

# **ACERVO DIGITAL**

## **CONOCIENDO LAS COMUNIDADES DE MÉXICO Y JUEGOS LITERARIOS**

JARDIN DE NIÑOS  
"REAL ACUITLAPILCO"

**C.C.T.:** 15EJN4590M

**TURNO:** MATUTINO

**ZONA ESCOLAR:** J115

**SUBDIRECCIÓN REGIONAL:** TEXCOCO

**DIRECTOR ESCOLAR:** ROSARIO LEÓN GARCÍA

CICLO ESCOLAR 2019-2020

## **OBJETIVO**

PROMOVER EN LOS ALUMNOS EL RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA A TRAVÉS DE LA INTERPRETACIÓN E INTERCAMBIO DE POEMAS Y JUEGOS LITERARIOS PROPICIANDO EL INTERÉS EN LOS ALUMNOS DEL PREESCOLAR REAL ACUITLAPILCO.

## **META**

LOGRAR QUE EL 100% DE LOS ALUMNOS RECONOZCAN LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA A TRAVÉS DE LA INTERPRETACIÓN E INTERCAMBIO DE POEMAS Y JUEGOS LITERARIOS EN LOS ALUMNOS AL PREESCOLAR DURANTE LOS CICLO ESCOLAR 2019-2020.

## **ACCIONES**

- PROYECCIÓN DE VIDEOS BASADOS EN LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LINGÜÍSTICA.
- JUEGOS DE PALABRAS

# **PROYECCIÓN DE VIDEOS BASADOS EN LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LINGÜÍSTICA.**

## **OBJETIVO:**

UN RECURSO PARA TRABAJAR LA MULTICULTURALIDAD PARA DIFUNDIR Y PROFUNDIZAR EN LA CULTURA QUE MUESTRA LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y COSTUMBRES DE ESTOS.

## **APRENDIZAJES ESPERADOS:**

CONOCE PALABRAS Y EXPRESIONES QUE SE UTILIZAN EN SU MEDIO FAMILIAR Y LOCALIDAD Y RECONOCE SU SIGNIFICADO.

IDENTIFICA ALGUNAS DIFERENCIAS EN LAS FORMAS DE HABLAR DE LA GENTE.

# VENTANA A MI COMUNIDAD

## Así vivo el día de muertos en mi comunidad:

Observaron el video **VENTANA A MI COMUNIDAD: Así vivo el día de muertos en mi comunidad**, los alumnos comentaron lo que les llamo la atención, mencionando la forma de hablar del niño que estaba hablando, los nombres que para ellos le son desconocidos como Mitlantequilti Dios de la muerte y su esposa Mitlazihuatl, la fiesta tan colorida que los habitantes del pueblo hacen en esta fecha.



