

INFORME DE TRABAJO

¿Por qué son importantes las comunidades de aprendizaje para desarrollar las destrezas, habilidades y competencias dentro de las aulas de preescolar?

Gabriela Salinas Hernández
María Cristina Gómez García

Maestría en Educación

Metodología de la investigación

24 de mayo del 2020

Índice

Introducción	5
Planteamiento del Problema	7
Justificación del Estudio.....	8
Objetivo general:.....	9
Objetivos específicos.....	9
Marco Teórico:.....	9
Fundamentos Psicopedagógicos.....	10
Metodología del Aprendizaje Colaborativo:	11
Estructura del Aprendizaje Cooperativo	14
Procedimientos:	15
Procedimientos:	16
Procedimientos:	16
Plan de trabajo que se realizó:.....	16
Conclusiones	18
Fuentes de consulta	5

Introducción

Este fue un estudio que se realizó para comprobar la importancia de la utilización de las *comunidades de aprendizaje* en preescolar. En éste se pensó que, aplicando una práctica adecuada se logra potencializar las habilidades, destrezas y competencias de Niños y Niñas NN poniéndolos al centro de la educación. Se requiere un verdadero cambio de paradigmas y prácticas dentro de las aulas, sin importar que las clases sean de manera presencial o en línea.

La *comunidad de aprendizaje* fue en forma espiral, pero con una evolución positiva. Las relaciones de cada uno se resumieron en eficiencia, productividad y altos niveles de competitividad.

Cada una de las personas que integró la *comunidad de aprendizaje* tuvo una función responsable para llevar a cabo ciertas tareas. Estos grupos no fueron estáticos, al contrario, por lo que se obtuvieron mejores resultados.

En las relaciones de maestros, alumnos y padres de familia, gracias a las *comunidades de aprendizaje* y el *aprendizaje cooperativo*, se lograron cambios y se vieron resultados visibles hasta en la comunidad. Los equipos fueron esenciales en el *aprendizaje cooperativo* por lo que se vio anteriormente pero cada miembro tuvo un papel esencial:

Coordinador: fue quien Dirigió.

Verificador: fue quien registró todo lo que se estuvo realizando.

Relator: fue quien controlaba las actividades.

Animador: fue quien promovió.

Fue de suma importancia hacer ver a los docentes, que, al romper los paradigmas, y no tener miedo para ser flexibles, profesionalizarse, autoevaluarse, realizando observaciones entre colaterales y contando con una buena actitud; les iba a ayudar a hacer los cambios necesarios. Al realizar dichos cambios en las prácticas, lo asumieron como necesidad y no como imposición. Los docentes debían estar más preocupados y ocupados en que sus alumnos lograran potencializar todas sus capacidades, que los aprendizajes fueran significativos; de esta forma serían perdurables al llevarlos a la práctica.

Los docentes tuvieron que ser mediadores para que favorecer la comunicación entre los alumnos, hicieron planeaciones flexibles, y corrigieron funciones cognitivas deficientes, con una verdadera intencionalidad.

Además, los docentes lograron ayudar a los alumnos para que se autoevaluaran. Como se sabe, se aprende más del error que del acierto. Les apoyaron para reconocer la importancia de ser su propio observador durante todo el proceso de aprendizaje, para que fueran conscientes de lo que aprendían y en lo que debían poner más empeño

En ese momento y época en la que nos encontrábamos (confinamiento por Covid-19) fue aún más importante tomar al alumno como ser humano como una unidad: mental, física, psíquica, neurológica y socialmente integrado. Por eso no fue posible seguir educando

a las generaciones de ese momento, con prácticas tradicionalistas que no les llevan a ningún lado. Por ejemplo, que tuvieran conocimientos memorísticos, ya que para ese momento no eran importantes. Además de que vivían y viven en una sociedad en la que se tienen que trabajar en equipo, de forma cooperativa, logrando obtener “aprendizaje significativo” y ser capaces de construir sus propios conocimientos. Se requería y requiere, ser investigadores, capaces de ser reflexivos, críticos, teniendo todas las habilidades, destrezas y potencialidades desarrolladas al máximo. Fue por eso que las nuevas prácticas nos parecieron interesantes, para lograr en directivos y en todo el personal del colegio una preocupación real por el alumnado, siendo empáticos, preocupados realmente porque el aprendizaje fuera significativo, vivencial, que les ayudara a resolver problemas de su vida cotidiana.

Efectivamente las *comunidades de aprendizaje* y el *aprendizaje cooperativo* fue el método que se debería utilizar en todas las aulas. Se propone ahora que debiera ser para las escuelas de este país, para tener mejores resultados. Ayudando a educar generaciones futuras con las capacidades, habilidades y destrezas; en una sola palabra, hacerlos competentes para las exigencias de un mundo globalizado que así lo está exigiendo en esta época histórica.

