

JARDÍN DE NIÑOS
"MARGARITA MAZA DE JUAREZ"

CCT: 15EJN4553I ZONA ESCOLAR: J037 TURNO MATUTINO

INFORME DE TRABAJO

EL APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE CONFINAMIENTO POR COVID-19,
EL CASO DE UN GRUPO DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR DEL
JARDÍN DE NIÑOS "MARGARITA MAZA DE JUÁREZ"

ELABORADO POR:

MTRA. CLAUDIA VILLANUEVA ROSALES

Ecatepec de Morelos, México, 2020.

ÍNDICE

	Página
RESUMEN	3

INTRODUCCIÓN	5
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	6
RESULTADOS	9
CONCLUSIONES	11
REFERENCIAS	12
ANEXOS	13

RESUMEN

En el presente trabajo se realiza un informe sobre los resultados obtenidos después de la intervención pedagógica durante el confinamiento por COVID-19 durante el período comprendido del 23 de marzo al 05 de junio del 2020.

La intervención realizada se llevó a cabo con un grupo de 36 alumnos de tercer grado de preescolar del Jardín de Niños Margarita Maza de Juárez, el cual se ubica en la parte alta de la

Sierra de Guadalupe, en la localidad Ampliación Santa María Tulpetlac, en Ecatepec de Morelos, México.

La propuesta de intervención pedagógica formó parte en un principio de la “Estrategia de Atención y Fortalecimiento de los Contenidos de Aprendizaje” y posteriormente de la “Estrategia Aprende en Casa” propuesta por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2020).

Esta consistió en planear acciones que los alumnos pudieran realizar en casa en compañía de un familiar que estuviera al cuidado del menor. En un principio las acciones fueron planificadas para dos semana, atendiendo al acuerdo 02/03/20 (DOF, 2020), sin embargo debido a que la pandemia (Organización Mundial de la Salud, OMS, 2020) avanzo en el país, el periodo de confinamiento obligatorio, promovió que la Secretaría de Educación Pública pusiera en marcha la “Estrategia Aprende en Casa”, a partir del 20 de abril del presente año. Dicha estrategia propuso acciones como el programa “Aprende en casa” el cual consistió en el regreso a clases a distancia, con apoyos visuales con base a la programación del canal Once Niños, fichas de apoyo, la elaboración de una carpeta de experiencias y la propuesta de trabajo por parte de cada docente; todo esto involucrando y haciendo participe del aprendizaje a alumnos, padres de familia y educadores.

La propuesta pedagógica tuvo como propósito general *Promover en los alumnos aprender a escuchar las ideas de otros, tanto individual como en colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo.* La educadora propuso estrategias y acciones específicas para que los padres de familia pudieran llevarlas a cabo con sus hijos durante el confinamiento.

Dicha propuesta consistió en cuatro momentos:

1. Planificación didáctica de atención y fortalecimiento a los contenidos de aprendizaje, específicamente a los aprendizajes esperados.
2. Envío de sugerencias de actividades a los padres de familia, para continuar con el aprendizaje en casa.
3. Seguimiento individual del avance de los alumnos.
4. Recolección y retroalimentación de actividades para los alumnos mediante el apoyo de los padres de familia.

Los resultados obtenidos a partir de una valoración cualitativa de los trabajos enviados por los padres de familia (audios, imágenes, videos, video llamadas) indican:

1. Compromiso constante por parte de las familias.
2. Actitudes favorables en actividades recreativas en alumnos y sus acompañantes.
3. Con apoyo de las familias, los alumnos pudieron continuar con sus aprendizajes.
4. A través de las actividades diarias se despertó la curiosidad e interés de los niños para continuar con sus aprendizajes.

5. Rezago en alumnos que no contaron con el apoyo de un adulto para realizar las actividades.
6. La desigualdad entre las familias participantes, refiriéndose a la posibilidad de acceder a medios digitales, no fue impedimento para estar en contacto y proponerles la realización de actividades en casa.
7. El interés de la educadora, alumnos y padres de familia permitió desarrollar la Estrategia Aprende en Casa con base a las características, necesidades y posibilidades de cada familia.

Las conclusiones finales ponen de manifiesto:

- El aprendizaje en cualquier circunstancia requiere del compromiso, motivación y responsabilidad de docentes, alumnos y padres de familia.
- La experiencia presencial en la escuela, el trabajo en el aula, el contacto directo y afectivo entre alumnos y docente no puede suplirse por los medios digitales.
- Los vínculos sanos en la infancia propician actitudes favorables para sobreponerse a la adversidad ante situaciones de emergencia como la pandemia a la que se enfrenta el mundo.
- La vulnerabilidad social, afectiva y económica de los alumnos y padres de familia no permite centrar la atención en el aprendizaje.
- Las relaciones comprometidas, comprensivas, de respeto y comunicación lograda entre alumnos, padres de familia y docentes posibilitaron la colaboración de todos durante el periodo de confinamiento.

INTRODUCCIÓN

El Consejo de Salubridad General declaró como emergencia sanitaria a causa de la enfermedad generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19), con el propósito de proteger la salud de los mexicanos.

