

**LA IMPORTANCIA DE CONOCER LOS ESTILOS DE CRIANZA
DEL NIÑO PREESCOLAR, UNA ESTRATEGIA DE
APRENDIZAJE**

**JARDÍN DE NIÑOS
“JOSUÉ MIRLO”**

**C.C.T. 15PJN0523T
Z.E. J099
TEXCOCO EDO DE MÉXICO**

Presenta: Rocha Apaez Liliana

Fundamento teórico

La investigación acción se fundamenta en la teoría del constructivismo social, de Lev Vygotsky, el aprendizaje significativo, la psicología humanista de Abraham Maslow y la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson a través de los planes y programas que rigen a la Educación Preescolar, así como el Programa de Educación Preescolar Modelo Educativo 2017.

De tal manera permita crear en los menores nuevas asociaciones que le permitan el control de sus impulsos y emociones a través del desarrollo de la vida escolar al integrarse a otros ambientes de convivencia y aprendizaje.

Problemática detectada

Los niños de educación preescolar constantemente lloran por muchos motivos entre ellos, el apego que existe con sus padres, así como la falta de regulación de sus emociones e impulsos.

Para esto se busco detectar los estilos de crianza para crear acciones que involucren a los padres de familia y comprendan el valor que tiene la educación preescolar y lo necesario que es contar con su apoyo.

Objetivo

identificar los estilos de crianza de los niños con sus padres para demostrar la importancia que tiene el establecer limites desde la edad preescolar y conseguir así en la escuela una convivencia sana y armoniosa entre los menores.

La Educación Preescolar es la etapa más importante en la vida de los niños de tres a cinco años, para integrarse a la vida escolar a través de nuevos hábitos, logran obtener una nueva rutina, disciplina y convivencia con sus pares adultos y maestros.

Educadora





En el nivel de preescolar es muy importante atraer la atención de los niños con actividades que sean de su interés así como también significativas. La narración de cuentos es parte del desarrollo del infante al ambiente escolar, la convivencia entre pares, el dialogo, la atención y la descripción.



Desarrollo intelectual

Aprende a través de la imitación de situaciones reales, ve lo que hacen sus padres y hermanos en casa, lo que hace la educadora en la escuela e imita jugando. Es a través de este juego de imitación simbólico (mamás, casitas, médicos, profesores etc.) como el niño va conociendo lo que le rodea y las formas de comportamiento de los adultos.



los padres de familia asistieron a la escuela caracterizados de los oficios y profesiones en las que se desenvuelven en la comunidad como: médicos cirujanos, enfermeras de reclusorios, cultivadores de flores, docentes, ganaderos, psicólogos, comerciantes, amas de casa etc. En donde los niños imitaron las acciones que realizan sus padres, utilizando las herramientas que necesitaban.



Se vio de manifiesto durante las acciones de los niños el egocentrismo que los caracteriza en esta edad.

Así como el animismo al hablar con los juguetes.

El lenguaje

Los niños comenzaban a expresarse con timidez y palabras cortas, después fueron tomando mayor confianza interactuando con sus padres y manifestando trabajo en equipo.



Avances que habían tenido los niños dentro de los periodos de evaluación



El niño de 4 a 5 años comienza a comprender el mundo que le rodea (conoce a los miembros de la familia, el nombre de sus compañeros de clase) y el lugar que ocupa (el nombre de la localidad o barrio).

Se siente orgulloso de sus propias creaciones.

Llama la atención, le gusta exhibirse y se manifiesta seductor frente a los adultos.



Avances que habían tenido los niños dentro de los periodos de evaluación

Formación del sentido del yo

Competencia: Además de la identidad del yo, Erikson cree que un sentido de competencia motiva conductas y acciones. Cada etapa de la teoría de Erikson pone interés en cómo adquirir competencias en un área de la vida.



Evidencia de competencia

- **Conflictos:** Erikson cree que los niños experimentan en cada etapa un conflicto que sirve como punto de inflexión en su desarrollo. En opinión de Erikson, esos conflictos se centran bien en el desarrollo de una cualidad psicológica o en no lograr desarrollar esa cualidad. Durante esos momentos, el potencial para el crecimiento personal es alto, pero también lo es el potencial para el fracaso.



Evidencia de conflicto



Solución de conflictos

4º Proporcionar oportunidades para practicar.

Los niños pequeños aprenden mejor cuando se les dan muchas oportunidades. Cuanto más real sea la actividad, más fácil la comprenderá.



5º Utilización de marionetas, juegos y cuentos.

Al utilizar marionetas para practicar soluciones funcionará mejor que la discusión de un conflicto.

