

J.N: "Silvestre Revueltas"

15EJN0229K

Profra. Laura Elena Montoya Ramírez

Zona Escolar : J031

Subdirección Regional de Educación Básica Zumpango

.....**ACERVO DIGITAL EDUCATIVO**.....

Proyecto de enseñanza:

***"Si cuentas temprano, crecerás fuerte y sano".***

Junio 2020.

## *Presentación:*

Retomando el enfoque pedagógico del campo de formación académica de Pensamiento Matemático del Programa de Educación Preescolar 2017, que se basa en el planteamiento de actividades donde los niños resuelvan problemas que les permitan el desarrollo de capacidades y la construcción de conocimientos para utilizarlos en situaciones variadas.

A continuación, se presenta un proyecto de trabajo que pretende propiciar que los niños usen los principios del conteo; reconozcan la importancia y utilidad de los números en la vida cotidiana, y se inicien en la resolución de problemas y en la aplicación de estrategias que impliquen agregar, reunir, quitar, igualar y comparar colecciones.

La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de las niñas y los niños, y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento matemático, es el punto de partida de la intervención educativa en éste campo.

Por lo consiguiente en lo referente a:

Sesión 1: Los alumnos presenciarán la puesta de un video infantil para animarlos y adentrarlos al tema, realizarán el conteo utilizando sus dedos; luego dibujarán una cantidad determinada de objetos para identificar sus saberes previos y al finalizar manipularán una pirinola para favorecer la comparación de cantidades y conteo.

Sesión 2: Los alumnos cantarán una canción: “Los 10 perritos” desarrollarán su expresión oral y practica del conteo oral; enseguida con la actividad “cuántos son” les servirá para contar de manera oral y asociarán número y cantidad. En el juego de “memorama” les servirá para que aprendan el lenguaje de los números y fortalezcan su memoria. En la actividad de “elaborar su collar” los alumnos afinarán el conteo oral y desarrollarán su motricidad fina. En la parte final jugarán a la “lotería” para que

interactúen con el aspecto gráfico de los números y los identifiquen.

Sesión 3: Los alumnos con el juego “Simón dice” aprenderán a concentrar su atención y repaso de conteo oral, continuarán con la actividad de registro de asistencia para afinar el conteo; después con la actividad de elaboración de un inventario de cosas u objetos del salón favorecerán el trabajo colaborativo y reconocerán hasta qué número cuentan, así como la forma de registro.

Coincido con las ideas de algunos pedagogos y psicólogos como Ausubel en cuanto al “Aprendizaje Significativo”, el alumno se da cuenta de lo que está aprendiendo. También sobre la asimilación del conocimiento. El alumno irá aumentando y perfeccionará el conocimiento que ya tiene.

De ahí que el trabajo colaborativo será un recurso muy importante, los alumnos aprenderán a contar contando, y cada vez más irán ampliando el rango de conteo, a través de actividades lúdicas con un sentido placentero y formativo.

Se mostrará interés por que los alumnos adquieran un mayor dominio del conteo. Es así como la secuencia de las actividades buscará atender el logro del aprendizaje esperado que se pretende alcanzar.

Por consiguiente, los alumnos irán construyendo su propio aprendizaje ya que desde la primera sesión se recuperarán los saberes previos con actividades detonantes, en la segunda sesión desarrollarán su aprendizaje y en la tercera sesión será el cierre, se valorarán saberes y metacognición; también será cuando los alumnos demostrarán cómo lograron los aprendizajes.

## *Introducción:*

Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven los niños al interactuar con su entorno. El ambiente natural, cultural y social en que viven los provee de experiencias que, de manera espontánea los llevan a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica del pensamiento matemático. En sus juegos o en otras actividades separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos; cuando realizan estas acciones, y aunque no son conscientes de ello, empiezan a poner en práctica de manera incipiente, los principios del conteo (correspondencia uno a uno, irrelevancia del orden, orden estable, cardinalidad y abstracción).

