



¿PIOJOS? ¡YO SÉ QUE HACER!

Jardín de Niños Alfredo del Mazo González
Hacienda de los Tulipanes s/n Jardines de la Hacienda
Cautitlán Izcalli
CCT: 15EJN0514F
Zona J046
Región IV

Marina Stephanie Vázquez Téllez
stephanie.tellez@outlook.com Celular: 044 55 16 50 00 78

Introducción

El enfoque de nuestro Modelo Educativo tiene como fundamento los aprendizajes para la vida, éstos, se refieren a la acción docente de crear circunstancias a través de la planeación y el diseño pedagógico en la que el alumno ponga en juego sus saberes previos y experiencias para desarrollar competencias, y que éstas las pueda relacionar con su día a día y principalmente sean una herramienta para su cotidianidad. El crear espacios de aprendizajes situados y profundos, da pauta a los grandes logros, que se pueden apreciar en los productos, participaciones, y reacciones de los pequeños al estar en una actividad escolar.

Por eso es importante que la docente o el docente frente a grupo identifique y rescate dentro de las circunstancias contextuales, eventos relevantes, que mediante un proceso metodológico, genere aprendizajes.

En ésta ocasión tal circunstancia se propició en un Jardín de Niños llamado Alfredo del Mazo González en la que laboro desde hace cinco años.

Mi nombre es Marina Stephanie Vázquez Téllez, soy Licenciada en Educación Preescolar y en ese momento en que aconteció lo que ahora les contaré estaba a cargo de un grupo de tercer grado.

La situación de aprendizaje surgió de una necesidad social y salubre que presentaba la escuela a inicio del ciclo escolar llamada científicamente Pediculosis.

Contribución a los aprendizajes esperados

La Pediculosis Capitis (PC), de acuerdo con el Instituto Mexicano del Seguro Social, es

“una ectoparasitosis del pelo y la piel cabelluda del humano, causada por Pediculus humanus var. capitis (piojo de la cabeza), caracterizada por prurito constante y escoriaciones, siendo frecuente en niños entre 5 y 15 años de edad. La infestación por este ectoparásito es una enfermedad hiperendémica en todo el mundo”

En los diversos grupos del plantel se presentaba ésta condición en varios alumnos, por lo que la propagación era rápida, las docentes tomaban acciones ante el contagio, como notificarle a los padres de familia.

Al informarles de la situación de salud de sus hijos algunos padres de familia resolvían con tratamientos no avalados por médicos, o simplemente recortando el cabello de los pequeños, y esto no generaba la finalización de la Pediculosis. Dentro de la información que se les brindaba, se les sugería la revisión y tratamiento de un

médico, pero, al desconocer la condición que origina ésta enfermedad, omitían tal acción y los mandaban a la institución aún enfermos.

Por consiguiente se intensificaba el porcentaje de contagios, y cuando algún alumno comentaba, *-maestra me pica la cabeza-*, algunos niños que no estaban contagiados reaccionaban de manera despectiva, burlándose o evitando la interacción social entre ellos.

Al percatarme de éste tipo de reacciones platicué de manera personal con algunos alumnos y ellos refirieron lo siguiente:

-Mi mamá me dijo que no me acerque a "X" porque tiene piojos y me los va a pegar, porque no se baña-

-Mejor que "X" no juegue porque tiene piojos y nos va a pegar sus piojos-

Era evidente que se tenía que hacer algo al respecto, ya que tales situaciones de discriminación, desconocimiento y falta de atención a la salud no podían continuar.

La promoción de medidas preventivas para la pediculosis era urgente, la información a los padres de familia y la concientización, brindarse para la comunidad en general y para los alumnos, para así evitar el continuo contagio de los piojos, la desinformación y la discriminación.

Al hablar con los padres de familia ellos se mostraban preocupados, desconcertados y manifestaban ideas equivocadas tanto del contagio como del tratamiento a llevar.

