

Título:

*“LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO SOCIAL
EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE LOS
NIÑOS”*

Realizado: Marilyn Anaí Alejos Hernández
Docente de Preescolar

Junio de 2021

“LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO SOCIAL EN EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS.”

El nivel preescolar es el primer contacto que tienen los niños con una educación formal, además lejos de su principal ambiente que ha sido la familia y quienes le han provisto de diversas experiencias comunicativas, a veces más o menos. Sin embargo, los niños entre 3 y 5 años se enfrentan a cambios donde se involucra y se relaciona con otros actores como son: maestros u otros adultos, así como niños de su misma edad, por lo cual genera diferentes retos, tanto a los alumnos, así como para los educadores, es por eso por lo que es muy importante entender el desarrollo del lenguaje y la comunicación en preescolar, así como los enfoques del mismo, para poder estar al nivel de atender a los alumnos, por lo que se pretende identificar algunos rasgos importantes de este proceso.

La escuela tendrá como prioridad el crear los ambientes oportunos e idóneos para que los alumnos se desenvuelvan, proporcionando las condiciones necesarias para que se logre expresarse con confianza y potencialice todas sus habilidades para apropiarse del lenguaje dentro de una sociedad que los integra y lo valora; se pretende, además, en función de que los alumnos están en interacción, aprendan a valorar la diversidad de las lenguas en su comunidad o país.

La calidad de una escuela estará en función de que los maestros tengan un alto nivel de conocimiento del desarrollo de los niños y se relacione con los métodos de enseñanza que lleven a cabo en sus aulas, siendo estos apropiados a la edad, no solo sea lo que piensa sin un fundamento, es mejor estudiar el desarrollo del lenguaje para mejorar su forma de enseñar.

De acuerdo con lo que menciona Judith Meece (2009) algunos principios básicos del desarrollo lingüístico son:

1.-El lenguaje es un fenómeno social. El niño convive con personas que interactúan entre sí y se comunican, esto lo aprende y conforme crece tiene la necesidad de también hacerlo el, encontrando diversas formas de hacerlo a fin de participar en sociedad.

2.-Los niños aprenden el lenguaje sin instrucción directa y en un lapso relativamente breve. Ya que a los 7 años se dice que ya han aprendido el 90 por

ciento de las estructuras que emplean los adultos y a medida que el niño crece comienza a combinar estructuras para comunicar ideas de una forma más compleja.

3.-Todas las lenguas son sistemas de símbolos son reglas socialmente establecidas para combinar los sonidos en palabras, para crear significados por medio de ellas y para disponerlas en oraciones. El niño Aprende a hablar de acuerdo como participa en intercambios sociales con el contexto.

4.-Por ser el lenguaje tan complejo los niños no pueden aprender todo el sistema de un solo intento. Hay etapas por las que va pasando y aprendiendo poco a poco nuevos significados, siendo importante las habilidades de la madre o los adultos a su cargo y la retroalimentación de su contexto.

5.-El lenguaje está ligado a la identidad personal el lenguaje es el medio por el cual interactuamos con otros, interviniendo la forma en la que vemos e interpretamos el mundo, nos permite crear experiencias con otros, siendo un elemento esencial que forma parte de nuestra personalidad, es el reflejo de lo que somos y forma parte de nuestros pensamientos.

6.-Las capacidades lingüísticas se perfeccionan usando el lenguaje en contextos significativos. Se dice que los niños aprenderán a hablar en función de que participen conversando con otras personas que les gusta escuchar. Esto también incluye a la adquisición de la lectoescritura, ya que mientras el lenguaje hablado se adquiere en el ambiente familiar, la lengua escrita, generalmente se realiza en la escuela, pero al igual que el primero debe hacerse por que se quieren interactuar, comunicar con otros, expresar sentimientos o deseos por medio de lenguaje escrito, ambos son necesarios motivos auténticos, reales y sociales para hablar y escribir.