Los maestros debimos ser activos, mediadores y observadores, estar en la mejor disposición del cambio con la intención de aprender al mismo tiempo que los alumnos. Una de las mejores formas fue hacerlo con *aprendizaje cooperativo*, que ya se estaba probado por países que están a la vanguardia educativa. Quienes han logrado los cambios esperados dentro del aula, en las didácticas de los maestros, mejores aprendizajes de los alumnos, la mejora como institución educativa, misma que se refleja en la comunidad y, en un futuro, en el nivel de educación como país.

Planteamiento del Problema

En este estudio se utilizó la recolección y análisis de los datos para revelar las preguntas de investigación: los docentes seguían usando prácticas tradicionales, creían que al usar tecnología ya estaban cumpliendo con un cambio de metodología. También se deseaba comprobar por qué era importante que los docentes trabajaran con comunidades de aprendizaje, se utilizó un método científico para lograrlo "...donde las nuevas interrogantes de que los docentes utilizan diferentes ambientes de aprendizaje y donde se tuvo que realizar un proceso de interpretación" (Roberto Hernández, Carlos Fernández y Pilar Baptista 2006/ 2014, p. 7).

Este estudio se realizó para mejorar las prácticas de los docentes de preescolar de la Institución educativa, Cumbres International School Toluca CIST. Se pretendió favorecer las prácticas activas, dinámicas, al mismo tiempo se intentó romper los paradigmas que se poseían, para así mejorar los aprendizajes de los alumnos favoreciendo el juicio crítico, alcanzando las habilidades, destrezas y competencias necesarias en este mundo globalizado.

Para lograr lo que se pretendía, fue importante que los docentes se profesionalizaran, para que comprendieran las razones del porqué, el cambio dentro del aula era inevitable y urgente.

Fue necesario establecer el método de pensamiento característico de este enfoque, el inductivo, porque al concluir se realizaron unas interpretaciones generales partiendo de ideas particulares, haciendo considerable el hecho que en este trayecto se llevó a cabo una ..."hermaneais para lograr las interpretaciones correspondientes; al igual que se aplicó el método necesario que cumpla con las características mínimas de confiabilidad, validez y objetividad; identificando perfectamente las variables a medir" (Hernández, Fernández y Baptista, 2006/2014, p. 525).

El alcancé de esta investigación fue exploratorio, por esta razón no se hizo una hipótesis, ya que no se realizó un estudio igual en otro momento y esto se llevó a través de un instrumento Likert.

Por medio de instrumentos como: observaciones de clases de los docentes, realizando encuestas de opiniones de padres de familia, realizando tertulias y capacitaciones, realizando observaciones de actitudes de las docentes.

Esto se realizó de manera colectiva, así se obtuvieron diferentes datos durante las respuestas de varios docentes, así como de padres de familia. Se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2019-2020 en los meses de enero a mayo, obteniendo los datos y verificación de los mismos con la fiabilidad del instrumento. Como lo comentan Hernández, Fernández y Baptista "...no todas las investigaciones. Es cualitativo por ser abierto, además, no es direccionado y fundamentado en la experiencia" (2006/2014, pp. 104 y 525).

Este estudio tampoco fue experimental, porque no se trabajó con variables intencionales, pero sí transversal porque la medición solo se hace en un momento, y no probabilístico, ya que se realizó con un grupo de muestreo previamente seleccionado.

Justificación del Estudio

Por medio de esta investigación se conoció y se midió la importancia de la utilización de las *comunidades de aprendizaje*, en los tres grados de preescolar por medio de la utilización de diferentes ambientes de aprendizaje, así como el *aprendizaje cooperativo*.

Después de observar las clases se obtuvieron varios datos, como resultado de las observaciones realizadas dentro del aula virtual en el ciclo escolar 2019-2020, en preescolar de CIST.

Se observó la utilización de estrategias más activas, como aplicación de centros dentro del aula, zonas de descubrimiento, aprendizaje cooperativo, resolución de casos, etc. También se percibió cambios en algunos de los docentes, y en otros, un dejo de estrategias basadas en el *maestro al centro*, por lo que se pensó que es importante concientizar al docente sobre la importancia del cambio de éstas, que no es solo una creencia, sino una realidad de nuestros días.

Es un cambio necesario en todos los niveles educativos de la institución, llámese preescolar, primaria o secundaria. En todos se ha confundido el término *innovar* con el uso de las nuevas tecnologías, sin embargo, el uso de ellas no ha cambiado a un docente tradicional; se trata del cambio que ha surgido en la sociedad y en las nuevas generaciones. Fue necesario motivar al docente a realizar una práctica más activa y a promover el *aprendizaje colaborativo* dentro del aula.

En los siguientes párrafos se describirá cuál es la importancia de las *comunidades de aprendizaje* dentro de las escuelas o instituciones de educación, haciendo un resumen de varios textos, entre ellos los libros de Ramón Ferreiro *Nuevas Alternativas de Aprender Enseñar* del autor (2006/2014) y *¿Cómo ser mejor maestro?* (2012/2014).