El primer paso fue diseñar una secuencia de actividades que se enfocaran en propiciar que el alumno identificara, practicara y aplicara, medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, en la escuela y fuera de ella, retomando el Campo Formativo de Desarrollo Físico y Salud dentro del aspecto Promoción de la salud.

La primer actividad fue la lectura de un cuento llamado "¡Tengo piojos! De Donna Caffey, ahí pude retomar saberes previos, y logré establecer un dialogo reflexivo con los alumnos, pues al ser una problemática frecuente en el grupo estaban familiarizados con algunas situaciones como los síntomas y algunos productos que ayudaban a eliminar tal enfermedad.

En todo momento se procuró llevar el tema con cautela, respeto y en una línea de educación para la salud, que apoyara el bienestar de los alumnos y no permitir que se convirtiera en una situación de rezago, bullying o información errónea.





Durante la lectura los niños manifestaban ideas como:

“para quitarte los piojos te debes lavar con un shampoo especial sin ducharte mojar el cabello antes”

“Debes cepillar tu cabello”

“Los piojos dan comezón”.

A continuación se les pidió que observaran un cortometraje titulado “Un mundo de piojos” en YouTube¹, en el cual los niños pudieron concretar aprendizajes como:

-  No compartir gorras o peines personales
-  Lavar la ropa con agua caliente si fuiste contagiado
-  Tener una revisión constante en casa
-  Para el tratamiento que erradica los piojos se necesitan tres pasos

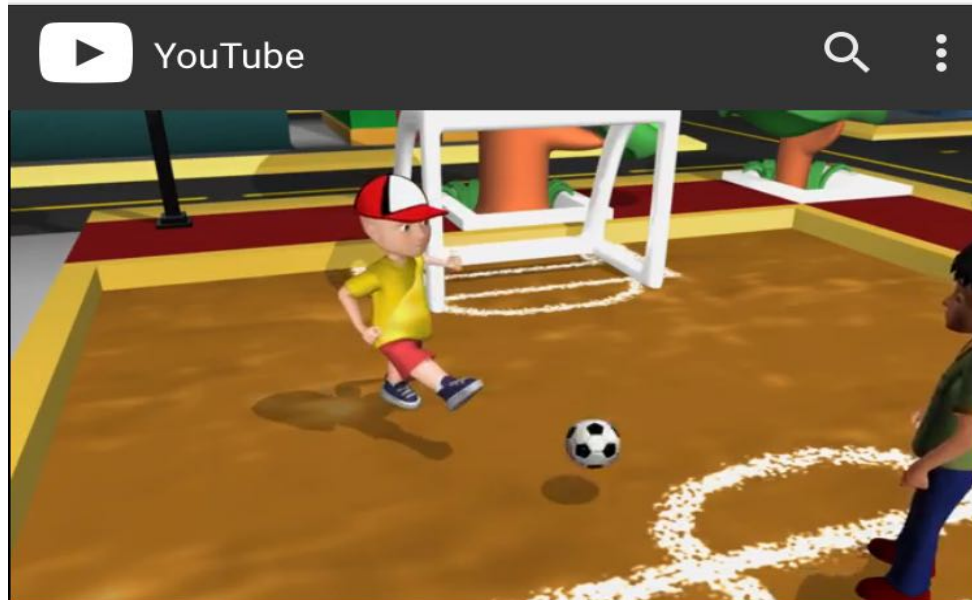
¹ Video elaborado como proyecto final de IDGD en la Universidad de Monterrey

