

JARDÍN DE NIÑOS; DOLORES LÓPEZ GÓMEZ TAGLE

“APRENDIZAJE EN CASA”

EDUCADORA: MARGARITA RAMÍREZ PÉREZ.

GRADO: TERCERO

TEOCALTZINGO, ZACUALPAN, MÉXICO.

El Jardín de Niños: Dolores López Gómez Tagle de la comunidad de Teocaltzingo, es una escuela bidocente en este ciclo escolar baja la matrícula, debido a la situación actual y a que por problemas personales han tenido que irse de la comunidad a otros lugares, a pesar de ir personalmente casa por casa a invitarlos que inscribieran sus hijos a preescolar.

Durante este ciclo escolar 2020-2021, se realizó un diagnóstico de padres de familia y alumnos para saber con qué y cual tecnología cuenta cada uno y así por motivo de la pandemia de la situación por la que estamos pasando, se realiza una planeación de acuerdo al contexto de la comunidad, tanto desde la tecnología con la que algunos padres de familia cuentan, así como con el nivel académico que tienen, las necesidades, la comunicación entre familia.

Seleccionando cada uno de los materiales que se utilizarán y retomando diferentes actividades, del libro de la educadora, libro para las familias, ficheros, programa de aprende en casa.

a) Participación de alumnos en la estrategia:

Cantidad de alumnos que participan en trabajo en línea (Classroom) 0

Cantidad de alumnos que tienen acceso a la programación de las clases por televisión: 2

Cantidad de alumnos que son atendidos vía telefónica o por WhatsApp: 13

Cantidad de alumnos que están trabajando con las actividades y ejercicios que envió la educadora: 15

Cantidad de alumnos que no tienen acceso a ninguna de las estrategias anteriores: 2

b) Participación de Padres de familia

¿Cómo ha sido la participación de los padres de familia durante este tiempo?: en un aproximado de del 70% con responsabilidad y dedicación en las tareas de sus hijos, el otro 30% de los padres de familia no tienen los recursos o medios para recibir comunicación, entre otros es la falta de responsabilidad.

¿Qué actitud han mostrado?: algunos una actitud de disposición y responsabilidad otro es difícil la comunicación con ellos y por lo mismo no se ha recibido respuesta.

c) Participación del Docente:

La estrategia que se está realizando, ¿es exitosa en su entorno escolar? No para todos, para los que están realizando las actividades si son de utilidad y hay evidencias del trabajo en casa.

Qué actitud se observa en el docente entrevistado ante esta estrategia (Es optimista, propositivo, pesimista, etc.) Propositivo ya que se realiza una planeación acorde a las posibilidades y necesidades de los materiales con que cuentan en casa.

Se formó un grupo de WhatsApp web para los que tienen un celular con esa aplicación, mensaje normal para los que tienen celular pero no tienen la aplicación de WhatsApp web, se envía la planeación en el grupo y los que no están en el grupo viene una madre de familia por la planeación impresa.

Se utiliza el celular para hacerles llamada normal, video llamada, llamada individual, video llamada en grupo, se envían videos que apoyan a las diferentes actividades, materiales impresos, fotos de otros materiales con instructivo para que los elaboren, dichos materiales son de los que tienen en casa y que les apoyan en las diferentes actividades.

16/03/2021

Bloques en construcción
Pensamiento matemático

APRENDIZAJE ESPERADO: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

- Reúne rollos de cartón de los que se encuentran en el papel higiénico. Píntalos de colores. Consigue palitos de madera, lápices o popotes. Pide ayuda a un adulto para que realice perforaciones en los extremos de los rollos de cartón para que logren ensamblarse los palitos, lápices o popotes, como se observa en la imagen:
- Juega con el material y elabora: un cuadrado como el de la imagen, después un triángulo y por último un rectángulo, ahora crea un cubo ¿cómo lo hiciste?, ¿lograste formar con los palitos y ensamblando con los rollos de colores las figuras?
- Para finalizar, juega en familia "Hazlo igual". El juego consiste en que un participante deberá elaborar una figura con el material (rollo y palitos) y otro concursante, tendrá 3 minutos para hacer una figura igual (pueden modificar el tiempo del juego si así lo consideran). Gana un punto quien logre hacer la misma figura. Realicen diferentes rondas y diviértanse.