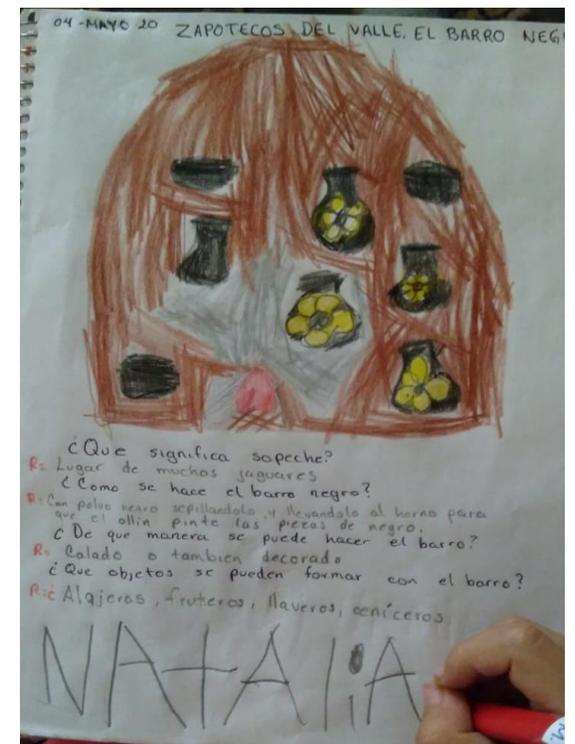
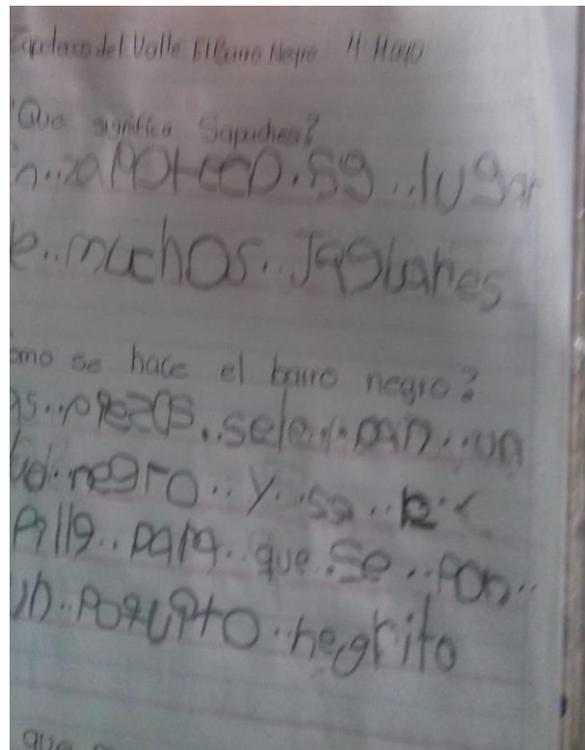
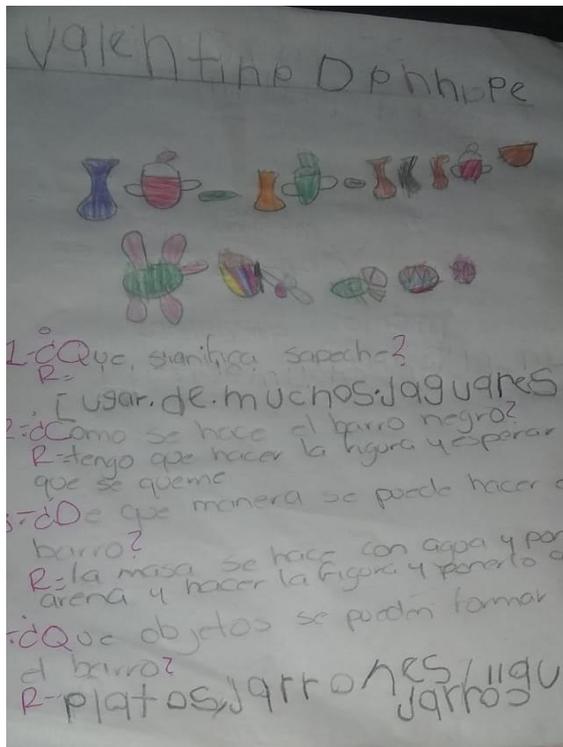
PINTURAS DE LOS ALUMNOS SOBRE LO QUE LES GUSTO DEL VIDEO

## ZAPOTECOS DEL VALLE, EL BARRO NEGRO

Los pequeños observan el video de Ventana a mi comunidad: Zapotecos del Valle, el barro negro. Posteriormente se les pide ilustrar en la libreta lo que le gusto o les pareció interesante del video que observaron. Apoyándose de las siguientes preguntas los pequeños identificarán algunas características que no se hayan percatado:

- ¿Cómo se hace el barro negro?
- De ¿qué manera se puede hacer el barro?
- ¿Qué objetos se pueden formar con el barro?

Conforme van respondiendo, se señala la ilustración, por ejemplo, los jarros o las figuras. Y que el pequeño se dé cuenta cuando lo señala la docente.



