

Experiencia de trabajo

“DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMATICO DE LOS ALUMNOS“

TITULO

JUEGO CON DADOS

PROFESORA: LETICIA DE NOVA SANCHEZ

CORREO ELECTRONICO: denovalety@hotmail.com

ESCUELA: “SALVADOR NOVO”

LOCALIDAD: LA ESTANCIA DE IXTAPAN

C.C.T. 15EJN0753F

ZONA ESCOLAR: J149

LA ESTANCIA DE IXTAPAN TEJUPILCO, MEX A 9 DE FEBRERO DE 2012

INTRODUCCION

A través de la presente estrategia se espera que el alumno se dé cuenta que es distinto saber contar que saber para qué sirven los números y cuando es útil contar. Una manera para que los niños vayan descubriendo la utilidad del conteo es proponerles problemas, sin decirles como tienen que resolverlos. Es muy importante que frente a un problema los niños decidan si el conteo les permite encontrar la solución, determinen hasta que numero necesitan contar y tomen decisiones en función de los datos y las relaciones que entre ellos está estableciendo el problema, que acciones deben realizar (juntar, completar, quitar, entre otras).

El docente debe tomar conciencia de que su actualización es prioritaria, debe preocuparse por una preparación continua que diversifique su manera de enseñar los conceptos matemáticos, debe tratar siempre de motivar al alumno creando un ambiente de estímulo para que este se sienta con la mayor disposición para lograr un aprendizaje significativo para la vida.

Las matemáticas tienen por finalidad involucrar valores y desarrollar actitudes, se pretende que mediante el manejo de estrategias, los alumnos vayan desarrollando su pensamiento lógico y su capacidad de resolución de problemas.

Mucho es lo que se enseña y aprende en esta etapa, pero un elemento fundamental es que los niños lo hagan de una manera gratificante para que no pierdan la motivación y el interés por cada nuevo aprendizaje, la educadora va a generar una actitud favorable hacia las matemáticas haciendo posible que el educando adquiriera conocimientos, habilidades y destrezas que van a contribuir a un desarrollo intelectual armónico, permitiéndole su incorporación a la vida cotidiana, individual y social. Se puede decir que las matemáticas son de gran utilidad e importancia ya que se considera como una de las ramas más importantes para el desarrollo de la vida del niño, ya que este aprende conocimientos básicos, como contar, agrupar, clasificar, al igual se relaciona con el lenguaje propio de su edad.

El docente sentirá una gran satisfacción al desarrollar el auto-estima de sus educandos así como el suyo propio, y al ver el resultado de su esfuerzo y del tiempo invertido para el logro de su objetivo.

PROPOSITOS

- Propiciar, en el niño, el aprendizaje de las matemáticas a través de diversas estrategias didácticas de tal forma que le permitan desarrollar habilidades y capacidades.
- Propiciar, en el niño, el aprendizaje de las matemáticas a través de diversas estrategias didácticas de tal forma que le permitan desarrollar habilidades y capacidades.
- Promover y coordinar el dialogo, la discusión sobre las ideas de los niños favoreciendo la participación de todos.
- Buscar y diseñar problemas matemáticos adecuados a su nivel para propiciar el aprendizaje de los distintos contenidos
- Provocar un estímulo que permita al alumno investigar la necesidad y utilidad de los contenidos matemáticos.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: JUEGO CON DADOS

CAMPO FORMATIVO. Pensamiento matemático

ASPECTO. Numero

COMPETENCIAS:

- Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.
- Resuelva problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

GRADO: Tercero

MATERIALES:

- ❖ 2 dados
- ❖ Pelotas de plástico
- ❖ 2 charolas de plástico
- ❖ Tarjetas con los números del 1 al 20 y los signos, mas, menos e igual
- ❖ Tablero matemático

PROCEDIMIENTO:

- ❖ Dar a conocer a los alumnos el juego
- ❖ Acordar las reglas del juego
- ❖ Pasar niño por niño a tirar los dados, primero tira uno y cuenta cuantos puntos cayeron, toma las pelotas (según el numero) y las coloca en una charola, luego tira el otro dado y lo hace de igual manera como el primero
- ❖ Preguntar en cual charola hay más pelotas y en cual hay menos.
- ❖ Pasar a escoger el número que corresponde a la cantidad de pelotas que hay en cada charola.
- ❖ Colocar los números en el tablero matemático, haciendo uso del signo más, menos e igual.

CONCLUSIONES

- Partir de los saberes previos del niño
- Propiciar en el niño el gusto por las matemáticas
- Respetar el ritmo de aprendizaje de cada alumno
- Diseñar estrategias que no provoquen el aburrimiento en los niños
- Tratar siempre de motivar al alumno creando un ambiente de estímulo

EXPERIENCIA DE TRABAJO

- ❖ Todos los alumnos se interesaron por el juego
- ❖ Solo 2 niños todavía se les dificulta contar ya que dicen muy rápido el número y toman muy lento el objeto o viceversa
- ❖ Todos lograron identificar donde había más o menos pelotas
- ❖ Son pocos los niños que ya identifican los números en forma grafica
- ❖ Se respetaron las reglas establecidas

En la aplicación de esta estrategia, me pude percatar que cuando las actividades se realizan utilizando el juego, los niños se interesan más en la actividad, prestan más atención y tratan de realizar las actividades de la mejor manera, en esta ocasión pude integrar a la mayoría de los alumnos, sobre todo a los niños que tienen un poco más de dificultad para identificar los números que es lo que se está trabajando.

El dado nos permite realizar pequeños conteos, les llama mucho la atención cuando nuestro dado es grande y de colores llamativos, de igual manera las pelotas que se utilizaron son de colores lo cual permite que llame la atención de los pequeños. Una vez que contaron los puntos es hora de identificar el numero para colocarlo en el tablero matemático, cuando algún niño presenta dificultad o no sabe cuál es el número que corresponde pedimos el apoyo de sus compañeros.

En lo personal me gusto la actividad, ya que me permitió favorecer el aprendizaje de los niños, cumplió con mis expectativas y se logró el objetivo esperado.

BIBLIOGRAFIA

- ❖ SEP (2011), Programa de Educación Preescolar 2011.
- ❖ IRMA FUENLABRADA (2009), ¿Hasta el 100?... ¡NO! ¿y las cuentas?...TAMPOCO, entonces... ¿Qué?, Secretaria de Educación Publica.

HOJA DE FIRMAS

AUTORA:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Leticia de Nova Sanchez', is written over a horizontal line. The signature is enclosed in a hand-drawn oval.

PROFRA LETICIA DE NOVA SANCHEZ