En este sentido, la diversidad de situaciones que se proponga a los alumnos en la escuela propiciará que sean cada vez más capaces de contar los elementos en un arreglo o colección, y representar de alguna manera que tienen cinco objetos. Ésto no significa apresurar el aprendizaje formal de las Matemáticas en los niños, sino abrirles las puertas poco a poco a las formas de pensamiento matemático partiendo de lo que ya poseen para el logro de las competencias anteriormente mencionadas que son fundamento de conocimientos más avanzados que el pequeño a lo largo de su escolaridad irá logrando, fortaleciendo y construyendo, gracias a sus experiencias diarias de aprendizaje.

Por ende; pensar, reflexionar y saber pensar en el aspecto matemático en el nivel preescolar es de mucha importancia, puesto que la conexión entre las actividades matemáticas espontaneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa de la educadora en el pensamiento matemático infantil, para desarrollar en el niño los principios de conteo.

Como resultado, los niños necesitan conocer la serie oral de los primeros números para estar en la posibilidad de aprender a contar. Saber contar implica tomar solo un objeto (y no dos, o tres, o ninguno) cuando se dice un número, sin perder el control sobre el orden de la serie.

Al terminar de “contar” se debe, además, reconocer que el último número que se nombró dice cuántos objetos tiene la colección.

Tanto los niños que todavía no conocen el inicio de la serie numérica oral como para los que ya la saben es recomendable que la usen en situaciones de conteo.

## *Justificación:*

Éste proyecto de enseñanza es resultado de un diagnóstico realizado en el grupo, en el cual se identificó que los alumnos necesitan avanzar en su conocimiento sobre el número y también desarrollen estrategias para controlar el conteo; es decir, les falta desarrollar experiencias sobre conteo de colecciones de hasta 20 elementos y a la representación simbólica convencional de los números del 1 al 10.

Por lo tanto, es imprescindible que aprendan a dominar los 10 primeros números de la serie numérica. Así consolidarán más pronto el conteo oral en colecciones de objetos e irán ampliando su rango de conteo.

**Campo de Formación Académica:** Pensamiento matemático.

**Eje o tema:** Número, algebra y variación). Tema: Número

**Orientaciones didácticas:** tipo de experiencia (número). La propuesta actual se basa en el planteamiento de actividades donde los niños resuelvan problemas que les permitan el desarrollo de capacidades y la construcción de conocimientos para utilizarlos en situaciones diversas.

**Enfoque pedagógico:** El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad de inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los niños realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto.

**Rasgos del perfil de egreso:** Fortalece su pensamiento matemático (amplía su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad.

No. Sesión	Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividades	Tiempo	Organizac.	Recursos didácticos	Estrategia de evaluación
1	Pensamiento matemático.	Comunica de manera oral y escrita los números de 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.	<p>* La docente antes de empezar su clase dirá a los alumnos que se acomoden a gusto y tranquilos en su lugar, les pedirá que se relajen por medio de respiraciones alternadas, luego mencionará una frase de cortesía para saludarse y recordará con ellos los acuerdos del salón ya establecidos.</p> <p>* Preguntará si saben a cómo estamos hoy, los alumnos registrarán en el calendario el día y le dictarán la fecha en el pizarrón.</p> <p>* Arranca su actividad con preguntas y respuestas para adentrarlos al tema, propiciando la conversación para conocer y activar los conocimientos previos.</p> <p>¿Sabes qué es contar?,</p> <p>¿Con qué contamos?,</p> <p>¿Hasta qué número pueden contar?,</p> <p>¿Sí saben para qué nos sirve contar?,</p>	60 minutos	equipos, individual, grupal.	Patio, salón, pizarrón, plumón para pizarrón, video, lap-top, bocina, hojas blancas, fichas de colores, crayolas, pirinola.	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Guía de observación</p> <p>Evidencia: El collar que confeccionarán los alumnos.</p>