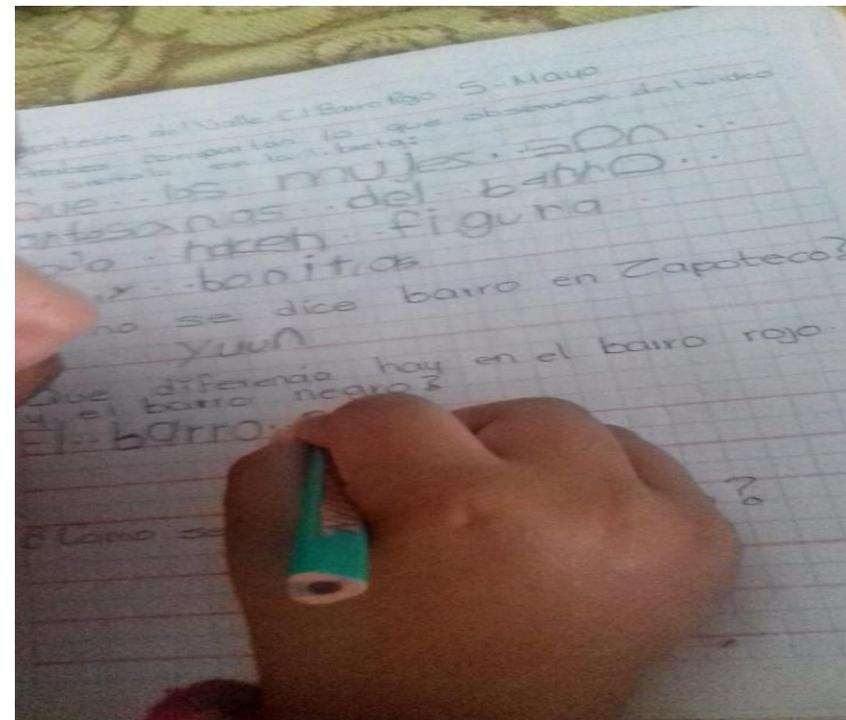
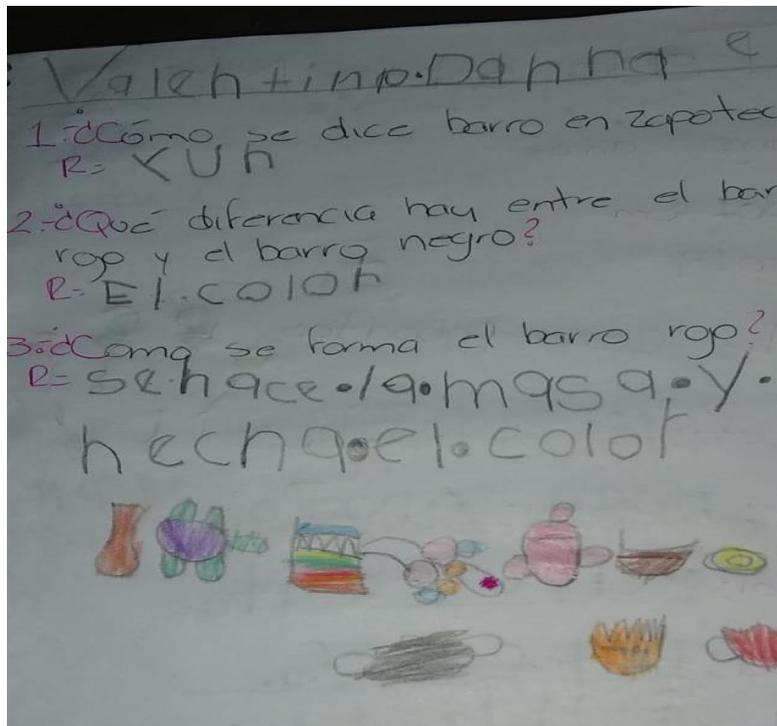
LOS PEQUEÑOS MUESTRAN LO QUE LES PARECIO IMPORTANTE DE LOS ZAPOTECOS

## ZAPOTECOS DEL VALLE, EL BARRO ROJO

Se proyecta el video de ventana a mi comunidad: Zapotecos del Valle, el barro rojo. En plenaria se comparten comentarios de lo que observaron del video y se anota en el pizarrón. Posteriormente se plantéan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se dice barro en zapoteco?
- ¿Qué diferencia hay entre el barro rojo y el barro negro?
- ¿Cómo se forma el barro rojo?

Los alumnos dan respuesta a las interrogantes y realizan sus ilustraciones de en caso de tener barro rojo a su alcance qué es lo que haría.



