

J.N. ESTEFANIA CASTAÑEDA

C.C.T 15EJN3860I

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO

INFORME DE TRABAJO:

“ESTRATEGIAS PARA EL  
LENGUAJE ESCRITO EN  
PREESCOLAR”

**MAESTRA. MARIELA MONCAYO  
CORONA**

ZONA ESCOLAR J212

JUNIO 2020

# LENGUAJE ESCRITO EN PREESCOLAR

## INTRODUCCIÓN

En la educación preescolar, uno de los campos formativos más trabajados es el referente al Lenguaje y Comunicación; no solo por el impacto social que genera a los niños, niñas y maestras(os) sino el que suelen establecer los padres de familia con respecto al mismo y su manera de trabajarse en este apreciado nivel educativo.

Sin bien es cierto que éste tiene como propósito:

- ☉ Que los pequeños y pequeñas adquieran confianza para expresarse, dialogar, conversar, describir, narrar para poder enriquecer su expresión oral en diversas situaciones las cuales se ven trabajadas en todas aquellas situaciones didácticas.
- ☉ Desarrollen el interés y gusto por la lectura, utilicen diversos tipos de texto e identifiquen para qué sirven, se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

Es decir que su enfoque y dominio de la lengua en este nivel, logre estructurar el pensamiento mejor articulado al poner en juego su comprensión y reflexión de lo que dicen, a quién, cómo y para qué.

Sin embargo es un campo formativo muy controversial ya que como docente se tienen las bases y las herramientas para fortalecer los aprendizajes esperados y poder alcanzar dichos propósitos; pero por otro lado se cuenta con la exigencias de los padres de familia por “su preocupación y angustia” que les genera que sus hijos(as) egresen de dicho nivel leyendo y escribiendo, dejando de lado que lo primordial es que los niños y niñas tengan las bases necesarias para comprender dicho proceso, el cual solo se logra al comprender la función del lenguaje oral y escrito en su vida cotidiana.

## **FUNCIÓN DEL LENGUAJE ESCRITO EN PREESCOLAR**

Muchas veces nos hemos preguntado, ¿de qué manera puedo hacer para que mis alumnos se interesen por el lenguaje y comprendan su función? ¿Cómo demostrar a los padres de familia que no es propósito del preescolar la lectura y escritura convencional?....

No es que exista una receta como tal, pero sí tenemos de dónde partir para poder dar respuesta a estas interrogantes y lo mejor hacer que realmente el propósito de este nivel se vea plasmado en la vida cotidiana de los alumnos.

Por ello que en este informe de trabajo quiero compartir lo que me ha resultado a lo largo de mi práctica educativa con respecto a esta situación tan demandante, la manera en la cual llevo a cabo situaciones didácticas que permite obtener resultados satisfactorios e inimaginables en cada uno de los pequeños y pequeñas, pero sobre todo poder hacer palpable a los padres de familia de la gran relevancia del preescolar con respecto a tener las habilidades necesarias para el lenguaje oral, pero sobre todo para el lenguaje escrito y poder generar con ello que sean los niños quienes pidan el conocer la manera convencional del mismo con gusto para poder introducirse al proceso de la lecto-escritura y no por las exigencias de sus tutores.

## **PORTADORES DE TEXTO**

Los portadores de texto son todos aquellos materiales escritos utilizados en la sociedad, es decir, periódicos, libros, carteles, anuncios, revistas, recados, notas, etc.; que son parte fundamental de la comunicación.

Es de suma relevancia que se reconozcan y trabajen con ellos desde la educación inicial, ya que fortalecen la competencia lectora y escrita de los alumnos. Recordemos que en este nivel educativo una de sus características principales es la alfabetización del aula, es decir, etiquetar todos los materiales de manera que sea visual con apoyo de dos elementos: el dibujo y la palabra escrita del mismo; siendo éste un punto de partida para despertar el interés de los chicos.

Entonces, aquí la respuesta a esas interrogantes planteadas al inicio de este informe y en cada una de las prácticas educativas en preescolar, permitir que los educandos conozcan éste tipo de información escrita dentro de sus aulas.

