

SUBDIRECCIÓN REGIONAL

**ECATEPEC**

JARDÍN DE NIÑOS

**“HÉROES DE LA INDEPENDENCIA”**

GRUPO

**3° “A”**

CICLO ESCOLAR 2019 - 2020

# SECUENCIA DIDÁCTICA:

PORTADORES DE TEXTO

PROFRA. SCARLET MONTSERRAT  
SANCHEZ RAMÍREZ

## PORTADORES DE TEXTO

| LENGUAJE Y COMUNICACIÓN             |                      |   |   |
|-------------------------------------|----------------------|---|---|
| AREA O CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA |                      | LENGUAJE Y COMUNICACIÓN   |   |
| <b>PROPÓSITO ESPECÍFICO</b>         |                      | Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.  |   |
| <b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1</b>     | Participación social | <b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2</b>   | - Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |
| <b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>       |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.</li> <li>• Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.</li> </ul> |   |

| ACTIVIDADES  |  |
|--|--|
| <b>CUENTO</b>  |  |
| <p><b>INICIO:</b> se centrará la atención de los niños y enseguida se les pedirá que formen una asamblea y los cuestionaré acerca de lo que son los cuentos y para qué sirven y los tipos de cuentos que encontramos. Escucharemos con atención y enseguida les explicaré que veremos y escucharemos distintos cuentos. Les explicaré y mostrare las partes del cuento.</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les mostraré un cuento el cual no contiene letras sino pura imagen; comenzare mencionando el título del cuento, el autor y después les mostrare página por página. Al terminar los cuestionare acerca de lo que trato (de acuerdo a lo que observaron).</li> <li>- Se les pedirá que se acuesten en la sabanita y almohada que trajeron y cierren sus ojos, les pondré un audio cuento y al terminar platicaremos acerca de lo que les gusto o n.</li> <li>- Les pediré que se sienten en forma de cine y les proyectaré un video cuento</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b> platicaremos acerca de que cuentos vimos y escuchamos y cuál fue el que les gusto más o no y por qué. Se les propondrá hacer un cuento y ellos elegirán que tipo de cuento haremos y que materiales utilizaremos.</p> <p>Como trabajo con padres, ellos realizaran uno con sus padres, madres o tutores y lo contarán o expondrán en clase.</p> |  |
| <b>INSTRUCTIVO</b>   |  |
| <p><b>INICIO:</b> se centrará la atención de los niños y enseguida se les mostrará un instructivo y se les preguntará si saben lo que es o si alguna vez habían visto uno; escucharemos y después les platicaré lo que es y para qué sirve.</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formaremos 5 equipos de 5 integrantes aproximadamente cada uno y después a cada equipo les entregare un juego de mesa y un instructivo, el cual les leeré y ellos jugaran y respetaran lo que ahí les mencione.</li> </ul>  |  |

- De manera individual, realizaremos una manualidad y para ello les entregaré materiales y yo les iré leyendo poco a poco el instructivo para su realización.

**CIERRE:** los cuestionare acerca de si creen que un instructivo es importante o no y para que otras cosas se pueden utilizar instructivos.

### PERIÓDICO

**INICIO:** Se centrará la atención de los niños y enseguida se les pedirá que se sienten en forma de asamblea y les preguntare si saben lo que es un periódico y para que se usa. Les mostrare unos y dejare que lo exploren; les indicare las secciones que contiene y para qué sirve.

**DESARROLLO:** les propondré realizar uno y para ello dividiré al grupo en equipos y a cada equipo le otorgaremos una consigna. Hablaremos acerca de alguna fecha importante en ese día o algunas recomendaciones.

**CIERRE:** realizaremos 2 periódicos y entregaremos uno a la maestra de segundo y uno nosotros.

### DICCIONARIO Y ENCICLOPEDIA

**INICIO:** se centrará la atención de los niños y enseguida les mostraré una enciclopedia y un diccionario; dejaré que lo observen bien y después los cuestionare si alguna vez los han visto o si han escuchado de ellos. Escucharé y después les explicaré lo que son y para qué sirven uno y otro.

**DESARROLLO:** buscare un par de palabras para que vean su funcionalidad y después cada uno de ellos me dará una palabra de la cual quisieran saber su significado y las escribiremos en el pizarrón para después buscarlas en el diccionario.

**CIERRE:** Les preguntaré que les pareció el diccionario y de tarea ellos buscarán con sus papas o tutores algunas palabras.

### CARTA

**INICIO:** les mostrare una carta y les preguntare ¿qué es? La abriré y se las mostraré y leeré; platicaremos acerca de lo que contienen, para que sirven, los elementos que debe contener y como es que llegan y se mandan.

**DESARROLLO:** les entregaré una hoja con los elementos marcados y les entregare una a cada niño para que ellos dibujen y escriban su carta y será destinada a sus padres o tutores. Cuando terminen se colocará en un sobre y le pondremos su timbre postal (imitación) para finalmente colocarlo en el buzón.

