

Modelo de Gestión Educativa Estratégica del Jardín de  
Niños “Margarita Maza de Juárez”  
Ciclo Escolar 2019-2020

TIPOLOGIA DOCUMENTAL: REPORTE TECNICO

PROFRA. ANA LILIA HERNANDEZ ALVARADO

## ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN	3
2. AUTOEVALUACION DEL CENTRO DE TRABAJO	4
3. DIAGNOSTICO DEL CENTRO ESCOLAR	6
4. PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE OPERAN EN LA ESCUELA	7
5. APOYOS DE OTRAS INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES QUE OPERAN EN LA ESCUELA	7
6. SISTEMATIZACIÓN EN CUATRO DIMENSIONES DE LA GESTIÓN ESCOLAR: PEDAGÓGICA CURRICULAR, ORGANIZATIVA, ADMINISTRATIVA Y DE PARTICIPACIÓN SOCIAL	8
7. SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN CON LOS ESTÁNDARES DE GESTIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	11
8. TOMA DE DECISIONES SOBRE CÓMO MEJORAR LOS RESULTADOS EN EL APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS	15
9. INFORME DE LA AUTOEVALUACIÓN-DIAGNÓSTICO	16
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	17

---

## 1. Justificación

---

A pesar de que en la institución año con año en las sesiones de la fase intensiva de Consejo Técnico Escolar se lleva a cabo la planificación de:

- ❖ En el caso del ciclo escolar 2018- 2019 la Ruta de Mejora Escolar (RME), en la cual se proponían acciones de mejora en torno a los siguientes ámbitos de gestión escolar:
  1. En el aula
  2. En la escuela
  3. Entre docentes
  4. Con padres de familia
  5. Uso de materiales
  6. Asesoría técnica externa
  7. Para medir avances
  
- ❖ En el ciclo escolar 2019-2020 el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), en el cual las acciones están divididas en los siguientes ámbitos:
  - a) Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos
  - b) Practicas docentes y directivas
  - c) Formación docente
  - d) Avances de los planes y programas educativos
  - e) Participación de la comunidad
  - f) Desempeño de la autoridad escolar
  - g) Infraestructura y equipamiento
  - h) Carga administrativa

Es de suma importancia realizar una evaluación en cuanto al Modelo de Gestión Educativa Estratégica que de cierto modo va de la mano con lo que nos solicitan en los dos documentos antes mencionados.

## 2. Autoevaluación del centro escolar:

DIMENSION	SITUACIONES DETECTADAS	ASPECTOS A MEJORAR
PEDAGOGICA CURRICULAR	<p>Las docentes de primer y segundo grado trabajan de manera colegiada, en la selección del campo o área que se trabajara, además del aprendizaje esperado que se va a fortalecer. Pero cada docente de acuerdo a las necesidades que observa en su grupo diseña sus actividades.</p> <p>Se realizan actividades novedosas y retadoras en las aulas y eso apoya a que para los niños sean atractivas y tengan interés en asistir a la institución diariamente.</p> <p>Se motiva a los alumnos por la lectura y se impulsa a que ellos quieran leer más en casa.</p> <p>Las docentes se preocupan por su preparación profesional y por ello toman cursos extra en línea o presenciales para seguir fortaleciendo sus competencias docentes.</p>	<p>Realizar los seguimientos de todos los alumnos que requieren apoyo.</p> <p>Atender con planes emergentes a los alumnos que requieren atención especializada y dar seguimiento con apoyo de los padres de familia.</p>
PARTICIPACION SOCIAL	<p>El 80% de los padres de familia participan en las actividades que se les proponen, ya sean faenas, mañanas de trabajo, clases abiertas, exposiciones</p>	<p>Hacer consciencia con el 20% de los padres de familia que no se integran a las actividades que se les proponen y que</p>

