

JARDÍN DE NIÑOS TELPOCHCALLI

C.C.T. 15EJN32600

TURNO MATUTINO

ZONA ESCOAR J160

Acervo Educativo Digital del Estado de México

Informe de Trabajo:

¿Cómo hemos vivido la experiencia educativa en tiempos de pandemia?

Autoras:

Nereyda De La Torre Hernández.

Sarhai Jose Romano.

María Guadalupe Rodríguez González.

Ecatepec De Morelos, Edo de México.

10 de junio de 2021

Contenido

INTRODUCCION 2

DESARROLLO 4

CONCLUSIONES 7

INTRODUCCION

A finales del mes de marzo del año 2020, nuestro país tuvo que hacer una pausa en diversos sectores a consecuencia del COVID-19, el ámbito educativo no fue la excepción, docentes y alumnos nos vimos en la penosa necesidad de abandonar nuestras aulas y con ello dejar inconcluso el ultimo trimestre del ciclo escolar 2019-2020 y el desarrollo del ciclo 2020-2021 a distancia. En esta modalidad, la figura del docente no desaparece, en vez de ello, se adapta a nuevos roles y adquiere diversas habilidades, debe asesorar al padre de familia sobre las actividades planeadas, apoyar a los estudiantes para que ninguno se quede atrás, orientar y sugerir soluciones a problemas de índole personal y familiar, hacer modificaciones en la planeación didáctica, que sea atractiva, retadora e innovadora, con el propósito de motivar a los alumnos en el avance de sus aprendizajes.

La SEP implemento diversas estrategias para que los alumnos pudieran alcanzar los aprendizajes esperados, sin embargo, el programa **“Aprende en casa ”** , **“Aprende en casa II y III ”** no está al alcance de todos nuestros alumnos, cada uno tiene diversas situaciones familiares y económicas, es una población vulnerable y carecen de varios servicios, es así que el colectivo docente del Jardín De Niños Telpochcalli se cuestiona, ¿Qué hacer ante esta situación?, en colegiado se decide realizar planificaciones semanales, tomando la parrilla de programación **“Aprende en casa”** que buscan garantizar la continuidad del aprendizaje de cada alumno y fortalecer el vinculo entre alumno, docente y padres de familia, creímos que con ello se garantiza la equidad e inclusión en el aprendizaje a distancia.

Las planificaciones deberían cumplir ciertas características, entre ellas:

- * Fecha de aplicación
- * Campo de formación académica
- * Aprendizaje Esperado
- * Énfasis
- * Instrucciones claras y sencillas

También se solicito, no saturar a los padres y alumnos con exceso de actividades ya que la mayoría de ellos tienen más de un hijo en diferentes niveles educativos y seguramente tendrán que apoyar a todos.

Para hacer llegar las actividades planeadas, cada docente creo un grupo de WhatsApp como medio de comunicación entre docente-padre de familia, ya que en el diagnostico grupal se identifico que todas las familias cuentan con un teléfono celular y con la aplicación mencionada.

La respuesta al trabajo a distancia es favorable, semanalmente se reciben evidencias ya sean fotográficas, audios o videos.

También nos vimos en la necesidad de crear video clases en donde, al menos 1 vez a la semana tener la oportunidad de ver a nuestros alumnos, implementar acompañamientos de USAER, clases de educación física y ceremonias los días lunes que se describen en el presente trabajo.

DESARROLLO

¿Cómo hemos vivido la Experiencia Educativa en tiempos de Pandemia?

A partir del 23 de marzo del 2020 tuvimos que acatar la cuarentena que nos sugirió el Gobierno Federal de nuestro país para poder responder a la emergencia sanitaria a la que nos enfrentamos a nivel mundial y poder evitar una epidemia de gran escala en nuestro país.

La experiencia educativa a la que nos estamos enfrentando surge cuando nuestras autoridades educativas nos anuncian que los alumnos tienen que tomar clases a distancia debido a la pandemia COVID-19 esto ha obligado a cerrar escuelas e institutos, lo primero que se viene a la mente es pensar que efecto tendrá en los alumnos la sustitución de las clases presenciales por la formación on-line y la aplicación de estrategias de aprendizaje diseñadas a distancia.

La comunidad educativa del jardín de Niños Telpochcalli, abarca todas las formas de relación, caracterizadas por un grado de intimidad personal, profundidad emocional, compromiso moral, cohesión social y continuidad en el tiempo. Fue necesario promover y mantener la participación activa, la convivencia armónica y la relación con el entorno y las familias de manera favorable.

En reflexión nos lleva a analizar que la educación a distancia exige un mayor grado de compromiso y disciplina por parte del docente y el rol de los padres de familia será fundamental para elaborar las actividades.

Como docente se presenta el reto de desarrollar actividades en las cuales sean claras para los padres de familia, ya que ellos son los que las aplicaran con sus hijo, se pretende sean atractivas, retadoras e innovadoras, otro reto es la búsqueda de estrategias para que a todos les llegue la información y estar en contacto por cualquier duda o situación que se presente. Sin olvidar que nos enfrentamos a un contexto social económico bajo y que en algunos son de escasos recursos.