Jean Piaget adoptó una teoría de desarrollo cognoscitivo, en la que menciona, que hay una interacción tanto en la naturaleza es decir las herencias, así como la crianza que se proporciona del ambiente, contribuyen en el desarrollo de la adquisición del lenguaje, por lo que el niño participara mediante un papel activo en las interacciones que ocurren con estados internos y las condiciones que le son proporcionadas por el ambiente externo. Dividió el desarrollo en 4 etapas, Etapa sensoriomotora (del nacimiento a 2 ½ años), Preoperacional (2 ½ a 6 años), Operaciones concretas (6 a 12 años) y Operaciones formales (12 a 19 años).

En la Etapa sensoriomotora el habla temprana comparte características con el pensamiento temprano y al final de esta etapa el niño se da cuenta que forma parte un mundo pero que tiene un ego que es independiente de los demás. En la etapa Preoperacional existe un tipo de habla que la llamó habla egocéntrica, que es cuando se habla en presencia de otras personas, pero sin esperar una interacción.

Por otro lado, Vygotsky destacó el ambiente social como un factor de mucha importancia para impulsar el desarrollo de todas las áreas, así como en el ámbito del lenguaje. El niño nace dentro de una comunidad social que lo cuida y se conectan a través de interacción lingüísticas, además estimulan sus esfuerzos. Por lo que el lenguaje se construye en un contexto sociocultural, dependientes del pensamiento cognoscitivo y de factores ambientales. Ambos factores se desarrollan de forma gradual y cambian constantemente; en los dos primeros años se desarrollan de forma independiente, pero en el lenguaje, a partir de los dos años surge de forma gradual con el pensamiento y permite representar internamente los objetos a través de pensamiento privados para luego comunicarlos a los demás. Identifico 3 etapas en el uso del lenguaje: etapa social, la usan para comunicarse; habla egocéntrica, usan el habla para autorregular su pensamiento; hablan en voz alta consigo mismos y habla interna o pensamientos verbales, es cuando internalizan el habla egocéntrica, pueden reflexionar sobre la solución de problemas, dirigir sus pensamientos y acciones.

Judith Meece (2000) hace mención sobre la teoría del periodo crítico en la adquisición del lenguaje: “Aunque haya un periodo crítico bien definido para aprender el lenguaje, sabemos que privar de la interacción humana al niño y del contacto con el habla obstaculiza y hasta llega a impedir su aprendizaje.” El teórico, E. H. Lenneberg dice que la adquisición del lenguaje tiene una base biológica, pero durante la infancia atraviesa de periodos críticos los cuales permiten aprender el lenguaje, teniendo condiciones internas y externas acordes, sin embargo, si les priva de la interacción humana pueden sufrir un gran retraso del cual sería muy difícil salir, ya que el cerebro en la adolescencia pierde cierta plasticidad que tiene en la infancia. En este momento en donde se retoma la importancia del preescolar para proporcionar las condiciones externas y óptimas para que el alumno tenga una estimulación que le permita desenvolverse de la mejor manera, este periodo crítico.

Ahora enfocándonos en lo que hace referencia el Plan de Estudios 2011 “En el nivel preescolar, los niños interactúan en situaciones comunicativas y emplean formas de expresión oral con propósitos y destinatarios diversos, lo que genera un efecto significativo en su desarrollo emocional, cognitivo, físico y social al permitirles adquirir confianza y seguridad en sí mismos, e integrarse a su cultura y a los

distintos grupos sociales en que participa. El desarrollo del lenguaje oral tiene alta prioridad en la educación preescolar” (p.48). Como educadores nuestro papel es muy importante para el logro de los aprendizajes esperados que nos plantea el programa de estudios del nivel preescolar, ya que seremos los guías y promotores de experiencias que sean significativas, en las que pongan en acción sus habilidades comunicativas para interactuar, para escuchar a otros, para hacerse escuchar, para opinar sobre lo que le gusta o no le gusta, así como adentrarse a la cultura del lenguaje escrito y todo esto en función de que un docente que esté bien preparado y conozca los propósitos que se buscan atender en estos en este nivel y reconozca las características en el desarrollo del niño durante la infancia.