	con sus hijos y eso muestra que les interesa seguir trabajando con ellos y por el fortalecimiento de sus conocimientos.	apoyen en las actividades que favorecen las competencias de sus pequeños.
ORGANIZATIVA	En este momento 3 docentes de segundo grado, d manera armónica están trabajando el huerto escolar con apoyo de DIF, cada una con una modalidad diferente. En los grupos de tercer grado se llevan a cabo los programas de PNCE y Programa de Ingles, que apoyan y favorecen las competencias de los alumnos.	Considero que a pesar de que el programa de PNCE e inglés esta únicamente planteado para los grupos de tercer grado, se les puede comenzar a manejar a los alumnos desde segundo grado, para que a tercero lleguen con un andamiaje de conocimiento en esa área.
ADMINISTRATIVA	Se están adquiriendo diversos materiales con apoyo de las cooperaciones que al inicio del ciclo escolar aportan los padres d familia, de igual manera se están equipando las aulas con bocinas o pantallas, en cada caso lo que requieran, para apoyar las actividades que se planifican en el aula con los alumnos.	Hacer conscientes a los padres de familia de para que se utiliza el recurso que ellos aportan al inicio del ciclo escolar.

---

### 3. Diagnóstico del centro escolar

---

La institución está ubicada en la cabecera municipal de Otumba, al ser la escuela céntrica del municipio tiene al alcance muchas actividades que pueden realizar, por ejemplo, cerca de la escuela se encuentra la Biblioteca Digital, que cuenta con diversas actividades y talleres que los alumnos pueden ir a realizar con sus padres, de igual manera cuenta con una gran variedad de libros impresos que están al alcance de los niños y los pueden ir a consultar ahí o llevarlos a su casa.

De igual manera se encuentra el museo Gonzalo Carrasco, que es un museo regional que se encuentra en lo que fuera la casa donde nació Gonzalo Carrasco Espinosa, esta ubicado a un costado de la plaza de la Constitución, cuenta con una extensa colección de objetos prehispánicos de la cultura azteca, teotihuacana y otomí.

También cerca de la cabecera municipal se encuentra el museo del ferrocarril, este se encuentra dentro del Complejo ferroviario de la estación Otumba Div. Mexicano, tiene por finalidad preservar el patrimonio cultural ferrocarrilero que albergo a estación Otumba.

Aunque no lo parezca el Palacio Municipal de Otumba es una sobria construcción de aspecto colonial; presenta en la fachada los arcos que parecen sostener el segundo nivel, con ventanas y balcones de herrería que dan hacia el jardín central.

La cabecera municipal cuenta con mucha historia, aparte de los lugares antes mencionados también se pueden mencionar:

- Acueducto del Padre Tembleque: en el municipio de Nopaltepec
- Monumento de la batalla de Otumba
- Ex convento de Oxtotipac
- Santuario d la Divina Misericordia Tocuila
- Templo de la Purísima Concepción

INSCRIPCIÓN INICIAL	EXISTENCIA	DESERCIÓN
240 alumnos	235 alumnos	5 alumnos

La deserción que se ha presentado en la institución ha sido a causa de cambio de domicilio en los cinco casos que se han tenido.

---

#### *4. Programas y proyectos que operan en la escuela.*

---

Programas o proyectos	Aportaciones
Programa Nacional de Convivencia Escolar	Ambos programas se trabajan únicamente en tercer grado, pero considero que tienen buenas aportaciones, por ejemplo, el programa de inglés aporta varias canciones que los alumnos presentan como número artístico en los honores a la bandera. El programa de convivencia escolar considero que tiene impacto en todos los grados a pesar de que únicamente se trabaja en tercer grado.
Programa Nacional de Inglés	

---

#### *5. Apoyos de otras instituciones y organizaciones que operan en la escuela*

---

La escuela cuenta con apoyo del DIF en la creación y cuidado de los tres huertos que se están implementando en la institución, esto se realizó tomando en cuenta las necesidades que se detectaron y al ver que el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social se estaba dejando de lado un poco, así tomó la decisión de que tres grupos de segundo grado trabajaran el huerto escolar, se está trabajando de la siguiente manera:

- 2° “A” Huerto vertical
- 2° “B” Huerto en huacal
- 2° “C” Huerto en tierra

---

*6. Sistematización en cuatro dimensiones de la gestión escolar: pedagógica curricular, organizativa, administrativa y de participación social.*

---

**Dimensión pedagógica curricular**

La mayoría de las niñas y los niños de la institución son participativos, creativos, les gusta explorar diferentes materiales y situaciones que impliquen poner en juego el cuerpo y la solución de problemas. Pero existe un 30% que muestra algunas barreras de aprendizaje las cuales no les permiten alcanzar los logros deseados de su educación.