Evidencias del trabajo realizado en casa

Realizan las actividades con base en sus posibilidades y utilizando los materiales con lo que tienen en casa. Kevin Yael identifica algunas figuras geométricas y las realiza con ayuda de su mamá.

DÍA LUNES: 08/02/2021

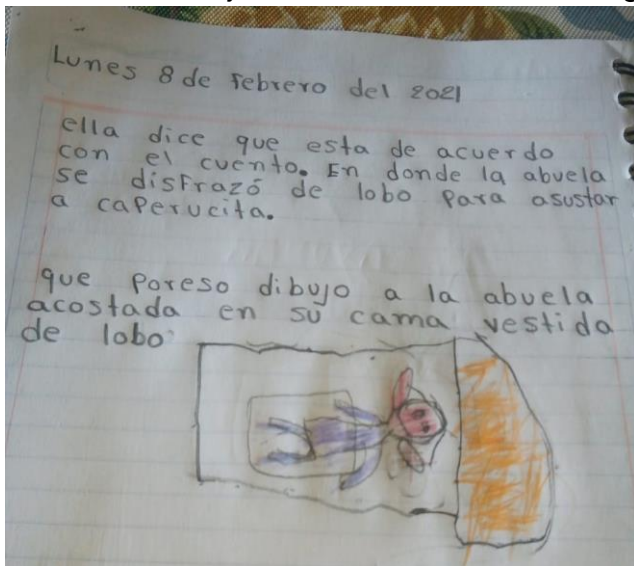
Aprendizaje esperado: Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.

“Cambiando el final al cuento”

- 1) Contar el cuento de Caperucita Roja y comentar si les gusto el final.
- 2) Plantear dos finales diferentes, uno en el que el lobo se come a caperucita y a la abuela, y otro en donde la abuela se disfrazó de lobo para asustar a caperucita.
- 3) Proporcionar una hoja y pedir que dibujen el final con el que están de acuerdo.
- 4) Mostrar su dibujo y explicar porque están de acuerdo con el final que dibujaron.
- 5) Contar nuevamente el cuento, pero con el nuevo final y mencionar que les pareció.

Evaluación

Evidencias: Hoja con el final del cuento elegido.



Sharemi Emirlet, realizo su dibujo del cuento y Su mamá escribió lo que Sharemi le dijo a su Mamá.



Minerva comento que no quería escuchar el cuento de caperucita Roja, que ella quería Escuchar el cuento del Lobo feroz, y dibujo el Cuento.

MIÉRCOLES: 17/02/2021

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.

“Saltando la cuerda”

- 1) Preguntar al pequeño si les gusta saltar la cuerda y si pueden hacerlo.
- 2) Proporcionar una cuerda y pedir que la brinquen alternando los pies.

- 3) Nuevamente saltar la cuerda, pero ahora con los dos pies.
- 4) Jugar con papá y mamá a la cuerda. El pequeño se colocará en medio mientras ellos tiran la cuerda, deberá saltarla alternando los pies o con los dos juntos.
- 5) Cuestionar sobre cómo fue más fácil saltar la cuerda y de qué manera les gustó más, proporcionar una hoja y dibujarlo.

Evaluación

Evidencias: Hoja en la que dibujaron como les gustó saltar la cuerda.



Evidencias: dibujos como les gustó saltar la cuerda.

LUNES: 15/02/2021.

