

OPERACIÓN MATEMATICAS
“DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMATICO”

PROFRA. MARÍA DOLORES IBAÑEZ CASTRO

TELEFONO: 53 88 89 76

CORREO ELECTRÓNICO: ibanezlolita29@hotmail.com

JARDÍN DE NIÑOS:

“JOAQUIN ARCADIO PAGAZA”

**DOMICILIO DE LA ESCUELA: EMILIANO ZAPATA Y CONSTITUCION S/N,
SAN LUCAS TEPETLACALCO**

MUNICIPIO: TLALNEPANTLA DE BAZ

ZONA ESCOLAR: J205

C.C.T. 15EJN0601A

SUBDIRECCION REGIONAL: NAUCALPAN

ENERO 2012

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Es de gran importancia que el docente reflexione y analice sobre su intervención educativa así como el reconocer que la adquisición de los contenidos matemáticos es un proceso complejo que hay que desarrollar poco a poco y enriquecerlo por medio de las situaciones cotidianas y problemáticas en las que el niño se desenvuelve para que éste ponga en juego sus habilidades, competencias y capacidades para la solución de problemas. Una de las funciones que el docente debe propiciar es que los alumnos ***“Desarrollen la capacidad de resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y en su comparación con los utilizados por otros” (PEP 2004, pag.28.)*** Como lo menciona uno de los propósitos fundamentales del Programa de Educación Preescolar 2004.

Una de las estrategias de aprendizaje más adecuadas son las actividades lúdicas para la adquisición de las nociones matemáticas, ***“El juego es un impulso natural de las niñas y los niños, y tiene manifestaciones y funciones múltiples. Es una forma que les permite la expresión de su energía, de su necesidad de movimiento y puede adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias” (PEP 2004, pag.35),*** pues éstas permiten al niño interactuar con sus pares en diversas situaciones que les permitan llegar acuerdos en común así como a la participación de manipular y explorar una variedad de materiales de apoyo permitiéndoles aprender entre ellos.

Es importante identificar que el ritmo de aprendizaje de los niños es diferente y que lo van adquiriendo dependiendo del apoyo e interés que tiene el padre de familia, por lo que es necesario que el padre conozca el programa de trabajo y que confíen en las capacidades y desempeño del docente para lograr un desarrollo integral del niño, de igual forma que aprendan a reconocer y valorar los logros y dificultades así como el permitirles enfrentar retos con la finalidad de que

el niño sea crítico, analítico y creativo para dar alternativas de solución a pequeños problemas que se enfrente.

En el presente trabajo tengo la oportunidad de compartir algunas experiencias educativas en relación al trabajo y aprendizaje de las matemáticas.

Considero que para la adquisición de los contenidos de este campo formativo es un proceso largo que los niños van adquiriendo a través de las oportunidades de aprendizaje en que participa por lo cual es indispensable el diseño de situaciones didácticas que se planean para el logro es éstos. ***“el desarrollo de capacidades de razonamiento...se propicia cuando realizan acciones que les permitan comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución comparar resultados, expresar ideas y explicaciones y confrontarlas con sus compañeros”, (PEP 2011, pág. 56).***

DESARROLLO

Hoy se observa que al ingresar al Jardín de Niños los alumnos cuentan con saberes previos y con algunas nociones matemáticas puesto que dentro de su entorno cultural y social han tenido experiencias significativas que les han dejado aprendizajes en relación al número, forma, espacio y medida; ***“a cualquier edad, los seres humanos construyen su conocimiento, es decir, hacen suyos saberes nuevos cuando los pueden relacionar con lo que ya sabían”***, (PEP 2011, pag. 20) pero también es cierto que hay niños que son poco motivados por los padres ya que tienen la idea errónea de que en la escuela es el lugar apropiado donde los niños deben aprender.

Dentro del presente trabajo considere que es importante llevar a cabo algunos propósitos tales como:

Analizar los propósitos fundamentales del PEP 2011 en relación a este campo para diseñar situaciones didácticas.