Puedo compartir que trabajarlos es una enorme satisfacción, puesto que se puede observar el despunte de los estudiantes en el lenguaje escrito con gran entusiasmo e interés al comprender la función e importancia del mismo y lograr que tengan la ilusión por aprender más sobre ello.

Quiero aclarar que como en todo contenido a trabajar no será posible si no se cuenta con el apoyo del ámbito familiar para poder incrementar más el descubrimiento del proceso de la lecto-escritura.

## **ADIVINANZAS, CHISTES, TRABALENGUAS**

¿A qué niño o niña no le gusta jugar? ... este elemento de aprendizaje en preescolar es sumamente relevante y significativo, por ello que de aquí se inició para poder trabajar con ellos las adivinanzas, los chistes, trabalenguas y rimas, partiendo de la lectura de los mismos con libros que se tengan en el aula o bien en biblioteca escolar y que de la manera en la cual “la docente” lea, será la forma en la que atraparé a los niños en estos materiales; ahora bien es funcional cuando no solo se da lectura, sino cuando se elaboran tarjetas en donde se coloque el texto del mismo y en otra la imagen que dé respuesta y o que aluda a la acción en el caso de los trabalenguas, y que sin duda se abordan con pictogramas lo cual hace más fácil dicho proceso al cambiar palabras por su imagen e invitar a los niños a leer, aunque al principio causa un poco de trabajo, pero con la frecuencia de los mismos genera gusto por abordarlos.

## **LA CARTA**

Sin duda este portador de texto es uno de lo que más disfruto trabajar, ya que es una forma de comunicación que los niños desconocen, pero que logran comprender sus elementos, y que llama tanto su atención que después de trabajarla siguen rodando cartas para los amigos, para la maestra, etc.; recordemos que el dar lectura debe ser llamativo, atractivo, interesante, elegante, lo cual me ha ayudado a que sea la forma de leer la que les atraiga, de tal manera que el ambiente para la hora de las cartas ( que solo son 5 al día lo cual hace aún más interesante saber quién recibirá correo).

Dichas cartas se deben escribir en casa con el apoyo de un adulto sin olvidar los elementos trabajados en la misma, ya que previamente en el aula se realizó el sorteo entre compañeros para saber a quién dirigir dicho portador de texto, este momento sin duda se vuelve por todos y todas muy interesante. Y es aquí cuando los niños empiezan a preguntar: ¿qué dice aquí? ¿Cómo puedo escribir? ¿Verdad que el dibujo también se lee? y demás preguntas que les permiten entender que también pueden escribir lo que piensan y lo que sienten.

## **PERIÓDICO**

Este es un portador de texto que ha perdido su presencia en los hogares mexicanos, pocos niños lo conocen a pesar de ser un texto informativo que se genera día adía, es importante recalcar que al trabajarlo se debe solicitar al padre de familia que busque un ejemplar que no tenga contenido inapropiado para los niños, y poder hacer uso de el en el aula, se trabaja identificando el nombre del periódico, enseñarles que encontraran una noticia principal, la fecha, el costo todo esto en la portada del mismo, lo cual hace comparar, igualar y confrontar las noticias, ya que suelo preguntar ¿qué piensas que dice? y ellos al ver la imagen logran describir palabras como: accidente, lugares, gente, etc. Lleva tiempo el analizarlo con ellos ya que hay que abordar por lo menos 4 tipos de noticias y trabajarlas de la siguiente manera: tener el escrito de la noticia y aparte la imagen que corresponde para que ellos al escuchar puedan relacionar el texto y la imagen; realizarlo en juego de equipos o por parejas para ver quien o quienes logran identificar las noticias.

Y qué mejor que cerrar dicho análisis con la elaboración de un periódico en equipo o individual, dependiendo de la dinámica que se quiera fortalecer en el aula; permitiendo con esto que su vocabulario y manera de comunicar sea diferente a solo hablar sobre algún suceso.