En colegiado se llega al acuerdo de mantener informado a los padres de familia y hacer llegar el material para trabajar a distancia sin perder de vista también la programación aprende en casa.

Diseño de planificaciones semanales.

La pregunta sobre esta pandemia Covid-19 y la educación surgen a corto mediano y largo plazo.

Ahora podemos hablar a este mediano plazo en el que nos encontramos, ya que hemos tenido respuesta favorable con la mayor parte de los alumnos al recibir evidencias de sus actividades escolares y pase de lista diario.

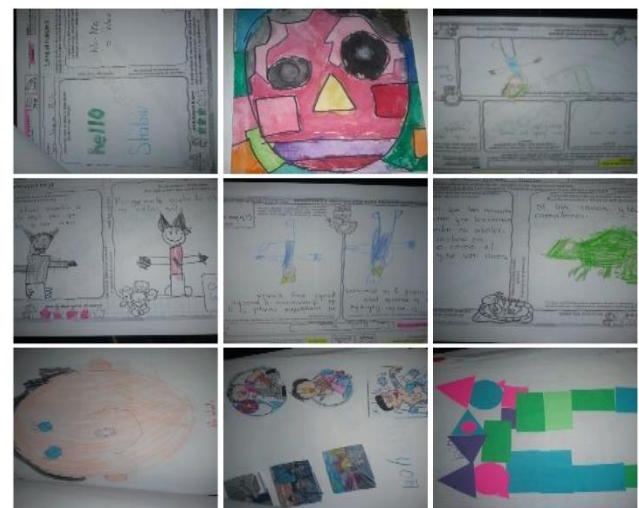
Se nos presentó una etapa llena de retos sin duda, esta será una generación en la cual se marca una era para nuevas formas de aprendizaje, como el uso de las tecnologías para integrarse al mundo digital. Como profesionales de la educación nos enfrentamos a un mundo diferente y sin horarios establecidos, también a una preparación constante y adquirir nuevo conocimiento a través de las diversas conferencias que están a nuestro alcance. Hemos tenido que explorar diversas herramientas tecnológicas. El uso de las TICCAD (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN,

CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE DIGITAL), ser autodidactas, poder ser creativos para que los alumnos podamos motivarlos y darles seguimiento.

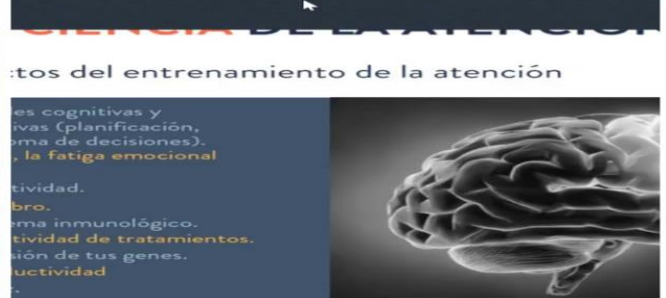
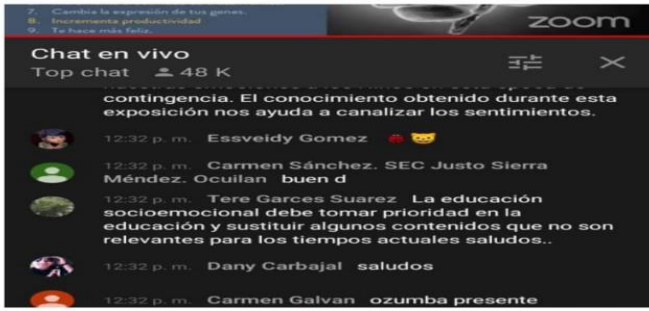
También nos vimos en la necesidad de crear video clases en donde, al menos 1 vez a la semana tengan tener la oportunidad de ver a nuestros alumnos, implementar acompañamientos de USAER, clases de educación física y y hemos experimentado con grandes resultados la programación semanal de ceremonias cívicas y eventos cívicos, culturales y sociales que integran a toda la comunidad escolar. Además de hacer videollamadas personales y seguimiento individual.

El uso de plataformas como classroom, el uso de blogs y el WhatsApp, han sido instrumentos que han permitido la comunicación y la evaluación de los productos que mandan los padres de nuestros alumnos y donde se lleva a cabo devoluciones de dichas evidencias y nos hemos adaptado en tiempos y necesidades de nuestros padres de familia.

Sin duda las tecnologías también nos han acercado a enseñar nuevos contenidos, nuevas formas de trabajo más atractivas para los alumnos con el uso de videos, materiales interactivos y apoyos didácticas, además del apoyo directo que la madre/padre o tutor que estén presentes con el alumno o alumna estén apoyando durante las video clases, ya que nuestros alumnos por su edad y características, no pueden estar solos tomando la clase.