Producto de esta declaración, se establecieron diez Medidas de Seguridad Sanitaria, la primera de ellas señala “la suspensión inmediata, del 23 de marzo al 20 de abril de 2020, de actividades no esenciales en los sectores público, privado y social, con la finalidad de mitigar la dispersión y transmisión del virus SARS-CoV-2 en la comunidad, para disminuir la carga de enfermedad, sus complicaciones y muerte por COVID-19 en la población residente en el territorio nacional” (Secretaría de Salud, 2020)

La Secretaría de Educación Pública con la finalidad de salvaguardar la salud e integridad de niñas, niños y adolescentes (NNA), lanza la “Estrategia Aprende en Casa”, para dar continuidad, a distancia, con el desarrollo y adquisición de aprendizajes de las alumnas y alumnos, con el acompañamiento de sus familias, las maestras y los maestros (SEP, 2020), siendo participes y atendiendo la Jornada Nacional de Sana Distancia.

Los docentes de cada institución educativa tuvieron la consigna de organizar y promover actividades de aprendizaje en casa, considerando las circunstancias de acceso a los materiales y recursos de sus comunidades escolares. Poniendo énfasis en que dichas actividades además de favorecer los aprendizajes por su intención didáctica, éstas también tomaron en cuenta las Áreas de Desarrollo Personal y Social como las Artes, Educación Socioemocional y Educación Física, promoviendo así la integridad física y emocional de los alumnos durante esta etapa tan vulnerable por la que el país atraviesa.

INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

La intervención pedagógica tuvo como propósito general *Promover en los alumnos aprender a escuchar las ideas de los otros en lo individual como en lo colectivo para construir un ambiente de trabajo colaborativo, al lado de sus familias.* La educadora propuso estrategias

y acciones específicas para que los padres de familia pudieran llevarlas a cabo con sus hijos durante el confinamiento.

Dicha propuesta consistió en cuatro momentos:

1. Planificación didáctica de atención y fortalecimiento a los contenidos de aprendizaje, priorizando las habilidades básicas para el aprendizaje, actividades recreativas, socioemocionales, artísticas y físicas (Anexo 1). La planificación didáctica estuvo enmarcada en las características de los alumnos y el contexto en el que se desenvuelven, además de tomar como base los aprendizajes logrados hasta el periodo de confinamiento.

La planificación didáctica fue elaborada cada 10 días del 23 de marzo hasta el 05 de junio del 2020 y enviada vía WhatsApp a los padres de familia.

Dichas planificaciones estuvieron basadas en las siguientes estrategias de aprendizaje:

- Juego. Poniendo en práctica habilidades desarrolladas durante el presente ciclo escolar como juegos de mesa (lotería, gato, palitos chinos) juegos para pensar (basta, el rey pide, tripas de rana, deletrear palabras, etc.) y juegos para promover la actividad física.
- Expresión oral. Ayudando y promoviendo su estimulación del recuerdo, sentimientos y pensamientos.
- Resolución de problemas. A través de diversas actividades donde los alumnos pusieron en práctica conocimientos y habilidades matemáticas, de lenguaje, físicas y emocionales. Estas promovieron resolver problemas de la vida cotidiana y del contexto en el que cada alumno se desenvuelve.
- Comprensión de textos. Se promovió la lectura de diversos materiales, como cuentos, rimas, cantos y trabalenguas, con apoyos audiovisuales proporcionados por la educadora y haciendo uso de “Antología” elaborada para el presente curso y los Libros de texto como el “Programa Nacional de Convivencia Escolar” y “Mi álbum preescolar”
- Experimentación. Se incluyeron actividades (pintar, moldear, crear, germinar, etc.) que les permitieron manipular materiales para realizar creaciones, con ayuda de un familiar o a partir del interés personal.

Las siguientes imágenes permiten observar algunas de las actividades sugeridas durante el confinamiento.



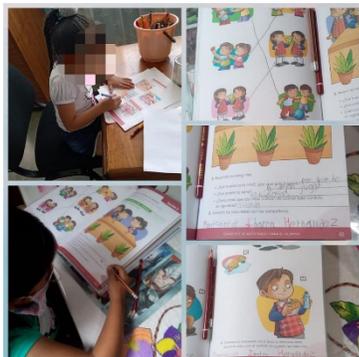
JUEGO



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



EXPERIMENTACIÓN



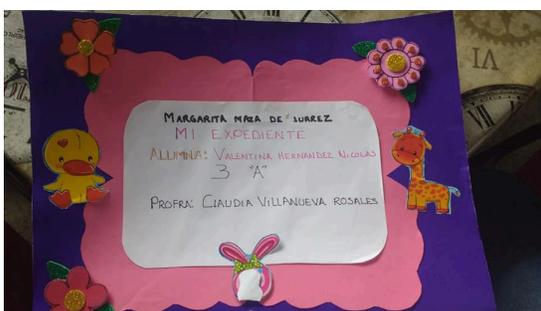
COMPRESIÓN DE TEXTOS

Cabe señalar que las actividades sugeridas por la educadora atendiera los Lineamientos Generales para el Uso de la Estrategia Aprende en Casa (SEP, 2020) considerando las

posibilidades de la familias para su realización y no siendo una presión adicional por la situación de emergencia que se vive actualmente.