Se explorará y explicará la metodología del *aprendizaje cooperativo*, basada en la teoría del constructivismo social, para llegar al punto de la importancia de las *comunidades de aprendizaje*.

Por lo que este estudio se realizó, para contestar la interrogante ¿Por qué son importantes las *comunidades de aprendizaje* para desarrollar las destrezas, habilidades y competencias dentro de las aulas de preescolar?

Durante todo este estudio se explicará ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? de la importancia de la aplicación de las *comunidades de aprendizaje* para la mejora de cada uno de los alumnos.

Se destaca la importancia de las *comunidades de aprendizajes* entre docentes del mismo nivel educativo. El compartir y pertenecer a las mismas actividades y/o asignaturas entre diferentes niveles educativos de la institución, y más adelante, poderlo realizar entre diferentes Organismos Educativos.

Objetivo general:

1. Lograr que los docentes de preescolar del Cumbres International School Toluca CIST comprendan, apliquen las comunidades de aprendizaje, para alcanzar las habilidades, destrezas y competencias en los alumnos de preescolar por medio de la aplicación de estrategias activas, dinámicas y apoyadas de la metodología del aprendizaje cooperativo.

Objetivos específicos

1. Conozcan los docentes por medio de la capacitación la importancia de las *comunidades de aprendizaje*, para favorecer los aprendizajes en los alumnos.
2. Apliquen los docentes las *comunidades de aprendizaje* de forma correcta para desarrollar las habilidades, destrezas y las competencias de los alumnos.
3. Que docentes realicen las prácticas activas y dinámicas para mejorar los resultados de las pruebas estandarizadas con las que cuenta el preescolar.
4. Identificar la diferencia entre los aprendizajes que alcanzan los alumnos de los tres grados de preescolar, al compartir las prácticas exitosas entre los docentes, para favorecer el aprendizaje en los alumnos

Marco Teórico:

Es importante tomar en cuenta las características de cada individuo para beneficiar los aprendizajes, mismos que no se podrán alcanzar si la enseñanza no favorece los estilos y ritmos de cada uno de ellos. Este proceso se lleva a cabo en un ambiente propicio y el maestro tiene que ser un mediador, guía para poner al alumno frente al objeto de estudio siempre tomando en cuenta que éste se verá enriquecido si comparte con sus pares lo aprendido e incrementa de esa manera su aprendizaje.

Es importante aclarar que desde el marco teórico nos basamos en la *escuela nueva*, la *Escuela Activa* que se fundamenta en la libertad y en el trabajo de acuerdo con los principios de Celestina Freinet.

La Educación Activa es un proceso que propicia en cada niño el desarrollo de sus capacidades personales al máximo, para integrarse a la sociedad y aportar lo valioso de su individualidad para transformarla.

En este concepto están comprendidos dos aspectos: el de la información o instrucción académica, y, el de la formación de hábitos y actitudes con base en una escala de valores.

La Escuela Activa es la escuela de la acción, del trabajo de los alumnos guiados por el maestro. Son ellos quienes investigan y procesan la información, responsabilizándose conjuntamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fundamentos Psicopedagógicos

Respeto a la personalidad del niño: Se basa en el reconocimiento y la aceptación de las diferencias individuales y poniendo al alumno al centro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Educación individualizada: Procura el desarrollo armónico de todas las capacidades del niño, tomando en cuenta los canales de percepción, estilos de aprendizaje, sus intereses y retomando las inteligencias múltiples.

Educación para lo social: Por medio de la interacción del grupo al que el educando pertenece se le integra, para que participe y contribuya en la modificación social a la que se aspira.

Desarrollo de la capacidad creadora: Fomentar la creatividad y la libre expresión dará al niño satisfacción y seguridad.

Libertad y responsabilidad: La libertad se realiza en el interior de la persona y se manifiesta en la posibilidad de elección, toma de iniciativas y decisión entre varias alternativas, asumiendo la responsabilidad de la propia elección. Esa libertad individual no existe fuera de un contexto social, y quien actúa al margen de tal realidad, sin respeto por los demás, no está ejerciendo la libertad, sino el individualismo.

A partir de esto surge el aprendizaje cooperativo y la importancia de la introducción de las TIC dentro del aula; es así que aparece el concepto de ambientes de aprendizaje. Esto requiere gestión para desarrollar una forma de organizar de manera diferente, ya sea de manera presencial o a distancia; implica emplear la tecnología, para así fomentar el autoaprendizaje, el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo mediante el aprendizaje cooperativo y, el empleo o no de tecnología de la información.

Esto implica tener en cuenta los elementos esenciales que propician una enseñanza desarrolladora de potencialidades, competencias valiosas para toda la vida fundamentado en el paradigma constructivista.