Por su parte, el Programa de Educación Preescolar 2004 nos dice que todo aquel avance que el alumno vaya teniendo en el dominio del lenguaje oral no siempre va a depender sólo de la posibilidad de expresarse de manera oral, sino también de la de escucha, este es un proceso activo donde se construyen significados. “escuchar ayuda a los niños afianzar ideas y a comprender conceptos.” (p.57) por lo que una estrategia que apoya esta idea, es el trabajo con la lectura en voz alta, los debates o asambleas con diversos propósitos; contextualizando la idea de favorecer la capacidad de escucha en las niñas y los niños, brindando experiencias que van enfocadas a comunicarse y escuchar lo que otras personas tienen que decir en un *ambiente real, equitativo e igualitario*, así como la construcción de nuevos conceptos, en *un trabajo colaborativo* donde se forman ciudadanos responsables con las ideas de otras personas y el aprendizaje en colectivo, sin embargo también es importante que cada integrante del salón tenga su tarea bien definida, para que logre tener *un papel activo*, y articulando a todos los niños dentro de la mixta consigna, valorando el trabajo en equipo en el que todos y todas somos importantes y responsables de la tarea, los alumnos se comunican porque solo así los propósitos se logran. Cuando la docente plantea un reto o una problemática a resolver entre todos el grupo, por ejemplo: poner una puesta en escena de su cuento favorito, por lo que primero pondrán en juego las habilidades de comunicación para tomar acuerdos y definir qué cuento será el mejor, los alumnos hablan y escuchan para tomar la decisión, exponen puntos de vista o defienden lo que les gusta, después repartir tareas, las llevan a cabo y es retroalimentado entre ellos y el docente, llevan a cabo la obra y finalmente evalúan en una “coevaluación”. Pero es importante que el docente genere y guíe adecuadamente esta actividad para que la estrategia didáctica sea la mejor forma de crear un ambiente de comunicación real y con un propósito que sea entendible, usando los cuestionamientos adecuados y acuerdos para generarlo.

Es importante decir que Tonucci (1997) menciona que “Hacer hablar al niño significa educarle en la escucha: sólo en un clima de respeto y de interés uno tiene

estímulo para la comunicación. Hacer hablar al niño no significa ponerlo en el coro y darle la palabra, sino poner a cada uno en las mejores condiciones para expresarse... hacer hablar al niño significa por parte del adulto, estar interesado por lo que dice, esto es, estar dispuesto a tenerlo en cuenta y, por lo tanto, aceptar que estos conocimientos constituyan el punto de partida de toda actividad escolar” (p.9). El conocimiento que tenemos de los niños y niñas será un referente previo para crear estrategias didácticas acordes, retadoras y novedosas, a este nos podemos referir como el *diagnóstico inicial* o en la interacción que tenemos a diario, apoyará a conocer las características individuales de cada alumno, proporcionando los conocimientos para preparar el ambiente más idóneo, y así evitar considerarse como una forma mecánica o pretender que solo con dar la palabra se lograra los objetivos, es necesario ir más allá de lo cotidiano, implica una planificación que integre estos elementos, a los cuales solo podemos acceder mediante un compromiso e interés por conocerlo. Siguiendo el ejemplo de la estrategia antes mencionada, cuando se conoce a cada integrante de nuestro grupo estamos en las mejores condiciones para organizar las tareas de acuerdo a la información que tenemos, logrando acciones que motivan e integra al alumno; por lo contrario si el docente no se interesa por conocerlos y no es respetuoso de esas características, pretendiendo que todo son iguales, el alumno puede verse frustrado ante acciones que resulten poco accesibles para ellos o demasiado fáciles que resultan aburridas o sin interés.