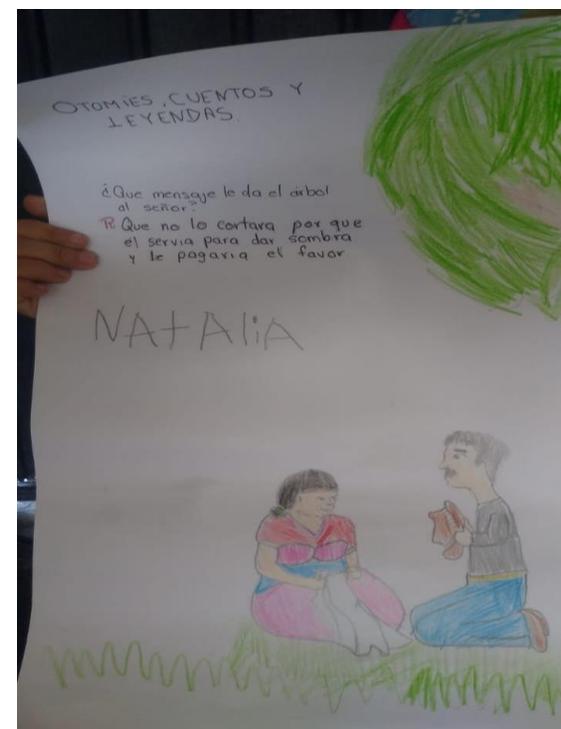
MUESTRA DE LAS FIGURAS QUE HARÍAN CON EL BARRO ROJO

## OTOMÍES, CUENTOS Y LEYENDAS

Se proyecta el video de ventana a mi comunidad: Otomíes, cuentos y leyendas. Comparten en plenaria los alumnos sobre el video que observaron. Enseguida se realiza las siguiente pregunta

¿Qué mensaje le da el árbol al señor? La respuesta que da cada uno lo va plasmando por medio de un dibujo con todas las ideas que comentan, al final tendrán una pintura.

Si les gusto la actividad pueden investigar más videos en VENTANA A MI COMUNIDAD que habla de cuentos y leyendas les ayudara a seguir compartiendo omentos con su pequeño además de involucrar a la familia así como también los aprendizajes de los alumnos.



ALGUNAS PINTURAS DE LOS ALUMNOS

# JUEGOS DE PALABRAS

## FINALIDADES:

- Identifican como suenan las palabras y observan las que se repiten.
- Reconocen palabras que terminan igual.
- Deducen de qué se habla en una adivinanza y usan el lenguaje oral y escrito al leerla, decirla o crear otra.
- Juegan con las palabras y se divierten al hacerlo.

## R I M A S

- ❖ Elegir una canción la cual sea de su agrado y seleccionar un párrafo de la misma donde iguale la rima con algunas otras palabras.
- ❖ Leer canciones infantiles tradicionales como las mañanitas, naranja dulce, el elefante, aserrín aserrán el chorrito.
- ❖ Se realiza la lectura de la canción “**Duerme Negrito**” de Federico García Lorca.
- ❖ Una vez que los alumnos escucharon la canción, se les presenta escrita en una hoja la letra de la canción.
- ❖ Mientras se aprende la canción se sugiere a los niños observar donde dice **negrito** y cuántas veces se repite.
- ❖ Identificar con qué letra se escribe **negrito** y si conoce alguna palabra que comience igual.
- ❖ Para mejorar la memoria de los alumnos se recomienda repetir la canción donde le permita cambiar palabras por otras; por ejemplo: negrito por niño ó por bonito.

**Duerme negrito**  
 Duerme, duerme, negrito  
 que tu mamá está en el campo,  
 negrito.  
 Duerme, duerme, negrito,  
 que tu mamá está en el campo,  
 negrito.

Te va a traer codornices para ti,  
 te va a traer muchas cosas para ti,  
 te va a traer carne de cerdo para ti,  
 te va a traer muchas cosas para ti.

Y si el negro no se duerme,  
 viene el diablo blanco  
 y ¡zas!  
 Le come la patita,  
 yacapumba, yacapumba, yacapumba...

LETRA DE LA CANCIÓN **DUERME NEGRITO**

Duerme negrito

Duerme, duerme, negrito  
 que tu mamá está en el campo,  
negrito.

Duerme, duerme, negrito  
 que tu mamá está en el campo,  
negrito.

Te va a traer codornices para ti,  
 te va a traer muchas cosas para ti,  
 te va a traer carne de cerdo para ti,  
 te va a traer muchas cosas para ti,

Y si el negro no se duerme,  
 viene el diablo blanco  
 y ¡zas!  
 Le come la patita  
 yacapumba, yacapumba, yacapumba.

Cuántas veces encontraste la palabra negrito?  
 Que palabra cree que suena igual que negrito?  
chillito

23-Marzo-2023

Duerme negrito

Duerme, duerme, negrito  
 que tu mamá está en el campo,  
negrito.

Duerme, duerme, negrito  
 que tu mamá está en el campo,  
negrito.

Te va a traer codornices para ti,  
 te va a traer muchas cosas para ti,  
 te va a traer carne de cerdo para ti,  
 te va a traer muchas cosas para ti.

Y si el negro no se duerme,  
 viene el diablo blanco  
 y ¡zas!  
 Le come la patita,  
 yacapumba, yacapumba, yacapumba...