Los nuevos ambientes de aprendizaje responden en sentido general a la necesidad y exigencia de diversificar, así como flexibilizar las oportunidades de aprender cualquier conocimiento, en cualquier lugar, en desigual tiempo, de distinto modo, atendiendo las diferencias individuales.

Es por eso que se realizó este estudio de investigación, para saber en qué ambientes de aprendizaje se trabaja en el CIST. Para hacer al final de este estudio las conclusiones pertinentes, y mantener la cultura de la mejora continua de la institución y así lograr cambios reales en la forma de enseñar, y que sea de utilidad para la comunidad educativa.

Con base en base nuestra experiencia sabemos que un alumno feliz logra el proceso de aprendizaje de una manera más sencilla, esto se debe a que en su cerebro se están generado endorfinas. Caso contrario, que un alumno está bajo presión, estrés y angustia, su cerebro produce cortisol que es la hormona del estrés que evita que el proceso de aprendizaje tenga lugar. Esto es mencionado por el Dr. Isauro Blanco (2015) en su libro *El Universo de la Inteligencia*.

La neurociencia sostiene que el cerebro de la mujer y el del hombre poseen algunas diferencias anatómicas y funcionales que los hace adquirir el conocimiento de manera

distinta. La mujer aprende de manera global y el hombre de manera más concreta. Cuando el docente se da a la tarea de entender estas diferencias y emplear la metodología adecuada para cada uno de ellos, así como utilizar los materiales didácticos apropiados, sin duda el conocimiento será adquirido por todos los estudiantes. Es importante mencionar que dicho aprendizaje debe ser significativo ya que esa es la única manera en que el alumno lo podrá recordar y lo podrá aplicar en su vida cotidiana.

El proceso enseñanza-aprendizaje es muy complejo, además de que se ve afectado por múltiples factores que pueden ser socio-económicos, por tradiciones o físicos, como necesidades especiales, falta de sustancias biológicas, carácter, temperamento, alergias, desnutrición, genética etc.

Con base en todo lo anterior, y tratando de lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos, puede resultar de utilidad la información citada en el siguiente mapa mental.



Figura 1. Elaboración propia

Metodología del Aprendizaje Colaborativo:

El aprendizaje colaborativo es el empleo didáctico de grupos pequeños en el que los alumnos trabajan juntos para obtener los mejores resultados de aprendizaje, tanto en lo individual como con los demás (Ferreiro, 2012/2014, p. 66).

Se propone trabajar en grupos pequeños, donde cada miembro del equipo tiene un rol y responsabilidades específicas, de esa manera se logran desarrollar varias habilidades como la convivencia con los demás, así como enriquecer el aprendizaje de todos los alumnos por compartir sus aprendizajes previos.

Es el desarrollo teórico y práctico de una concepción de aprendizaje cooperativo como variante metodológica, que une tanto el trabajo en equipo como el trabajo independiente, que permite en las condiciones habituales de la escuela, desarrollar las potencialidades de los alumnos.

Ferreiro (2006/2014, p. 5) menciona a Torres (2001) para que las comunidades de aprendizaje sean productivas hay que cumplir con ciertas condiciones mínimas, entre las que están:

- Situar a las personas o alumnos como centro del aprendizaje.
- Permitir un acceso a la comunidad, igualitario de condiciones.
- Facilitar la participación abierta.
- Avanzar en las nuevas herramientas de la tecnología que favorezcan entornos modernos y flexibles.
- Promover los cambios institucionales que faciliten su desarrollo.
- Buscar modelos efectivos para su funcionamiento.

Una comunidad de aprendizaje según (Torres, 2001) citado por Ferreiro (2006/2014, p. 134) es:

- ✓ Una propuesta educativa comunitaria, cuyo ámbito de concreción es la sociedad local.
- ✓ Parte de la premisa de que toda comunidad humana posee recursos, agentes, instituciones y redes de aprendizaje operando.
- ✓ Adopta una visión amplia de lo educativo.
- ✓ Asume como objetivos y como eje el aprendizaje.
- ✓ Involucra a niños, jóvenes y adultos, valorando el aprendizaje inter-generacional y entre pares.
- ✓ Se basa en la premisa de que únicamente un esfuerzo conjunto puede hacer posible la educación para todos y el aprendizaje permanente.
- ✓ Estimula la búsqueda y el respeto por lo diverso.
- ✓ Busca mostrar la importancia y el potencial que tiene el desarrollo de sistemas de aprendizaje generados y desarrollados a nivel local.
- ✓ Se propone como un modelo de desarrollo y cambio educativo, de abajo hacia arriba y, de adentro hacia fuera.