			<p>¿Qué cosas podemos contar?</p> <p>*Enseguida presenciarán la proyección del video: "Números del 1 al 10 Jugando con el Monito", para despertar su interés, al terminar les pedirá que realicen el conteo utilizando sus dedos.</p> <p>*Más tarde proporcionará hojas blancas y crayolas, les pedirá que dibujen una cantidad determinada de objetos según se les indique para identificar sus saberes.</p> <p>*Luego solicitará al grupo que salgan del salón tranquilamente hacia el pasillo principal formando una media luna, mostrará una pirinola y preguntará si han jugado alguna vez con ella, explicará y mostrará cómo se juega; cada alumno pasará a girarla, tomarán fichas según la cantidad que les salga.</p> <p>* Igual, pedirá a los alumnos que cuántas fichas tiene cada uno y compararán quién tiene más y quién menos.</p> <p>* Para cerrar la sesión, jugarán a "la papa caliente" y con preguntas platicarán si les gustó participar en las actividades, y se retroalimentará a los alumnos que lo requiera.</p>				
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



No. Sesión	Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividades	Tiempo	Organizac.	Recursos didácticos	Estrategia de evaluación
2	Pensamiento matemático.	Comunica de manera oral y escrita los números de 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.	<p>*Para iniciar el día la docente en el salón solicitará a los alumnos salir en orden y con calma para dirigirse al patio donde les pedirá que formen un círculo, se saludarán con una rima y les preguntará qué hicieron un día anterior para recordar sus conocimientos previos.</p> <p>*Luego los alumnos ahí acompañarán a la docente con la canción "yo tenía 10 perritos" practicando el conteo oral, mencionará que se jugará con una ronda para hacer los equipos y que se sentarán en el salón en sus mesas conformados de esa manera.</p> <p>*La docente explicará lo importante que es contar y saber los números. Les dirá que se realizará una actividad llamada ¿cuántos son?</p> <p>*En el aula los alumnos organizados en equipos de 4 integrantes, la docente dará a cada uno 10 taparrosas, de acuerdo al número que se saque en la tarjeta, ellos contarán el número de éstas que tienen, se comprobará quienes acertaron y quienes no, se jugará una vez más.</p> <p>*Más tarde, los alumnos integrados así, jugarán con el memorama de números del 1 al 10 y se verá cuál equipo ganará.</p> <p>*En el salón de clases individualmente proporcionará a cada niño un pedazo de estambre de 40 cm, en un platito les colocará cereal de aros que insertarán dentro de éste. Dará la indicación al principio de solo insertar 10, les pedirá que quiere escucharlos contar mientras los insertan y al terminar los vuelvan a contar para que pueda verificar que sí sean 10 los que tenga su collar o agregaron más; una vez terminado le dirán para que vaya a su lugar y les amarre su collar; ahí identificará qué técnica de conteo utilizan. Al finalizar se amarrarán los collares de los niños</p>	60 minutos	equipos, individual, grupal.	Patio, grabadora, música, taparrosas o tapitas, tarjetas con números, memorama de números, platito con cereal de aros, estambre, lotería de números.	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Diario de trabajo</p> <p>Evidencia: El collar que confeccionarán los alumnos</p>

			para que puedan llevarlo a casa o comerlo al salir de la escuela.				
--	--	--	-------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

\*Para concluir, la docente mencionará que "vamos a jugar a la lotería de números y ganará el que cante primero la lotería" para identificar qué conocimientos adquirieron, se premiará a todos los niños que ganaron. También se pasará a acompañar a los alumnos que necesiten retroalimentación.

