



«COMO POTENCIAR EL LENGUAJE ORAL EN PREESCOLAR» (EXPERIENCIAS)

**Acervo digital: De apoyo a la formación de
Maestros.**

PRESENTACIÓN

**AUTOR: GUADALUPE JIMÉNEZ PÉREZ
JUNIO DE 2020**

¿QUÉ ES EL LENGUAJE?

- El Lenguaje es una herramienta del pensamiento que ayuda a comprender, aclarar y enfocar lo que pasa por la mente. (Aprendizajes clave educación preescolar pp. 61)

A partir de mi experiencia en el nivel Preescolar al observar y estar en contacto con alumnos de 3 a 5 años he identificado a niños con diferentes niveles de lenguaje, desde niños que ya cuentan con un lenguaje muy fluido y claro, que expresan enunciados mejor articulados; hasta pequeños que aun no se expresan con claridad y su vocabulario es muy reducido, todo ello derivado de las experiencias que tiene en su hogar y en los diversos contextos en los que se involucra o a los que tiene acceso, también a las interacciones con otras personas.



- Para Vygotsky, el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo. Al respecto dice (1962): "El desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir, el lenguaje«(Desarrollo del niño y del adolescente Judith L. Meece, p.144)
- Por lo tanto la prioridad para mi, ha sido propiciar el lenguaje oral en los pequeños, para que así puedan acceder a otros conocimientos en este caso a los demás aprendizajes esperados del currículo de preescolar y a la socialización con sus pares.
- Al respecto el programa de preescolar dice:
«En el jardín de niños debe promoverse de manera sistemática e intencionada el desarrollo del lenguaje (oral y escrito), porque es una herramienta indispensable del pensamiento, el aprendizaje y la socialización» (Aprendizajes clave educación preescolar pp. 61)



- El Lenguaje Oral esta presente en todo momento, es indispensable para saber lo que piensan, conocer sus necesidades, deseos, ideas etc.
- En esta presentación compartiré algunas de las estrategias que he utilizado, retomadas de bibliografías como: El Libro de la Educadora, Jugar a Pensar, Aprendizajes Clave, etc; y algunas otras de mi inspiración y creatividad, que me han dado los resultados esperados y me han permitido seguir reflexionando sobre como seguir propiciando El Lenguaje en Educación Preescolar.



LECTURA DIARIA.

- Las estrategias que llevo a cabo con alumnos de 3 a 4 años es la lectura y escucha atenta de diversos textos, tanto literarios como informativos, los niños deben de tener muchas oportunidades de lectura, para ampliar su vocabulario, estructurar mejor las ideas que quieren comunicar, y así poder expresarse efectivamente de manera oral.
- Establecer momentos de lectura durante la jornada de trabajo, es otra de la actividades que llevo a cabo de manera permanente, identificando fortalezas en su expresión oral.
- Escuchar a los adultos como a sus mismos pares ha sido una de las estrategias que apoyan a los mas pequeños. En algunas ocasiones cuando los niños muestran dificultad para expresarse se les realizan cuestionamientos que los ayudan a estructurar mejor su pensamiento.



NARRACIÓN Y DESCRIPCIÓN

- Dos procesos que van de la mano, los niños comienzan a describir lo que observan, formando sus propias historias, que han escuchado o que simplemente imaginan.
- Narran desde sus hechos familiares hasta su cuento favorito, esto va ayudando a que los pequeños vayan articulando mejor sus ideas apoyándose de imágenes.
- Brindar diversas experiencias al narrar favorece en los niños: ordenar sus ideas, describir, lugares, personas, objetos, etc.
- El diseño de materiales y la manera en que se los presentemos será un aspecto muy importante para que tenga elementos a la hora de narrar o describir, por lo general estos tienen que ser algo que el niño conozca.