2. Envío de sugerencias de actividades a los padres de familia, para continuar con el aprendizaje en casa.

El envío de actividades se realizó semanalmente, los días lunes, además de atender dudas de padres y alumnos sobre las actividades, las mismas se manejaron como sugerencias promoviendo el acompañamiento y no el control del trabajo realizado. Los padres se comprometieron a recabar las evidencias de trabajo en la Carpeta de Experiencias sugerencia de la “Estrategia Aprende en Casa”. La siguiente imagen muestra una de las carpetas elaboradas por las familias.



3. Seguimiento individual al avance de los alumnos.

Se diseñó una bitácora de seguimiento para los alumnos, con base a las posibilidades de las familia, se propuso envió de fotografía, audios y videos, para la elaboración de la carpeta de experiencias, guardando en ella las actividades realizadas. Siempre promoviendo el respeto y las relaciones positivas entre docente, padres de familia y alumnos, y no obligando a su realización.

4. Recolección y retroalimentación de actividades a los alumnos mediante el apoyo de los padres.

Se brindó seguimiento de los alumnos con base al trabajo realizado, haciendo comentarios a sus actividades, sugerencias para mejorar y motivación constante para continuar con su aprendizaje en casa.

RESULTADOS

Los resultados de la intervención pedagógica fueron obtenidos a partir de una valoración cualitativa de los trabajos enviados por los padres de familia (audios, imágenes, videos, video llamadas). Encontrando lo siguiente:

Fortalezas y áreas de oportunidad detectadas en la aplicación de la “Estrategia Aprende en Casa” durante la Jornada Nacional de Sana Distancia derivada de la emergencias sanitaria por COVID- 19.

Fortalezas

- Compromiso constante por parte de las familias.
- Los alumnos mostrados actitudes favorables en actividades recreativas, socioemocionales, artísticas y físicas.
- Con apoyo de las familias, los alumnos pudieron continuar con sus aprendizajes, aunque los padres no tuvieran la formación para enseñar ni competencias pedagógicas, las actividades propuestas, la forma en que se presentaron y los medios de apoyo permitieron resultados positivos, los cuales se observan en fotografías, audios y videos compartidos por los padres de familia.
- A través de las actividades diarias se despertó la curiosidad e interés de los niños para continuar con sus aprendizajes, la mayor parte del grupo de tercer grado durante el ciclo escolar y antes del confinamiento demostraron un alto sentido de responsabilidad e interés en aprender, el cual se vio reflejado en la disposición para realizar el trabajo en casa. Las familias (madre, padre, tíos u otros familiares) a cargo de los niños establecieron horarios y rutinas para la realización de actividades. Otras por cuestiones laborales encontraron momentos del día para llevar a cabo las sugerencias de actividades y en la medida de sus posibilidades compartieron algunos trabajos realizados por los alumnos.
- El periodo de confinamiento fue una buena oportunidad para los padres y familiares de acercarse a sus hijos, de jugar, de escuchar lo que piensan y de pasar tiempo con ellos. Algunas madres familia expresaron que era complicado realizar algunas actividades con sus hijos, en estos casos se les sugirió pasar tiempo de calidad, de respeto y de amor al lado de los niños, sin agobiarse ni forzar a realizar las actividades, sino proponiendo de forma positiva el aprendizaje.
- El interés de la educadora, alumnos y padres de familia permitió desarrollar la Estrategia Aprende en Casa con base a las características, necesidades y posibilidades de cada familia. La educadora busco diferentes medios para estar en contacto con el total del grupo, teniendo éxito en un 94%. Pues del total del grupo solo dos familias, no realizaron envió de alguna actividad sugerida, sin embargo, se tuvo contacto con ellas a través de llamada telefónica y se comprometieron a realizar las actividades en la medida de sus posibilidades.

Áreas de oportunidad

- El confinamiento puso en situación de mayor vulnerabilidad social, afectiva y económica a familias y como consecuencia un rezago en alumnos que no contaron con el apoyo de un adulto para realizar las actividades.
- La desigualdad entre las familias participantes, refiriéndose a la posibilidad de acceder a medios digitales, fue para algunas familias complicado por no contar con estos y continuar con el aprendizaje de los alumnos, aún con el compromiso de la educadora y buscando los medios posibles para localizar a las familia, proporcionando de manera digital los materiales y proponiéndoles la realización de actividades.