No. Sesión	Campo de formación	Aprendizaje esperado	Actividades	Tiempo	Organizac.	Recursos didácticos	Estrategia de evaluación
3	Pensamiento matemático.	Comunica de manera oral y escrita los números de 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.	<p>*La docente dará la bienvenida a sus alumnos, inicia su clase recibiendo en la entrada del salón, elegirán un espacio cómodo y amplio para formar un círculo sentados en las sillas, comentará las formas de conteo y la utilidad en la vida cotidiana; jugarán a: "Simón dice", como actividad para animarlos y activarlos, establecerán reglas antes de iniciar cada actividad.</p> <p>*Enseguida irá nombrando cada uno, al finalizar contarán de forma grupal a las niñas y a los niños, y registrarán cada día las asistencias por niño y niña que se tengan.</p> <p>*Les comentará que "así como se cuenta a los compañeros que asistieron, se puede contar todo lo que se nos ocurra, hoy contaremos objetos del salón para reconocer hasta cuál número cuentan de forma oral" y lo registrarán en una tabla o cuadro como si fuera un inventario de cosas.</p> <p>*Después les preguntará si saben cómo son los números, pero de manera escrita.</p> <p>*En el pizarrón pegará letras y números; les pedirá que por turnos coloquen de un lado los números y del otro las letras. Les preguntará si saben qué número es, les mostrará del 1-10.</p> <p>*En una hoja gráfica la docente les solicitará que relacionen el número con la cantidad que representarán con algunas figuras geométricas básicas (círculos, cuadrados y triángulos).</p> <p>*Para cerrar la sesión, la docente en asamblea planteará preguntas de reflexión: ¿cómo se sintieron?, ¿es fácil o les fue difícil hacerlo?, retomará la metacognición con los alumnos y retroalimentará a los que lo requieran para fortalecer el aprendizaje esperado.</p>	60 minutos	individual y grupal	Pizarrón, plumones para pizarrón, registro de asistencia, objetos del salón, papel bond, marcadores, diurex, imágenes de letras y números, hojas gráficas, recortes de figuras geométricas de colores, pegamento blanco, crayolas.	Técnica: Análisis del desempeño  Instrumento: Escala de rango

## Resultados o conclusiones:

- Los resultados que se obtuvieron con la puesta en práctica de la situación didáctica fueron óptimos, positivos y muy favorables; los alumnos desde un inicio rescataron sus conocimientos al cuestionarles sobre lo que es contar, con qué y para qué sirve, ampliaron su rango de conteo, ponen en práctica los principios de conteo, hacen uso de la seriación acomodando las cosas u objetos para después contarlos, reconocen que para saber dónde hay más tienen que contarlo utilizando estrategias concretas, cuentan los objetos y saben dar un resultado final, utilizan el principio de correspondencia uno a uno y principio de cardinalidad, hacen reconocimiento de números; también aprendieron a trabajar colaborativamente en diversas formas de organización. Se percibió que disfrutaron el participar en cada una de las actividades propuestas, algo que les agradó mucho fue la manipulación de materiales diversos, se pudo observar que estuvieron concentrados, entusiasmados e interesados al trabajar con éstos y en todo momento animados por aprender, asistieron todos los días gustosos, involucrándose a participar, además se familiarizaron con el uso de consignas y cuestionamientos como un dispositivo para su aprendizaje. Como lo indica el PEP 2017, un apoyo importante de la intervención educativa para fortalecer la capacidad de observación es el **uso** de preguntas o **consignas** en los niños. Es así como también, la estrategia didáctica del juego y el aprendizaje con otros les favoreció mucho para alcanzar el aprendizaje esperado. Para ello, lo primero que se hizo fue alimentar la confianza de los pequeños ante su capacidad matemática, su entendimiento y para que vieran que son reales y necesarias para la vida diaria. Es todo un desafío, pero se puede conseguir sin problemas.
- Se dice que los alumnos en su mayoría alcanzaron al máximo el logro del aprendizaje esperado en una gran medida y se fundamenta en las evidencias demostradas. Sin embargo, también el estar cerca de ellos apoyándoles en las dificultades les favoreció enormemente; se trabajó con aquellos alumnos que presentaron barreras para el aprendizaje, que requirieron apoyo, que se encontraron en situaciones difíciles o de riesgo. Al retomar que la retroalimentación debe acompañar al proceso enseñanza-aprendizaje a lo largo de toda su extensión, con la

intención de dar inmediata y oportuna información al alumno acerca de la calidad de su desempeño para que realice las correcciones necesarias con el objeto de mejorar su competencia. La retroalimentación no está restringida sólo a corregir los errores y omisiones que cometa el aprendiz para que se haga cada vez más competente, si no, también, para que se dé cuenta de sus aciertos (retroalimentación positiva), como una forma de estimularlo para hacer las cosas cada vez mejor. Se considera una forma de aumentar su motivación intrínseca para aprender y/o trabajar con mayor eficiencia. Es así como la retroalimentación se trabajó de manera permanente, y en la que la observación sistemática fue fundamental.

