

JARDIN DE NIÑOS MARIANO ABASOLO

C.C.T.15EJN2905H

J200

PRACTICA EXITOSA DE
EDUCACION A DISTANCIA
NOMBRE PROPIO

CYNTHI HICHEL DAVILA GALVAN

MARCO TEÓRICO

Poner en práctica situaciones didácticas que apoyen la labor docente en estos momentos de educación a distancia causados por la pandemia de SARS- covid-19 que nos orientó a tomar nuevas formas de favorecer el acercamiento de los alumnos a la lectura y escritura, con las siguientes finalidades:

Propiciar que el niño tenga experiencias con diversos materiales escritos en situaciones didácticas significativas

Que los alumnos utilicen materiales a su alcance para motivar su interés, manipulación y curiosidad. La importancia del juego en casa.

Respetar el ritmo de aprendizaje de cada uno de los alumnos apoyando en el proceso de aprendizaje a distancia. Brindando estímulos para proporcionales seguridad, confianza y entornos alfabetizados en su hogar.

MARCO TEÓRICO

ETAPAS O NIVELES DEMADURACION DE LA ESCRITURA

(EMILIA FERREIRO)

Etapa primitiva o de escritura no diferenciada: Es donde realizan garabatos, dibujos o símbolos.

Etapa pre-silábica: Los alumnos ignoran que hay una relación entre el discurso oral y el texto escrito, descubren que, para que algo sea legible se requiere de cuando menos dos o tres grafía.

Etapa silábica sin valor sonoro convencional: Los niños comienzan a pensar que hay correspondencia entre la escritura y la oralidad.

Etapa silábica con valor sonoro convencional: En esta etapa también le dan el valor de una sílaba a cada letra, pero ahora, a diferencia de la etapa previa, a cada sonido le asignan una letra que sí corresponde al sonido de la vocal o consonante.

Etapa silábica-alfabética: Los niños van identificando unidades cada vez más precisas sobre la composición alfabética de las palabras

Etapa alfabética: Existe ya una correspondencia entres sonido y grafía en la escritura.

EMILIA FERREIRO, E. Y A. TEBERSKY (1979) LOS SISTEMAS DE ESCRITURA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.

OBJETIVO

- ◉ Que los niños del jardín de niños MARIANO ABASOLO de la comunidad de valle Chalco Solidaridad sepan la importancia de su nombre, conozcan las causas por las que sus familiares escogieron ese nombre, su origen o significado y logren transmitirlo al grupo motivando sus emociones, curiosidad, interés por aprender.
- ◉ Identificar la inicial de su nombre y compararla con otras palabras o nombres de familiares de forma gradual comprender la direccionalidad, el numero de letras que lo componen, logrando identificar si es corto o largo, iniciando su proceso de inducción a la escritura por medio de juegos con sentido para los alumnos.
- ◉ Logre identificarlo de forma escrita con apoyo de un portador de texto e ir graduando la actividad para compararlo con el de otros. Perdimiento escribirlo es sus producciones para motivar su auto reconocimiento dándole un sentido a la escritura.
- ◉ Identificar las letras que componen su nombre y armarlo o construirlo con apoyo del alfabeto móvil, que permite la interacción con el material, con su familia, y lo motiva para continuar aprendiendo.
- ◉ Escribir su nombre de acuerdo a su proceso de maduración.

PROPÓSITO

Se toma como estrategia o modelo por ser inicio de los primeros contactos con la escritura de alumnos de nivel preescolar, en este apartado se mencionará a alumnos de segundo grado de preescolar en una edad cronológica aproximadamente de los 4 años, permite ser aun aspecto interesante en los alumnos así como significativo.

- ◉ Sus primeros contactos con la lecto-escritura en esta nueva modalidad a distancia derivado del presente confinamiento.
- ◉ Mi experiencia exitosa comienza con la intención de que el grupo de segundo grado grupo A inicie a identificar su nombre propio, observando los procesos a distancia, asesorando a los padres de familia para ser una guía de apoyo en está nueva modalidad de aprendizaje.

El proceso de planeación es una herramienta de la práctica docente en donde se diseñan diversas actividades. Fortaleciendo el trabajo con aprende en casa II Y III

PROBLEMATICA

Fue un reto muy significativo para mi que hacer docente, se convirtió en un desafío. Pase por varios estados de animo y sobre todo angustia por no lograr el objetivo, desmotivación al saber las condiciones de algunos alumnos con problemas familiares, económicos, de salud, sin embargo el brindar más de mi tiempo y el estar con empatía con los padres y madres de familia me brinda las herramientas para mejor en el desarrollo de estas actividades y lograr que la mayoría se involucre, participe, apoye y se convierta en un reto exitoso.