Evaluación

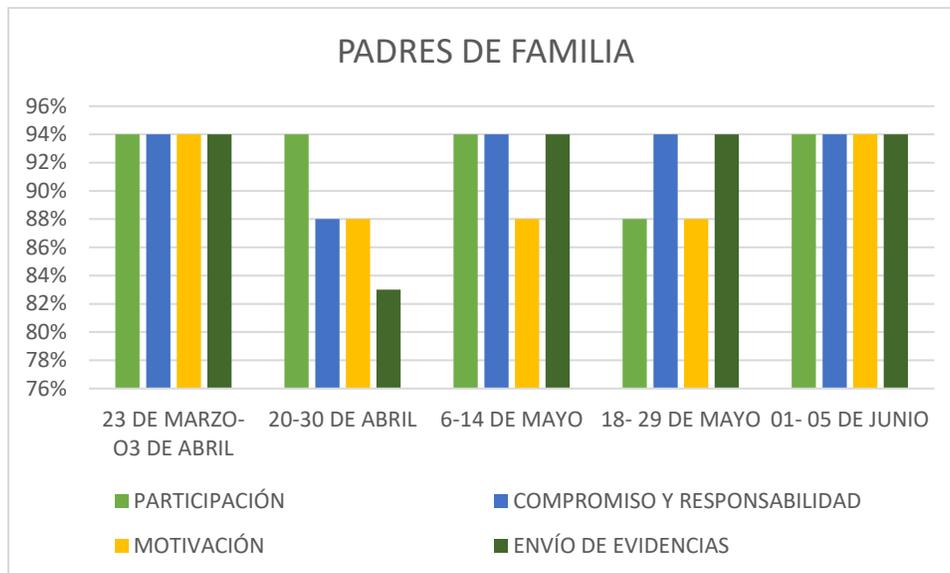
En preescolar la evaluación se basa en los logros alcanzados por los alumnos, tiene como base principal la observación y acompañamiento en las experiencias de aprendizaje, se trata de una valoración cualitativa, con un sentido formativo “valorando los aprendizajes de los alumnos, identificando las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar” (SEP, 2017) lo cual en el período de confinamiento no fue posible llevarla de manera objetiva, ya que no se tuvo contacto presencial con los alumnos sino este se basó en el acompañamiento que dieron las familias. Aunque las actividades estuvieron encaminadas en todo momento a promover experiencias que les permitieran pensar, expresarse, proponer y convivir en un ambiente sano.

Respuesta de alumnos y padres de familia

En cuanto a la respuesta de alumnos y padres de familia, se habló personalmente con la mayoría de los alumnos, a algunos se les explicó la situación y se les motivó a continuar con la realización de actividades, a otros sólo se les contacto para escucharlos sobre cómo se sentían y sobre lo que pensaban del confinamiento, también se atendieron llamadas de alumnos que extrañaban a sus compañeros y maestra. Se les sugirió en todo momento esforzarse y portarse bien con sus familias.

Con respecto a los padres de familia, la mayor parte del grupo, mostró una actitud positiva a pesar de la difícil situación que atraviesa el mundo, expresaron problemáticas personales y de trabajo que permitieron conocer más el contexto en el que los alumnos viven el confinamiento. Al igual que los alumnos demostraron un alto sentido de responsabilidad, pues atendieron a las indicaciones de la Jornada Nacional de Sana Distancia y la realización de actividades compartiéndolas con la educadora.

El siguiente gráfico muestra en porcentajes la participación de los padres durante los cinco momentos es que se realizó la planificación didáctica.



CONCLUSIONES

Al comenzar este periodo de confinamiento por la pandemia, se pensó que no podría ser posible continuar con el ciclo escolar, a través de la “Estrategia Aprende en Casa” este pudo llevarse al final con aciertos por parte de la comunidad educativa, sin embargo se rescata la buena disposición de la docente, de los alumnos, padres de familia y directivos, pues en todo momento se pensó en el bienestar de los alumnos. Las conclusiones finales ponen de manifiesto:

- El aprendizaje en cualquier circunstancia requiere del compromiso, motivación y responsabilidad de docentes, alumnos y padres de familia.
- La experiencia presencial en la escuela, el trabajo en el aula, el contacto directo y afectivo entre alumnos y docente no puede suplirse por los medios digitales.
- Los vínculos sanos en la infancia propician actitudes favorables para sobreponerse a la adversidad ante situaciones de emergencia como la pandemia a la que se enfrenta el mundo.
- La vulnerabilidad social, afectiva y económica de los alumnos y padres de familia no permite centrar la atención en el aprendizaje.
- Las relaciones comprometidas, comprensivas, de respeto y comunicación, logradas a lo largo del ciclo escolar entre alumnos, padres de familia y docentes posibilitaron la colaboración de las familias durante el periodo de confinamiento.

REFERENCIAS

Acuerdo por el que se declara como emergencia sanitaria por causa de fuerza mayor, a la epidemia de enfermedad generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19). Retomado de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5590745&fecha=30/03/2020

Comunicado SEB 23/04/20, 23 de abril de 2020

Diario Oficial de la Federación (16/03/2020). Acuerdo 02/03/20. Retomado de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020

La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia. Retomado de https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15756:who-characterizes-covid-19-as-a-pandemic&Itemid=1926&lang=es

Lineamientos Generales para el Uso de la Estrategia Aprende en Casa (SEP, 2020). Retomado de <https://www.unionpuebla.mx/articulo/2020/05/18/educacion/lineamientos-generales-para-el-uso-de-la-estrategia-aprende-en-casa>

Medidas de Seguridad Sanitaria del Consejo de Salubridad General. Retomado de http://www.csg.gob.mx/descargas/pdf/index/informacion_relevante/COVID19_-_Presentacion_CSG_-_Medidas_Seguridad_Sanitaria.pdf

Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP; México.

ANEXO 1

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA ATENCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

JARDÍN DE NIÑOS "MARGARITA MAZA DE JUÁREZ"

CCT: 15EJN4553I Z.E. J037 T. MATUTINO

EDUCADORA: CLAUDIA VILLANUEVA ROSALES

GRADO: 3

GRUPO: A

FECHA: 23 DE MARZO AL 03 DE ABRIL DEL 2020

PROPÓSITO GENERAL: Reflexionar sobre la forma, función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.