- La docente se acercó a ellos en diferentes momentos para apoyarlos directamente, de acuerdo a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que presentaron, escuchándolos y respetando sus turnos para participar. Enfatizando más con los niños que requerían más de un acompañamiento.
- A partir del análisis que realizó la docente, consideró que los aspectos de su intervención como fortalezas de su práctica son: la organización dinámica de los alumnos, empatía con ellos, la puntualidad, la autoformación docente, busca enriquecer con nuevos conocimientos el trabajo, le gusta participar e involucrarse en mejoras de la escuela, trabaja de manera colaborativa, retoma acuerdos y compromisos en Consejo Técnico que le ayudan a mejorar la práctica educativa, promueve la participación responsable de los padres de familia o tutores, disposición por la búsqueda de nuevas e innovadoras formas de presentar los contenidos y lograr los aprendizajes, está pendiente de actualizaciones en teoría, mantiene una actitud positiva ante los nuevos retos actuales, la capacidad para mantenerse informada acerca de la situación de cada uno de sus estudiantes o cuyo rendimiento es deficiente, considerando causas y acciones a implementar, de igual forma se acerca a instituciones formadoras de docentes para actualizarse o capacitarse, cumple en tiempo y forma con los requerimientos que se le solicitan, acepta críticas y sugerencias para mejorar el trabajo.
- Las áreas de oportunidad que necesita mejorar son: acercarse o adentrarse a dominar más los recursos tecnológicos, ser más tolerante con los alumnos, desarrollar paciencia, adecuar mejor las clases a las características y necesidades de los alumnos, ampliar la formación académica, fortalecer la planeación, palparse más sobre la inclusión

educativa, explotar los espacios y recursos con los que cuenta la escuela, hacer uso del tiempo de modo más efectivo sin tener tiempos muertos, reflexionar sobre su propia práctica (cómo lo realizó, qué le hizo falta, qué requiere implementar, etc), darle seguimiento al diario de trabajo, implementar con la elaboración de más material para atender los diferentes alumnos en sus diversos ritmos y estilos de aprendizaje, diversificar su enseñanza, atreverse a permitir que el aula sea como un laboratorio, formar alumnos autónomos, críticos, reflexivos y democráticos como lo demandan los retos de la sociedad actual.

- Retomando el contexto en el que desarrolló su práctica la docente, las acciones que considera que puede realizar para mejorarla es: actualizarse, llegar más puntual, participar más con los docentes, aportar nuevas ideas y propuestas, acceder más a los recursos tecnológicos, actualizarse con cursos de inglés u otros que coadyuven una mejor intervención docente, elaborar más material didáctico que sirva como un vehículo en los alumnos para aprender, animar situaciones didácticas o proyectos de trabajo de un modo más creativo, interés por establecer redes de contactos para estar informada y participar, perfeccionar y diversificar el diseño de los instrumentos de evaluación, poner en práctica nuevas técnicas de enseñanza, crear más recursos para enseñar, mejorar el ambiente del aula, atender más las emociones en los alumnos, echar mano de más estrategias didácticas, enriquecer y mejorar el proceso de aprendizaje – enseñanza, mayor lectura de artículos de nuevas pedagogías, dar mayor proyección de la escuela a la comunidad fundamental con más referentes y elementos teóricos la práctica educativa, involucrar más a los padres de familia o tutores en el trabajo con sus hijos y que ellos observen el desenvolvimiento que van teniendo los niños en su aprendizaje.

**Acciones, técnicas e instrumentos de evaluación** que se utilizaron a lo largo de la intervención para identificar el nivel de logro del aprendizaje esperado.