“Las comunidades de aprendizaje son un modelo de organización de los centros educativos que pretenden a dar respuesta a dos prioridades, mejorar el rendimiento Sistema Educativo; Comunidades de aprendizaje para Investigación Acción. Comunidades de práctica en lo académico, así también resolver los problemas de convivencia. Se propone el modelo dialógico como el más apropiado para el aprendizaje y la resolución de los conflictos en el centro. Los grupos interactivos, el diálogo igualitario y la participación de la comunidad en el funcionamiento

de los centros constituyen los ejes en torno a los cuales giran las actuaciones educativas de éxito, que se aplican en las comunidades de aprendizaje” (Rodríguez, 2012) citado en Ferreiro (2006/2014, p. 68).

“Una comunidad de aprendizaje profesional es un grupo de personas, motivadas por una visión de aprendizaje común, que se apoyan y trabajan unidas, buscando maneras, dentro y fuera de su comunidad inmediata, de preguntarse sobre su práctica y juntas aprenden nuevas y mejores propuestas para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos” (Stoll, 2005) citado en Ferreiro (2006/2014, p. 9).

Según Ramón Ferreiro Gravié, para que las comunidades de aprendizaje sean productivas se necesita:

- ✓ Compartir sus éxitos, problemas y progresos
- ✓ Reflexionar sobre sus practicas
- ✓ Identificar y resolver juntos con colegas problemas comunes
- ✓ Compartir información
- ✓ Planear actividades de desarrollo

La estructura es:

1. Coordinador
2. Verificado
3. Relator
4. Animador

Con base en lo anterior, podemos justificar la importancia para que las docentes trabajen y sean capaces de entender la importancia de romper los paradigmas, para promover un aprendizaje activo, que se lleve a cabo no solo a través de la capacitación, sino poniendo en marcha las comunidades de aprendizaje logrando de esta manera, identificar sus fortalezas y debilidades para beneficiar sus prácticas, así como la mejora del proceso enseñanza aprendizaje. Con ello, los alumnos alcanzarán mayores y mejores aprendizajes a través de la colaboración entre pares, logrando en el equipo una interdependencia entre ellos para alcanzar los objetivos planteados.

Es importante aclarar que nos basaremos en el punto de vista de la nueva escuela, “La Escuela Activa” que se fundamenta en la libertad y en el trabajo, de acuerdo con los principios de Celestin Freine, citada en Ramón Ferreiro y Margarita Espino Calderón (2009/2011, p. 133).

Según Celestin Freinet, la educación activa es un proceso que propicia en cada niño el desarrollo de sus capacidades personales al máximo, para integrarse a la sociedad y aportar lo valioso de su individualidad para transformarla, y este concepto están comprendidos dos aspectos: el de la información o instrucción académica, y el de la formación de hábitos y actitudes con base en una escala de valores.

La Escuela Activa es la escuela de la acción, del trabajo de los alumnos guiados por el maestro. Se centra en el alumno con papel participativo, dinámico y práctico para la obtención de su propio aprendizaje (Chourio, 2008) citado en Ferreiro (2006/2014, p. 125).

En cuanto a los fundamentos psicopedagógicos, respeta la personalidad del niño: Se basa en el reconocimiento y la aceptación de las diferencias individuales.

- ✚ Educación individualizada: Procura el desarrollo armónico de todas las capacidades del niño.
- ✚ Educación para lo social: Por medio de la interacción del grupo al que el educando pertenece se le integra para que participe y contribuya en la modificación social a que aspira.
- ✚ Desarrollo de la capacidad creadora: Fomentar la creatividad y la libre expresión dará al niño satisfacción y seguridad.
- ✚ Libertad y responsabilidad: La libertad se realiza en el interior de la persona y se manifiesta en la posibilidad de elección, toma de iniciativas y decisión entre varias alternativas, asumiendo la responsabilidad de la propia elección. Esa libertad individual no existe fuera de un contexto social, y quien actúa al margen de tal realidad, sin respeto por los demás, no está ejerciendo la libertad, sino el individualismo.

A partir desde esto surge el aprendizaje cooperativo, lo que implica tener en cuenta los elementos esenciales que propician una enseñanza desarrolladora de potencialidades y competencias valiosas para toda la vida fundamentado en el paradigma constructivista (Chourio, 2008) citado en Ferreiro (2006/2014, p. 122).

Algunas de las condiciones del aprendizaje cooperativo en orden a adecuarse a sus propios principios básicos y a los objetivos del enfoque multicultural en educación son:

- Planificar con claridad el trabajo a realizar. La tarea debe estar delimitada con precisión, así como la participación exigida y el resultado logrado por cada miembro del grupo (Johnson y Johnson, 1993) citado en Ferreiro (2009/2011, p. 113).
- Seleccionar las técnicas de acuerdo con la edad, características de los participantes, objetivos del programa, experiencia y formación del docente, materiales e infraestructura disponible
- Delegar de responsabilidad por parte del educador. El grupo asume parte de dicha responsabilidad en la planificación, ejecución y valoración de la tarea.
- Apoyarse en la complementariedad de roles – facilitador, armonizador, secretario, etc., entre los miembros del grupo para alcanzar los fines comunes asumiendo responsabilidades individuales y favorecer, así la igualdad de estatus (Slavin, 1990).
- Evaluación compartida: el equipo valora lo aportado por el individuo, la clase evalúa al equipo y el profesor cada producción individual.