SUSTENTO

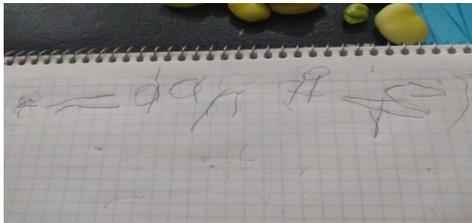
- ◉ La presente esta sustentada en:
- ◉ APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL EDUCACION PREESCOLAR
- ◉ ETAPAS O NIVELES DEMADURACION DE LA ESCRITURA
- ◉ (EMILIA FERREIRO)
- ◉ FICHAS DE TRABAJO DE APRENDE EN CASA II Y III
- ◉ PLANES DE TRABAJO Y DIAGNOSTICO GRUPAL
- ◉ CAMPO DE FORMACION ACADEMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.
- ◉ ORGANIZAR CURRICULAR 1: PARTICIPACIÓN SOCIAL
- ◉ ORGANIZAR CURRICULAR 2: USO DE DOCUMENTOS QUE REGULAN LA CONVIVENCIA
- ◉ APRENDIZAJE ESPERADO: ESCRIBE SU NOMBRE CON DIVERSOS PROPÓSITOS E IDENTIFICA EL DE ALGUNOS COMPAÑEROS.

NIVELES DE ESCRITURA

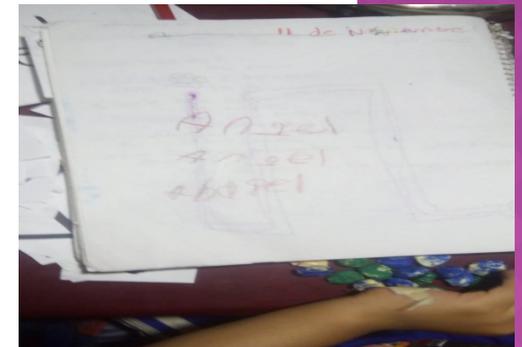
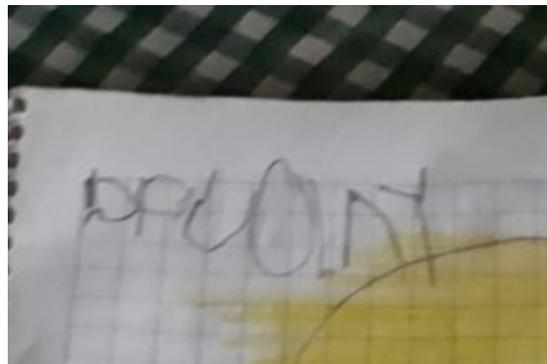
○ ESCRITURA NO DIFERENCIADA