El juego simbólico puede ser muy útil. Las investigaciones han demostrado que cuando los niños adoptan diferentes papeles en el juego se incrementa su capacidad para ver la situación desde la perspectiva de otra persona..

Los infantes comúnmente viven estas problemáticas en la escuela, teniendo diferencias constantemente, las cuales se regulan por medio de cuentos, el uso de títeres y videos educativos.



Piaget utilizó dos métodos distintos para saber cómo se desarrollan las concepciones infantiles sobre la moralidad:

- a) una aproximación naturalista, observación de los niños realizando juegos comunes de calle, como las canicas
- b) presentación de historias de diversas historias que los niños tenían que evaluar de acuerdo con su grado de bondad o maldad.

Juegos en la escuela: canicas en la feria, la lotería, recorridos escolares, armando un rompecabezas, niños de tangram, mis frutas favoritas, quien soy yo. Actividades que permiten evaluar actitudes, conductas, competencias, aprendizajes, valores, intentando practicar la segunda etapa del realismo moral.



Avances que habían tenido los niños dentro de los periodos de evaluación y las diferentes actividades realizadas



Determinantes familiares y sociales

Estilos de padres

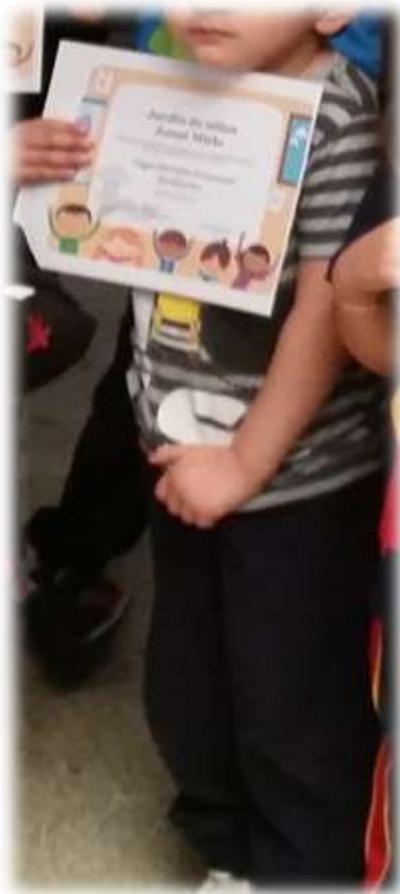
democráticos: existe afecto, dialogo, límites, se mantiene en constante comunicación asertiva y vigilancia de actividades, comportamientos y conductas. Autoestima favorable



Es un pequeño que vive con sus padres, su madre pidió permiso en su trabajo para asistir a la actividad escolar, ella es psicóloga y comentaba que sus hijo la apoyaba para trabajar en las actividades de juegos con niños pequeños semejante a la edad de él.

Se encuentra en este estilo de padres, su comportamiento es empático, utiliza el dialogo para solucionar problemas, expresa lo que no le parece justo, convive con sus compañeros y evita juntarse con los niños que son agresivos.

permissivos: existe exceso de afecto y diálogo pero no hay límites en el comportamiento del menor, tampoco se refleja el respeto de acuerdos y reglas (no ve a sus padres como figura de autoridad). Autoestima pasiva



EVIDENCIA DE TRABAJO

en este estilo identificamos a algunos niños , su madre es educadora de jardín de niños, falta mucho a su trabajo, cuando va a la escuela llena de besos y abrazos a su hijo, le habla con suma ternura minimizando sus nombres y poniendo apodosos mimados, cuando se le hace una observación le dice que no debe hacer eso, jalando de la mano él a su vez le pega, se va corriendo a los juegos y la insulta, le causa risa y se despide diciendo “yo hablo con él en casa”.

Autoritario: existe poco afecto, la comunicación no es asertiva, se imponen reglas y límites de manera amenazadora, impositiva y temerosa, ejem: “por que yo lo digo”, “haz lo que te mande ” “soy tu padre” “ no quiero quejas” “ cállate”.
Cuentan con autoestima baja, niños agresivos.



EVIDENCIA DE TRABAJO

En el caso de este pequeño su padre es violento, le ha pegado varias veces a su madre, la señora es enfermera, ella realiza la mayor parte de las actividades domésticas más la actualización de su carrera y las guardias en el hospital, no recibe apoyo ni ayuda, teme por ella y sus hijos.