PPROPÓSITO POR NIVEL: Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocimiento de algunas propiedades del sistema de escritura.

Componente curricular	Campo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Campo de Formación Académica	Lenguaje y comunicación lectura diaria	Participación social	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o los padres de familia.
	Pensamiento Matemático	Número, álgebra y variación	Número	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.

SITUACIÓN DIDÁCTICA: Atención y fortalecimiento de los contenidos de aprendizaje.

SECUENCIA DIDÁCTICA

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> - Jugar a practicar conteo del 1-50 con objetos de casa. - Clasificar sus juguetes por forma, tamaño o color. - Leer y comentar con su mamá un cuento. - Jugar a decir trabalenguas en familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competir a decir animales que conoce con algún familiar. Elijan uno y dibújelo. - Elaborar dos oraciones con las siguientes palabras “sopa” “mesa” - Juegue a decir rimas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar sesión 4 del eje 3, págs. 44 y 45 del libro PNCE - Leer y practicar el canto de “estrellita” (antología) acompañado de su mamá. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leer y dramatizar un cuento con sus hermanos. - Repasar letras del abecedario - Jugar “gato” 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar dibujo de cómo me cuido en casa del Coronavirus. - Resolver problemas de agregar y quitar (material fotocopiado)
Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar serie numérica de diez en diez hasta el 50. - Practicar una rima y competir con alguien de su familia a decirla. - Recortar, pegar y practicar abecedario (material impreso). Con ayuda de su familia repetirlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jugar “basta” con letras que ya conoce con los integrantes de su familia. - Pensar con su mamá dos oraciones, escribirlas y contar las palabras que tienen. - Con apoyo de sus padres visitar un museo virtual en la página https://www.canva.com/es_mx/aprende/conoce-virtualmente-36-museos-y-lugares-increibles/ 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar sesión 1 del eje 4, págs. 48- 52 del libro PNCE - Leer y practicar el canto de “la rata vieja” (antología), acompañado de un familiar 	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujar a los integrantes de la familia que permanecen en casa durante la contingencia por Coronavirus y escribir sus nombres. - Leer y comentar cuento, hacer un dibujo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competir con sus familiares a decir secuencia numérica iniciando desde diferentes números y hasta el 50 - Escribir con ayuda de su mamá dos oraciones con las palabras “Natalia” y “manzana” - Jugar serpientes y escaleras en familia.

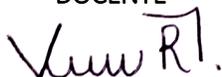
PREVISIÓN DE RECURSOS

- Hojas - Libro PNCE
- Material fotocopiado
- Juegos didácticos
- Antología de valores, inglés y lectura

EVALUACIÓN La evaluación se realizará regresando del periodo vacacional, comentando las actividades elaboradas con apoyo de las familias.

ELABORÓ

DOCENTE



CLAUDIA VILLANUEVA ROSALES



VO. BO.
DIRECCIÓN ESCOLAR



ROSALINA LÓPEZ PÉREZ

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA ATENCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

JARDÍN DE NIÑOS "MARGARITA MAZA DE JUÁREZ"

CCT: 15EJN4553I Z.E. J037 T. MATUTINO

EDUCADORA: CLAUDIA VILLANUEVA ROSALES

GRADO: 3

GRUPO: A

FECHA: 20 ABRIL AL 30 DE ABRIL DEL 2020

PROPÓSITO GENERAL: Reflexionar sobre la forma, función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.

PPROPÓSITO POR NIVEL: Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocimiento de algunas propiedades del sistema de escritura.

Componente curricular	Campo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Campo de Formación Académica	Lenguaje y comunicación lectura diaria	Participación social	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o los padres de familia.
	Pensamiento Matemático	Número, álgebra y variación	Número	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.

SITUACIÓN DIDÁCTICA: Atención y fortalecimiento de los contenidos de aprendizaje.