○ ETAPA PRE SILABICA



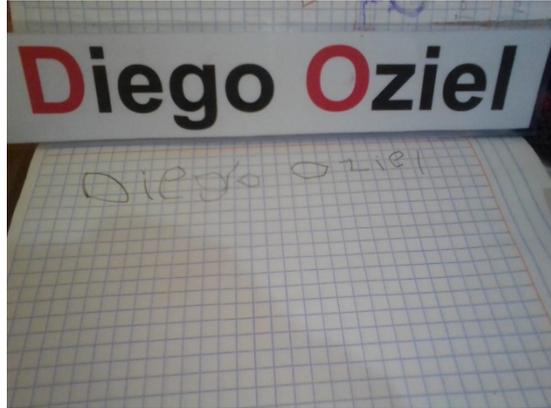
○ ETAPA SILABICA CON Y SIN VALOR SONORO CONVENCIONAL



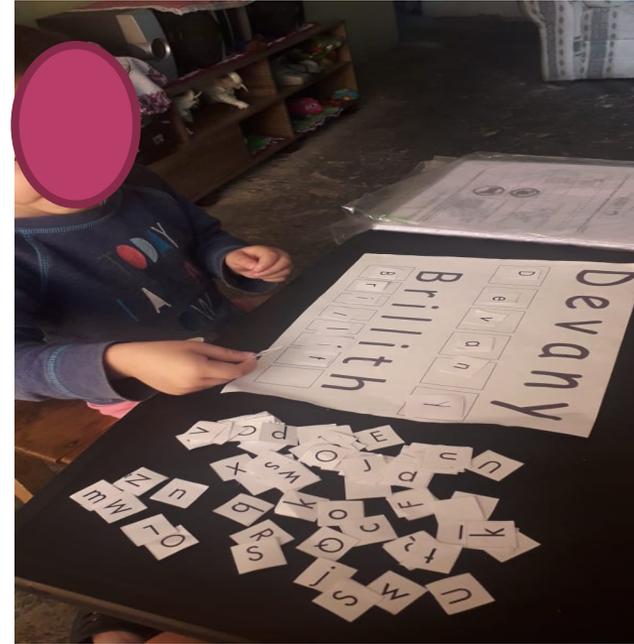
EVIDENCIAS



Trabajando en línea
nombre propio



Después del
trabajo para
identificar su
nombre intentan
copiarlo.



Trabajando con
el alfabeto móvil

EVIDENCIAS



Exponiendo significado de su nombre



Intentando copiar su nombre en clase en línea.



Poniendo mi nombre en mis trabajos.



Haciendo mi inicial de la letra de mi nombre en harina. Y decorándola con material a mi alcance.



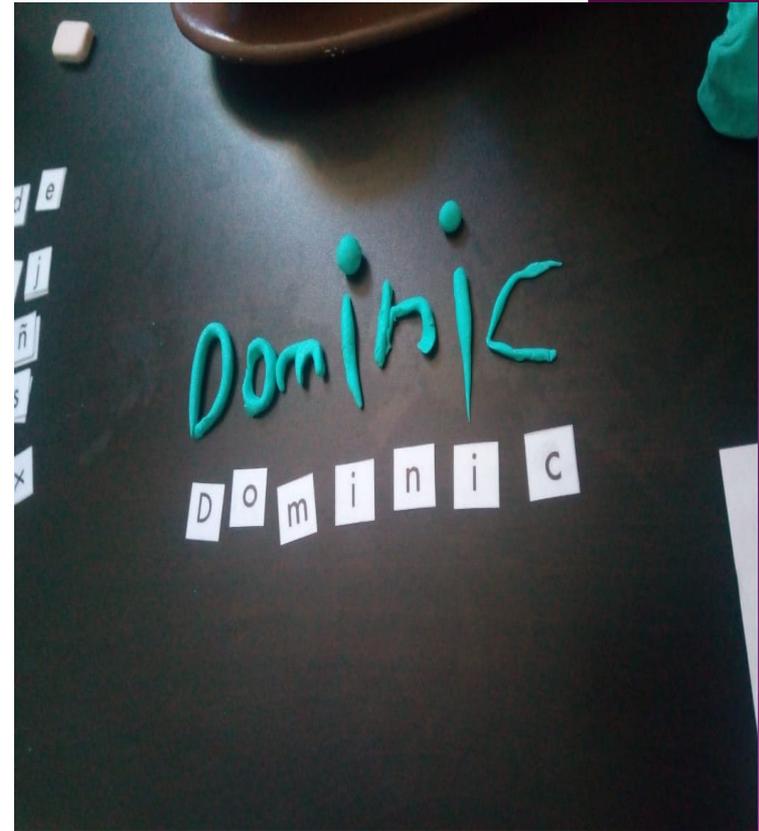
EVIDENCIAS



Armo ni nombre, lo formo lo remarco y lo escribo.



Iniciando el conteo de letras para identificar si el corto o largo



Armo ni nombre y lo creo en plastilina en clase virtual.

EVIDENCIAS

PLAN DE TRABAJO

NOMBRE DE LA SITUACION DE APRENDIZAJE: NOMBRE PROPIO	FECHA: 21 AL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2020
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA: • LENGUAJE Y COMUNICACION	
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: PARTICIPACION SOCIAL ORGANIZADOR CURRICULAR 2: USO DE DOCUMENTOS QUE REGULAN LA CONVIVENCIA	APRENDIZAJES ESPERADOS: ➤ Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.
SECUENCIA DIDACTICA: Se realiza acompañamiento de actividades de aprende en casa II Se solicitará a los niños que investiguen el significado de su nombre, porque se llaman así de quien son los apellidos que tienen y mandarán un audio para compartir la información y también se compartirá en una dinámica grupal por vía grupos de whatsapp en video llamada. Contaremos las letras que componen mi nombre y lo clasificaremos en cortos y largos Haremos un letrero con nuestro nombre e investigaremos con cual letra inicia Pegaremos en el cuaderno los documentos en los que está mi nombre y para que se usen como acta y curp Armaremos un rompecabezas con las letras de mi nombre y lo identificare en diversos lugares, y documentos Formaremos con apoyo de plastilina mi nombre Intento escribirlo en el cuaderno con ayuda de mi letrero y las letras móviles.	
RECURSOS: Links, celular, computadora, videos, audios. Letrero con mi nombre	HECHOS RELEVANTES: SE ENVIARA POR WHATSAAP EL LINK PARA ACCEDER A LOS CUENTOS ASI COMO LAS VIDEOS A LOS ALUMNOS CON LOS HORARIOAS ESTABLECIDOS Y LOS DIAS MIERCOLES EN AGUNOS CASOS EN GRUPO PEQUEÑO.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

- ◉ Este es mi nombre: Se inicia el trabajo con una presentación donde los niños comparten su nombre con apoyo de un cartel escrito pero resaltando su significado, o porque tienen ese nombre. Tiempos de compartir por zoom, audios y video llamadas según fue el caso.
- ◉ Mi nombre es largo o corto: con apoyo de los integrantes de familia se inicia la actividad para saber cuantas letras tiene mi nombre, así como el de la familia, para después trabajarla con los alumnos, descubriendo nombres cortos o largos.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

- ◉ ¿Con que letra inicia mi nombre? Esta actividad permite comparar semejanzas con los nombres de los alumnos y relacionarla con otros objetos de su casa, en este apartado unos niños observaron que su nombre es igual. Siendo exitosa ya que lo descubrieron por si mismos. Se apropiaron de su inicial.
- ◉ Identifico mi nombre: se envió un letrero con los mismos tipos de letra sin dibujos para poder hacer un lenguaje total con sentido de su nombre (portador de texto) donde la familia realizó uno igual para que el alumno identificara, encontrara su nombre, por medio de juegos variados. Y se jugó en línea de quien es el que esta en pantalla

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

- ◉ Armando mi nombre con el alfabeto móvil: en esta actividad también se les envió las letras para recortar y enmicar para poder jugar a armar el nombre con apoyo de su portador de textos. Algunos armaron el nombre de compañeros o algún familiar. En clase virtual realizaron la actividad para poder evaluar el proceso. Inicia el reconocimiento de las letras que contiene su nombre.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

- Creando mi nombre :En esta actividad se solicita que lo realicen en gelatina, tierra, arena, harina y plastilina, en repetidas ocasiones. Manipulando libremente estos materiales y estimulando su aprendizaje. Así como en clase virtual con plastilina.
- Para después pasarlo en el plano grafico donde los niños marcaban sus trabajos con su nombre, en los primeros trabajos requerían el portador de textos, después ya no fue necesario.
- Estamos logrando las grafías convencionales en la mayoría de los niños de segundo A.

ANÁLISIS

La presente la considero exitosa por llevar un desarrollo paulatino que me permitió observar los procesos de desarrollo de los alumnos, disfrutar de trabajar en clases virtuales donde los alumnos comprendían la importancia de su nombre y descubrir que lograban con éxito sus retos en las diferentes actividades en casa o en línea.

En lo personal generó un reto para poder explorar y capacitarme para poder hacer uso de las diversas plataformas, brindar tiempo a los padres de familia para orientar el trabajo acordar diversas formas de comunicación que se adecuaban a las necesidades de mi grupo ya que no todos cuentan con las disposiciones tecnológicas que facilitarían este proceso sin embargo el éxito lo enfocó en la disposición que se manifestó en el grupo de segundo grado grupo A

Es importante compartir que la participación de los padres de familia en este proceso es fundamental para poder desarrollar las actividades con esta nueva modalidad de trabajo a distancia, así como el uso de plataformas diversas para poder observar el desarrollo de las actividades que se plantean siempre enfocadas para los logros de los aprendizajes de los alumnos. En este caso es pro zoom, whatsapp, llamadas telefónicas, video llamadas.

BIBLIOGRAFIA

- ◉ **APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL EDUCACION PREESCOLAR, SEP (2004)**
- ◉ **EMILIA FERREIRO, E. Y A. TEBERSKY (1979) LOS SISTEMAS DE ESCRITURA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.**
- ◉ **CURSO DE FORMACION Y ACTUALIZACION PROFESIONAL PARA EL PERSONAL DOCENTE DE EDUCACION PREESCOLAR VOLUMEN I**