<https://www.youtube.com/watch?v=Jo88vklzlk>

1. Lavar tu cabello con shampoo especial
2. Cepillarlo
3. Peinarte y poner sprite



De los huevecillos nacen las liendres

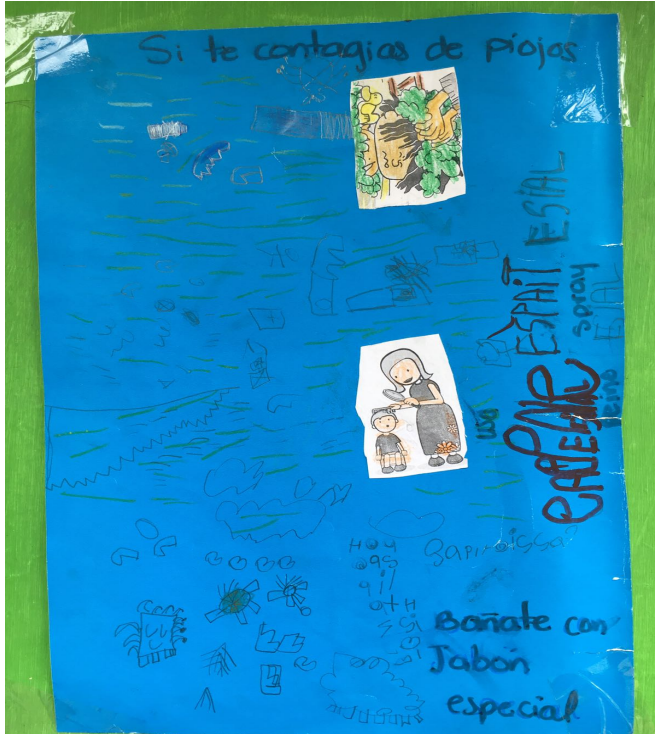


Por ultimo después de una plenaria donde las ideas se concretaron les pedí que por equipos, los cuales yo formé de acuerdo a sus habilidades y actitudes, elaborarán un cartel informativo, para mostrar a sus demás compañeros de la escuela, y logren difundir información correcta y que ayude a prevenir el contagio de otros alumnos.



Cada equipo debía escribir ideas de acuerdo a lo aprendido con la consigna de que no se repitiera ninguna información para todos los carteles enseñaran cosas diferentes.

Al principio a la mayoría de los equipos les costó mucho trabajo concretar las ideas, excepto al de Alberto, Issac y Zoe, pues ellos rápidamente decidieron plasmar la información siguiente:

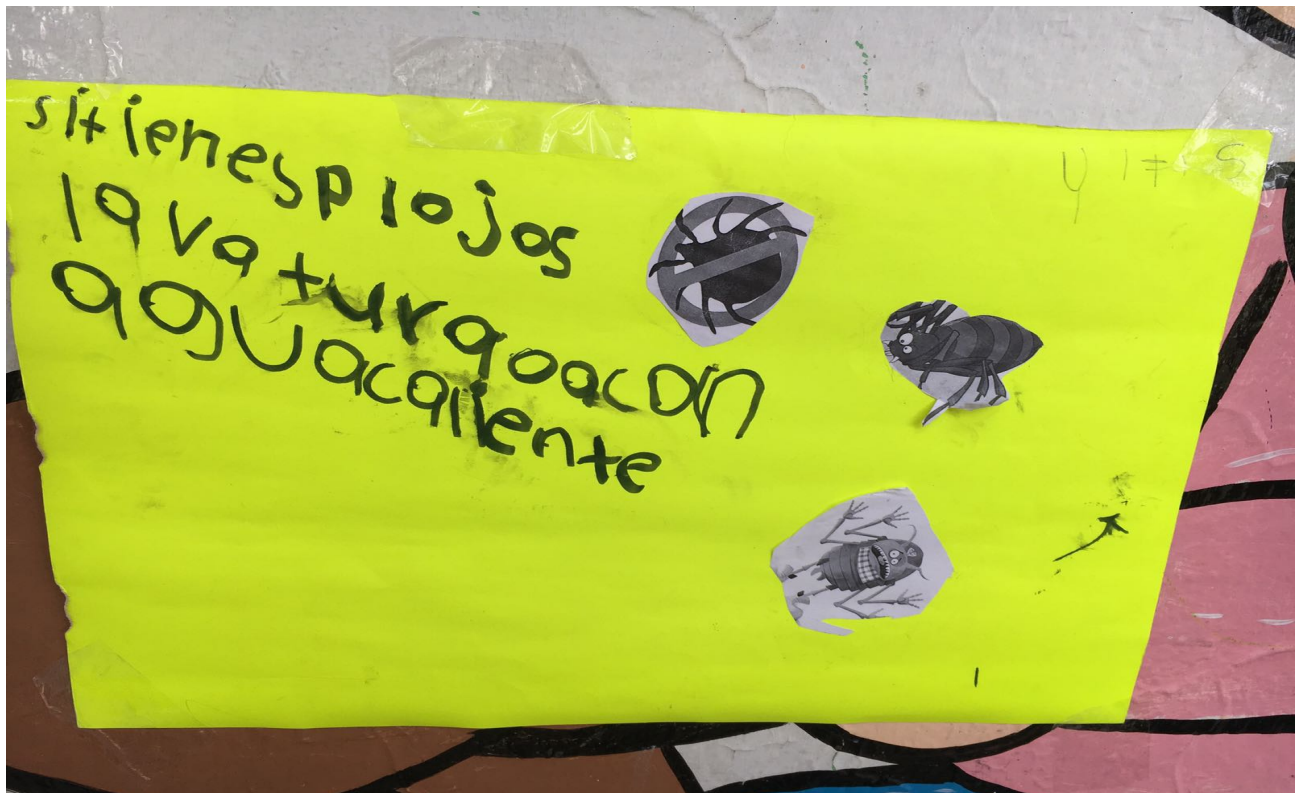


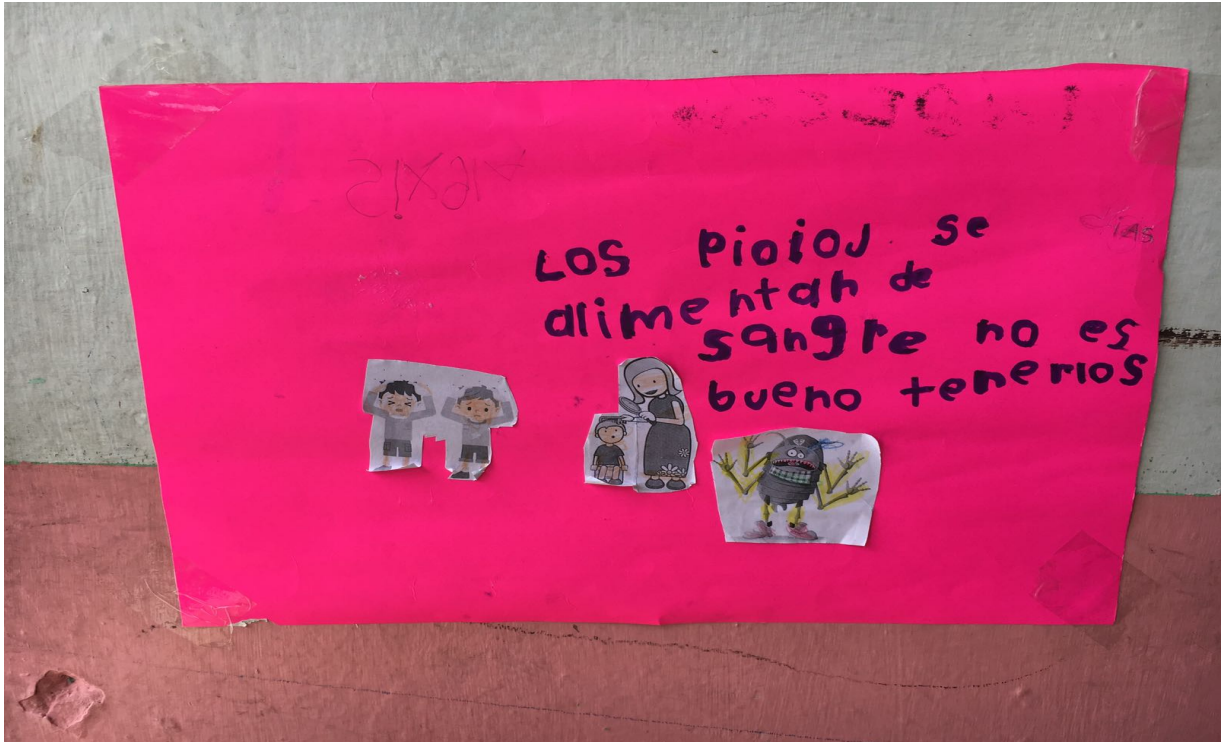
Si te contagias de piojos:

1. *Lavar tu cabello con shampoo especial*
2. *Cepillarlo*
3. *Peinarte y poner sprite*

Los siguientes equipos fueron decidiendo que plasmar, como apoyo, yo les indicaba qué información ya estaba utilizada para que no repitieran.

