

J.N. Juana de Ibarbourou

Informe de trabajo

Título:

Mi experiencia como docente y madre de familia ante esta pandemia COVID - 19

Presenta:

Dulce Jazmín Cruz Hernández

28 de Julio de 2020.

Introducción

Para contextualizar soy docente frente a grupo en un jardín de niños llamado Juana de Ibarbourou, turno matutino, ubicado en Los Héroes Tecámac, Estado de México. Es una institución de organización completa, cuenta con 9 docentes, un directivo, una subdirectora, una docente de apoyo de aprendizaje, y con promotor de educación física dos veces a la semana, y una promotora de salud una vez por semana.

Y de forma repentina llegó este virus COVID 19 a nuestro país por lo que tuvimos que abandonar las aulas y transformar nuestro estilo de enseñanza y aprendizaje de presencial a una forma virtual.

En el presente documento les haré mención de mi experiencia como docente frente a ésta situación que nos atacó a nivel mundial, en torno a diferentes aspectos tanto familiar como profesional.

Hablaré sobre lo difícil que ha sido y que seguirá siendo para todos: padres de familia, alumnos y docentes en cuanto a nuestra labor que desempeñamos cada uno, ya que es complicado estar distanciados de los demás, encerrados en cuatro paredes sin poder hacer una vida normal, el estrés o choques que se generan al estar todos juntos en casa trabajando y al mismo tiempo atendiendo a los hijos y a la vez preparándote profesionalmente.

Es importante reconocer el trabajo hecho por todos durante este tiempo y que además debemos unirnos aún más porque no se sabe hasta cuándo regresaremos a la normalidad.

El objetivo del presente escrito es dar a conocer que nuestro proceso de formación en los distintos ámbitos familiar y profesional, no ha sido nada sencillo y que es importante continuar aprendiendo a cómo convivir y atender a tus hijos todo el día, a tener habilidades tecnológicas y digitales para poder dar clases en línea a tu grupo, así como estar pendiente de cada uno de los padres de familia por alguna duda o aclaración sobre el trabajo a realizar.

Desarrollo

El principal objetivo que me llevo a exponer mi experiencia fue el dar a conocer mi sentir y el de mis alumnos ante ésta pandemia que nos privó de muchas cosas como por ejemplo demostrar cariño al saludar con un apretón de manos a las mamás, al llegar a tu escuela y recibir con un abrazo a tu compañera de trabajo y sobre todo mostrarles esa compañía a los alumnos de forma presencial y sobre todo la libertad de ir a la escuela, aunque fueran solo 4 horas.

Es de gran importancia dar a conocer mi experiencia durante las clases a distancia ya que fue algo que se suscitó de forma inesperada, creo que yo no estaba preparada para tal situación y al principio estuvo llena de incertidumbre, miedo y trabajo en exceso porque al principio pedía las evidencias al día y por vía whats App, entonces fue una saturación en todos los aspectos, aparte la atención a mis propios hijos para hacer las tareas y subirlas a classroom, así como enviar a mis alumnos sus tareas, revisarle a cada uno y hacerle la retroalimentación necesaria no olvidando a quienes las enviaban por semana al correo.

En cuanto a nuestra preparación profesional fue algo complicado, pero sí de gran utilidad para mí las famosas webinar que hasta cierto punto sentía presión porque eran a cierto horario y en las primeras no sabía ni como buscarlas en internet y al finalizar las encontraba y las observaba, pero no me podía o no sabía inscribirme. El problema que llegue a tener también es que me quede sin computadora porque se descompuso, lo bueno que me la arreglaron pronto o bien mi hija tenía clases en línea en el mismo horario o que mi hijo tenía video llamada con su maestra y debíamos compartir la computadora eso sí que fue estresante porque algunos nos teníamos que quedar fuera.

“Es un hecho que los estudiantes usan cada vez más las tic, y los docentes han hecho esfuerzos para transformar, no sólo su propio papel como educadores, para mejorar su práctica pedagógica, sino también el de los estudiantes en este «nuevo» contexto (Rubia y Guitert, 2014; Tagua, 2010)”; pero no cabe duda que como madre comprendí en esta pandemia que mi hija en secundaria en algunas cosas de tecnología me rebasaba y que como docente debía actualizarme aún más en ésta cuestión para poderles brindar mayores herramientas a padres de familia y a mis propios alumnos en preescolar.

Los cursos en línea me encantaron porque me llevaron de la mano para ir aprendiendo paso a paso como trabajar en classroom, no se me hacía pesada la hora y cuarto que estaba ahí, aunque si me presionaba de que mis hijos ya iban a querer comer y debía estar al pendiente de todo.

Al principio fue muy estresante porque las mamás no estaban acostumbradas a ser las maestras y apoyar directamente a sus niños, como pudieron la mayoría del grupo se hizo responsable, más o menos 13 niños estuvieron al pendiente de classroom, las demás

prefirieron mandar sus tareas por correo electrónico y la comunicación directa era por medio de mensajes en whats App, esta última la considero muy importante porque todo el tiempo hubo comunicación asertiva con cada uno excepto con los que de plano no hicieron trabajos en la pandemia y no hicieron el intento de buscar orientación de mi parte; recuperando así que *“Para conseguir una buena relación entre la escuela y la familia es determinante poner en marcha estrategias de comunicación adecuadas” (Aprendizajes Clave)*; y creo que por tal motivo se obtuvieron buenos resultados.