Una de las actividades que más llevo a cabo es :«lectura de imágenes» a partir de ellas, los niños narran o describen lo que observan, en el proceso se presentan dificultades de coherencia, claridad, o timidez, sin embargo la socialización que se hace en el aula hace que los demás alumnos que escuchan, retroalimenten y guíen la narración de sus compañeros, lo cual implica el dialogo entre ellos y fortalece la seguridad así como enunciados mas largos y mejor articulados.

Mi papel como educadora es brindar oportunidades para que todos participen, buscando estrategias que permitan que se escuchen uno a otros como por ejemplo: trabajar en equipos pequeños que permita el dialogo entre ellos y evitar las distracciones y el aburrimiento, es importante que como docente planteemos preguntas amplias que requieran de la participación de muchos niños y estimulen que ellos a su vez hagan otras preguntas más puntuales, tener claro lo que pretendemos con la actividad, para así poder llevar a cabo la evaluación.



JUEGOS ORALES

- La función de la escuela es abrir a los niños oportunidades para que desplieguen sus potencialidades de aprendizaje y, en este proceso, el lenguaje juega un papel fundamental.
- Cuando los niños pasan a segundo de preescolar, su vocabulario ha incrementado la mayoría muestra seguridad al expresarse de manera oral, al compartir experiencias e ideas, sentimientos, al narrar sucesos vivenciales o imaginarios, y al describir, etc. En lo particular en este momento comienzo a trabajar «juegos orales» .
- Los juegos orales como: rimas, trabalenguas, adivinanzas, canciones, chistes, poemas, etc; les gustan mucho a los niños, y les ayuda a ampliar su vocabulario a identificar sonidos, letras, y lo más importante a expresarse oralmente de manera divertida. Además de que ponen en juego habilidades del pensamiento (recordar, opinar, exponer etc.)



- Al respecto el INEE (Aprender a escuchar, aprender a hablar la lengua oral en los primeros años de escolaridad), menciona:
- «Jugar con el lenguaje: los niños disfrutaban enormemente jugar con palabras, rimas, sonidos, poemas, adivinanzas, trabalenguas, chistes y canciones en los años preescolares, aunque no entiendan todas las palabras.
- Más adelante esta capacidad será muy importante para aprender a leer y escribir. A través de la apropiación de estos objetos culturales, los niños van aprendiendo la lógica de los juegos, a predecir sonidos, palabras o frases en ciertos contextos»



OTRO ASPECTO IMPORTANTE PARA PROMOVER EL LENGUAJE ORAL

- Ambientes de aprendizaje, un buen ambiente en el aula de confianza, de respeto, colaboración y cariño permitirá que los alumnos se sientan seguros de expresarse, creando un ambiente de confianza donde sus aportaciones son tomadas en cuenta por el maestro y por sus compañeros, cuando existe esto los pequeños enriquecerán su lenguaje oral.
- Es indispensable que como docentes comuniquemos con claridad a los niños nuestras expectativas, tanto de las actividades como de la forma de participación en ellas: ¿Qué va a suceder?, ¿Qué trabajo se va a realizar? y ¿Qué espera de ellos.?

Para que ellos se sientan seguros de lo que están y estarán haciendo.



¿DE QUÉ MANERA EVALUÓ EL LENGUAJE ORAL?

- Como sabemos El Lenguaje Oral se emplea siempre, sin embargo debemos de tener bien claro ¿En que momento?, ¿Qué y Cómo vamos a evaluar?
- Uno de los instrumentos más importantes es la observación y el registro anecdótico (diario), en donde plasmo actitudes relevantes de los alumnos, sus dificultades y logros.
- Analizo mi intervención si las consignas fueron las adecuadas si favorecieron el lenguaje oral: ¿Los niños se expresaron? ¿Enriquecieron su vocabulario? ¿Dialogaron?, ¿Escucharon con atención a sus compañeros?, etc.
- Potenciar el Lenguaje Oral es un procesos constante y es responsabilidad de los docentes crear las condiciones que garanticen espacios estimulantes y seguros que permitan a los niños emplear el lenguaje con progresiva eficiencia.

