

Rezago Escolar desde la Educación Preescolar
Claudia Lucero Ortega Ortega
Mayo de 2021

Ninguno ignora todo, ninguno lo sabe todo.
Por eso aprendemos siempre
Paulo Freire.

El preescolar en México es la base para el inicio de la educación formal, es parte de lo que se considera Educación Obligatoria. Desde el año de 1992 se busca que los alumnos asistan al preescolar para favorecer sus conocimientos y habilidades necesarias para dar continuidad a su formación educativa. De acuerdo a lo que establece el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, (2011) Esta garantía hasta el momento muestra limitación sobre todo en la importancia que le dan los padres ya que expresan que solo se va a jugar y por ello realizan la inscripción a un grado con la finalidad de obtener su documento de acreditación que les asegure el lugar en la primaria.

La importancia del nivel preescolar es tan grande que entre maestros y autoridades educativas hemos tratado que se cumpla la oferta educativa, sensibilizando a los padres para que inscriban a sus hijos desde primer grado y en la medida de lo posible cursen los 3 años. Se pretende que los alumnos desarrollen capacidades, habilidades, destrezas y valores que les permitan ser constructores de su propio conocimiento, identificando como es que aprenden y qué es lo que les interesa aprender. De acuerdo al programa aprendizajes clave (SEP, 2017) se reconoce que los alumnos tengan una educación que les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida.

En este nivel educativo luchamos como educadoras para que se vivan situaciones de aprendizaje que les facilite convertirse en niños activos cognitivamente en la posibilidad de cuestionarse sobre la realidad y llegar a un pensamiento crítico.

Sin embargo, a pesar de la forma en la guiamos la educación preescolar, poniendo al alcance situaciones didácticas que generen oportunidades de aprendizaje para todos, existen circunstancias ajenas a la posibilidad del docente que dejan a una minoría de alumnos en situación de rezago escolar.

Esta pandemia ha dejado problemas económicos en padres de familia que aunque son pocos los alumnos que lo viven forman parte del inicio de un grupo vulnerable que en este momento se detecta como con límites en la comunicación.

La preocupación inicia y con ello el seguimiento integrando a personal de apoyo, pero que pasará más adelante, será un rasgo pasajero o quizá sea ya el resultado de una historia familiar que muestra lo natural que resulta el abandono escolar en primaria o secundaria.

Como Directora me surge la inquietud de apoyar a todos los alumnos pero como seguir la lucha ante una secuela que prevalece en la historia de familias a las que las circunstancias persiguen por décadas y les hacen estar en pobreza. Agregando que la sociedad actual exige el uso de la tecnología como forma de vida y que resulta costosa para personas vulnerables y con sentido de responsabilidad limitado.

Lo anterior puede llevar a los alumnos a desertar, no desear estar en la escuela, sentirse incómodos dentro de un salón de clases y avanzar hasta darse de baja. De acuerdo a lo expuesto por Santizo C. (2017) el rezago educativo incluye desde el analfabetismo hasta personas que hayan truncado sus estudios de preescolar, primaria o secundaria.

Bajo la reflexión llevada a cabo en lo que el rezago implica desde la educación básica puedo afirmar que el nivel de preescolar dejó hace mucho tiempo de ser un lugar de entretenimiento para los pequeños antes de entrar a la primaria y se ha convertido en un espacio de aprendizaje formal. Por ello reconozco que en este nivel inicia el rezago escolar en los alumnos que no están aprendiendo lo que de acuerdo a su edad, grado escolar y propuesta curricular se sugiere.

En preescolar esta problemática se manifiesta de manera constante en alumnos que presentan alto ausentismo escolar o que son poco apoyados en sus hogares, ya sea por descuido o por falta de interés de los padres de familia. Esto es demostrado por diversas investigaciones como la organizada por el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2016) en donde se encontró que la escolaridad de los padres tiene un impacto en el éxito educativo de los niños preescolares ya que revela que se relaciona con la inasistencia escolar; en promedio, en los hogares

donde los padres tienen como escolaridad máxima la primaria o alguno de ellos no sabe leer o escribir.

