

## **Las emociones y el aprendizaje en los niños de preescolar en tiempos de pandemia**

**Belem Gómez Flores**

Mayo 2021

Estamos ante una situación nueva y como sucede con todo lo desconocido, nos genera miedo, más cuando sentimos amenaza en nuestra salud y en la de nuestros seres queridos.

¡No hay duda! Nuestro bienestar emocional se está viendo afectado. Nunca imaginamos que esto nos pudiera pasar; una pandemia ha sido capaz de transformar la conducta y estilo de vida, hemos tenido que cambiar porque no deseamos enfermarnos ni morir. El coronavirus nos obligó a tener una nueva forma de vida, modificar la rutina diaria, nos encerramos en casa, reducimos el contacto físico, adoptamos medidas de protección personal y nos pusimos máscaras.

Tanto movimiento e incertidumbre ha desencadenado emociones, con diversos grados de intensidad, pero suficientes como para preocuparnos y hacernos sentir nerviosos, angustiados, estresados, tristes y enojados. Las emociones que esto nos ha provocado como adultos y en los niños más pequeños nos llevan a preguntar cuándo acabará esta problemática.

Se han realizado estudios, mandatos para reducir la posibilidad de contagio y proteger a la población; sin embargo, algo que sigue prevaleciendo son las emociones encontradas y la pregunta de cuándo terminará el confinamiento es incierta.

La emergencia sanitaria nos ha situado ante el mayor reto educativo de los últimos tiempos. Todos los maestros estamos asumiendo responsabilidades hasta ahora desconocidas, en un clima difícil directamente relacionadas con el poder apoyar a las familias llevando de la mano a la comunidad educativa de manera que en los procesos de aprendizaje se sientan seguros y felices.

Hasta el momento hemos ido descubriendo nuevas formas de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Vamos día a día construyendo el escenario donde vivenciamos las situaciones didácticas. Transcurren los momentos en donde podemos observar como juntos nos divertimos y hacemos frente a lo nuevo y además construimos un camino para salir triunfando.

Es importante tener presente que los aspectos socioemocionales de los niños preescolares son prioridad, que cada niño se sienta animado, feliz y encuentre el gusto por compartir las vivencias, experiencias, emociones y sentimientos tanto positivos como negativos.

Es necesario permanecer en espacios en donde docentes, padres de familia y alumnos en dialogo podamos conocer las estrategias que han desarrollado para afrontar los acontecimientos de los últimos meses y el nivel de impacto en su situación sea de bienestar. Todo ello considero permitirá llevar a cabo una intervención educativa ajustada a cada una de las realidades, en las que el encuentro es fundamental; por tanto, que en esta fase de acogida se acumulen fuerzas y se invierta tiempo de calidad en el conocimiento para seguir en este confinamiento hasta terminar en un espacio de bienestar socio-emocional.

Reconozco que la pandemia ha generado nuevos retos, tanto en el ámbito personal como colectivo. La escuela está teniendo la oportunidad de reconocer y poner en valor las situaciones vividas, para lograr que su alumnado las transforme en aprendizajes positivos con apoyo de los padres de familia y que éstos sean, relevantes para la vida.

El presente trabajo se enfoca en reconocer la importancia de una estabilidad emocional en los niños y las niñas como factor fundamental para la adquisición del aprendizaje en un bienestar. En primer término analizaremos algunos conceptos clave como ¿Qué es emoción? ¿Qué es el aprendizaje?

La diversidad de emociones que los alumnos enfrentan influye de forma especial y se integra como un factor indispensable para la autorregulación y conciencia de las emociones; mismas que se traducen en aspectos fundamentales para el desarrollo cognitivo a lo largo de su vida como estudiantes.

En este sentido, se hace necesario sistematizar la intervención docente que tiene que ver con la construcción de la identidad y el desarrollo de habilidades emocionales y cognitivas. Recupero así las concepciones que el programa aprendizajes clave (SEP, 2017) que para esta área propone y define la educación socioemocional como un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida conceptos, valores, actitudes y habilidades que los conducen a comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Lo anterior, me invita a definir lo que es la emoción y de acuerdo a lo que Carrasco (2021) expresa, es un proceso que sucede cuando hay algo importante en nuestras vidas. Así también reconozco que esta emoción se encuentra inmersa en todos los momentos escolares por ello creo necesario identificar de manera clara lo que es el aprendizaje y recupero esta concepción del programa de educación preescolar (SEP, 2017) que lo define como el conjunto de conocimientos que permite la adquisición de nuevas habilidades, destrezas, actitudes, conductas y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante.

Respecto a lo recuperado sobre aprendizaje y emoción derivado de las definiciones anteriores, se hace evidente la necesidad de priorizar el bienestar del alumno ya que es clave para el logro de aprendizajes relevantes. Se requiere para ello conocer cómo se encuentra emocionalmente en las dimensiones de autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración (SEP,2017).

El conocer implica realizar un seguimiento sustentado en la sistematización de la evaluación que incorpore datos del desempeño del niño en el hogar, escuela y sociedad. Dentro de la familia es importante considerar las manifestaciones que se están dando desde como ha sido en el nacimiento ya que como se expresa en el programa (SEP, 2017) los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia. Al respecto, considero importante

rescatar que el estado emocional que ha ido formando es la base para la interacción social en el grupo.

De acuerdo a lo que la UNICEF (2020) reconoce, el niño necesita cariño, protección, estimación de sus padres, de esta manera el amor que ha recibido forma la base para su estado emocional; por lo tanto creo que la influencia negativa puede disminuir su aprovechamiento y gusto por continuar compartiendo juegos y actividades con sus compañeros.

En la escuela considero que la disposición del niño está influida por el trato y confianza de su maestra al permitirle con libertad y motivación hacer lo que imagina; es necesario enseñar cómo hacer lo que se le solicita, motivarlo constantemente y permitirle mediante establecimiento de límites claros y concretos que favorezcan sus relaciones interpersonales, ello le facilitará la autorregulación emocional necesaria para continuar con aprendizajes cada vez más complejos.

Si el niño y la docente llegan a conformar un equipo compatible, probablemente el rendimiento académico será mayor y redundará en la generación de emociones positivas para un aprendizaje significativo. Para ello, es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos. Esto implica ir más allá del aprendizaje académico convencional y asumir retos que desafíen al alumno cada día más.

Es necesario docente y alumnos implicarse en un equipo divertido que genere nuevos aprendizajes y como lo expresa el programa (SEP, 2017) debe ser incorporando el juego como forma de interacción que brinde la oportunidad de crear, imaginar y formar esa verbalización interna que lo lleve a integrar al otro dentro de un marco de relación bajo control de impulsos, solución de problemas y cooperación que brindará calor, afecto, seguridad y estima hacia sus compañeros y el agrado por la continuidad en el aprendizaje.

Algunas sugerencias para propiciar este ambiente dentro de la escuela a distancia que considero relevantes son las siguientes (UNICEF, 2020):

- Fortalecer la seguridad en sí mismo para formar el autoconcepto.

- Usar la disciplina de acuerdo al ambiente que está inmerso el niño.
- Observar las interacciones que se da en el grupo durante la intervención docente (en la clase virtual)
- Usar el juego para gestionar aprendizajes en todos los campos formativos y áreas.
- Facilitar su capacidad creadora y el progreso de su socialización aun en la distancia.
- Brindarles amor, afecto, aceptación y divertirse con ellos. Un maestro que se esfuerza en poner interés a los alumnos llega a resultados favorables en su tarea pedagógica.

La familia, escuela, sociedad influyen diariamente en la formación de los niños, por lo tanto tendremos que seguir observando como influyen las emociones en el aprendizaje. Considero relevante brindar oportunidades dentro de la propuesta de la situación didáctica de incorporar experiencias en las que el niño encuentre gusto y satisfacción que lo lleve a creer lo bonito que es compartir aprendizajes con los compañeros del grupo.

Con base a lo anterior, se destaca la importancia de ser parte del desarrollo de los niños y el compromiso por la promoción de momento de aceptación, motivación, interés formando vínculos que los hagan sentir tranquilos y seguros. Resulta de suma importancia promover la fraternidad y buena convivencia, sin dejar de lado el respeto de sus estilos y ritmos de aprendizaje. Por ello creo que es fundamental el asociar la formación educativa de preescolar con el bienestar y felicidad.

## **Referentes**

Carrasco, M. (2021). Conferencia "Estrategia de capacitación RIAS" marzo 2021. USAER 228. Región 2, Metepec, México.

(COVID-19). Consejos para mantener conversaciones para tranquilizar y proteger a los niños teniendo en cuenta su edad. Disponible en:

<https://www.unicef.org/es/coronavirus/como-pueden-profesores-hablar-ninos-sobre-coronavirus-covid-19>. Consultado el 01 de abril de 2020.

SEP, (2017). Aprendizajes clave para la educación integral, educación preescolar. México.

UNICEF (2020). 6 maneras en que padres y madres pueden ayudar a sus hijos durante el coronavirus. Disponible en: [https://s3.amazonaws.com/inee-assets/resources/UNICEF\\_Respuesta\\_en\\_educaci%C3%B3n\\_en\\_emergencias\\_y\\_desastres.pdf](https://s3.amazonaws.com/inee-assets/resources/UNICEF_Respuesta_en_educaci%C3%B3n_en_emergencias_y_desastres.pdf). Consultado el 01 de abril de 2020.