En algunos equipos se me solicitó ayuda para el proceso de escritura, y les apoye con la orientación de las letras que se necesitaban para formar algunas palabras, pero la escritura la realizaban ellos mismos.





Otros me propusieron que se los escribiera y ellos lo copiaban, considerando pertinente la propuesta lo hice de esa forma, pues al ser un portador con una intención comunicativa, su preocupación era transmitir el mensaje claramente.

Hubo quienes realizaron la escritura por sí solos sin necesidad de ayuda.



Para finalizar cada equipo paso a un salón distinto de los otros grupos del jardín, expuso cada uno su cartel y eligieron un espacio donde pegarlo. En la mayoría de los equipos había un líder que comenzaba la explicación y otros sentían un poco de timidez al hablar, pero todos mostraron tener el conocimiento del tema.



Comprensión de los planteamientos y enfoques de los campos formativos

Para poder explicar el porqué de mi practica y de mi situación de aprendizaje citaré un texto del Programa de Educación Preescolar 2011:

“La promoción y el cuidado de la salud implican que las niñas y los niños aprendan, desde pequeños, a actuar para mejorarla y a tener un mejor control de ella, y que adquieran ciertas bases para lograr, a futuro, estilos de vida saludable en el ámbito personal y social”

Así puedo concluir, que la situación llevada a cabo fue primeramente una necesidad de la comunidad en la que laboro, y que se puede sustentar en las bases pedagógicas del programa que nos regía, pues a través de las diversas actividades logré que los niños comprendieran acciones para prevenir la pediculosis, medidas de tratamiento para dicha enfermedad y erradicar ideas incorrectas, como la relación entre la higiene y el contagio.

Aunque la escuela no puede modificar de manera directa las condiciones de vida familiares, económicas y sociales de quienes asisten al preescolar, cuya influencia es importante en su estado de salud, sí puede contribuir a que comprendan por qué es importante practicar medidas de salud personal, colectiva y de seguridad; que aprendan a tomar decisiones que estén a su alcance para cuidarse a sí mismos, prevenir accidentes y evitar ponerse en riesgo.

Reflexión sobre la práctica docente

Por lo tanto, la escuela no sólo es uno de los entornos e instituciones donde puede fomentarse la salud, sino que se encuentra entre los más importantes. Dentro de la práctica que realicé puedo expresar que hubo un aprendizaje concretado y que las estrategias del cuento, el video y la elaboración de carteles fueron adecuadas para las características de mi grupo, pues ellos mostraron interés y disposición para trabajar el tema, se creó un clima de respeto a las ideas y a las experiencias compartidas.

Los materiales fueron sencillos y facilitaron la dinámica, lograron que los alumnos rescataran información y la agrupación de pequeños equipos permitió que socializaran las ideas y las plasmaran mediante la escritura.

Y algo de suma importancia es que a través de este proceso de reflexión en los alumnos, se logró concientizar a los padres de familia respecto a la no discriminación, desinformación y falta de cultura de la salud, ya que, a través de la respuesta de sus hijos los padres de familia formaron parte del trabajo de prevención y cuidado, y así se pudo disminuir notablemente el índice de casos de contagio.

Además que se les brindó una plática informativa a través de la Promotoría de salud de la zona, con material visual y como folletos, en la que además de explicar los aspectos importantes de la enfermedad, su prevención y erradicación en caso de contagio, se presentó el trabajo realizado por los alumnos.

Considero ésta una experiencia exitosa por los resultados obtenidos.