Vygotsky y Bruner propusieron que el lenguaje oral, así como el lenguaje escrito tendría que desarrollarse de manera natural y dentro de un ambiente de interacción con otras personas, por lo que la una idea principal es favorecer el TRABAJO EN EQUIPOS en diferentes actividades se realicen de forma cotidiana o natural a lo que los niños viven, acercándolos a situaciones diarias para ellos, pero con un sentido formal que los apoye a acceder a mejorar la habilidades comunicativas dentro de su contexto social.

El *enfoque* de campo de formación académica de lenguaje y comunicación actual se centra en que los niños tengan experiencias a través de una **práctica social** del lenguaje, donde logren expresar sus ideas de forma completa, favoreciendo el intercambio de sus sentimientos, opiniones o percepciones entre los alumnos del grupo y la docente. Por lo que es importante crear oportunidades de expresión y para ampliar la capacidad de escucha, además, de mejorar su seguridad y confianza en sí mismo, así la parte cognitiva con el desarrollo emocional se entrelazan y cobra sentido el *papel* del docente al *orientar* esos intercambios, *favorecer* el respeto y la escucha activa.

¿Qué situaciones debe permitir la escuela para brindar oportunidades a los niños?

-Permitir **hablar** de tantas situaciones como sean posibles que el docente genere, en las que se muestren respetuosos de escuchar y de interesarse, de esta forma los niños aprenden a sentirse en confianza y ese modelo les servirá para actuar de la misma manera con los otros integrantes de su comunidad.

-Situaciones en donde **Responda** ante cuestionamientos que se le presentan, en donde se les permita elaborar sus propias explicaciones, y que se motive a progresivamente estas sean más completas y complejas al estructurar enunciados más entendibles para las personas que lo escuchan y se interesan por lo que tienen que decir.

-**Explorar** diversos textos y **Comentar** sus ideas a partir de promover la reflexión, por lo que la lectura de diferentes portadores integra los propósitos de mejorar las habilidades lingüísticas además de acercarlos e incorporar a los niños a la cultura escrita.

El lenguaje oral debe promoverse a través de las llamadas **prácticas sociales del lenguaje**, Vernon, Sofía A. y Mónica Alvarado (2014), menciona que: “Las prácticas sociales son aquellas actividades o situaciones en las que las personas usan el lenguaje con propósitos determinados. Son pautas o formas de interactuar con los otros usando el lenguaje.” (p. 49) es una forma de organizar el trabajo en el aula, pero considerado un contexto natural, cómo se encontrarían en ambientes no escolares, es decir su vida cotidiana, exigen el dominio de ciertos conocimientos, actitudes y habilidades, que se tendrán que ir ajustando a la diversidad de situaciones. El autor agrupó estas prácticas sociales del uso del lenguaje, en ocho generales que pueden incluir una basta variedad de situaciones comunicativas cada una:

- 1.-Dialogar
- 2.-Escuchar y seguir narraciones
- 3.- Narrar
- 4.-Seguir instrucciones
- 5.-Dar instrucciones
- 6.-Jugar con el lenguaje
- 7.-Recibir información

8.-Dar información

Al considerar todos los elementos y análisis que se realizó en el presente documento, retomo el compromiso que tenemos como docente de manifestar un papel muy activo para generar las oportunidades acordes para que los niños exploren esas habilidades y capacidades lingüísticas dentro de un ambiente social con las condiciones necesarias, ser un profesional capacitado que reconoce los propósitos y las características del desarrollo de los niños en edad preescolar, así conocer la importancia de los ambientes de aprendizaje, las estrategias de intervención del docente y la organización de la clase, además de garantizar que todos los niños participaran de igual manera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

SEP (2011), "Plan de Estudios 2011"

SEP (2004), "Programa de Educación Preescolar 2004"

SEP (2017), "Aprendizaje Clave. Para la Educación Integral. Educación Preescolar"

Tonucci, Francesco, (1997), "Investigación en la escuela"

Meece, Judith (2000), "Desarrollo del niño y del adolescente"

Vernon, Sofía A. y Mónica Alvarado, (2014), "Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad", México, INEE.