SECUENCIA DIDÁCTICA

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> - Jugar con los integrantes de su familia serpientes y escaleras, realizar registro en su cuaderno de los jugadores; del ganador y perdedor. - Clasificar semillas, realizando conjuntos de 10 en 10. - Leer y comentar con su mamá el cuento “La peor señora del mundo” (lo encuentran en YouTube) - Jugar a decir trabalenguas de su antología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar en YouTube el cuento “el día en que todo se detuvo” - Escribir con sus padres como se sienten al estar en familia durante la contingencia, qué extrañan de las actividades que realizaban habitualmente, que piensan sobre la situación actual. - Jugar a decir rimas de su antología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar sesión 2 del eje 4, págs. 53-55 del libro PNCE - Leer y practicar el canto de “naranja dulce” (antología) acompañado de su mamá. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir el siguiente decálogo y pegarlo en un lugar visible de la casa “en mi casa todos participamos en las labores de limpieza”, adornarlo libremente. - Repasar con su familia las letras del abecedario, usando sus palmas, saltando o dando una vuelta al mencionar cada letra. - Jugar “gato”, realizar registro en su cuaderno de los jugadores; del ganador y perdedor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar dibujo de cómo participa la familia en las labores de limpieza del hogar - Resolver 5 problemas de agregar y quitar cuyo resultado sea menor a 20. - Elaborar junto a su mamá, con hojas de colores, al menos tres figuras de origami. Pueden observar algún video que les ayude a realizarlo.
Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir el abecedario y competir a decirlo con su familia, de la A-Z y de la Z-A - Practicar una rima de su antología y hacer un dibujo sobre ella. - Observar con algún familiar, el video “13 ideas de dibujos para niños” (lo encuentran en YouTube) y reproducir en su cuaderno alguno de los dibujos de ahí se indican. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jugar “basta” con letras que ya conoce con los integrantes de su familia. - Pensar con su mamá cinco oraciones, escribirlas y contar las palabras que tiene. - Con apoyo de sus padres visitar un museo virtual en la página https://www.canva.com/es_mx/aprende/conoce-virtualmente-36-museos-y-lugares-increibles/ dibujar en su cuaderno lo que más les agrada 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar sesión 3 del eje 4, págs. 56-57 del libro PNCE - Leer y practicar el canto de “Cucú cantaba la rana” (antología), acompañado de un familiar 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir el siguiente decálogo y pegarlo en un lugar visible de la casa “En esta casa comemos saludable y separamos la basura” acompañarlo de un dibujo. - Realizar con su mamá un rompecabezas utilizando un dibujo, una imagen de alguna revista o impreso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Competir con sus familiares a decir secuencia numérica iniciando desde diferentes números y hasta el 50 - Escribir con ayuda de su mamá dos oraciones con las palabras “familia” y “hogar” - Buscar y observa el cuentos “El monstruo ¡Ñam!” realizar un dibujo en su antología.
NOTA. Todos los días observar programación “Aprender en casa” en canal once niños o por internet.					

PREVISIÓN DE RECURSOS

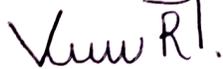
- Hojas - Libro PNCE
- Material audiovisual
- Juegos didácticos
- Antología de valores, inglés y lectura

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará regresando del periodo de contingencia por CORONAVIRUS, comentando las actividades elaboradas con apoyo de las familias.

ELABORÓ

DOCENTE



CLAUDIA VILLANUEVA ROSALES



VO. BO.
DIRECCIÓN ESCOLAR



ROSALINA LOPEZ PEREZ

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA ATENCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

JARDÍN DE NIÑOS "MARGARITA MAZA DE JUÁREZ"

CCT: 15EJN4553I Z.E. J037 T. MATUTINO

EDUCADORA: CLAUDIA VILLANUEVA ROSALES

GRADO: 3

GRUPO: A

FECHA: 6 AL 14 DE MAYO DEL 2020

PROPÓSITO GENERAL: Reflexionar sobre la forma, función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.

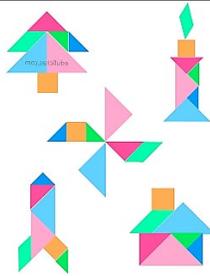
PPROPÓSITO POR NIVEL: Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocimiento de algunas propiedades del sistema de escritura.

Componente curricular	Campo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Campo de Formación Académica	Lenguaje y comunicación lectura diaria	Participación social	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o los padres de familia.
	Pensamiento Matemático	Número, álgebra y variación	Número	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.

SITUACIÓN DIDÁCTICA: Atención y fortalecimiento de los contenidos de aprendizaje.

SECUENCIA DIDÁCTICA

	LUNES 4 DE MAYO	MARTES 5 DE MAYO	MIÉRCOLES 6 DE MAYO	JUEVES 7 DE MAYO	VIERNES 8 DE MAYO
Semana 1	CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR	SUSPENSIÓN DE LABORES "CONMEMORACIÓN DE LA BATALLA DE PUEBLA"	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar sesión 4 del eje 4, págs. 58- 59 del libro PNCE - Leer y practicar el canto de "Los pollitos dicen" (antología) acompañado de un familiar. - Jugar a ir de compras, utilizando la página 40 "Vamos a comprar" del libro <i>Mi álbum preescolar</i>. Registrar al menos 3 compras en su hoja de experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir cartas. Cada integrante de la familia escribirá una carta para mamá, buscar una caja, adornarla como un buzón, meter las cartas y obsequiarlas a mamá Reunidos en familia, leerán las cartas el 10 de mayo. - Buscar y escuchar el cuento "Una mamá para Owen" https://www.youtube.com/watch?v=FI16kyvEydI - Dibujar sobre el cuento 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir y dibujar 5 hábitos saludables que llevan a cabo en su familia. - Realizar una lista con los nombres del integrante de su familia y contar cuantas letras tiene cada nombre. - Utilizar pintura para crear animalitos con sus manos. Pueden observar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=YPF1AjDVqas 
Semana 2	LUNES 11 DE MAYO	MARTES 12 DE MAYO	MIÉRCOLES 13 DE MAYO	JUEVES 14 DE MAYO	VIERNES 15 DE MAYO
	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir y dibujar qué sintieron de leerle las cartas a mamá. Guardar su experiencia en su carpeta. - Jugar a elaborar figuras con el tangram 	<ul style="list-style-type: none"> - Jugar al "Rey pide" primero los papás o familiares son los Reyes y darán indicaciones como la siguiente: El rey pide que des una vuelta, un salto y ruedes en el piso. Dar al menos 5 indicaciones, después los niños son los Reyes y deberán pensar en las indicaciones para los padres. - Escribir 5 de las indicaciones que 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar sesión 1 del eje 5, págs. 62-64 del libro PNCE - Leer y practicar el canto de "El barco chiquito" (antología), acompañado de un familiar - Jugar a ir de compras, utilizando la página 25 "De compras en la juguetería" del libro <i>Mi álbum preescolar</i>. Registrar en su hoja de experiencias ¿qué puedo comprar con una moneda 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir el siguiente decálogo y pegarlo en un lugar visible de la casa "En esta casa ayudamos a la economía de la comunidad y compramos lo que necesitamos en las tiendas de la colonia" acompañarlo de un dibujo o una fotografía. - Jugar a deletrear palabras con un familiar (ejemplo: amigo, mamá, papá, casa, familia, amor, sol, elote, oso), luego anotarlas en su cuaderno. 	SUSPENSIÓN DE LABORES "DÍA DE MAESTRO"