Se ha notado que no todas las docentes llevan el seguimiento de los casos de alerta temprana, mismo que serviría como estrategia para establecer una comunicación entre padres de familia y docente, por lo que se ve la importancia de llevarlo desde el inicio del ciclo escolar.

Las docentes al tener su diagnóstico han detectado las necesidades de los alumnos, se han percatado de sus intereses y gustos. Conocen el desarrollo de los niños y niñas de esta edad, que el juego es crucial para su aprendizaje y que la música forma parte de su desarrollo integral.

En la institución se ha aplicado el programa de estudios 2017, sin embargo, se notan algunas necesidades de conocimiento de este, como el enfoque de cada campo y área, así como implementar diversas estrategias del campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social y área de Desarrollo Personal y Social, en su componente de Artes.

Para la atención a la diversidad, las docentes han ajustado las planeaciones y las practicas con los niños, así mismo, se han documentado para incluir y abatir situaciones de discriminación, sin embargo, en cuestiones de infraestructura se observa la necesidad de rampas, textos en lenguas indígenas, lenguaje de señas, en lenguaje braile, entre otros.

### **Dimensión organizativa**

Una de las necesidades que se muestra en las docentes es buscar estrategias retadoras para las niñas y los niños donde se sientan motivados e interesados para aprender, aplicar nuevos materiales innovadores; así como descubrir los talentos, todo esto enfocado a desarrollar los aprendizajes esperados.

En la parte directiva, se han n realizado los seguimientos a docentes, pero no se han establecido mecanismos e apoyo que ayuden a las docentes a subsanar sus áreas de oportunidad y así mejorar su práctica.

El CTE ha sido un espacio propicio para generar un proceso de desarrollo profesional, ya que en los mismos las docentes y directivos han compartido aspectos relevantes de las necesidades y fortalezas de los niños y niñas, padres de familia, aprendizajes, estrategias, entre otros y esto ha servido para que las practicas docentes se enriquezcan; pero es necesario consolidarlas con la actualización permanente sobre los aspectos de la Nueva Escuela Mexicana y las leyes secundarias, mismas que fundamentaran los nuevos programas de estudio.

Las docentes se han dado cuenta de esta necesidad por lo que han propuesto socializar estos conocimientos, en espacios diversos, para poder plasmarlos en la planeación y llevarlos a la práctica.

Las autoridades se involucran en la información de las actividades que se realizan en la escuela y asesoran a las directivas en los aspectos administrativos.

Se observa la necesidad de que las autoridades se involucren en los aspectos académicos y en el proceso que se lleva en la escuela y en las docentes, además que se observen de un punto de vista externo las áreas de oportunidad para poderlas trabajar, sugerir documentos para la mejora de la puesta en práctica y otorgar mecanismos de comunicación que permitan logros en la comunidad escolar.

### **Dimensión administrativa**

La escuela cuenta con instalaciones buenas, se atienden 10 grupos, 4 de tercero, 4 de segundo y 2 de primero, una dirección, área de juegos, explanada, chapoteadero y un espacio que se adapta a la puesta en práctica de juegos, huerto escolar o lectura de cuentos.

Sin embargo, hay necesidad de infraestructura como el cambio de la explanada, adaptar el chapoteadero en un área más cómoda y utilizable por los niños.

Existe material electrónico como laptops, cañones y material didáctico diverso. Pero no en todos los casos son suficientes y aptos para lograr el desarrollo de las habilidades de los niños.

El mobiliario en algunos salones está en malas condiciones y en ocasiones son escasos para dar un buen servicio.

### **Dimensión de participación social**

Una cuestión que es de suma importancia es dar a conocer los resultados del diagnóstico a los padres de familia para tener en cuenta los aspectos relevantes que se deben saber de cada uno de los niños y niñas, conocer los casos de alerta temprana, salud, lenguaje y empezar el seguimiento de cada caso y poderlo plasmar en el mismo, ya que esto dará como resultado la mejora de la práctica docente y el desarrollo de situaciones didácticas retadoras e integradoras, en estas últimas hacer énfasis en el Campo de Formación de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social y el área de Desarrollo Personal y Social en su componente de Artes en preescolar.

