

JARDÍN DE NIÑOS
CARLOS DOMÍNGUEZ HERNÁNDEZ

PROFRA. MARÍA GUADALUPE ARCE BENÍTEZ

SITUACIÓN DIDÁCTICA
“COMO CUIDO EL AMBIENTE”

SAN MIGUEL ZINACAUSTO, AMATEPEC MÉXICO

CICLO ESCOLAR 2020-2021

MAYO DE 2021

PRESENTACIÓN

San Miguel Zinacasto, está ubicado al sur del Estado de México, en el municipio de Amatepec, es de clima templado, la comunidad es muy agradable, se encuentra rodeada de árboles, cuenta con un río de considerable cauce. El cual es importante preservar.

Debido a que se trata de un tema de actualidad que nos afecta a todos por igual, se considera que en Educación Preescolar es de suma importancia sembrar en el niño el interés por el medio ambiente ya que es una edad temprana en la cual fundamentar los principios de su cuidado, y disminuir el deterioro ambiental, es fundamental que la educación se renueve en aspectos relacionados con la transmisión de valores ambientales.

El presente trabajo está enfocado al análisis del seguimiento de las actividades realizadas a distancia en referencia al Campo de Formación Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

El propósito de este trabajo es fomentar en los alumnos desde una edad temprana el interés por conservar los recursos naturales con los que cuenta la comunidad proponiendo actividades que puedan realizar en casa y comunidad.

El objetivo principal es que los alumnos enriquezcan sus teorías por medio del descubrimiento y la experimentación, tomando siempre como referencia los contenidos más teóricos (proporcionados por el docente).

Los conocimientos previos ayudan al docente a preparar actividades a través de las cuales los alumnos puedan contrarrestar y cuestionar sus ideas iniciales para avanzar a conceptos más elaborados que supongan la superación de esos conocimientos iniciales que resultaban erróneos.

Para el desarrollo y logro de las actividades ha sido muy importante el papel del padre de familia ya que durante este tiempo de pandemia ha fungido un papel predominante para el aprendizaje y la mejora del aprovechamiento escolar de cada uno de los alumnos.

DIAGNOSTICO

Durante la emergencia sanitaria provocada por el COVID19, se implementaron acciones de apoyo al aprendizaje a distancia, se enviaron actividades vía WhatsApp a las familias para desarrollar en casa, se llevaron las actividades planeadas a domicilio y se resolvieron dudas con los padres de familia con respecto al proceso enseñanza-aprendizaje, para lograr la adquisición de los aprendizajes esperados.

La comunidad se desenvuelve dentro de un medio rural cuenta con calles en pedradas al recorrerlas se puede observar el rio que rodea la escuela y cuenta con mucha vegetación.

La matrícula es de 17 alumnos de los 3 grados, es escuela unitaria, el edificio escolar, cuenta con un aula, sanitarios para niños y niñas, espacio de juegos infantiles, áreas verdes, cancha de usos múltiples techada.

Los contenidos referentes a la educación ambiental, se encuentran en los aprendizajes esperados del campo formativo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, con la intención de favorecer actitudes sobre el pensamiento reflexivo, que mantengan el contacto directo con su medio natural y familiar.

Lo anterior sustenta a favorecer los siguientes aprendizajes esperados:

- Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.
- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.
- Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

Para lograr una educación ambiental íntegra, no se puede reducir la enseñanza de la misma, a una mera adquisición de conceptos teóricos como se venía haciendo desde antaño, sino que debe basarse en la interiorización de actitudes y valores relacionados con el sistema natural, dando una mayor relevancia a la investigación e indagación.

Finalmente se trata de que los alumnos participen en los diferentes hábitos ecológicos de su entorno más próximo. Así, ellos mismos se darán cuenta de que entre todos podemos hacer algo para cambiar y mejorar nuestro medio ambiente

SITUACIÓN DIDÁCTICA

Viernes 04 de junio de 2021

Campo de Formación Académica: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Nombre del programa: Cuidamos el planeta.