Cabe señalar que el problema del rezago es más grave de lo que parece, ya que de acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política del Desarrollo Social (2010) es necesario no dejar de lado a los alumnos que desde este nivel comienzan a manifestar rezago escolar, reconociendo cuáles son las causas, las consecuencias y las condiciones en que éste se presenta.

Es importante identificar que esta situación de rezago da origen a consecuencias graves como limitado interés por participar en las actividades educativas, la relación poco efectiva con sus compañeros que al sentirse solos buscan otras maneras de demostrar su presencia.

Si bien en este 2020 por motivos de la pandemia por covid-19 las cifras de alumnos con limitada comunicación incrementan la posibilidad de abandonar la escuela, sin embargo creo que la pronta intervención docente puede ayudar a prevenir la presencia en este nivel educativo.

Cabe señalar que de manera formal resulta complicado afirmar que el rezago escolar se dará, pero no se descarta la idea de mantener el monitoreo en los alumnos que presentaron inicios de esta problemática.

Los factores que intervienen para que un alumno se incorpore al rezago son diversos, uno de ellos es que la intervención docente que se haga utilizando metodologías inadecuadas provoque falta de comprensión en lo que se está enseñando y el desánimo por las clases repetitivas y aburridas, sin experimentar con materiales diferentes o hacer uso de otros espacios para generar ambientes de aprendizaje atractivos e innovadores.

Sin embargo existe un factor determinante y que por las características del nivel es de suma importancia: la organización familiar, pues al estar en una edad que es dependiente de un adulto o tutor encargado de llevarlos a la escuela, estar pendiente de sus necesidades, apoyarlos en actividades, participar en diferentes situaciones que contribuyen a su preparación (narración de cuentos, entrevistas con docentes, presentación de números artísticas). Forma parte de la dinámica y apoyo en esta etapa educativa y que es notoria en algunos casos por las faltas

injustificadas, el limitado seguimiento en las tareas considerando en ocasiones que la función del preescolar “no es tan importante”.

Hay que tomar en cuenta que muchos de estos alumnos y sus familias se encuentran en condiciones económicas precarias, la movilidad de un espacio a otro por peleas entre los padres, el no contar con una casa propia, las actividades económicas a las que se dedican. También pueden estar en este grupo los alumnos que enfrentan problemas de salud ya sea por enfermedades crónicas o accidentes y que las consultas médicas, terapias o revisiones coinciden con el horario escolar y van perdiendo clases y cuando logran integrarse de nuevo al aula se convierten en observadores pasivos del aprendizaje de otros.

Puedo concluir que el nivel preescolar es fundamental para evitar el rezago y la comunicación es fundamental para conservar el interés por la escuela ya que da pauta en reconocer cuales son las causas que hacen que un pequeño falte constantemente, llegue tarde de manera que la detección permita brindar apoyo a tiempo y evitar se integre al grupo vulnerable con posibilidades rezago educativo antes que concluya su educación básica.

Los alumnos que se encuentran con estas características constituyen un foco de atención para los docentes y para el colectivo de la institución ya que la problemática de rezago escolar debe ser atendida desde los hogares y con el apoyo de los maestros diseñando estrategias de intervención apoyada por programas sociales, organismos estatales y nacionales para garantizar que deje de presentarse en nuevas generaciones.

Referencias bibliográficas

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, (2011). Informe de la evaluación política de desarrollo social en México en materia de rezago educativo de CONEVAL. Recuperado de <https://www.coneval.org.mx/Informes/Evaluación/Documentos%20tem%C3%A1ticas%20IEPDS2011/IEPDS> Educación 2011. Pdf.

Dirección General de Divulgación de la Ciencia UNAM, (2018). ¿Cómo enfrentar el rezago educativo? Fundación UNAM. Recuperado de <http://www.fundacionunam.org.mx/ciencia/educacion-rezago-educativo/>

UNICEF, (2016). Niñas y niños fuera de la escuela. Recuperado de https://www.unicef.org/mexico/spanish/UNICEF_NFE_MEX.pdf

Santizo, C. (2017). El modelo educativo de 2017: ¿qué propone para resolver el rezago escolar?, recuperado de <http://www.educacionfutura.org/el-modelo-educativo-de-2017-que-propone-para-resolver-el-rezago-escolar/>

SEP, (2017). Aprendizajes clave para la educación integral, educación preescolar, México.