	 <p>- Escoger una figura y dibujarla</p>	<p>siguieron en el juego de “el Rey pide”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con apoyo de sus padres visitar la página https://papaloteencasa.org/actividades/videos/como-hacer-tu-propia-masa-modeladora.html seguir las instrucciones y realizar su masa modeladora. En su hoja de experiencias registrar los materiales, el procedimiento y hacer un dibujo. 	<p>de 10 pesos y cuánto me sobra?</p>		
<p>NOTA. Todos los días observar programación “Aprender en casa” en canal once niños o por internet.</p>					

PREVISIÓN DE RECURSOS

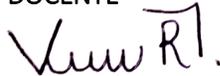
- Hojas
- Libro PNCE y *Mi álbum preescolar*
- Material audiovisual
- Juegos didácticos
- Antología de valores, inglés y lectura

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará con base a la carpeta de los alumnos del programa Aprende en casa.

ELABORÓ

DOCENTE



CLAUDIA VILLANUEVA ROSALES



VO. BO.
DIRECCIÓN ESCOLAR



ROSALINA LÓPEZ PÉREZ

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA ATENCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

JARDÍN DE NIÑOS "MARGARITA MAZA DE JUÁREZ"

CCT: 15EJN4553I Z.E. J037 T. MATUTINO

EDUCADORA: CLAUDIA VILLANUEVA ROSALES

GRADO: 3

GRUPO: A

FECHA: 18 AL 29 DE MAYO DEL 2020

PROPÓSITO GENERAL: Aprender a escuchar y respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo.

PPROPÓSITO POR NIVEL: Desarrollar un sentido positivo de sí mismo y aprender a regular sus emociones.

Componente curricular	Campo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Campo de Formación Académica	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Cuidado de la salud	Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.
Área de Desarrollo Personal y Social	Educación socioemocional	Autonomía	Iniciativa personal	Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.

SITUACIÓN DIDÁCTICA: Atención y fortalecimiento de los contenidos de aprendizaje.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Semana 1	LUNES 18 DE MAYO	MARTES 19 DE MAYO	MIÉRCOLES 20 DE MAYO	JUEVES 21 DE MAYO	VIERNES 22 DE MAYO
	<p>Mi casa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Platicar con su familia sobre las cosas que se hacen en casa para mantenerla limpia. - Escribir y dibujar una lista de las cosas que hace mamá, papá y los demás integrantes de la familia para mantener la casa ordenada. - En una hoja pintar cómo te sientes cuando tú casa esta ordenada y limpia. Guarda tu pintura en la carpeta de experiencias. 	<p>Mi alimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentar con la familia los alimentos saludables y chatarra que conocen. Observar el plato del buen comer, que tienen en el cuaderno de conocimiento. - Ayudar a mamá a cocinar e identificar con su apoyo, ¿cuáles de los alimentos que prepararon corresponden al plato del buen comer? - En tu hoja dibuja cómo te alimentas sanamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar sesión 2 del eje 5, págs. 64-67 del libro PNCE - Actividad de promotora de salud. Lo que debo comer para estar sano. - En su hoja dibujar el contorno de un cuerpo delgado y otro gordito, en el delgado dibujar dentro de él comida nutritiva y en el gordito comida chatarra. 	<p>Dónde compramos los alimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al lado de un familiar pensarán donde compran sus alimentos. Conversaran porque será importante consumir alimentos de la comunidad. - En tu hoja escribe y dibuja los lugares donde pueden comprar sus alimentos. 	<p>Hábitos de saludables</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentar con la familia que hábitos practican antes, durante y después de comer. - En tu hoja escribir y dibuja los hábitos saludables que practican en tu casa antes, durante y después de comer. - Observar el cuento “Mi maestra es un moustro” y realizar una memoria lectora.
Semana 2	LUNES 25 DE MAYO	MARTES 26 DE MAYO	MIÉRCOLES 27 DE MAYO	JUEVES 28 DE MAYO	VIERNES 29 DE MAYO
	<p>Lo que puedo hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentar con su familia las actividades que cada uno realiza ya sea dentro de la casa o en sus trabajos. - En su hoja escribir y dibujar las actividades que realizan a diario (ejemplo: me levanto, me baño, desayuno, recojo mis juguetes, ayudo a ordenar la casa, etc.) - Jugar “basta” con un familiar. 	<p>Lo que me gusta hacer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentar con su familia cuáles son las cosas que más les han gustado hacer ahora que seguimos en contingencia. - En su hoja dibujarse haciendo su actividad preferida. - Leer y practicar el canto de “Que llueva, que llueva” (antología), acompañado de un familiar 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar sesión 3 del eje 5, págs. 68-71 del libro PNCE - Actividad de promotora de salud. ¡Que calor! - En su hoja, dibujar un artículo que los proteja del calor y lo coloren 	<ul style="list-style-type: none"> - Jugar “tripas de rana”, anotar a los jugadores, al que gana y pierde. - Escuchar el audiocuento “El pájaro del alma” y realizar una memoria lectora 	<ul style="list-style-type: none"> - Jugar a deletrear palabras con un familiar, luego anotarlas en su cuaderno. - Escribir en compañía de su familia como se ha sentido cada uno de ellos durante este periodo de contingencia, expresar sus sentimientos. - Elaborar con apoyo de un adulto un germinador, colocando en un frasco, algodón, agua y frijoles. Escribir el procedimiento en su hoja blanca.
NOTA. Todos los días observar programación “Aprender en casa” en canal once niños o por internet.					

PREVISIÓN DE RECURSOS

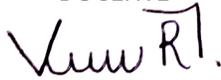
- Hojas
- Libro PNCE
- Material audiovisual
- Juegos didácticos
- Antología de valores, inglés y lectura

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará con base a la carpeta de los alumnos del programa Aprende en casa.

ELABORÓ

DOCENTE



CLAUDIA VILLANUEVA ROSALES



VO. BO.
DIRECCIÓN ESCOLAR



ROSALINA LÓPEZ PÉREZ

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA ATENCIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

JARDÍN DE NIÑOS “MARGARITA MAZA DE JUÁREZ”

CCT: 15EJN4553I Z.E. J037 T. MATUTINO

EDUCADORA: CLAUDIA VILLANUEVA ROSALES

GRADO: 3

GRUPO: A

FECHA: 01 AL 05 DE JUNIO DEL 2020

PROPÓSITO GENERAL: Aprender a escuchar y respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo.

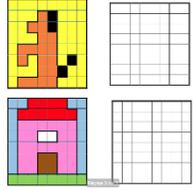
PPROPÓSITO POR NIVEL: Desarrollar un sentido positivo de sí mismo y aprender a regular sus emociones.

Componente curricular	Área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
Área de Desarrollo Personal y Social	Educación socioemocional	Colaboración	Comunicación asertiva	Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.
		Autonomía	Toma de decisiones y compromisos	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.

SITUACIÓN DIDÁCTICA: Atención y fortalecimiento de los contenidos de aprendizaje.

SECUENCIA DIDÁCTICA

	LUNES 01 DE JUNIO	MARTES 02 DE JUNIO	MIÉRCOLES 03 DE JUNIO	JUEVES 04 DE JUNIO	VIERNES 05 DE JUNIO
Semana 1	<p>“Haz uno igual”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con apoyo de un adulto, el niño observa las dos imágenes (retículas) y 	<p>“Lo que vivimos”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentar con la familia cómo se sienten en estos días en que la contingencia no 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar sesión 4 del eje 5, págs. 73- 75 del libro PNCE 	<p>“Lo que seré de grande”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordar la actividad que realizaron en la escuela sobre lo que quieren ser de grandes. Junto a sus padres 	<p>“El tangram”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con un familiar recordar que es un tangram, qué figuras lo componen,

	<p>comenta, ¿cómo le puede hacer para que quede igual?, ¿será difícil hacer uno igual? Intentar reproducir la imagen en una cuadrícula.</p> 	<p>termina por el alto contagio de Covid-19.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En familia realizar una línea del tiempo donde expongan como han ido viviendo la contingencia. Y cómo han contribuido para no aumentar los casos. En la línea de tiempo pueden agregar fotos, recortes o dibujos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad de promotora de salud. Soy niña o niño - En su hoja dibujar una figura humana e identificar las características físicas de un niño y una niña. 	<p>pensar si aún les gustaría o han cambiado de opinión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparar con su familia una presentación de 2 minutos donde expongan lo que quieren ser de grande, qué necesitan para lograrlo, qué tiene que estudiar, qué valores tienen que practicar para conseguirlo. 	<p>cuántas son y qué pueden armar con él.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar y escuchar el cuento “Mi amigo tangram” y realizar una memoria lectora - Preparar con su familia un audio o video para despedirse de sus compañeros por el término del ciclo escolar.
--	---	--	---	---	---

NOTA: Todos los días observar programación “Aprender en casa” en canal once niños o por internet.

PREVISIÓN DE RECURSOS

- Hojas
- Libro PNCE
- Material audiovisual
- Juegos didácticos
- Antología de valores, inglés y lectura

EVALUACIÓN La evaluación se realizará con base a la carpeta de los alumnos del Programa Aprende en casa.

ELABORÓ

DOCENTE



CLAUDIA VILLANUEVA ROSALES



VO. BO.
DIRECCIÓN ESCOLAR



ROSALINA LOPEZ PEREZ