Estructura del Aprendizaje Cooperativo

- ✓ Utilización frecuente -aunque no exclusiva- del trabajo en grupos reducidos o equipos.
- ✓ El número de componentes de cada equipo está relacionado con su experiencia a la hora de trabajar de forma cooperativa: cuanto más experiencia tengan, más elevado puede ser el número de alumnos que forman un equipo.
- ✓ Composición de los equipos: hay que procurar que sea heterogénea (en género, etnia, intereses, motivaciones, capacidades...). En cierto modo, cada equipo debe reproducir el grupo clase -debe ser un grupo clase en pequeño-, con todas sus características.

- ✓ El propio educador puede en caso de conveniencia en la distribución de los alumnos en los distintos equipos. Esto no significa, claro está, que no deba tener en cuenta las preferencias y las "incompatibilidades" que puedan darse entre los alumnos. Pero difícilmente se asegura la heterogeneidad de los componentes de los equipos si éstos son "escogidos" por los mismos alumnos.
- ✓ El trabajo cooperativo es algo más que la suma de pequeños trabajos individuales de los miembros de un equipo. Si se usan estos equipos para hacer algo a los alumnos (un trabajo escrito, un mural, una presentación oral...) debe asegurarse que el planteamiento del trabajo se haga entre todos, que se distribuyan las responsabilidades, que todos y cada uno de los miembros del equipo tengan algo que hacer, y algo que sea relevante y según las posibilidades de cada uno, de forma que el equipo no consiga su objetivo si cada uno de sus miembros no aporta su parte. No se trata de que uno, o unos pocos, haga el trabajo y que los demás lo subscriban...
- ✓ Debe substituirse el trabajo individual en solitario por el trabajo individual y personalizado realizado de forma cooperativa dentro de un equipo.
- ✓ De todas formas, los equipos cooperativos no se utilizan sólo para "hacer" o "producir" algo, sino también, y de forma habitual, para "aprender" juntos, de forma cooperativa, ayudándose, haciéndose preguntas, intercambiándose información, etc. Entre las actividades que hay que realizar dentro de la clase, en el seno de los grupos, debe incluirse también aquellas dedicadas más propiamente al estudio.
- ✓ En cuanto a la duración de los equipos -es decir, el tiempo que unos mismos alumnos forman el mismo equipo- no hay establecida ninguna norma estricta. Depende, por ejemplo, de las posibles "incompatibilidades" que puedan surgir entre dos o más miembros del mismo equipo, y que no se habían podido prever. En este caso, evidentemente, habrá que introducir cambios. De todas formas, los alumnos deben tener la oportunidad de conocerse, de trabajar juntos un tiempo suficientemente largo (por ejemplo, un trimestre). Se trata, por lo tanto, de equipos estables. Los alumnos no deben confundir el equipo con su pandilla de amigos; deben entender que se trata de un equipo de trabajo y no siempre.
- ✓ La estructura de la actividad debe ser variada, no sólo porque los alumnos se aburren de trabajar siempre de la misma forma sino porque no siempre ni para todo lo que se hace en el aula es adecuado el trabajo en equipo (Linares Barriga, 2010) citado en (Félix Alvarado y Diane La Voy, 2006, p. 223).

Elizabeth Coelho (1998) citado en (Félix Alvarado y Diane La Voy, 2006, p. 45), plantea algunas propuestas de trabajo colaborativo que pueden ser herramientas útiles para presentar como catálogo de opciones para las docentes.

- Entrevistas

Procedimientos:

- Distribuir la clase en grupos cooperativos de cuatro.
- Organizar el grupo en dos parejas.
- Individualmente cuentan al resto los resultados de sus entrevistas.
- Presentan su entrevista al azar al resto del grupo.

- Torbellino de ideas

Procedimientos:

- Se asigna un tema a debate y se especifica exactamente lo que se espera conseguir (un listado de objetivos).
- Se establece un tiempo limitado.
- Se ponen en común las ideas que han aparecido y se toma nota de las de todos los grupos.
- Proyectos de trabajo colaborativo

Procedimientos:

- Se negocia un posible tema de investigación.
- En grupos informales, el alumnado formula preguntas (torbellino de ideas) sobre el tema general de toda la case. Se recogen las preguntas por sub-temas.
- El alumnado se organiza según los sub-temas.
- Se organiza un comité con un representante de cada grupo con el que el profesor/a se reúne al principio y al final de cada sesión para coordinar tareas y tiempos.
- El alumnado, en los grupos, organiza las sub-tareas que corresponde a cada miembro o parejas.
- El alumnado busca la información con ayuda del profesor/a.
- El alumnado sintetiza la información y prepara una presentación en el grupo.
- Cada grupo presenta la información a la clase.