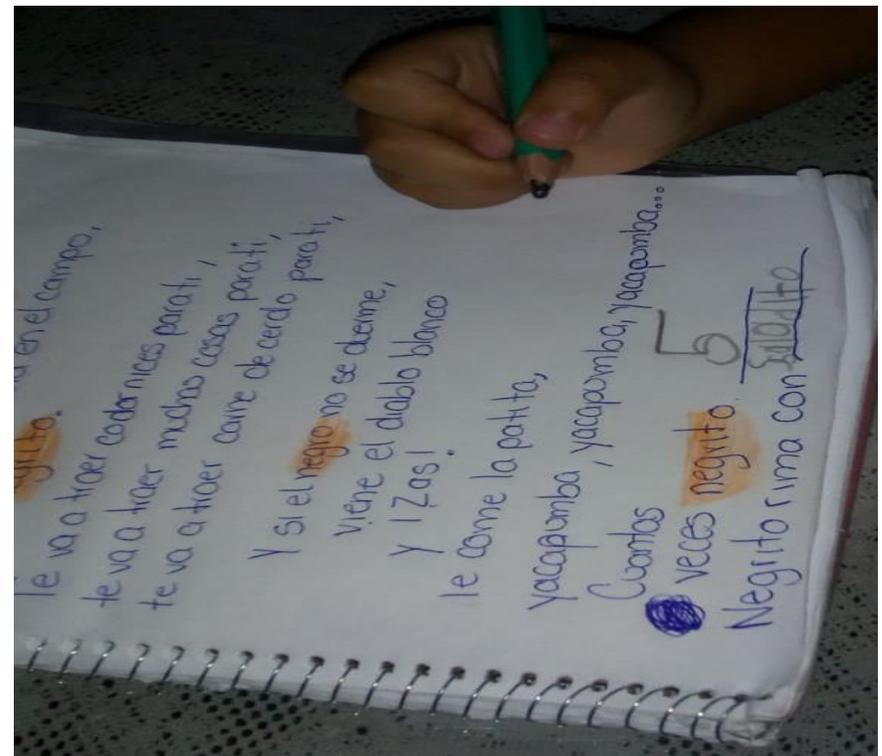
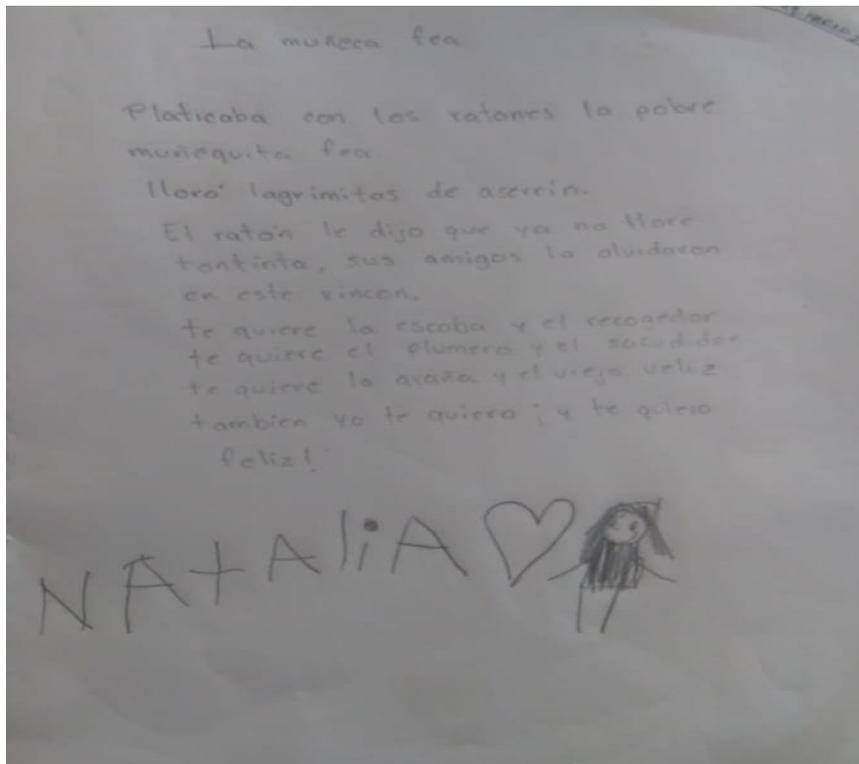
Negrito 5 veces