El niño manifiesta lo que vive en su hogar imitando actitudes y diciendo frases, también el buscar la aprobación y el afecto preguntando constantemente si lo quiero, si le doy un beso, un abrazo o una galleta, plática lo que vive en casa cuando llora, se asusta por los pleitos entre sus padres y el llanto de su mamá.

Triste pero cierto.

Negligente: no interesa el bien estar de los hijos ni la educación, con esfuerzo se interesan por dar lo básico, no hay afecto, ni comunicación solo se limita a indicar hacer las cosas que se supone tiene que hacer los niños sin importar los sentimientos o pensamientos, les hablan golpeado, con regaños, amenazas y palabras antisonantes o insultos, presentan autoestimas bajas, niños agresivos y violentos.

No se cuenta con este estilo en la escuela pero existen casos vecinales

La familia se compone de cuatro hijos una niña de 9 años, un niño de 6 años, y otro niño de 3 años y una pequeña de escasos 3 meses, mamá, papá y el abuelo, la señora constantemente les habla a los menores con gritos, ofensas e insultos, el señor trabaja de velador y lavando carros, su carácter es pasivo, permisivo y negligente, si puede lleva lo necesario a casa para la alimentación del día a día, por tal motivo la señora se ve en la necesidad de pedir dinero prestado así como de manifestar su enojo y encierro con sus hijos, no les importa si faltan a la escuela, los pretextos sobran como: no tiene zapatos, la maestra esta loca, de donde voy a sacar la pintura, no tengo dinero, que no vaya.

Los niños presentan mala alimentación ya que se ve reflejado en sus cuerpos con manchas, delgados e infecciones.

Los menores comúnmente andan en la calle, se juntan con niños mas grandes que ellos y primos, comen en una casa y al otro día en otra ya sea de vecinos o familiares que les ofrecen.

Se compartió con los padres de familia los diferentes estilos de crianza que existen así como una breve explicación en lo que consisten, se exhortó a los padres a reflexionar y consideraron con cual estilo se identifican mejor, se brindó una papeleta de evaluación describiendo lo que les había parecido la mañana de trabajo así como los compromisos que compartieron con todos.



Avances que habían tenido los niños dentro de los periodos de evaluación



Despues de la reflexión, se aprovecho para entregar los avances que habían tenido los niños dentro de los periodos de evaluación , llevando con éxito la sesión de trabajo y la satisfacción de los padres de familia con sus hijos.

La sesión estuvo dividida en tres partes ya que es un grupo numeroso.

Evidencia de trabajo: Avances que habían tenido los niños dentro de los periodos de evaluación



Intercambiaron puntos de vista, logros que notaron en el comportamiento de sus hijos, desarrollo en su persona, en el lenguaje y en la convivencia familiar.

Intercambiaron puntos de vista, logros que notaron en el comportamiento de sus hijos, desarrollo en su persona, en el lenguaje y en la convivencia familiar.



Con padres de familia

Se hizo una recopilación de actividades realizadas con los niños dentro y fuera del salón durante el ciclo escolar a través de fotos mostradas en una lona, en donde recordaron su participación en actividades escolares.

Las actividades realizadas permitieron identificar los marcos teóricos de la educación preescolar y sus paradigmas como: el conductismo, humanismo, cognitivismo, constructivismo, psicología en la edad preescolar, las cuales se tomaron como referencia para la realización de este proyecto.

- Me despido con las siguientes palabras:

Me inspiro en el estudio para poder hacer la diferencia en cualquier ambiente en donde me encuentre, con la firme convicción de trabajar por la educación de los niños en la edad preescolar.

- “NO DEBES HECHAR ABAJO EL TRABAJO DE TUS COMPAÑEROS PORQUE AHORA YA SOMOS UNO Y LA UNIÓN SE LLAMA EDUCACIÓN” (UBUNTU).

Bibliografía

Díaz, F. Hernández G. (2010) “Constructivismo y aprendizaje significativo” *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Tercera Edición, Cap. 2, Pág. 21- 45.

Hernández G. (1998) “Descripción de los paradigmas con implicaciones educativas” *Paradigmas en Psicología de la Educación*. Primera Edición, segunda parte, Pág. 79- 91.

Schmill, V. (2015) “La disciplina inteligente en la escuela inicia con la disciplina preventiva en el aula” *Disciplina inteligente en la escuela*. Decima Tercera Edición, Cap. 2, Pág. 55- 111.

SEP. (2017) “Lenguaje y comunicación en preescolar” *Aprendizajes Clave*. Primera Edición, Cap. 5, Pág. 186- 202.

SEP. (2017) “Educación socioemocional en preescolar ” *Aprendizajes Clave*. Primera Edición, Cap. 5, Pág.302-326.