Los nuevos ambientes de aprendizaje responden en sentido general a la necesidad y exigencia de diversificar así como flexibilizar las oportunidades de aprender cualquier cosa, en cualquier lugar y tiempo, y de distinto modo, atendiendo las diferencias individuales.

Con base a todo lo anterior, se realizó este estudio de investigación para saber en qué ambientes de aprendizaje se trabajaba en el Instituto CIST y así poder llegar a las conclusiones pertinentes buscando siempre la mejora continua de la institución, en la intención de lograr cambios reales en la forma de enseñar para que fuera de utilidad para la comunidad educativa.

Plan de trabajo que se realizó:

1. Estudiar y evaluar, de manera colegiada, el manual de estrategias didácticas que proporciona el ICIF¹, para realizar por lo menos dos nuevas estrategias para favorecer las prácticas de manera más activa.
2. Revisión mensual de las estrategias implementadas que en el aula que dieron buenos resultados.

¹ ICIF International Center for Integral Formation (organismo que avala la metodología y diseña programas de todos los colegios Semper Altius, para empatarlos con los Planes y programas de Educación Básica de la Secretaría de Educación Básica SEP, en sus diferentes niveles educativos.

3. La capacitación en el programa de certificación en aprendizaje cooperativo a través del método ELI².
4. La revisión de las estrategias utilizadas en los salones que han funcionado, así como la utilización de la tecnología dentro de éstas.
5. La realización de acuerdos semanales donde se realicen PNI³ para ver lo positivo, negativo y lo interesante de la aplicación de estas.
6. Estructura el programa, así como lo que se trabajara en cada una de las zonas del descubrimiento.
7. Implementación de comunidades de aprendizaje en preescolar.
8. Realización de equipos de comunidades de aprendizaje. Estuvieron divididos todo el personal de preescolar en tres comunidades, con 4 integrantes cada una.
9. Decidir el contenido de la capacitación y temas a trabajar en las tertulias semanales.
10. Analizar, observar y retroalimentar a colegas (coaching).
11. Reflexionar, tomar decisiones y resolver problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje.
12. Autorregular comportamientos y desarrollar nuevos conceptos y habilidades.
13. Realizar cronograma de actividades, ejemplo.
14. Realizar un blog para docentes.

Cronograma de actividades

Mes	Tema	Actividad	Comunidad responsable
Septiembre	Aprendizaje cooperativo Diagnósticos de alumnos	Tertulia una a la semana de 1 hora, CTE	1, 2,
Octubre	Plan estratégico Convivencia Sana Manejo de one drive	Tertulia una a la semana de 1 hora, CTE	1,2,3
Noviembre	Trabajo entre escuela Convivencia sana	Tertulia una a la semana de 1 hora y CTE	1,3
Diciembre	Manual de comunicación Programa de evaluación	Tertulia una a la semana de 1 hora, CTE	2,3
Enero	Estilos docentes Comunidades de aprendizaje Observaciones entre comunidad educativa	Tertulia una a la semana de 1 hora, CTE	2
Febrero	Herramientas de Evaluación	Tertulia una a la semana de 1 hora, CTE	1
Marzo	Como manejar disciplina inteligente dentro del aula	Tertulia una a la semana de 1 hora	3
Abril	Utilización de estrategias activas	Tertulia una a la semana de 1 hora, CTE	1,2,3
Mayo	Análisis de resultados de evaluación de alumnos y plan estratégico	Tertulia una a la semana de 1 hora, CTE	1,2,3
Junio	Utilización de Tics	Tertulia una a la semana de 1 hora	1,2,3

² Método ELI de aprendizaje cooperativo ayuda a desarrollar un conjunto de habilidades socioemocionales, afectivas e intelectuales, además de las actitudes y aptitudes favoreciendo la adquisición de valores, para formar a las nuevas generaciones (Ferreiro, 2009/2011).

³ El PNI es una estrategia que se utiliza dentro del aprendizaje cooperativo por hacer reflexión y aumenta el aprendizaje previo al ver una habilidad, destreza o concepto donde en equipo se ve lo positivo, lo negativo y lo interesante de lo visto y compartido por el equipo (Ferreiro, 2006/2014).

Este es un ejemplo de un cronograma de actividades de las comunidades de aprendizaje. Se realizaron de manera mensual y semanal, con un verdadero compromiso por cada uno de los actores de esta comunidad; gracias a todos se lograron resultados positivos en este estudio por lo que a continuación se hablarán de cada una de las conclusiones y que dan un acertado resultado.