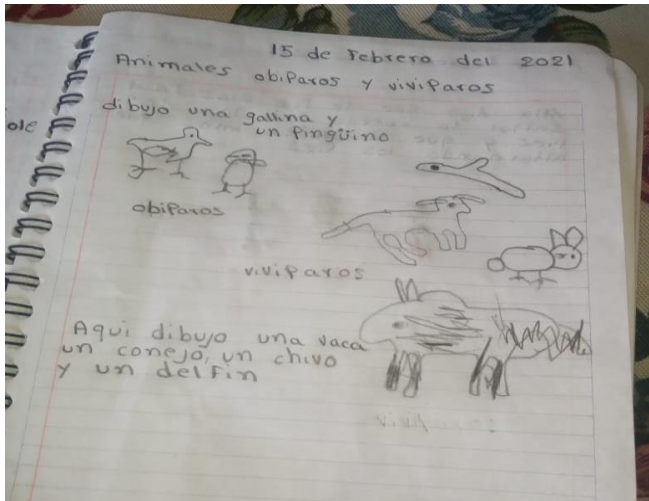
APRENDIZAJE ESPERADO: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.

¿Cómo nacen algunos animales?

- 1.- Cuestionar al niño (a) ¿sabes cómo nacen algunos animales? ¿Qué animales son vivíparos? ¿y cuáles ovíparos? ¿Te gustaría saber la diferencia entre unos y otros?
- 2.- Con plastilina realiza 4 animales 2 vivíparos y 2 ovíparos, explica cómo es que nacen y las características de cada animalito.
- 3.- Puedes dar la explicación a uno de tu familia.
- 4.- Deberás realizar una pequeña exposición de los animales vivíparos y ovíparos, apóyate con tus propios dibujos, laminas, títeres, animales hechos de plastilina o con cualquier otro material.
5. Deberás enviar un video con tu explicación

“evaluación”

(la intención es ver como se expresa el alumno, como aborda el tema, el interés que muestra).



Evidencias de trabajo, cómo nacen los animales

MARTES: 16/02/2021

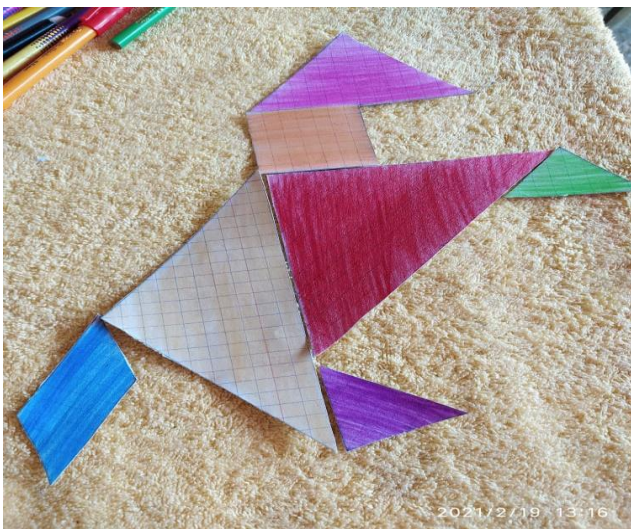
APRENDIZAJE ESPERADO: Construye configuraciones como formas, figuras y cuerpos geométricos.

“Trabajando con el tangram”

- 1) Preguntar al pequeño como es su tangram y para qué sirve.
- 2) Manipular su tangram y mencionar como son las formas de este.
- 3) Elaborar libremente alguna forma con su tangram
- 4) Proporcionar un tangram a todos los integrantes de la familia y crear una competencia de figuras, deberán armar una figura y pegarla en una hoja o cartulina.
- 5) Mostrar sus figuras, explicarlas y determinar la ganadora por medio de aplausos.
- 6) Realizar las páginas de su compendio 17, 18 y 19.

Evaluación

Evidencias: Hoja con una imagen elaborada con su tangram.



Construyen figuras, formas, con cuerpos geométricos con las posibilidades que tienen.



El trabajo a distancia se ha complicado un poco, sin embargo, maestros, padres de familia y alumnos día con día buscamos las estrategias necesarias para continuar desarrollando las habilidades que permitan adquirir los aprendizajes esperados.