J.N. "SILVESTRE REVUELTAS"  
**Guía de Observación**  
 Docente: Laura Elena Montoya Romero Grado: 2º Grupo: "B"  
 Alumno: Guilett Darwin Rojas Cruz Fecha: 24/09/2018

Competencia	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.		
Aprendizaje esperado	Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el sustramiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o quitar uno a uno los elementos por contar, y subconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4,5,6).		
Aspectos a observar	Requiere apoyo	En proceso	Satisfactorio
1. Cuenta todos los objetos de una colección una y sólo una vez (correspondencia uno a uno)			✓
2. Cuenta de derecha a izquierda o viceversa (irrelevancia del orden)			✓
3. Cuenta repitiendo los nombres de los números en el mismo orden cada vez (orden estable)			✓
4. Comprende que el último número nombrado es el que indica cuántos tiene una colección (cardinalidad)		✓	
5. Cuenta una serie de objetos de manera igual que para una de distinta naturaleza (abstracción)			✓
Registro de observación:	La alumna muestra dominio del conteo oral del 1 al 10. El principio de conteo se necesita reforzar más en la cardinalidad.		

Firma de la docente: [Firma]

J.N. "SILVESTRE REVUELTAS"  
 GRADO Y GRUPO: 2º B PROFRA. LAURA ELENA  
**DIARIO DE TRABAJO**

CAMPO FORMATIVO: Pensamiento matemático APRENDIZAJES OBTENIDOS GRUPALMENTE: Se implicaron con el uso de consignas, contaron de forma ordenada

MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS

ESTAS SON ALGUNAS MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS:  
 Estaban muy contentos y animados a participar. Trabajaron de manera colaborativa. Reconocen los números en su vida cotidiana.

TODOS SE INTERESARON:  
 Como cuando se les pidió formar equipos para trabajar. Al trabajar en equipo se involucraron. Al trabajar en equipo se implicaron desafiados. El uso de consignas fue uno de ellos.

RESULTOS ÚTIL: Cómo se organizó el grupo? Se se trata de dar un rol de acuerdo a sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

LA REFLEXIÓN DE MI INTERVENCIÓN FUE Y DEBO HACER: Me parece bueno el trabajo de los alumnos en actividades rotatorias y con un propósito definido.

MI INTERVENCIÓN FUE: Buena parte pendiente del desempeño de los alumnos.

MI DIÁLOGO FUE: Buena conversación constante.

¿QUE NECESITO MODIFICAR? Discretar esas estrategias didácticas.

J.N. "SILVESTRE REVUELTAS"  
 GRADO Y GRUPO: 2º B PROFRA. LAURA ELENA  
**Escala de Rango**

ALUMNOS	Enuncia la serie numérica de manera oral (llegando al rango de 10 o más.)	Indica cuántos objetos tiene una colección.	Diferencia entre números y letras.	Hace representación de cantidades	Observaciones
1.- ARENAS CASTILLO VALERIA					
2.- AVILA HERNANDEZ ANGEL					
3.- BRAVO VALENCIA ELIZABETH					
4.- CASTILLO GARCIA JOAN					
5.- CONTRERAS HERNANDEZ XIMENA 1.					
6.- GONZALEZ REYES ABLET					
7.- HERNANDEZ ESPINOZA ANGEL					
8.- HERNANDEZ MOCTEZUMA HAZEL					
9.- HERNANDEZ RAMIREZ ANAYA					
10.- JARAMILLO MUÑOZ SEBASTIAN					
11.- JUAREZ DIAZ ERISLANDY YOANI					
12.- LOPEZ TORRES XIMENA					
13.- MARSAJAN LOPEZ NATALIA					
14.- MENDOZA SANCHEZ AIRAM					
15.- MENDOZA TORRES JOSE					
16.- MORENO TORRES MELANNY					
17.- MUÑOZ GONZALEZ OWEN					
18.- PEREZ BRAVO AMAYA VALESKA					
19.- RAMIREZ MENDOZA ALINE					
20.- REYES CRUZ EVOLLETT DANNAE					
21.- RODRIGUEZ GARCIA BRAVAN					
22.- SANTILAN MOCTEZUMA BRANDON					
23.- SANTILAN RAMIREZ EMILY					
24.- VALERIO GONZALEZ SANTIAGO					
25.- VARGAS HERNANDEZ ALANY					
26.- VARGAS PERA ANEL EMILIANO					
27.- ZAVALA PRADO EDHER					