Fortalecer las competencias docentes a partir del dominio que tenemos para el diseño de situaciones didácticas.

Reflexionar sobre nuestra labor educativa frente al grupo, con la finalidad de que se busquen las estrategias adecuadas para que los niños sean capaces de resolver conflictos en diversas situaciones que se les presenten.

Considero que para el logro de las competencias del campo formativo pensamiento matemático, en el aspecto de número, ***“las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo”*** PEP 2011, pag. 52.), una de las estrategias motivadoras para acceder al aprendizaje es el material didáctico con el cual se cuenta en el aula, así como la aplicación del diseño de situaciones didácticas retadoras, e interesantes para los niños, el uso, la manipulación y exploración de los materiales del aula es muy

importante porque brinda oportunidades para comparar, clasificar, agrupar, igualar, medir, etc.

Una de las situaciones didácticas que he trabajado en el grupo y me ha permitido identificar quienes son los niños que logran contar a partir de tres principios de conteo: correspondencia 1 a 1, orden estable y cardinalidad, es la situación didáctica: “juguemos a sumar”, la cual se trabajó en la modalidad de talleres breves, los talleres breves es una modalidad de trabajo para organizar el proceso enseñanza aprendizaje por medio de pequeños equipos” lo que implicó planear 5 distintos talleres en los cuales los niños fueron asimilando el concepto de sumar. El desarrollo de los talleres breves se realizó de la siguiente manera:

El grupo se organizó en 5 equipos con 6 integrantes cada uno, se les explicó que cada equipo trabajaría un taller diferente por día y que se irían rotando para que participen en todos los talleres. Ya organizados en equipos se les mencionó los nombres de los talleres y una breve explicación de lo que consiste cada taller de manera general y posteriormente a cada equipo se les explicó de forma más específica y se darán las consignas para trabajar, **cabe mencionar que el diseño y los nombres de los talleres fueron de mi autoría, así como a las necesidades del grupo.** A partir de los conocimientos previos, se les fue cuestionando sobre las experiencias que han tenido que implican sumar, en las cuales los niños mencionaron que se hace cuando juegan, compran, reparten algo, agrupan cosas, etc.

“Las Pulgas del perro”

Se les cuestionó si han jugado las pulgas de perro, conocen las reglas, etc. y se les proporcionará los siguientes materiales: perro de peluche, fichas de colores, 2 dados uno de puntos y otro de colores, tina en la cual colocaran las fichas y al perro, posteriormente se da la consigna que por turnos lanzaran los dados y de acuerdo al número de puntos y color que indican los dados tomarán

las pulgas es decir las fichas, así sucesivamente hasta terminar las pulgas. El niño que tenga mayor cantidad de pulgas será el ganador.

“Dados Matemáticos”

Organizados en equipo se les proporcionaran 3 dados, 2 de ellos con el número escrito del 1 al 6 y el otro dado tendrá el signo de +; por turnos los integrantes del equipo lanzara los 3 dados juntos al mismo tiempo y el participante en turno resolverá la operación indicada (suma) empleando fichas para obtener el resultado, así sucesivamente hasta que participen todos los integrantes del equipo.

“Juego de Canicas”

Se les preguntara si han jugado a las canicas, en que lugar han visto este juego, saben las reglas, etc., posteriormente se les proporcionara un tablero, dos canicas y monedas de diverso valor, así mismo se les indicara que uno de ellos será el cajero el cual tiene la función de proporcionar las monedas de acuerdo al número que cayeron las canicas, al finalizar contarán sus monedas.

“Serpientes y escaleras de números”

Sentados en círculo se les mencionara que les corresponde jugar a la serpientes y escaleras de números cuestionándolos si alguien la ha jugado, si conocen las reglas, en que consiste el juego, etc., así mismo se les dará el tablero de números y 3 dados, 2 de números del 1 al 6 y el otro con el signo de +; posteriormente se les dice la consigna que por turnos cada integrante lanzara los 3 dados y avanzara las casillas de acuerdo al número que indican los dados, pero si caen en una escalera subirá y si cae en una serpiente bajara, el primero que llegue al número 100 ganara.

“Clasificar estrellas”

Organizados en equipo se les proporcionaran diversas estrellas de varios colores y tamaños; posteriormente se le da la consigna que cada uno deben

clasificar las estrellas de acuerdo a dos características: tamaño, color y al finalizar van a elegir un conjunto de estrellas las cuales deben acomodar de forma ascendente y descendiente.

Al finalizar el trabajo por talleres se realizó la evaluación diaria por medio de la observación y los cuestionamientos que se les hacían a los niños en donde me percate que a la mayoría de ellos identifica y establece relación entre el numeral con la cantidad de elementos.

Posteriormente se llevo a cabo la situación didáctica **“juguemos a sumar”** de forma grupal en donde se realizó la secuencia de actividades de la siguiente manera:

- + Clasifique estrellas de acuerdo a tamaño y color; cada niño se le proporciono una bolsa de estrellas de diversos colores y tamaños las cuales realizaron la clasificación siguiendo la consigna.

- + Realice seriaciones de estrellas en forma ascendente y descendiente; de manera individual realizaron la seriación de los más grande a lo más pequeño y viceversa así como de tamaño y de color.

- + Forme conjuntos de acuerdo al número indicado; se les menciona un número cualquiera y los niños formaban el conjunto empleando las estrellas.

- + Juegue al “tren” para formar equipos con base a una característica: edad, vestimenta, estatura, sexo, etc., todos los niños integran el tren entonando el coro (el trenecito) y al terminar se da la consigna para que formen los equipos.

- + En equipo haga pequeñas sumas de acuerdo al número que indica el dado empleando fichas; se lanzan los dados para que cuantifiquen las fichas y encuentren el resultado.

- + Resuelva sumas en forma gráfica utilizando dibujos para obtener el resultado; de manera individual escriben las sumas y por medio del dibujo las resuelven.

Al concluir esta situación se realizó una evaluación de manera individual y grupal por medio de la observación y de forma gráfica en donde identifiqué los avances y dificultades de los niños, de igual manera me percate de como han logrado integrarse a sus pares a través del juego.

Considero que mi participación e intervención durante estas situaciones fue adecuada, motivadora y entusiasta ya que las indicaciones fueron claras y precisas así como al propiciar un ambiente de orden, respeto y confianza entre todos para poder resolver los problemas que se presentaron durante el trabajo de las situaciones.

CONCLUSIONES

A través de las actividades de juego que se trabajaron promovieron las nociones numéricas y que les brindaron aprendizajes significativos a los niños; considero que el grupo obtuvo resultados favorables:

- Logran contar de uno en uno en forma ascendente
- Establecen correspondencia entre la cantidad de elementos con el numeral
- Anticipan cantidades y comparar resultados
- Buscan estrategias para obtener resultados
- Logran autorregular su conducta para establecer normas y acuerdos
- Respetar ideas y sugerencias de sus pares
- La mayoría logra resolver pequeñas sumas de forma gráfica
- El gusto e interés por las operaciones matemáticas
- Poco a poco han desarrollado su pensamiento matemático

Es bien sabido que la calidad de la educación es responsabilidad de los docentes, directivos, supervisores, alumnos y padres de familia por lo cual se requiere de la constante capacitación para atender las necesidades que demanda nuestra sociedad.

Para el desarrollo de las habilidades de razonamiento de los niños es responsabilidad de los docentes para que éstos sean capaces de dar solución a los conflictos que se enfrenta en su vida cotidiana.

BIBLIOGRAFIA

- Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar
- Programa de Educación Preescolar 2004
- Participación al Curso Taller “Modalidades de trabajo en Educación Preescolar” 2008