias, porque son un apoyo en la retroalimentación de aprendizajes aportando de manera positiva sugerencias de mejora y trabajar de forma conjunta para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños.

Se llevó a cabo una serie de actividades que permitieron a los alumnos un aprendizaje significativo, esto a través de la preparación de materiales innovadores, una vez realizadas se hizo la evaluación pertinente que nos llevó a un análisis de la práctica docente.

Dado que la educación actual se está dando a través de tecnologías de la información, los alumnos han tenido que adaptarse a un nuevo método de estudio. En este punto el rol de los padres de familia en la educación es esencial, ya que ellos ayudarán a que sus hijos asuman el compromiso debido ante las actividades escolares y serán quienes los supervisarán y orientarán en el uso de las herramientas digitales.

Además, se convertirán en un apoyo elemental para llevar a cabo una adecuada gestión del tiempo. Es decir, les ayudarán a ser puntuales en sus sesiones y establecer horarios para el aprendizaje, con el propósito de completar sus tareas y actividades de la forma más eficiente posible. También se encargarán de verificar que no estén haciendo uso de redes sociales o juegos en línea, mientras se conectan a clases, ya que esto perjudicará por completo su nivel de concentración.

Por supuesto, el nivel de participación de los padres dependerá de la edad del hijo, sus necesidades y otros aspectos contextuales. No obstante, está claro cuál es la importancia de los padres de familia en la educación, si se quiere que los alumnos adquieran con seriedad esta forma de estudio.

### **Diagnóstico**

El diagnóstico es un proceso mediante el cual se identifican las necesidades y áreas de oportunidad de los alumnos en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar al maestro elementos para atender de manera pertinente las necesidades de los alumnos tomando en cuenta las características del grupo, de esta manera, en el presente diagnóstico se externan los “medios sociales, económicos, culturales y escolares en el que se desarrollan los aprendizajes de los alumnos, cuyas características y variables suelen influir en el desempeño escolar” (UNESCO-LLECE, 2008).

El ciclo escolar 2020-2021 se tuvo que iniciar de forma diferente a años anteriores debido a una pandemia que invadió a todo el país impidiendo a los niños y docentes regresar al aula escolar, sin embargo, se buscaron alternativas y estrategias viables para continuar con la educación de los niños.

Se atiende al grupo de Tercer Grado Grupo “C” con una matrícula de 20 alumnos, 10 hombres y 10 mujeres, en edades de 4 a 5 años, todos son alumnos de nuevo ingreso, es su primer año en preescolar por lo que el reto era mayor, mantener el gusto por aprender desde casa.

Mediante el diagnóstico se identificó la diversidad de los niños en el aula en cuanto a estilos de aprendizaje la mayoría son kinestésicos, otros poco son visuales y en menor grupo auditivos, por lo cual las estrategias desarrolladas pretenden fortalecer actitudes positivas en los alumnos que pueden estar pasando por situaciones difíciles, desde que logren identificar las emociones hasta lograr

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

regularlas, en variadas ocasiones subestimamos la edad de los alumnos y podemos pensar que ellos no comprenden la situación actual, por lo que resulta de gran relevancia escucharlos y buscar la manera de que expresen sus sentimientos y solo se lograra mediante actividades guiadas en la escuela, como docente eh tratado de concientizar un poco a los padres de familia sobre la importancia de apoyar el aprendizaje de su hijos en preescolar, se les enviaron cuadernillos de actividades, se realizaban visitas cada mes para platicar como estaban las familias, mediante llamadas o mensajes de voz los niños platicaban de sus inquietudes, pero sin duda lo que más dio resultado fueron las clases presenciales durante el mes de junio, esto permitió en gran medida conocer a los niños, identificar sus emociones y saber cómo se sentían ante toda la situación actual.

### **Estrategias generales y específicas desarrolladas en clases en línea.**

**Actividad 1: “ruleta de las emociones”** los niños identificaron las emociones como alegría, tristeza, miedo, asco, enojo.

**Actividad 2: “caja de emociones”**- los niños eligen un número y de acuerdo a la emoción mencionan algún suceso que les provoco esa emoción.

**Actividad 3: “video cuento la ratita presumida”**- los niños comentan sobre el comportamiento de los personajes, identificando si son acciones adecuadas o inadecuadas.