Requiere apoyo (5,6)  
 En proceso (7,8)  
 Satisfactorio (9,10)

Evidencias fotográficas de lo implementado:

Sesión 1:



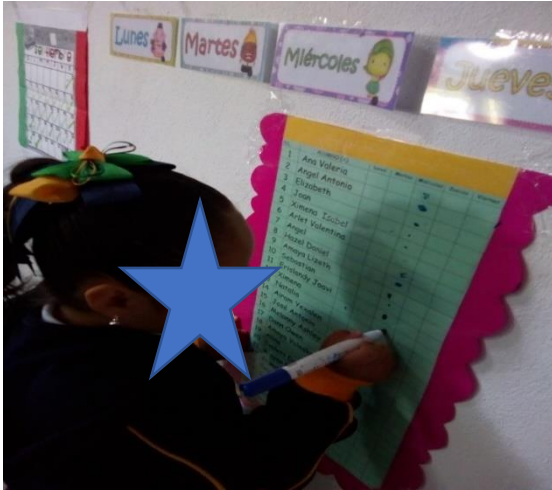


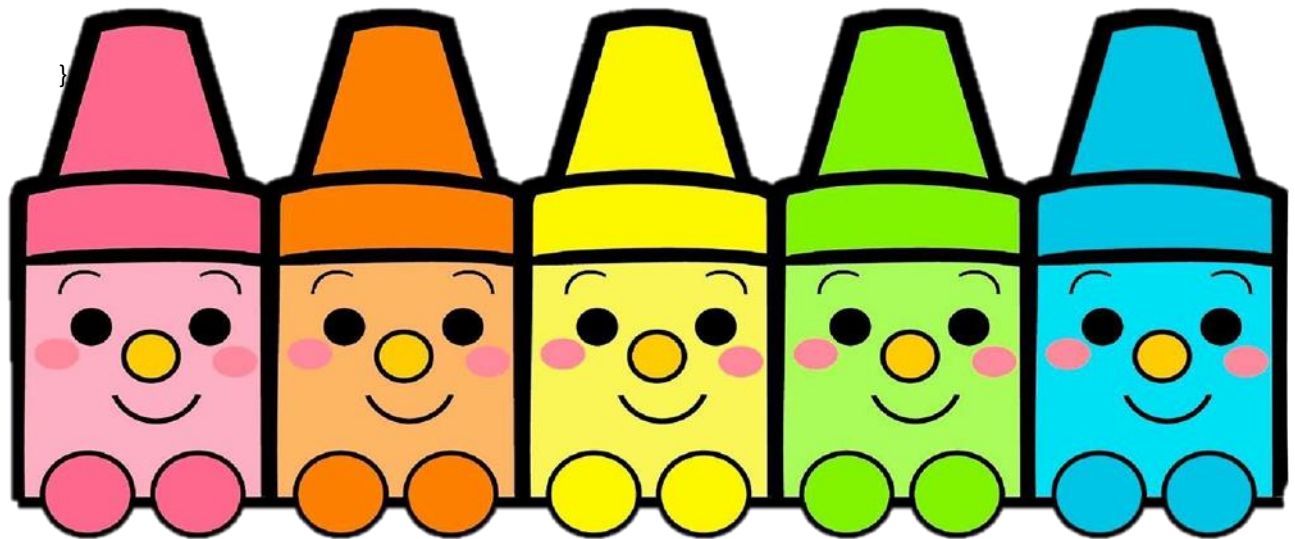
Sesión 2:





Sesión 3:





GRACIAS!!!!