Evidencias de trabajo de las actividades a distancia



CORTEZA
ESTADO EJECUTIVO

MAMIFERO
ESTADO EMOCIONAL

REPTIL
ESTADO DE SUPERVIVENCIA

CEREBRO TRIUNO
Paul MacLean

Adriana Vilar...

zoom

Evidencias de las clases en línea "desarrollo del contenido"

CONCLUSIONES

La protección de la salud y la vida es lo primero. La presencia de la epidemia obligo hacer ajustes importantes en la organización y funcionamiento de la escuela y las formas de trabajo docente, fue necesario que el plantel diseñara estrategias para garantizar la sana distancia y brindar oportunidad de aprendizaje de los alumnos a distancia.

Durante el periodo que ocupa quedarse en casa, para resguardarse al contagio de COVID, los alumnos de segundo grado de jardín de niños "Telpochcalli" decidieron continuar reforzando los aprendizajes de desde el hogar con apoyo incondicional de sus padres y familiares, a través del programa "Aprende en casa", y las planeaciones mensuales que les enviaban las docentes, donde se realizó un seguimiento y apoyo constante a través de los medios electrónicos (computadora, teléfono, televisión, tabletas con acceso a internet), donde los se devolvían las foto evidencias, diálogos por WhatsApp o llamas de las actividades prevista con fecha de ejecución, por parte de los padres.

Con estas acciones se buscó dar continuidad al proceso de aprendizaje de los estudiantes y contribuir a la sana convivencia familiar, la activación física y el disfrute de las artes y el fortalecimiento socioemocional de niñas, niños y adolescentes. De esta manera los docentes diseñaron un plan de aprendizaje en casa y se puso en marcha estrategias creativas para mantener la comunicación con sus estudiantes lo que puso de manifiesto su compromiso con la educación.

Sin embargo hay que tomar en cuenta que no todos los estudiantes tienen acceso a los medios tecnológico y su economía no permite hacer gastos extraordinarios, ya que la comunidad se ubica en un área marginal, con que se considera una oferta educativa desigual. Y sin embargo se tomaron acuerdos en colegiados para la inclusión apoyándose con otros padres de familia para recurrir a las familias desfavorecidas y mantenerlas a través de ellos en comunicación con la docente y dar seguimiento en lo posible al estudiante.

La labor docente consistió desde un principio sensibilizar a los padres de compromiso y disciplina sería fundamental para la elaboración y seguimiento del programa aprende en casa.

El primer reto fue presentar el desarrollo de actividades que fuesen sencillas y claras de interpretar, ya que los padres serian los educadores en casa, segundo que las actividades fuesen atractivas, retadoras e innovadoras para los alumnos.

En general, la respuesta de la comunidad escolar fue favorable en envió de las evidencias de las actividades escolares, pase de lista regular, sin embargo, no se logro tener una cobertura al 100%, en aprovechamiento de los alumnos de segundo de preescolar.

En apoyo al docente se dieron una serie de video conferencias, que de alguna manera orientaban y ofrecían herramientas para que a través del internet mantener conectados con los alumnos. Además de poder compartir temas de interés (educación temprana, cómo criar niños sanos y felices en tiempos de pandemia), que hacían referencia a las problemas y efectos anímicos de la pandemia en los niños y como apoyar la labor que realizaban los padres en el hogar.

Todas las estrategias de intervención a distancia utilizadas fueron, con la intención de favorecer a las necesidades socioemocionales y a la buena crianza, la guía y la motivación para mantener la salud física y emocional de los niños.

Los criterios de evaluación señalada en los planes y programas de estudio en la educación básica, estuvo a cargo de la docente, donde se consideró los aprendizajes formales previstos en el currículo, las experiencias y conocimientos adquiridos en la convivencia cotidiana presencial y el periodo de contingencia. Se tomaron en cuenta logros de los alumnos de todo el periodo regular del ciclo escolar, sumando a esto todos los elementos que el docente considere entre otros el esfuerzo realizado de forma autónoma realizado por las familias, la participación de los estudiantes y los medios utilizados por la estrategia aprende en casa, o las guías y actividades dirigidas a distancia por el titular del grupo para el caso de educación preescolar.

Se puede considerar, que la labor docente, de los padres de familia, directora escolar, autoridades educativas, no terminan pueden que huecos que rellenar sin embargo se realizó un gran esfuerzo.

Sin duda vivimos tiempos históricos, que quedaran marcados en la humanidad, que marcaran u antes y un después de la pandemia, esto nos indujo a un experimento educativo global, que continua a través de la intervención de la educación híbrida e implementando estrategias y retos para el aprendizaje.

Seguramente a 15 meses de pandemia y que aún no lo se le ve fin, y aunque estemos en semáforo verde seguimos sin tener las condiciones para el regreso a clases seguro y que continuaremos con prácticas mixtas (entre presencial y virtual), seguiremos adaptándonos y creando nuevas formas de trabajo, para que todos nuestros niños aprendan lo que se requiere en su formación preescolar y enfrentarnos a estos nuevos tiempos.