**Actividad 4: “mi juguete y personaje favorito”** – mediante dibujos los niños plasman sus preferencias, comprenden que pueden pasar momentos agradables jugando con lo que más les gusta.



### Estrategias desarrolladas en clases presenciales

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	
<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1</b>	Autorregulación
<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2</b>	Expresión de las emociones
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	Reconoce y nombra situaciones que le generan, alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 1: ¡que emoción!</b>	
<p><b>INICIO:</b> platicar con los alumnos sobre las emociones, explicarles en qué consisten mencionando algunos ejemplos. Elaboren una emoción la que les gustaría tener siempre en su rostro usando círculos. La usen como mascara.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Observar las acciones que se muestran en el libro mi álbum, los niños coloquen la carita de acuerdo a la acción o la emoción que expresa.</p> <p><b>CIERRE:</b> en reunión observar fotos familiares y mencionen que emociones expresan.</p>	

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	
<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1</b>	Autorregulación
<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2</b>	Expresión de las emociones
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades de equipo.
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 2: ¡el enojo!</b>	
<p><b>INICIO:</b> preguntarles que entienden por enojo, porque las personas se enojan, si hay alguna situación que los ha hecho enojar.</p> <p>Leer el cuento "Fernando furioso", posteriormente comenten lo que paso en el cuento. Si su actitud fue adecuada o inadecuada.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> observar algunas situaciones de conflicto que hay en casa, escuela o calle, propongan alguna solución.</p>	

<b>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</b>	
<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1</b>	Autorregulación
<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2</b>	Expresión de las emociones
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	Reconoce y nombra situaciones que le generan, alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¡el semáforo de las emociones!</b>	
<p><b>INICIO:</b> mencionarles que vamos a identificar emociones mediante diversos sucesos o acontecimientos de su vida, pueden usar fotografías.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Elaborar un cuadro de tres columnas, en la primera van a dibujar situaciones que les han generado alegría en color verde, en la segunda que será de color amarillo dibujaran situaciones que les generaron tristeza y en la tercera columna plasmaran situaciones que los han hecho enojar y lo pintaran de color rojo.</p> <p><b>CIERRE:</b> compartir sus cuadros mediante un video explicando cada situación.</p>	
<p><b>CIERRE:</b> explicar un poco más sobre la emoción del enojo que en diversas situaciones puede ocasionar conflictos sino la sabemos regular.</p>	

**Técnica de evaluación:**

- ✓ La observación
- ✓ Desempeño de los alumnos.

**Instrumentos de evaluación:**

- ✓ Diario de trabajo.
- ✓ Guía de observación
- ✓ Cuaderno de los alumnos
- ✓ Portafolio de evidencias

## **Resultados de las actividades**

Aprovechando la disposición que muestran las mamás para participar en las actividades escolares, se contempló integrarlas al trabajo, como apoyo para el desarrollo de las actividades planeadas. Se observa una buena relación entre madres de familia y docente lo que permitió una participación colaborativa al integrar a algunas de ellas para llevar a cabo las actividades, observando mayor participación de madres de familia quienes están a cargo de los pequeños, pues los padres salen fuera de su comunidad a trabajar.

Las actividades se realizaron pensando en qué tipos de actividades son las más adecuadas en cuanto a sus potencialidades y edad con el propósito de realizar una planeación didáctica acorde a las necesidades del grupo.

La comunicación principal para llevar a cabo el aprendizaje ha sido mediante el grupo de WhatsApp, donde me doy cuenta quienes reciben o no la información y de ser necesario se les hacen llamadas telefónicas, se les envían cuadernillos de las actividades de aprende en casa que ha sido una herramienta positiva y favorable en este tiempo de contingencia. Para quienes se les dificulta estar usando el teléfono, considero que me he adaptado a las posibilidades de los padres de familia teniendo respuesta positiva de ellos al enviar sus evidencias.

En general las actividades responden a las características de desarrollo de los alumnos puesto que en esta edad se menciona que los niños deben adquirir aprendizajes que les ayuden a desenvolverse en su vida cotidiana por eso se implementó el juego como la estrategia más viable para el aprendizaje, desde el Programa de Aprendizajes Clave 2017 se recalca la importancia del juego en la educación preescolar considerando que durante esta etapa se desarrollan diferentes aprendizajes, por ejemplo aprenden a escuchar, comprender, aprenden a trabajar de forma colaborativa. Entonces es aquí donde el juego se convierte en un gran aliado para los aprendizajes de los niños.