Énfasis: Propone acciones y participa para cuidar y mejorar los espacios donde habita.

Aprendizaje esperado: Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

Actividades:

- El adulto explique al niño las maneras de contaminación del agua, aire y suelo.
- El alumno identifique las formas de contaminación que hay en la comunidad.
- El niño realice en su cuaderno un dibujo de la forma en que se contamina el río de la comunidad, el suelo y el aire.
- Realizar un seguimiento de tres acciones que ayuden a la mejora del medio ambiente acción personal, acción familiar.
- Con el apoyo de un adulto plante una planta en una botella, realice un comedero para aves (reciclar).
- Realizar una campaña de limpieza de su calle con el apoyo de familiares.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES EN CASA

Elaboración de un comedero para aves (imagen 1) con una botella la cual contenía alimento, para que se acercaran los pájaros a comer.

Figura 1 Elaboración de comedero para aves con material de reúso



Fuente: Archivo personal fotográfico

Identificar que vegetación hay en su comunidad (imagen 2) plantas y recursos naturales que se observan.

Figura 2 Dibujo de la vegetación de su comunidad



Fuente: Archivo personal fotográfico

Acciones de reciclaje (imagen 3), con materiales de reúso elaborar juguetes o alguna otra cosa jugando con su imaginación.

Figura 3 Elaboración de objetos con materiales de reúso



Fuente: Archivo personal fotográfico

Elija una planta que le guste (imagen 4) la plante en un recipiente especial y la cuide para que se desarrolle y crezca.

Figura 4 Plantar y cuidar una planta especial



Fuente: Archivo personal fotográfico

Campaña de limpieza (imagen 5) de su calle involucrando a su familia y comunidad en general.

Figura 5 Campaña de limpieza



Fuente: Archivo personal fotográfico

Se ha mantenido comunicación permanente con los padres de familia para resolver dudas en el desarrollo de las actividades propuestas, y como apoyo a ellos, hacerles ver que no están solos y que el trabajo a distancia es responsabilidad de todos, por lo cual los padres de familia responden favorablemente al desarrollo de las acciones en casa.

Los integrantes de las familias, padres, hermanos, o tutores de los pequeños, establecieron compromiso con el tema del cuidado del medio ambiente, pues supieron explicar las consecuencias positivas y negativas que se obtendrán con pequeñas acciones como las que realizaron.

Se realizó la evaluación constante de las actividades, con el registro de logros y dificultades mediante la observación, el dialogo con las familias, cuestionamientos a los alumnos, evidencias de sus trabajos que se recopilaron constantemente, existieron momentos en los que no se tenía comunicación vía internet pues la señal es débil y no se podía contactar, sin embargo con las visitas a la comunidad se solucionaba y podía verse más el avance en los aprendizajes esperados.

CONCLUSIONES

Reconociendo la gran importancia sobre la problemática ambiental y analizando los Aprendizajes clave para la educación integral, Educación preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, se logra concretar lo necesario con base a la labor en el aula, lo que permite aplicar estrategias que traspasen las paredes educativas y se reflejen en el ambiente familiar, en la comunidad y se fomente una mentalidad reflexiva en los niños de edad preescolar.

Al aplicar esta situación se reflejó un verdadero compromiso de los padres de familia y un gran interés de los alumnos en realizar actividades prácticas pero significativas para los alumnos y poner interés en el cuidado del ambiente.

Durante el tiempo de pandemia, las actividades a distancia fueron complicadas pero fructíferas, se considera que los aprendizajes esperados se lograron con el apoyo de los padres de familia, constantemente se realizaron visitas domiciliarias con las cuales se reforzó el aprendizaje a los alumnos y se sintieron acompañados en el proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Secretaria de Educación Pública. (2017) Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.
- Secretaria de Educación Pública. (2020) Libro de la educadora. Educación Preescolar.
- Secretaria de Educación Pública. Fichero aprende en casa, correspondiente al día viernes 4 de junio de 2021