La comunidad escolar juega un papel muy importante en el desempeño de los niños, en la institución se realizan actividades donde se involucran a los padres de familia tales como matrogimnasias, patrogimnasias, rally, escuela para padres, taller de lenguaje, clases abiertas, mañanas de trabajo, entregas de evaluación, faenas, entre otras.

Las redes de comunicación funcionan bien, ya que se realizan las invitaciones y se distribuyen en ocasiones de forma personal o grupal.

Sin embargo, se puede mejorar este proceso, atacando un área de oportunidad, los padres de familia deben enterarse del objetivo de las actividades, tanto del área de aprendizaje, como en el de la convivencia familiar y las repercusiones que tienen estos en el aprendizaje de los niños y por ende las docentes.

---

*7. Sistematización de la información con los estándares de gestión para la educación básica.*

---

ESTANDAR	CRITERIO
Fomento al perfeccionamiento pedagógico	<p>La directora se involucra en los diversos cursos a los que las docentes se integran, por ejemplo, en este momento estamos tomando un curso de lenguaje de señas y uno de instrumentos de evaluación y ella lo toma con nosotras.</p> <p>Considero que somos un grupo unido y eso hace que cuando alguna compañera requiera apoyo en alguna de las situaciones que se presenten todas estamos dispuestas a apoyarnos entre sí, además como se trabaja por academias estamos en constante intercambio de estrategias.</p> <p>Cuando llegan cursos de actualización por parte de plataformas o centro de maestros se toma en consenso cual es el que nos hace falta como colectivo y es el que se toma como escuela.</p>
Planeación pedagógica compartida	<p>Las docentes de primer y segundo grado trabajan de manera colaborativa para seleccionar el campo o área que se trabajara, de igual manera los organizadores curriculares a implementar y los aprendizajes esperados, únicamente cada docente planifica las actividades de acuerdo a las necesidades.</p> <p>En algunas reuniones que se realizan se comparten materiales y estrategias diversas que se trabajan en los diferentes grupos.</p> <p>Como escuela se llevan a cabo diversos instrumentos de seguimiento, uno de ellos es el cuaderno de seguimiento de todos los alumnos y en las algunas sesiones de CTE, se comparte la utilidad que se les está dando.</p> <p>Considero que lo único que nos hace falta es realizar la evaluación de nuestras planificaciones para hacer mejoras de acuerdo a las observaciones que nos realicen.</p>
Centralidad del aprendizaje	<p>Las metas y los objetivos que se plantearon en el PEMC de la institución van encaminadas a la mejora de los aprendizajes de los alumnos.</p>

		<p>Cada uno de los cortes de valuación y en las sesiones de CTE escolar se realizan las valoraciones de los aprendizajes que han adquirido los alumnos y en función de ello, se hace una valoración de lo que nosotras como docentes estamos haciendo y lo que nos hace falta mejorar.</p> <p>El 90% de las reuniones a las que nos convoca el director son para tratar temas relacionados con el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>El 90% de las reuniones a las que se convocan a los padres de familia con la directora son para tratar temas relacionados con los aprendizajes de sus hijos.</p> <p>Los instrumentos de aprendizaje que se utilizan para evaluar a los alumnos son variados, apoyados de los cuadernos de evidencias y los portafolios.</p>
Compromiso de aprender	de	<p>Al inicio de cada una de las situaciones de aprendizaje que se trabajaran les comento a los alumnos lo que se trabajara y al final hacemos una evaluación oral de lo que ellos consideran que aprendieron a lo largo de esa situación de aprendizaje.</p> <p>Los alumnos son muy solidarios entre ellos y se apoyan cuando lo requieren.</p> <p>Considero que en mi caso siempre estoy monitoreando las actividades que los alumnos están realizando y cuando lo requieren los apoyo.</p>
Equidad en oportunidades de aprendizaje	las de	<p>Se realizan actividades específicas para los alumnos que requieren apoyo, en mi caso son para Rafael que presenta una condición diferente al resto de los alumnos del grupo.</p> <p>Se mantiene una comunicación constante con los padres de familia de los alumnos que requieren apoyo.</p>
Liderazgo efectivo		<p>Considero que la directora ha conformado un excelente equipo de trabajo, todas son muy unidas y trabajan perfectamente de manera colaborativa.</p> <p>En un 90% las decisiones que se toman para mejorar el aprendizaje se toman de manera colaborativa entre los directivos, docentes y el consejo de participación social.</p> <p>El 80% de los padres de familia están comprometidos con el aprendizaje de sus hijos y los apoyan en las diversas actividades.</p> <p>Los conflictos que se presentan en la institución regularmente se solucionan de manera pacífica.</p> <p>A lo largo del ciclo escolar se realizan diversas gestiones para realizar mejoras en la institución.</p>

