

Jardín De Niños Pedro De Gante

CCT. 15PJN5990V
ZE J215

Orientaciones pedagógicas en el uso de materiales didácticos

Autor: Marisol Ibarra Vázquez

fecha de realización **10/03/2021**

JUSTIFICACIÓN

La “didáctica” es decir el uso de materiales didácticos, podría decir que su uso es uno de los más importantes que se le da a la metodología, gracias a las variadas estrategias de aprendizaje que se pueden presentar y desarrollar a través del uso de diversos materiales didácticos, además es una herramienta excelente que facilita a los docentes la aplicación de actividades y transmisión del conocimiento, porque sirve de medio para lograr que los niños y niñas se interesen en las actividades que el docente les aplique, ya que de ser presentados solamente de forma rutinaria para los niños resulta poco interesantes y motivadores.

OBJETIVO GENERAL:

ORIENTAR AL DOCENTE PARA QUE ACTIVIDADES APLICADAS EN EL AULA SEAN ORIENTADAS A COMO ENSEÑAR A LOS ESTUDIANTES PARA QUE LOGREN ACTUAR DE MANERA COMPETENTE EN TODOS LOS AMBITOS EN LOS QUE SE DESENVUELVAN Y LOGREN UN PROPÓSITO.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Identificar las características que debe reunir el trabajo pedagógico apoyado por el uso de material didáctico en niños y niñas en edad preescolar.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

LOS DOCENTES DEBEN TOMAR EN CUENTA LAS ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE Y EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE SUS ALUMNOS

LAS ESTRATEGIAS

- Las estrategias son entendidas como medios utilizados para el logro de los fines de la interacción entre docentes y niños y en el caso de nuestro proyecto se refiere al uso de materiales didácticos.
- Las acciones propuestas a los niños en su proceso de formación, constituyen un apoyo para que pudieran desarrollar sus habilidades de forma creativa y placentera. Por consiguiente se deben planear sesiones para que los niños y niñas socializaran con trabajos y comentaran las dificultades que se les presentaron en la ejecución de las tareas asignadas. La puesta en común permite la resolución conjunta de problemas y la reorientación de las acciones cuando es necesario.

Uso de materiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Al planificar actividades novedosas e interesantes el docente siendo un facilitador para los alumnos permitan experimentar, visualizar y manipular durante el juego.

Materiales didácticos, facilitan la organizar el trabajo por áreas específicas y logran una participación activa de los niños. Cabe señalar que el uso de materiales tienen que estar **relacionados con los contenidos que se trabajan durante la jornada escolar.**

SITUACIONES SIGNIFICATIVAS

- Es importante que el docente parta de situaciones significativas, es decir deberá partir de los intereses de los alumnos, para diseñar actividades novedosas que respondan a esos intereses y que ofrezcan la posibilidad de aprender de ellos y lograr aprendizajes en los niños y niñas.
- El diálogo permanente, del docente con los alumnos, posibilitan que el niño a partir del material presentado, comunique sus conocimientos, exprese sus intereses, dudas, temores, inquietudes y angustias, comparta sus experiencias, decida cuándo concluye su intervención y pueda manifestar libremente sus opiniones,. La interacción con diversos materiales como acción lúdica en el aula conllevó a, la necesidad de escuchar y mantener la coherencia temática para el logro de los propósitos teniendo en cuenta el manejo y la interacción y las secuencias para construir relaciones lógicas, sino también las acciones que se desencadenaron a través de la palabras.

A PARTIR DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS

Cuando una situación es significativa, puede resultar un desafío para el docente y sus alumnos.

Las experiencias deben ser reales o simuladas pero factibles.

Deben tomarse de practicas sociales, es decir situaciones a las que los alumnos se enfrenten diariamente dentro de diversos contextos, hacendó que los niños establezcan relación entre los saberes previos y la situación planteada .

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez aplicados los instrumentos de evaluación, para recopilar los datos de avance y poder obtener los resultados de la aplicación del proyecto, la información que obtuvimos De este análisis con el apoyo de los instrumentos de evaluación. nos arrojaron que los resultados alcanzados de la experiencia en el trabajo dentro de las aulas , en relación con la interacción entre niños y maestros en contextos de aprendizaje mediados por el uso diversos materiales, de acuerdo con los objetivos específicos del proyecto, apuntan a la construcción de un modelo de análisis textual para la comprensión de la interacción entre el maestro y el niño, la identificación de los principio didácticos, funcionamiento y funciones del material para el desarrollo de estrategias par el desarrollo de sus conocimientos significativos y habilidades de los niños y niñas.

CONCLUSIÓN

En conclusión, los resultados alcanzados de la en el trabajo dentro de las aulas , en relación con la interacción entre niños y maestros en contextos de aprendizaje mediados por el uso diversos materiales, de acuerdo con los objetivos específicos del proyecto, apuntan a la construcción de un modelo de análisis textual para la comprensión de la interacción entre el maestro y el niño, la identificación de los principio didácticos, funcionamiento y funciones del material para el desarrollo de estrategias par el desarrollo de sus conocimientos significativos y habilidades de los niños y niñas.

BIBLIOGRAFÍA

BIMARRÓN, M. J. (2001): EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA", EN ÍBER, 30, 55-68. A

FREIRE, NATALIA, APOYO PEDAGÓGICO PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN PARA MEJORAR SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EL AULA. [HTTP://REPOSITORIO.UTE.EDU.EC/BITSTREAM.2008/](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream.2008/)

AUSUBEL, DAVID. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. NUEVA YORK. 1986