**CIERRE:** platicaremos acerca de lo que se siente enviar una carta y que sentirían recibir una; se le pedirá a los padres de familia que redacten una carta y la coloquen dentro de un buzón que previamente les mostraré sin que sus hijos se den cuenta. Cuando hayan colocado todas sus cartas, le entregaré a cada niño su carta y se las leeré. Cuestionaré que sintieron al recibir su carta.

## RECETA DE COCINA

**INICIO:** se centrará la atención de los niños y enseguida se les explicará que hoy veremos otro portador de texto que es receta de comida y prepararemos un rico postre. Los cuestionaré acerca de para que creen que sirva una receta, que contiene y como es que se usa. Les colocare la receta en grande frente al pizarrón y se las leeré primero.

**DESARROLLO:** les proporcionare los materiales poco a poco por pequeños equipos e iremos realizando la receta al pie de la letra.

**CIERRE:** degustaremos nuestra receta y después les preguntare que les pareció realizar una receta. Les pediré a los padres de familia que realicen una con sus hijos y la traigan escrita y cuál fue su experiencia.

De manera personal, e apoyará a aquellos niños que presenten algún problema o dificultad para la integración y realización de las actividades.

### OBSERVACIONES

Al finalizar todas las actividades propuestas, realizaremos asamblea en donde platicaremos acerca de los portadores de texto y recordaremos cuales vimos y que fue lo que realizamos en cada uno; podremos realizar una dinámica divertida de manera grupal.

Antes de realizar la secuencia, logré informarme primero acerca del interés de los niños

### EXPERIENCIA DE SU APLICACIÓN EN GRUPO

ante la lectura y escritura, así como en sus intereses de participación en clase. Después de tener en cuenta el aprendizaje esperado que quería trabajar, investigué más sobre los portadores de texto y seleccioné solo aquellos que me parecieron interesantes para los niños y que fueran mas significantes: instructivo, periódico, enciclopedia, diccionario, carta y receta de cocina.

Diseñé mi secuencia tomando en cuenta al grupo (tercer año) y puse en práctica mi secuencia en 2 semanas; aunque para ser sincera, me lleve 3 semanas ya que había mucho que profundizar y los niños mostraban mucho interés con ello que logre integrar más actividades.

Mostraron interés en cada una de las actividades, pero sobre todo en aquellas en donde trabajaron en equipo y fue muy manual su actividad; por ejemplo, en la del periódico me di cuenta de que la mayoría de los niños tienen muy presente su realidad y si ven y escuchan noticias; la receta les pareció una maravilla porque realizaron su propio postre y lo probaron. Y en cuanto a los cuentos, ya estaban muy familiarizados dado a que les gusta mucho escucharlos y dar lectura por sí mismos (observando las imágenes) y realizamos lectura diaria.



|  |   |
|--|---|
|  | <p>Hubo participación de los padres de familia a un 70% cumpliendo con los materiales requeridos para cada actividad y realizando las tareas necesarias. La asistencia seguía variada, pero al introducir a los niños a temas de este tipo, se motivan y presionan a sus padres para asistir a la escuela.</p> <p>Fue una experiencia muy bonita que repetiría con nuevas generaciones; y los resultados fueron más de los esperados.</p> |
|--|---|

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>CONCLUSIÓN</b> | <p>Es muy gratificante trabajar este tipo de temas con los niños e involucrarlos un poco con su realidad y contexto; así como el familiarizarlos totalmente a la lectura y escritura desde temprana edad y la importancia y beneficios que tienen para su aprendizaje, además de que los portadores de textos están presentes en todas partes y es algo con lo que los niños logran observar desde casa como lo es con los números.</p> <p>Antes de trabajar el tema con los niños, primero se debe investigar acerca del interés de los pequeños y su estilo de aprendizaje para así poder diseñar la actividad y ponerla en práctica para el logro del aprendizaje; enseguida, realizar una pequeña entrada del tema y decidir finalmente con que portador iniciar primero y con cual cerrar. Es muy importante no fiarse de los tiempos ya que me sucedió que en algunos portadores los pequeños demandaban saber más sobre el tema y en otros no había más que ofrecerles para no saturarlos de información y después caer en el error de confundirlos.</p> <p>Involucrar a los padres de familia no muchas veces es muy fiable ya que la mayoría no logra cumplir con lo que se les pide, pero es muy enriquecedor que los niños observen que ellos también están presentes en su educación y muestran ese interés; sobre todo logre apreciarlo cuando se realizó la actividad de la carta.</p> <p>Es indispensable trabajar con los pequeños este tipo de temas desde que ingresan al preescolar y reforzar en tercero nuevamente para lograr de esa manera ver los aprendizajes adquiridos y lograr una mejor calidad de resultados; no es bueno ni en esta ni en las demás actividades de diversos campos dar solo una vez el tema sino ir reforzando a lo largo de su educación y poder así mantener ese aprendizaje adquirido y solo ir enriqueciéndolo cada vez más.</p> |
|-------------------|---|

## BIBLIOGRAFIA

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. Recuperado de [http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES\\_CLAVE\\_PARA\\_LA\\_EDUCACION\\_INTEGRAL.pdf](http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf)