

J.N. JOSE ANTONIO ALZATE

C.C.T. 15EJN4657D

Zona Escolar J212

Tipologías documentales

**Guías y documentos de apoyo a la formación
especial**

NOMBRE

Sandra Martínez Guzmán

TITULO

"Formación especial"

Objetivos:

- ❖ Potenciar al personal desde los distintos roles, a efectos que, generando prioridades, modificando estrategias, redistribuyendo espacios y tiempos, se logre la mejor cobertura de educación especial, según las necesidades y especificidades que los niños, niñas y adolescentes presenten.
- ❖ Atender y monitorear la situación educativa de alumnos con discapacidad en relación al cumplimiento del derecho de una educación inclusiva y de calidad en el ámbito público como privado.
- ❖ Identificar y categorizar en territorio y en situación, barreras para definir, estrategias de intervención que articulen capacidades técnicas y recursos existentes, permitiendo la accesibilidad educativa.
- ❖ Promover la profesionalización docente a través de la reflexión y el análisis de situaciones educativas diversas, la formación permanente y la investigación–acción.
- ❖ Profundizar en la integración de las tics como medio, recurso y herramienta de enseñanza, aprendizaje, autonomía e inclusión de estudiantes con discapacidad.

Introducción.

Si hablamos de formación especial estamos hablando de educación inclusiva, la cual es el ejercicio del derecho a la educación de las y los estudiantes con discapacidad, dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario, en igualdad de condiciones y oportunidades en todo el sistema educativo plurinacional.

Todo ser humano, no importa cuál sea el grado o tipo de su discapacidad o minusvalía es, en principio, por el hecho de ser humano, perfectible y, por ende, educable. Las graves dificultades y los límites que afectan a la educación de ciertos deficientes deben considerarse como condicionantes de su educabilidad y no de su imperfectibilidad, cada sujeto con necesidades especiales tiene derecho precisamente a la educación que requiera el máximo desarrollo de sus capacidades, conforme al tipo y grado de su discapacidad y al nivel personal de sus necesidades.

La educación especial debe tender a procurar aquellos elementos culturales y de trabajo que les ofrezcan la igualdad de oportunidades que puedan necesitar para facilitar su incorporación, tan plena como posible, en la comunidad en la que deseen vivir. A este respecto, la educación misma debe ser integrada, integral e integradora.

La educación especial, como modalidad educativa debe impartirse en las mismas condiciones de obligatoriedad y gratuidad que la educación general, buscando la integración a los grupos de educación regular, prestando atención a las necesidades individuales y concretas de cada estudiante.

También podemos ver que existen dos formas en las que se está educando a los niños con necesidades especiales que son la integradora y la segregada.

La educación segregada opera marginando a los niños del sistema regular y atendéndolos en instituciones especializadas, como una forma de ayudarlos a superar sus déficits. Sin embargo, la experiencia de la educación impartida en estos centros educativos y la evaluación de sus logros han ido demostrando que este modelo de educación tiene para los niños y sus familias una connotación negativa. A su vez, sea observado que los resultados académicos no siempre son los esperados, a pesar de la gran inversión de tiempo y dinero que ello significa.

Un modelo de educación integrador supone el diseño de estrategias y técnicas para lograr que sea una experiencia exitosa, tanto para los estudiantes con necesidades educativas especiales, como sin ellas.

También es una realidad que dentro de los centros de trabajo educativo se aceptan por derecho, se les está ingresando e integrando pero difícilmente se les incluye en el que hacer educativo diario, por tal motivo el docente como principal responsable por lo tanto debe buscar las estrategias y formas para brindar los espacios propicios de inclusión y darse a la tarea de investigar acerca de la problemática que se está viviendo para atender de manera adecuada cada situación.

Para poder introducirnos en este tópico en general es necesario saber que es una discapacidad o necesidad especial y conocer las distintas necesidades especiales más comunes en los centros educativos, identificar sus principales características, para poder atender y actuar casos dentro del aula.

¿Qué es la discapacidad o necesidad especial?

Entendemos por discapacidad toda aquella situación en que un sujeto ve limitada su participación en algún tipo de ámbito o acción, debido a la existencia de algún tipo de deficiencia en algún órgano o capacidad intelectual. Se trata en sí de la existencia de una limitación, no siendo causa sino consecuencia.

La existencia de una discapacidad implica pues una dificultad u obstáculo para la participación del sujeto en la sociedad o en algún aspecto o dominio vital en comparación con las posibilidades que presentan aquellas personas sin la deficiencia en cuestión o incluso el propio sujeto en un momento anterior de su vida.

Eso sí, la discapacidad no implica que el sujeto que la tiene no pueda llegar a alcanzar y realizar las mismas actividades siempre y cuando se cuente con una ayuda ajustada a sus necesidades.¹

¹ Castillero Mimenza, O. (s. f.). *Psicología y mente*. Psicología y mente.

Tipos de discapacidad o necesidad especial.

La discapacidad se divide en seis tipos que son:

- ❖ física.
- ❖ sensorial.
- ❖ Psíquica.
- ❖ Visceral.
- ❖ Múltiple
- ❖ Intelectual.

Para ello se debe entender que significan cada una y conocer las características más perceptibles en los sujetos para poder atender a cada una.

❖ Discapacidad física.

La discapacidad física o motora a todo aquel tipo de limitación generada por la presencia de una problemática vinculada a una disminución o eliminación de capacidades motoras o físicas, como por ejemplo la pérdida física de una extremidad o de su funcionalidad habitual. Este tipo de discapacidad surge en el contexto de problemas medulares como:

- ❖ Accidentes de tráfico,
- ❖ Traumatismo craneoencefálico,
- ❖ Amputaciones,
- ❖ Malformaciones congénitas
- ❖ Accidentes cerebrovasculares.
- ❖ Monoplejía.
- ❖ Paraplejía.
- ❖ Tetraplejía.
- ❖ Hemiplejía.
- ❖ Parálisis cerebral.

❖ Discapacidad sensorial.

La discapacidad sensorial hace referencia a la existencia de limitaciones derivadas de la existencia de deficiencias en alguno de los sentidos que nos permiten percibir el medio sea externo o interno. Existen alteraciones en todos los sentidos, si bien las más conocidas son la discapacidad visual y la auditiva.

- ❖ Ceguera.
- ❖ Sordera.
- ❖ Sordoceguera.

❖ Discapacidad psíquica.

Hablamos de discapacidad psíquica cuando estamos ante una situación en que se presentan alteraciones de tipo conductual y del comportamiento adaptativo, generalmente derivadas del padecimiento de algún tipo de trastorno mental.

❖ Trastornos mentales.

- ❖ Depresión mayor,
- ❖ Esquizofrenia.
- ❖ Trastorno bipolar.
- ❖ Trastornos de pánico.
- ❖ Trastorno esquizomorfo.
- ❖ Down

❖ Discapacidad visceral.

Este poco conocido tipo de discapacidad aparece en aquellas personas que padecen algún tipo de deficiencia en alguno de sus órganos, la cual genera limitaciones en la vida y participación en comunidad del sujeto. Es el caso de las que pueden generar la diabetes o los problemas cardíacos. Y causan problemáticas en los siguientes sistemas.

- ❖ Cardiovasculares.
- ❖ Hematológico.
- ❖ Inmunológico.
- ❖ Respiratorios.
- ❖ Digestivos.
- ❖ Metabólico.
- ❖ Endocrino.
- ❖ Genitourinarias.

❖ Discapacidad múltiple.

Este tipo de discapacidad es la que se deriva de una combinación de limitaciones derivadas de algunas de las anteriores deficiencias. Por ejemplo, un sujeto ciego y con discapacidad intelectual, o de un sujeto parapléjico con sordera y se presentan de la siguiente manera:

- ❖ Parálisis cerebral.
- ❖ Epilepsia.
- ❖ Escoliosis.
- ❖ Autismo.
- ❖ Asperger.
- ❖ Tdh
- ❖ Problemas conductuales.

❖ Discapacidad intelectual.

- ❖ La discapacidad intelectual se define como toda aquella limitación del funcionamiento intelectual que dificulta la participación social o el desarrollo de la autonomía o de ámbitos como el académico o el laboral, poseyendo un ci inferior a 70 e influyendo en diferentes habilidades cognitivas y en la participación social. Existen diferentes grados de discapacidad intelectual, los cuales tienen diferentes implicaciones a nivel del tipo de dificultades que pueden presentar.
- ❖ Tdh
- ❖ (todas las anteriores)²

“Problemáticas más comunes en los centros educativos.”

Es importante mencionar que de todos los trastornos que se están tratando en este tema no todos son recurrentes en los centros educativos y es necesario hablar de las problemáticas más comunes en las escuelas como son:

- ❖ Autismo.
- ❖ Síndrome de Down.
- ❖ Discapacidades motoras.
- ❖ Discapacidad visual o auditiva
- ❖ Tdh
- ❖ Enfermedades congénitas.

¿De qué me debo tomar en cuenta para identificar alguna discapacidad en mis alumnos?

^{2 2} Castillero Mimenza, O. (s. f.). *Psicología y mente*. Psicología y mente.

También cabe mencionar que para brindar una buena atención a los niños que presenten algún tipo de trastorno debemos conocer las características que cada discapacidad presenta, el primer paso es el primer contacto de los padres con la escuela, es decir, el momento de la inscripción del niño a la institución educativa:

- ❖ Hay escuelas que solicitan certificados de salud extendidos por el pediatra del niño de alguna institución de salud certificada.
- ❖ Otras les dan a los padres una ficha médica que debe ser llenada por el pediatra y regresada al jardín.
- ❖ Entrevista inicial con los padres, que se debería realizar previo al inicio del ciclo escolar y donde se realiza “un dialogo” individual con cada padre de familia. Aquí es fundamental crear el clima adecuado para que no se convierta en un cuestionario inquisidor sobre la vida familiar y que el adulto que asistió a la cita con la docente se sienta cómodo.

Pero es necesario considerar que en la mayoría de los casos los padres de familia por algunos miedos o prejuicios o por sentirse juzgados no dicen toda la realidad de la salud emocional, mental y física de sus hijos y en el transcurso del ciclo escolar comenzamos a presentar nosotros como docente y los niños diversas dificultades y barreras para su aprendizaje, los cuales si no observamos e investigamos pasan de largo y causan rezago en los pequeños.

Por eso otra instancia importante sería la realidad áulica: es muy probable que muchos de los problemas los detectemos en el aula junto con los niños, por eso es tan importante la educación personalizada y el trabajo en pequeños grupos o grupos de rotación ya que nos posibilita el contacto individual con cada niño.

Es imperativo mantener la constante observación para identificar esas barreras en los niños y brindar oportunidades diferentes para que logren alcanzar y desarrollar su aprendizaje, en un ambiente de confianza. Enseguida se brindan algunas características observables para poder detectar las problemáticas más

comunes en el aula.³

Señales de alerta en los alumnos.

¿Cómo saber si mi alumno tiene alguna necesidad especial?

Autismo.

- ❖ No mantiene contacto visual o establece muy poco el contacto visual.

³ Alonso de la Torre, N. G. (2017, 18 septiembre). *Guía Infantil*. Guía Infantil.

- ❖ No responde a la sonrisa ni a otras expresiones faciales.
- ❖ No mira los objetos ni los eventos que se estén señalando.
- ❖ No señala objetos y eventos para lograr que otros los miren.
- ❖ No lleva objetos de interés personal.
- ❖ No suele tener expresiones faciales adecuadas.
- ❖ Es incapaz de percibir lo que otros podrían estar pensando o sintiendo al observar expresiones faciales.
- ❖ No demuestra preocupación (empatía por los demás)
- ❖ Es incapaz de hacer amigos o no le interesa hacerlo.
- ❖ Muestran retrasos en el habla.
- ❖ Repiten exactamente lo que otros dicen sin comprender el significado.
- ❖ No responden cuando lo llaman por su nombre pero si responde a otros sonidos que escucha en el ambiente.
- ❖ Puede tener buena memoria, especialmente para los números, las letras, las canciones publicitarias de la televisión o un tema específico.
- ❖ No señala cosas para indicar sus necesidades, ni comparte cosas con los demás.

Síndrome de Down.

- ❖ Desarrollo tardío.
- ❖ Discapacidad de aprendizaje.
- ❖ Talla baja.
- ❖ Retraso del habla.
- ❖ Ojo vago.
- ❖ Dificultad para pensar y comprender.
- ❖ Braquicefalia.
- ❖ Apnea obstructiva del sueño.
- ❖ Cardiopatía congénita.
- ❖ Dermatitis seborreica.
- ❖ Desplazamiento de la lengua.
- ❖ Enfermedad de la tiroides.
- ❖ Engrosamiento de la piel de las palmas y las plantas.
- ❖ Exceso de piel en la nuca.
- ❖ Cara y nariz aplanada.
- ❖ Ojos almendrados que se inclinan hacia arriba.
- ❖ Orejas y boca pequeña.
- ❖ Pequeñas manchas blancas en el ojo.
- ❖ Tono muscular débil.

Discapacidades motoras.

- ❖ Falta de alguno de los miembros.
- ❖ Dificultad para correr, saltar, lanzar , etc.
- ❖ Dificultad para coordinar varias partes de su cuerpo.
- ❖ Debilidad o falta de fuerza en su cuerpo.

Discapacidad visual o auditiva.

Debilidad visual.

- ❖ Frotarse los ojos constantemente.
- ❖ Sensibilidad extrema a la luz.
- ❖ No enfocar bien.
- ❖ Dificultad para seguir objetos con los ojos.
- ❖ Enrojecimiento crónico de los ojos.
- ❖ Lagrimeo crónico.
- ❖ Pupila blanca en vez de negra.
- ❖ Incapacidad para ver objetos distantes.
- ❖ Problemas para leer la pizarra en clase.
- ❖ Cruzar los ojos o bizquera.
- ❖ Dificultades para leer.
- ❖ Sentarse demasiado cerca del televisor.

Auditiva.

- ❖ Falta de atención en clase.
- ❖ Falta de interés en estímulos auditivos.(oír, música, radio, televisión o participar en conversaciones)
- ❖ Ausencia de respuestas ante estímulos fuertes (brincos y sobre salto a sonidos fuertes)

Tdah

- ❖ No es capaz de prestar atención minuciosa a los detalles o comete errores por descuido en los trabajos escolares.
- ❖ Le cuesta permanecer concentrado en tareas o juegos, parece no escuchar, incluso cuando se le habla directamente.
- ❖ Tiene dificultades para seguir instrucciones y no logra terminar las tareas o los trabajos escolares.

- ❖ Tiene problemas para organizar tareas y actividades.
- ❖ Evita o le disgustan las actividades que requieren un esfuerzo mental de concentración.
- ❖ Pierde los elementos necesarios para las tareas o las actividades, por ejemplo juguetes, asignaciones escolares, lapiceras, etc.
- ❖ Se distrae fácilmente.
- ❖ Se olvida de hacer unas actividades diarias, como las tareas del hogar.

Enfermedades congénitas.

Normalmente estas se manifiestan en la piel.

- ❖ Dermatitis.
- ❖ Granos.
- ❖ Ronchas.
- ❖ Escoriaciones en la piel.
- ❖ Piel delicada o sensible.
- ❖ Obesidad.
- ❖ Diabetes infantil.

Conductuales.

- ❖ Viola reglas importantes.
- ❖ Ser agresivo de tal manera que cause daño, como acosar a otros niños, al pelear o ser cruel con los animales.
- ❖ Mentir.
- ❖ Robar.
- ❖ Dañar las pertenencias de otros a propósito.
- ❖ Estar enfadado o perder los estribos a menudo.
- ❖ Discutir con adultos y negarse a cumplir las reglas o pedimentos frecuentemente.
- ❖ Mostrarse resentido o rencoroso continuamente.
- ❖ Molestar a otros de forma deliberada o molestarse con otras personas.
- ❖ Culpar a la gente por el mal comportamiento.

Es importante tener en claro que la docente, detecta el problema pero no diagnostica bajo ningún concepto, una vez detectado y de acuerdo a lo que podemos ver solicitar a los padres su consulta con: pediatra, psicopedagogo, psicólogo, asistente social, según corresponda, poniéndonos a entera disposición del profesional para dar nuestro informe sobre el motivo de la consulta y solicitando a los padres la devolución del profesional para idear en conjunto las mejores estrategias educativas para la problemática puntual del alumno.

Estrategias de abordaje en el aula.

A continuación se presentaran algunas estrategias que se pueden poner en práctica en el aula para cada problemática, cabe mencionar que cada una puede beneficiar o ser perjudicial dependiendo de cómo cada docente las emplee y les dé seguimiento, también son modificables acorde a las características de sus planteles y los materiales con los que cuenta o esté dispuesto a contar y la eficacia depende del compromiso, responsabilidad y amor de cada profesor.

Estrategias para problemática auditiva.

Para que al niño o niña con discapacidad auditiva se le facilite el proceso de

Aprendizaje dentro del aula, se recomienda realizar las siguientes estrategias y

Adaptaciones:

- ❖ Ubique a las y los estudiantes en un lugar que le permita visualizar con facilidad el pizarrón y al maestro o maestra para leer su expresión labio-facial (lectura de gestos y boca).
- ❖ Emplee un lenguaje claro, sencillo, directo y familiar a las y los estudiantes.
- ❖ Utilice gestos faciales, corporales, mímica, dramatizaciones e ilustraciones para facilitar su comunicación y la transmisión de nuevos conocimientos.
- ❖ Fomente la lectura y explique las palabras y expresiones desconocidas para ampliar su vocabulario.
- ❖ Hable de frente a los y las estudiantes que presenten dificultades, evite taparse la boca, hablar fuera del campo visual del niño o niña
- ❖ Si la niña o el niño posee aparato auditivo, verificar diariamente su estado y adecuado funcionamiento.
- ❖ Siempre hay que tomar en cuenta que el niño o niña, aunque utilice un aparato auditivo, no oirá de la misma manera que una persona oyente.
- ❖ Coloque al niño o niña con un compañero o compañera que oiga bien, para que le pueda ayudar a repetir las instrucciones.
- ❖ Compruebe que el niño o niña ha entendido lo que tiene que hacer.

- ❖ Si el niño o niña no se expresa claramente, tómese un tiempo para escuchar lo que quiere decirle. Ayúdele a utilizar las palabras adecuadas para construir frases y que reconozca sus esfuerzos.

Estrategias para problemática visual.

- ❖ Muéstrole la ubicación de su escritorio, permítale que se siente solo o sola con libertad.
- ❖ Ubique los objetos en sitios determinados para facilitar su utilización, de esta manera favorecerá su independencia.
- ❖ Escriba en el pizarrón con letra grande y clara para facilitar la visualización.
- ❖ Permita que se siente adelante, cerca del pizarrón para facilitar la lectura y la escucha directa.
- ❖ Facilite la utilización de apoyos visuales tales como la lupa, el telescopio, atril entre otros.
- ❖ Permita que el alumno o alumna utilice el alfabeto braille y el ábaco para trabajar matemática.
- ❖ Realice un recorrido por toda la escuela para que reconozca el ambiente y se le facilite la locomoción.
- ❖ Utilice diferentes técnicas y recursos didácticos para que trabaje sin ninguna dificultad.
- ❖ Recuerde que los niños y niñas ciegos tienen que aprender a orientarse y a moverse con confianza. Las actividades físicas y los juegos constituyen una buena práctica.
- ❖ Anime a los niños y niñas ciegos a caminar de manera independiente dentro de la escuela con la ayuda de un bastón.
- ❖ Sugiera el uso de grabadora para grabar las clases y oírlas en casa o como repaso.
- ❖ Haga conciencia en los niños y niñas del aula sobre la discapacidad visual y oriéntelos sobre la forma de tratar a sus compañeros y compañeras con discapacidad visual.⁴

⁴ A. (2013, julio). *DISCAPACIDAD, JUEGOS Y ACTIVIDAD FÍSICA*.

Estrategias para niños con problemas intelectuales.

- ❖ Mostrar al niño o niña lo que tiene que hacer, no solo por medio del lenguaje oral sino también con diferentes estímulos visuales, táctiles, auditivos, entre otros.
- ❖ Utilizar un lenguaje sencillo para darle instrucciones y comprobar que el niño o la niña las ha entendido.
- ❖ Usar objetos reales para el y la estudiante puedan manipular y sentir.
- ❖ Reducir las distracciones y sentar al alumno o alumna cerca del docente o con grupos de compañeros (as) que le brinden.
- ❖ Encontrar tiempo para trabajar con él o ella de manera individual aunque sea en periodos cortos, por ejemplo: cuando el resto de los niños y niñas estén ocupadas en otras tareas.
- ❖ Tratar que el o la niña empiece por las tareas que le son fáciles de ejecutar y progresivamente pase a la fase de mayor dificultad.
- ❖ Elogiar y animar al niño y a la niña cuando logre sus metas.
- ❖ Es necesario utilizar para la práctica de actividades diferentes materiales.
- ❖ Colocar al o la estudiante con un compañero(a) que le ayude a centrar su atención y a realizar los trabajos en clase.
- ❖ Fomentar el trabajo en equipo y animar a los otros estudiantes que terminan más rápido que apoyen a su compañero o compañera con discapacidad.
- ❖ Lo más importante es hablar con el resto de compañeros y compañeras de la clase y explicar la situación del niño o niña con discapacidad resaltando sus capacidades, habilidades y destrezas.

Estrategias para niños con problemas físicos.

En los casos de parálisis cerebral se requiere de alguna instrucción bien precisa y específica, por ejemplo: aprender a mantener cierto tipo de postura mientras leen, o a desarrollar ciertas habilidades motoras durante el juego o en la práctica de un deporte.

- ❖ Los contenidos deben ser adaptados a sus posibilidades, por ello, deben de simplificarse y acortarse.
- ❖ Se deben destinar períodos de descanso.
- ❖ Tomar en cuenta la complejidad de los aprendizajes escolares.
- ❖ Adaptar el ambiente a las limitaciones físicas de los alumnos y alumnas.
- ❖ Uso de silla de ruedas, construcción de rampas y pasarelas en los corredores y áreas verdes, para que el niño o niña pueda circular con facilidad.
- ❖ Sanitarios más amplios con barras para apoyarse y lavamanos a una altura que pueda alcanzar una niña o niño en silla de ruedas.
- ❖ Los alumnos y alumnas con discapacidad física no tienen problemas a nivel intelectual y únicamente hay que hacer adaptaciones de acceso y en algunos casos adecuaciones curriculares individuales para cada caso.

Propuestas de algunos recursos materiales.

Juegos sensoriales y actividad física

1. Encuentra las diferencias

Se juega en parejas y el objetivo es encontrar las diferencias. Vamos a imaginar que están jugando Antonio y Laura.

- Antonio toma una posición en modo estatua.
- Laura observa muy bien la estatua.
- Laura se da la vuelta.
- Antonio tiene que modificar alguna posición de su cuerpo.

- Antonio tiene que avisar a Laura de que se puede dar la vuelta.
- Laura tiene que adivinar qué modificación se ha llevado a cabo.

Nota 1: se puede restringir los movimientos de la estatua tanto en número como en segmento corporal. Ejemplo: tres diferencias como máximo y solo se pueden mover brazos y manos.

Atentos con el oído.

Se asocia una señal sonora a una acción motora. ¿Cuántas? Tantas como se puedan. Ganará la persona que sea capaz de asociar más sonidos a las señales acústicas.

- Se comienza explicando la asociación.
- Por ejemplo: Laura dice si doy una palmada, te tienes que sentar en el suelo (seguimos con Laura y Antonio).
- Laura añade más asociaciones: si se dice “hola caracola”, tienes que dar un salto.
- Y una tercera asociación: si doy un pisotón en el suelo, te tienes que quedar en equilibrio con un solo pie.
- Antonio se tapa los ojos.
- Laura comienza a hacer sus sonidos y Antonio comienza a realizar las acciones.
- Si Antonio no comete ningún error, hay que añadir más asociaciones.
- Laura añade: cuando diga “ki” te tienes que tumbar boca arriba.
- Y se comienza a hacer los sonidos.
- Se puede aumentar la velocidad.

Estrategias para problemática de tdah. (Aprendizaje y habla).

- ❖ Entrega de recompensas.
- ❖ Hacer las tareas más interesantes.
- ❖ Permitir a los niños y niñas elegir sus tareas académicas de entre un grupo de alternativas seleccionadas por el docente.
- ❖ Dar instrucciones claras y precisas.
- ❖ Determinar las áreas de aprendizaje en las que el niño o la niña tiene dificultad, para tener un punto de partida que sirva para identificar un posible problema de aprendizaje.
- ❖ Tomar en cuenta las emociones del niño o niña con problemas de aprendizaje, ya que puede sentirse lo suficientemente frustrado para tenerle aversión a la escuela, por lo que es necesario motivarle para continuar su educación.

- ❖ Hablarle sobre sus capacidades y habilidades y no solo de su problema de aprendizaje para que sienta confianza en sí mismo.
- ❖ Se recomienda que el docente tenga como un punto fuerte de apoyo la motivación de alumnos y alumnas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Repetir las instrucciones hasta cerciorarse que fueron comprendidas por los niños y niñas.
- ❖ Establezca los límites de una manera clara, predecible, consistente y sencilla.
- ❖ Estructure el horario de clases de tal forma que el niño o niña puedan anticipar lo que se va a trabajar.
- ❖ Siente a los niños o niñas con problemas de aprendizaje lo más cerca de usted para que no existan tantos distractores.
- ❖ Utilice el juego como herramienta para reforzar la atención de los niños y niñas.⁵

Estrategias para problemática conductual.

- ❖ Demuestra el orgullo que sientes a través de un mensaje breve y claro. Es decir, conviene centrar la base del reforzamiento en las caricias emocionales y no en los regalos materiales.

⁵ *Para terapeutas y educadores.* (s. f.). Para terapeutas y educadores.

- ❖ A veces, se dedica más tiempo a observar y corregir puntos mejorables que a elogiar de forma sincera aquellas características que merecen reconocimiento. Por ello, conviene hacer este giro para alimentar el amor propio en el niño. Conviene no presuponer lo positivo, sino darle el valor que tiene.
- ❖ No compares al alumno con otros niños, observa su potencial a partir de sí mismo. De este modo, le refuerzas en la idea de que es único y especial.

Propuestas de algunos recursos materiales.

La técnica del semáforo para controlar la ira y el enfado.

Deben aprender que cuando no podemos controlar una emoción, sentimos mucha rabia, queremos agredir a alguien, nos ponemos muy nerviosos. Entonces explotamos y aparece el conflicto.

Tenemos que pararnos como cuando un coche se encuentra con la luz roja del semáforo.

Después de detenerse, es el momento de pensar y darse cuenta del problema que se está planteando y de lo que se está sintiendo luz amarilla.

Y si uno se da tiempo de pensar pueden surgir alternativas o soluciones al conflicto o problema. Es la hora de elegir la mejor solución, luz verde.⁶

El volcán.

Se trata de una técnica muy eficaz para mejorar el autocontrol, sobre todo en esos momentos en los que el niño parece estar a punto de explotar. En esencia, se trata de utilizar las imágenes para concienciar el comportamiento. De esta manera, el niño será capaz de detectar cuándo está a punto de comportarse de manera inadecuada y podrá detenerse a tiempo.

Para poner en práctica esta técnica, tendrás que pedirle que imagine su interior como si fuera un volcán que representa toda su fuerza y energía. Explícale que, como muchos otros volcanes, su volcán interior también se descontrola y entra en erupción, haciendo que explote todo lo que lleva dentro. La idea es que el niño aprenda a reconocer las señales de la ira y el enfado, asociándolas con la lava caliente y la erupción. De esta forma podrá detenerse antes de llegar al punto de no retorno.

Una vez el niño sea capaz de distinguir la ira, el enfado, la irritabilidad o la frustración, debes enseñarle estrategias para hacerle frente a la impulsividad.

⁶ Juegos educativos. (2015, 12 noviembre). *AKROS*. AKROS.

Existen estrategias muy simples, como respirar profundamente mientras se da órdenes internas del tipo “tranquilízate”. También puedes decirle que cuente hasta 10 o hasta 20, hasta que haya pasado el enfado. Otra alternativa consiste en alejarse de la situación que le está molestando, para recuperar la calma.⁷



(Ideas preescolar niños especiales, 2019).

(Material didáctico especial, 2019).

⁷ *BLOGneuronplus*. (2020, 31 marzo). *BLOGneuronplus*.

Estrategias para problemática de autismo.

- ❖ Estructurar el ambiente, distribuir los espacios, muebles y materiales que va a utilizar.
- ❖ Uso de estrategias visuales, todos los materiales visuales ya sean dibujos, laminas, fotografías o símbolos son elementos de gran ayuda.
- ❖ Agenda de actividades, resulta efectivo anunciarle mediante dibujos u objetos la secuencia de actividades que se van a realizar.
- ❖ La anticipación. Debido a su peculiar forma de procesar la información, evocan en su mente las imágenes de lo es nuevo o diferente de la vida habitual.
- ❖ Llevarlo a conocer y exponerlo a muchos sitios. Para mejorar la conducta social y superar situación de estrés en los niños.
- ❖ Hacerle exigencias acorde a su nivel.es necesario tener presente lo que a su edad se debe aprender en las diferentes áreas del desarrollo.
- ❖ Dar instrucciones en forma apropiada.es fundamental para su desarrollo, que aprendan el significado de las instrucciones que se les dan y que las cumplan como los demás.
- ❖ Exigir las mismas normas de comportamiento por medio de ilustraciones se enseñan hábitos y reglas.
- ❖ Unificar los criterios. Ponerse de acuerdo en casa y escuela sobre las normas y reglas.
- ❖ Trabajo en equipo el trabajo en equipo favorece su socialización, fomenta la comunicación y todo lo que debe aprender.
- ❖ Elogio y reconocimiento cuando logran algún avance deben ser elogiados por su esfuerzo.