Que otras palabras  
 chiguito  
 niñito  
 bebesito  
 pequenito

LOS ALUMNOS IDENTIFICAN EL NÚMERO DE PALABRAS QUE SE REPITEN EN LA CANCIÓN DE SU ELECCIÓN

## CANCIONES Y ARRUYOS

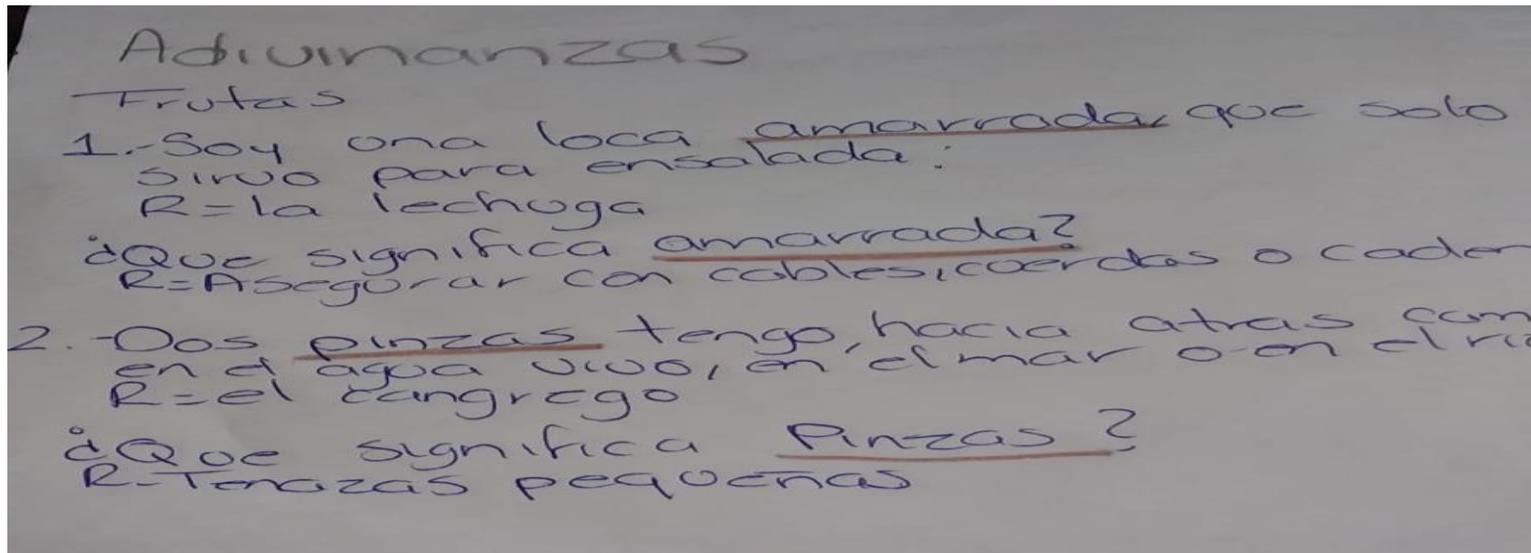
- ❖ Seleccionar varias canciones que considere pueda agrandar a los alumnos para leerlas con ellos en distintos momentos.
- ❖ Teniendo como sugerencia a Francisco Gabilondo Soler Cri cri.
- ❖ Puede enseñarle cantos infantiles de antaño o los que les cantaban a sus bebés.
- ❖ Prepare una canción en audio, escúchenla, apréndanla y cántenla.
- ❖ Escuchen la canción por fragmentos detenga el audio y pregúnteles qué dice.
- ❖ Escriba lo que le dicen en el pizarrón como ellos lo vayan diciendo, si cambian u omiten alguna palabra no los contradiga. Lea el texto y vuelva a escuchar el audio para corroborar la letra las veces que sea necesario.
- ❖ Repetir esta actividad con otras canciones como cantos tradicionales de su región.