La verdad fueron pocas las actividades que dejaba al día, solo que se les juntaban con las de educación física y salud, pero aun así considero que mis actividades fueron muy accesibles de juegos y actividades para convivir en familia; los comentarios de los padres ante éstas fueron que les agradaron y les sirvieron mucho a sus niños; lo pude verificar en sus videos, audios o fotos que me enviaban.

Y como hace referencia en nuestros Planes y Programas *“Para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa” (Aprendizajes Clave) 2017*; aquí se les enviaba la planeación para que identificaran lo que se quería lograr al realizar las actividades y juegos.

Aunque es importante resaltar que desde el campo educativo se ha considerado a la familia como primera institución educativa y de aprendizaje para las personas, y fue en éste momento en el que se verifico al cien, ya que las mamás tuvieron que ser las intérpretes de mi planeación y la guía para realizar el trabajo con sus hijos, claro que para cualquier duda o aclaración estaba al pendiente de cada una, así como de las mamás que no se reportaron porque se les hacían llamadas telefónicas para averiguar si todo estaba bien.

Conclusiones

Éste ciclo escolar nos trajo muchos aprendizajes y retos que enfrentar: entre todo ello lo que aprendí fue en primera instancia a organizar mi tiempo para atender a mi familia en casa, actualizarme en diversos cursos en línea y a la vez estar dando respuesta a las dudas o inquietudes de mis padres de familia y alumnos.

Hoy en día el uso de la tecnología constituye una herramienta habitual en la enseñanza que innova y enriquece al sistema educativo y los procesos de enseñanza-aprendizaje: Mis niños trabajaron aprende en casa, por medio de classroom, hicimos Filmora (videos), Podcast (audios), pensamiento Visual ó Visual Thinking y ahora ya sé qué nombre tienen en la actualidad gracias al curso que lleve en línea sobre el manejo y dominio del lenguaje y la cultura digitales para la docencia. Así también empecé a dejar de tener miedo a lo nuevo en cuanto a la tecnología y a verla como una herramienta básica para implementar en éstas circunstancias. Algo que me hizo crecer como persona en éste tiempo de pandemia fue la empatía y colaboración ya que pude ayudar a quien más lo necesitaba porque desafortunadamente tuve familiares que enfermaron y otros que si fallecieron por ésta enfermedad de COVID - 19.

“Las emociones negativas son inevitables. Por esto es importante aprender a regularlas de forma apropiada. En cambio las emociones positivas hay que buscarlas. Y aun así a veces no se encuentran. Por esto, tal vez, sea mejor aprender a construirlas. Desde la educación emocional en general, y en este trabajo en particular, se propone un énfasis especial en las emociones positivas, que son la base del bienestar subjetivo. Una repercusión en la educación en general es proponer el bienestar emocional como uno de los objetivos de la educación. Una persona educada es aquella que está en condiciones de construir su propio bienestar y contribuir al bienestar general, en colaboración con los demás. Se puede afirmar que el bienestar es la finalidad de la educación emocional. Conviene tener presente que la construcción del bienestar incluye la regulación de las emociones negativas y la potenciación de las positivas” Bisquerra, R. (Coord.) (2011). Creo que es válido dar a conocer las emociones que sentimos sean positivas o negativas así como todo lo que te motiva a continuar con tu labor de madre y docente a la vez. Lo que más me agrado fue hacerles pequeños vídeos a mis niños y pedirles lo mismo para poder mirarnos y sentirnos más cerca. Y demostramos que llevando un trabajo colaborativo familia y escuela se puede lograr lo que se propone; y nosotros como profesionales de la educación, siempre tendremos estrategias guardadas para poder seguir trabajando con nuestros amados alumnos.

Para concluir quisiera agradecer con todo mi cariño a los padres de familia por esa enorme labor y esfuerzo por realizar las actividades propuestas con sus hijos y mucho más reconocer el trabajo de los niños y las niñas de mi grupo porque hicieron un gran esfuerzo, estuvieron motivados para aprender y porque fueron tolerantes al realizar todo lo que se les indicaba.

Referencias bibliográficas

Aprendizajes Clave para la Educación Integral

“Educación Preescolar, Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación”

Pág. 47 y 48

Bisquerra, R. (Coord.) (2011). Educación emocional. Propuestas para educadores y familias. Bilbao: Descleé de Brouwer.

Rubia, B.; Guitert, M. (2014). La revolución de la enseñanza. El aprendizaje colaborativo en entornos virtuales (cscl), en Comunicar 42. 10 – 14. DOI: <http://dx.doi.org/10.3916/C42-2014-a2>

Tagua, M. (2010, noviembre 8-19). Prácticas educativas mediadas por tecnologías en un ambiente virtual de aprendizaje. En memorias del Sexto Encuentro en Línea de Educación Cultura y Software Libres. [En línea] México Instituto de Investigaciones Económicas, Proyecto de investigación Psicoeducativa y Biné: La Comunidad Académica en Línea.