(Sentidos sensoriales, 2018).

A modo de conclusión, se plantea la necesidad de sensibilizar a todos los actores de la comunidad educativa, así como de la sociedad en general. Además, se enfatiza la necesidad de asignarles recursos especiales a los centros educativos para cumplir con eficiencia su misión. Finalmente, se concluye que debe ponerse especial atención al desarrollo personal docente, en esta área, ya que sobre ellos recae gran parte de la responsabilidad. Si los profesores no están lo suficientemente comprometidos y preparados para la tarea, pueden presentar tempranamente síntomas de desgaste personal y emocional.

Bibliografía

El valor de la educación básica. (s. f.). El valor de la educación física. Recuperado

22 de junio de 2020, de

<https://www.elvalordelaeducacionfisica.com/articulo/4-juegos-sensoriales-para-hacer-en-casa/>

DISCAPNET. (s. f.). <https://www.discapnet.es/areas-tematicas/salud/guias-y-articulos-de-salud/actividad-fisica-en-ninos-con-discapacidad>.

Recuperado 22 de junio de 2020, de <https://www.discapnet.es/areas-tematicas/salud/guias-y-articulos-de-salud/actividad-fisica-en-ninos-con-discapacidad>

Juegos educativos. (2015, 12 noviembre). *AKROS.* AKROS.

<https://akroseducational.es/blog/actividades-ninos-discapacidad-fisica/>

A. (2013, julio). *DISCAPACIDAD, JUEGOS Y ACTIVIDAD FÍSICA. RECURSOS PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.* DISCAPACIDAD, JUEGOS Y ACTIVIDAD FÍSICA. RECURSOS PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.

<http://www.impresionado.es/productos/libros/ficheros/demos/DISCAPACIDADJUEGOSYACTIVIDADFISICA.pdf>

BLOGneuronplus. (2020, 31 marzo). BLOGneuronplus.

<https://blog.neuronup.com/actividades-ninos-con-discapacidad-intelectual/>

Para terapeutas y educadores. (s. f.). Para terapeutas y educadores. Recuperado 22 de junio de 2020, de <https://www.phonak-pip.es/para-educadores/>

R. (2015, 23 junio). *SlideShare*.

<https://es.slideshare.net/RENECHURA/introduccion-educacion-especial>.

<https://es.slideshare.net/RENECHURA/introduccion-educacion-especial>

CEIP. (s. f.). CEIP. Recuperado 22 de junio de 2020, de

<http://www.ceip.edu.uy/index.php/galerias/view/58#:~:text=Identificar%20y%20categorizar%20en%20territorio,existentes%2C%20permitiendo%20la%20accesibilidad%20educativa>

⁸Castillero Mimenza, O. (s. f.). *Psicología y mente.* Psicología y mente. Recuperado 22 de junio de 2020, de <https://psicologiaymente.com/salud/tipos-de-discapacidad>

EcuRed. (s. f.). EcuRed. Recuperado 22 de junio de 2020, de

https://www.ecured.cu/Objeto_de_Aprendizaje

TEAyudaremos. (s. f.). *Biblioteca brincar.*

<https://www.brincar.org.ar/biblioteca/estrategias-efectivas-para-ensenar-a-los-ninos-con-autismo/>. Recuperado 22 de junio de 2020, de

<https://www.brincar.org.ar/biblioteca/estrategias-efectivas-para-ensenar-a-los-ninos-con-autismo/>

unirrevista. (2019, 5 noviembre). unirrevista.

<https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/actividades-mejorar-conducta-aula/549204528815/>

Alonso de la Torre, N. G. (2017, 18 septiembre). *Guía Infantil*. Guía Infantil.

<https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/trastornos/detectar-si-el-nino-tiene-una-necesidad-educativa-especial/>