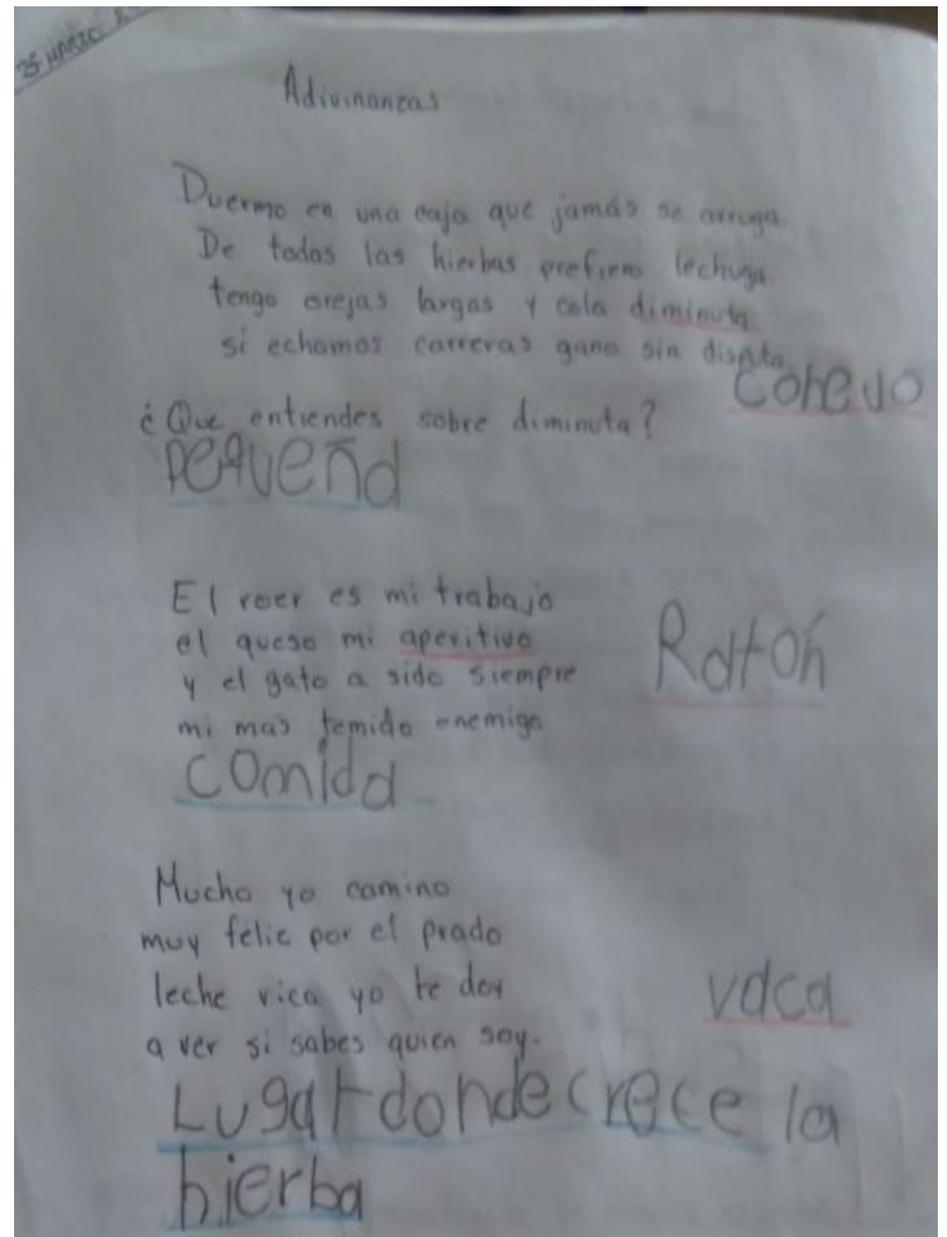
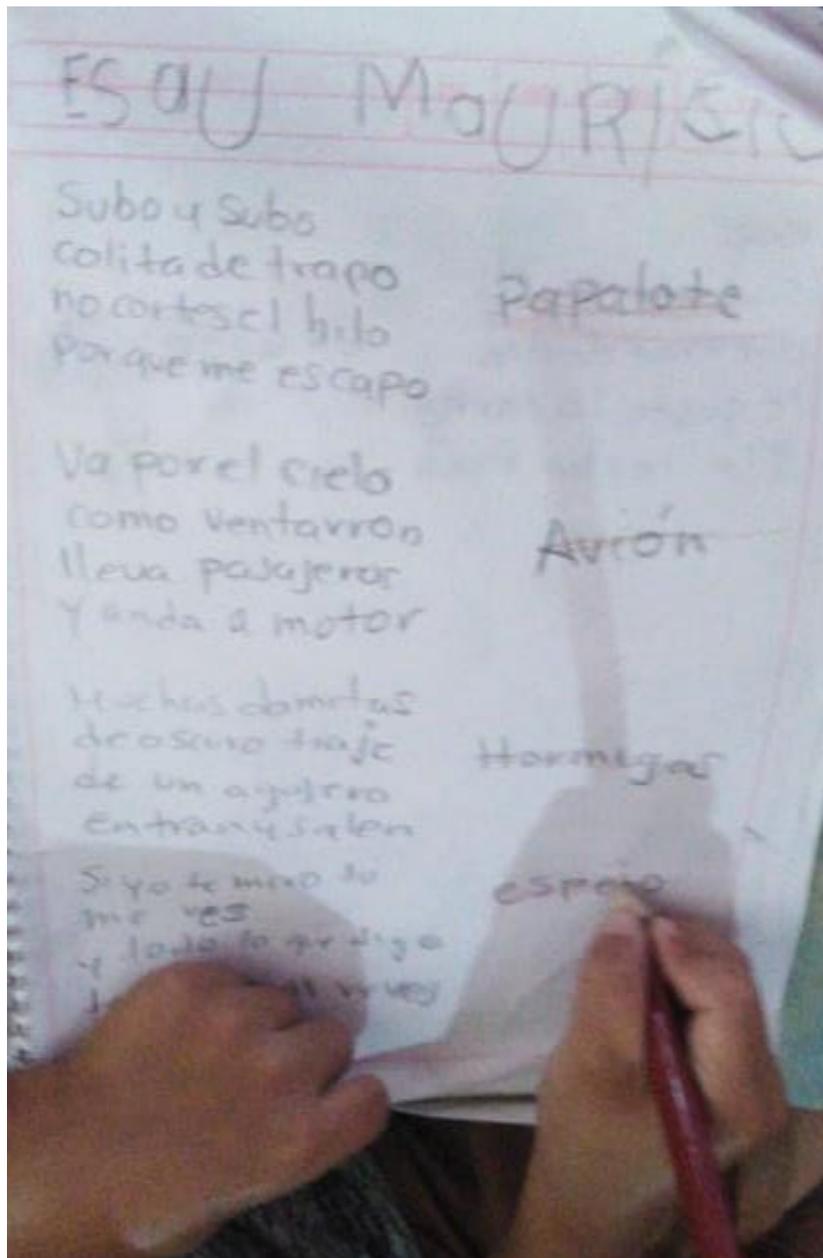