	Considero que la directora realiza una buena función y eso se nota con el trato con los padres d familia y el apoyo que le brindan.
Clima de confianza	La comunicación que se lleva a cabo entre todos los agentes de la comunidad considero que es buena, ya que se tiene es confianza para hablar de cualquier tema. Entre los docentes se presenta ese intercambio de ideas en cuento al trabajo que se realiza, de igual manera al compartir libros y materiales que se han implementado. Considero que la convivencia que se tiene en la institución es buena y todos los agentes tienen esa tolerancia, respeto y compromiso con el aprendizaje de los alumnos.
Compromiso de enseñar	Este ciclo escolar se implementó un incentivo para las docentes que cumplieran a tiempo con las diversas actividades que se les encomiendan. Todas las docentes se involucran en el desarrollo y cumplimiento del PEMC. Todas las docentes están comprometidas en el mayor logro de aprendizaje de sus alumnos.
Decisiones compartidas	Al tomar las decisiones para la mejora de los aprendizajes y para todas las cuestiones existe un clima de libertad y confianza. Se toman diversos acuerdos y de igual manera, se colocan sanciones si no se cumplen.
Planeación institucional	Todos las docentes y directivos participan en la elaboración del PEMC. De igual manera se prioriza el aprendizaje de los alumnos. Considera a todos los agentes y cada uno tiene una comisión específica. El PEMC está planificado de manera armónica con el programa que desarrolla el CEPS
Autoevaluación	Cada corte de evaluación se les da a conocer a los padres de familia los avances que van teniendo sus hijos y de igual manera los avances que como escuela se van presentando y detectando en las sesiones de CTE. Considero que en la escuela se reconocen las fortalezas y las debilidades académicas de la escuela y se definen acciones para profundizar las fortalezas y disminuir las debilidades, esto se realiza en las sesiones de CTE. Se cuenta con diversos mecanismos para realizar el seguimiento de los avances que los alumnos van presentando.
Comunicación del desempeño	Periódicamente se rinden cuentas a los padres de familia de los avances que se van teniendo, esto se realiza a través de las rendiciones de cuentas con los padres y de igual manera en las asambleas que convoca la directora.

	<p>Considero que los padres de familia están conformes con lo que se les da a conocer y lo que ellos contrastan que sus hijos han avanzado.</p> <p>Se les hace hincapié a los padres de familia que los resultados que se tienen no son únicamente del trabajo que se realiza en la escuela, que también se requiere de apoyo de ellos en casa.</p>
Redes escolares	Únicamente se tiene comunicación con otras instituciones cuando se realizan las sesiones de CTE de aprendizaje entre escuelas.
Funcionamiento efectivo del Consejo Técnico Escolar	<p>Se toma como un espacio para compartir experiencias y mejorar las practicas que realizamos en las aulas.</p> <p>Se realizan evaluaciones de los avances y las áreas de oportunidad que se presentan con los alumnos y de igual manera las acciones que se implementaran para subsanarlas.</p> <p>De igual manera se realizan las evaluaciones y seguimientos del PEMC.</p>
Funcionamiento efectivo del Consejo Escolar de Participación Social	Se reúnen periódicamente con la directora para realizar las evaluaciones del PEMC.
Participación de los padres en la escuela	<p>Periódicamente se llevan a cabo las actividades de “Escuela para padres”</p> <p>El 80% de los padres de familia se involucran en las actividades que se llevan a cabo en la institución.</p> <p>Los padres de familia están satisfechos con las actividades que se realizan y de igual manera con lo que se les comunica.</p>
Apoyo al aprendizaje en el hogar	<p>El 80% de los padres apoyan de manera activa en las tareas que se les solicitan a los alumnos de casa.</p> <p>Los padres de familia de los alumnos que requieren mayor apoyo en las actividades son notificados de ello, pero no todos asisten a las asesorías y apoyan con las actividades.</p> <p>Se integran en actividades como clases abiertas y mañanas de trabajo.</p>
Optimización de recursos	<p>Se trabajan los 200 días establecidos en el calendario escolar.</p> <p>El tiempo de la jornada escolar se optimiza al máximo.</p> <p>Los cursos que se toman son en contra turno o en línea.</p>
Control escolar	<p>La información estadística está actualizada.</p> <p>Se entrega en tiempo y forma la información que se solicita de manera administrativa.</p>