Se consideró el uso de distintos recursos como equipo de cómputo, bocinas, bibliografía y material didáctico para apoyar a la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.

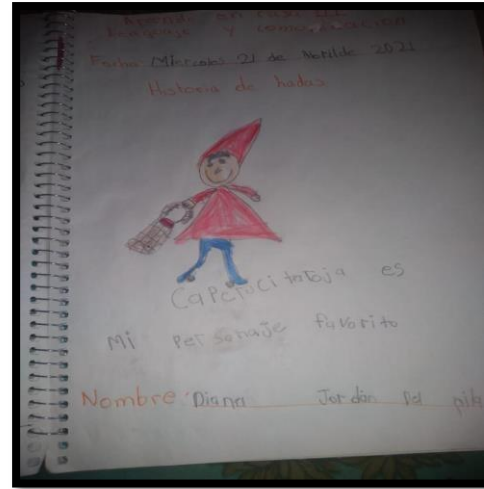
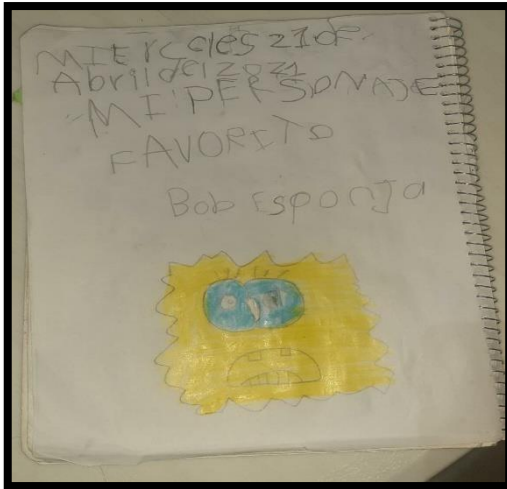
Durante el desarrollo de las actividades los niños logran mantener interés, mostrándose participativos, les agrado mucho los juegos virtuales relacionados con las emociones y aunque fueron pocos los que lograron conectarse a las clases virtuales lo hicieron con mucho entusiasmo, es lo que me motivo a mi como docente seguir mejorando e innovando en cada actividad.

En este proceso los niños perciben que no todos se sienten y reaccionan igual en una misma situación, que tienen emociones diversas y lo que a alguien puede hacer muy feliz o causar temor, no es idéntico para todas las personas.

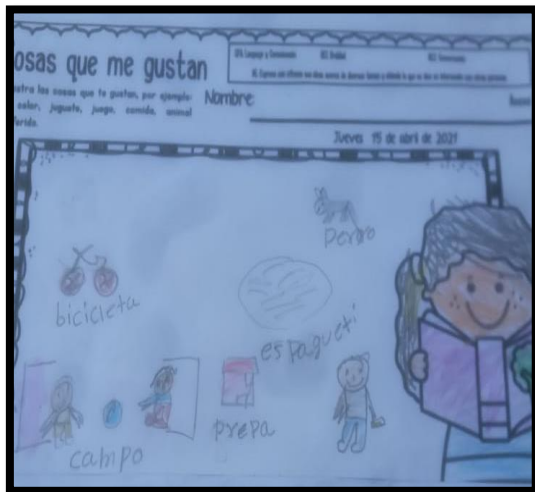
La acción más concreta que puedo realizar para mejorar el contexto en el que laboro, es fomentar la conciencia social en cada alumno de preescolar, mostrando la importancia de la convivencia sana y de entender al Otro para mejorar la situación social de inseguridad y de violencia por la que atraviesa nuestro país, comenzando desde la etapa más importante de la vida que es la niñez, ya que los aprendizajes e ideales que se forjen en esta edad, serán los que determinen una vida adulta exitosa que contribuya a la mejora integral de nuestra sociedad.

"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

### Evidencia 1



Las presentes imágenes son evidencias de las actividades realizadas en clases a distancia, donde los alumnos plasman sus gustos y preferencias, es una forma de conocerlos y que expresen sus intereses. Se favorece el autoconocimiento.



## Evidencia 2



## Descripción:

En las siguientes imágenes se puede observar una actividad realizada de forma colectiva en clases presenciales donde los niños clasifican diversas situaciones de acuerdo al estado de ánimo, esto les permite identificarse con ellas.