FRAGMENTOS DE CANCIONES QUE SELECCIONARON LOS ALUMNOS

# ADIVINANZAS

- ❖ Elegir de dos a cinco adivinanzas que refieran diversas situaciones para los niños pueden ser objetos, animales o personas.
- ❖ Del siguiente ejemplo de la adivinanza, cuestionar a los alumnos ¿Qué significa la palabra **diminuta**?
  - ❖ Duermo en una caja que jamás se arruga.
  - ❖ De todas las hierbas prefiero lechuga
  - ❖ tengo orejas largas Y cola diminuta
  - ❖ Si echamos carrera gano sin disputa.
- ❖
- ❖ En caso de que desconozcan el significado de diminuta apóyese en el diccionario y léale el significado ahí encuentre en voz alta; de tal manera que en los pequeños despertaran más ideas en cuestión de las adivinanzas.
- ❖ Elegir una adivinanza de la página 16 ADIVINANZAS de mi álbum Tercer grado para repetirla varias veces cerciorándose de que los niños la escuchen y la comprendan bien.





ADIVINAZAS DEL AGRADO DE LOS ALUMNOS

## **CONCLUSIONES**

El trabajar este tipo de actividades con los pequeños les da la pauta a imaginar, crear, inventar ya que al conocer las Lenguas y Culturas Indígenas por medio de los videos logran apreciar la diversidad que hay en nuestro país como el barro, los juguetes, como trabajan incluso los niños en el campo. De esta manera comparten sus opiniones y analizan lo que observan en dichos videos de MI VENTANA A MI COMUNIDAD.

Por otra parte JUEGO DE PALABRAS los alumnos se divierten con escuchar canciones, poemas, adivinanzas en la cual identifican palabras que le son desconocidas, preguntan su significado, imaginan una historia derivada de una canción, entre muchos más.

Que sin duda los resultados obtenidos fueron significativos y sus aprendizajes esperados fueron alcanzados lo cual muestra que si se siguen trabajando estas actividades se pueden reforzar aún más.

# BIBLIOGRAFÍA

Serie de ***Mi ventana a mi comunidad***. Una producción de Videoservicios Profesionales SAde CV para la Coordinación General de educación Intercultural y Bilingüe de la SEP México. <http://ventana.ilce.edu.mx>

Fuenlabrada Velázquez Irma Rosa, Hernández Medina María Isidra, Moreno Sánchez Eva Poot Pinelo Dieudonnee. 2018. ***Libro de la Educadora , Educación Preescolar***. (1ª ed.) México. Secretaría de Educación Pública.