	Se cuenta con una carpeta con los avances que se van teniendo en el PEMC de acuerdo a la comisión de cada docente.
Infraestructura	Cuenta con las aulas necesarias para cubrir la demanda educativa de la comunidad sin saturar los salones. Cuenta con sanitarios, en buenas condiciones. Cuenta con espacios que favorezcan el aprendizaje de los alumnos: áreas verdes, patio, área de juegos. Cuenta con los materiales didácticos e insumos para garantizar el logro de los objetivos y las metas planeados.

---

### *8. Toma de decisiones sobre cómo mejorar los resultados en el aprendizaje de sus alumnos.*

---

1. *¿Los resultados de aprendizaje son satisfactorios según los resultados estadísticos?*  
Considero que sí, ya que los avances que se presentan son altos.
2. *¿Percibimos que los alumnos están contentos (se muestran curiosos o satisfechos) con lo que aprenden?*  
Sí, en su mayoría los alumnos se muestran contentos de ir a la institución y al realizar las actividades que se les proponen en las diferentes sesiones que se trabajan con ellos.
3. *¿Los padres de familia se muestran satisfechos con lo que aprenden sus hijos en la escuela?*  
Considero que los padres de familia de mi grupo están contentos con los avances que observan en sus hijos.
4. *¿Los docentes estamos contentos con lo que aprendemos en el ejercicio de la docencia?*  
Al menos en mi caso sí, pues todos los días se aprende algún nuevo y el clima que se genera con las demás compañeras propicia un buen dialogo pedagógico.

5. *¿Qué podemos hacer para mejorar las prácticas docentes?*

Considero que ser un poco más autónomas en la cuestión de algunas imposiciones que nos marcan por parte de la supervisión escolar.

6. *¿Qué podemos hacer para mejorar los resultados de aprendizaje?*

Intentar una situación planificarla en conjunto con los alumnos y los padres de familia y observar los resultados que esto nos arroja.

---

### 9. Informe de la autoevaluación-diagnóstico

---

DIMENSION	SITUACIONES PRIORITARIAS A MEJORAR
PEDAGOGICA CURRICULAR	Realizar los seguimientos de todos los alumnos que requieren apoyo. Atender con planes emergentes a los alumnos que requieren atención especializada y dar seguimiento con apoyo de los padres de familia.
PARTICIPACION SOCIAL	Hacer consciencia con el 20% de los padres de familia que no se integran a las actividades que se les proponen y que apoyen en las actividades que favorecen las competencias de sus pequeños.
ORGANIZATIVA	Considero que a pesar de que el programa de PNCE e inglés esta únicamente planteado para los grupos de tercer grado, se les puede comenzar a manejar a los alumnos desde segundo grado, para que a tercero lleguen con un andamiaje de conocimiento en esa área.
ADMINISTRATIVA	Hacer conscientes a los padres de familia de para que se utiliza el recurso que ellos aportan al inicio del ciclo escolar. Adquirir materiales para atender a la diversidad que se tiene en la escuela.

---

## *Referencias bibliográficas*

---

SEP. (2011). *Programa de estudios 2011. Guía de la educadora*. México, SEP.

SEP (2012) *La evaluación durante el ciclo escolar, serie Herramientas para la Evaluación en Educación Básica*, México.

SEP (2017) *Aprendizajes clave para la Educación Integral. Educación Preescolar*. México.

SEP (2020) *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*. México.