Conclusiones

Llevando a cabo comunidades de aprendizaje, los docentes son capaces de compartir experiencias y observando clases entre ellos. Todas aquellas estrategias fueron funcionales y al ser utilizadas con los alumnos se llegaron a cumplir los objetivos planeados, para el ciclo escolar 2019-2020.

Se realizaron algunas adecuaciones en estrategias didácticas, como en centros de trabajo, porque se hallaron resultados completamente inapropiados para el grupo o para algún tema en específico. Se logró en las *tertulias* que se realizaron de manera semanal, que entre todos llegaran a conclusiones del porqué sirvió o no, cierta estrategia. Esto ayudó a exponer y a defender diferentes puntos de vista, aumentar los conocimientos, el auto estudio de los docentes. También que se motivarán para ser más creativos y dinámicos, utilizando y probando nuevas estrategias; que desearan seguir formándose, en capacitación y compartiendo con los demás, para llevar a estas generaciones al éxito.

Se obtuvieron mejores resultados en las pruebas de PHML⁴. En los alumnos de tercer grado de preescolar, se aplicó Lexium, que es una prueba de 8 habilidades cognitivas, logrando hasta un 30% más alto en el desarrollo de estas habilidades, que en dos generaciones anteriores. Todo esto nos ayudó a comprobar que los cambios realizados habían dado resultados positivos y fueron comprobables dentro de este estudio.

Esto se logró a través de capacitación de las maestras de preescolar, sobre la metodología en aprendizaje cooperativo, realizando una comunidad de aprendizaje y un blog donde ellas podían subir artículos de interés para todas, así como las reflexiones de las prácticas que habían resultado favorables e interesantes. Después de las observaciones entre ellos y ellas, se compartían todos los saberes, se ayudaban. Durante las tertulias semanales se reunían en comunidades de aprendizaje, analizaban artículos científicos educativos, libros, estudios realizados por cada uno, mejorando de manera notoria sus prácticas. Esto propició docentes cada vez más críticos de su práctica educativa. Sus autoevaluaciones fueron más objetivas. Se favoreció el aprendizaje de los alumnos, a ellos se les puso al centro del proceso enseñanza- aprendizaje.

La globalización o el mundo globalizado en el que nos desenvolvemos, demandan nuevas competencias docentes, es por eso que se tuvieron que preocupar por mantenerse a la vanguardia educativa y en constante capacitación. En esos y estos tiempos, es lo que se exige. En esos momentos de la pandemia que se tuvo la enseñanza a distancia. Así se

⁴ Es una prueba metalingüística en los tres grados de un 20 más alto en los perceptibles comparados a dos ciclos escolares anteriores.

requirió para mantener un pensamiento flexible, crítico; buscando siempre dar lo mejor de cada uno, para que los alumnos alcanzaran un perfil de egreso acorde al Plan y Programas de Educación Preescolar (SEP, 2017). A su vez, en el futuro alcance el éxito académico y la mejora como persona.

Cada docente reconoció y entendió que era responsable de mantenerse capacitado, así como de comprometerse con el equipo, con los alumnos y la comunidad educativa, para la mejora de sus prácticas y su preparación. También para utilizar los medios de comunicación como una estrategia didáctica, aplicada al aula virtual; manteniendo siempre la cultura de la mejora continua.

Con todo lo antes mencionado, así como el perfil de egreso del programa curricular de Preescolar (SEP, 2017) se evaluó de manera anual. Se verificó que los alumnos logran aprender de una manera creativa, activa y dinámica. Se les llevó a reflexionar, ser críticos y analíticos, al mismo tiempo que adquirieron aprendizajes significativos para la vida.

Fuentes de consulta

- Alvarado**, F. y Diane La Voy. (2006). *Maestros y Maestras: Innovadores poderosos. Cómo fortalecer la Reforma Educativa desde el aula*. Washington: AED- Academy for Educational Development. Global Education Center.
- Blanco**, I. (2015). *El Universo de la Inteligencia*. México: Limusa.
- Coelho**, E. (1998). *Teaching and learning in multicultural schools. Multilingual Matters*. Clevedon, England: British library.
- Ferreiro**, R. (2006/2014). *Nuevas alternativas de aprender y enseñar aprendizaje cooperativo*. México: Trillas.
- Ferreiro**, R. (2012/2014). *Cómo ser mejor maestro*. México: Trillas.
- Ferreiro**, R, y Margarita Espino (2009/2011). *El ABC del aprendizaje cooperativo*. México: Trillas.
- Hernández**, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Pozo**, J. (1989). *El procesamiento de la información como programa de investigación*. Madrid: Morata.
- Secretaría de Educación Pública** (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: SEP.
- Coll**, C. (s/f). *Las Comunidades de aprendizaje*. Barcelona: Revista de la Universidad de Barcelona, No. 16, año 2012. Consultado el 18 de junio de 2018 en: <http://www.tafor.net/psicoaula/campus/master/master/experto1/unidad16/images/ca.pdf>