## **DICCIONARIO**

Cuántas veces no hemos sido interrogados por los niños y niñas sobre ¿qué es?... esto es algo que desde pequeños los caracteriza y cuando les damos la respuesta como tal, cortamos esa búsqueda de información. Este portador ayuda a comprender y ampliar su vocabulario, ya que se aborda de manera muy sencilla aprovechando las lecturas de cuentos, al identificar palabras que no conocen, o al compartir información de una investigación, y escribirlas en el pintarrón o pizarrón para que al finalizar el día las lleven a casa e investiguen con ayuda de un familiar el significado de la misma. Algo muy significativo en este, es que el diccionario lo elaboren ellos con hojas o bien se apoyen de una libreta para ir registrando sus palabras y en la medida de lo posible sean ellos quienes las escriban.

Quiero compartir una anécdota sobre este, recuerdo bien a un pequeño que en el aula y en casa por comentarios de su mamá, traía su diccionario (elaborado por él) y su lápiz, y todo lo que no sabía él decía escribirlo ahí, y fui testigo de este suceso en hora de recreo que les compartía a los demás las palabras que había investigado o bien escribía lo que desconocía, por ello que el impacto de todo esto sea la manera en la cual se aborda para obtener buenos resultados.

## **CARTELES, RECETAS DE COCINA.**

Estos dos portadores son de carácter más visual, ya que la imagen juega un papel primordial en los mismos, al trabajarlos los niños identifican en equipo una temática para hacerlo, se apoyan de revistas, libros, marcadores, etc., de tal manera que sean vistosos y al finalizar los comparten a los demás y elijan un lugar en la escuela para colocarlos.

Con respecto a las recetas de cocina, es vincular las palabras con las imágenes para que ellos al exponer puedan ir leyendo los ingredientes y procedimiento de las mismas y se vuelve más significativo al ejecutarla frente a todos, no perdiendo de vista el propósito del lenguaje escrito.

## **CONCLUSIONES**

Se pueden abordar más portadores de texto, éstos solo son los que puedo compartir desde mi experiencia como docente y los que suelo trabajar cuando imparto el tercer grado de preescolar, ya que después de ellos surge un gran interés por conocer el lenguaje escrito en su manera formal e incluso, hay quienes llegan a dar lectura convencional a palabras o bien a pequeñas frases, y tal vez pareciera como mágico



este proceso, pero no, en realidad lleva mucha entrega, dedicación, búsqueda de estrategias para abordarlo; así como del apoyo tecnológico; yo implemento videos educativos que apoyan a comprender mejor el significado de los mismos, y en general material novedoso que les permita palparlos y comprenderlos.

Una manera muy eficiente de compartírselos a los demás, es montando una exposición final de todos los trabajos, e invitar a los padres de familia y compañeros de otros grupos a observar sus productos.

Pero lo más significativo es ver el gran despunte que dan los chicos, al haber trabajado los portadores de texto, ya que les abre un panorama amplio en expresión oral y escrito, aterrizando con ello al propósito de interesarse por la lectura y se inicien en la práctica de la escritura.

Sin duda este trabajo es un gran argumento para los padres de familia, para que conozcan el proceso previo a lo que ellos tanto anhelan ver en sus hijos al concluir el preescolar, de tal manera que aprecien y valoren el esfuerzo que han hecho los alumnos durante todo este trabajo y que es lo que en realidad les permite tener bases para ese proceso de lecto-escritura y que difícilmente en el siguiente nivel le sea complicado entenderlo, puesto que ya tiene las bases necesarias para comprender la manera convencional de nuestro sistema de escritura.

Por último quiero agregar que este informe no es una receta, sino un apoyo y estrategia para lograr el enfoque del campo formativo de lenguaje y comunicación, y que depende de cada docente la forma en la cual aborde o retome esta experiencia, para su práctica educativa y

sobre todo para dar a conocer que en preescolar no se debe egresar leyendo y escribiendo como tal, ya que todo en la vida tiene etapas y procesos, y ésta estrategia permite preparar a los niños y niñas a poder dar el siguiente paso en el nivel educativo correspondiente.