



2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

JARDÍN DE NIÑOS “EMILIANO ZAPATA”
C.C.T 15EJN4387A ZONA ESCOLAR: J101 TURNO: MATUTINO
DOCENTE: ANAHI RAMOS BARRAGÁN AÑOS DE SERVICIO: 1

El presente documento es una tesis de investigación, en la cual se hace énfasis a la importancia de saber, conocer que son las barreras para el aprendizaje y la participación y sobre cómo estas pueden afectar en el aprendizaje, desarrollo de habilidades y actitudes a nuestra alumnas y alumnos y de qué manera como docentes podemos apoyar para que estas desaparezcan y se minimicen.

Además de que los docentes contamos con poca información sobre las barreras para el aprendizaje, para empezar, no tenemos una definición exacta de lo que son, difícilmente sabemos cómo se pueden detectar y cuáles son los diferentes tipos de barreras para el aprendizaje y la participación que existen.

Este documento va especialmente dirigido a maestra y maestros de nivel preescolar, aunque esto no significa que pueda ser útil para los otros niveles (primaria, secundaria).



2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

ESCUELA NORMAL DE AMECAMECA



TESIS DE INVESTIGACIÓN:

“LA DETECCIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN
MEDIANTE EL ENFOQUE CRÍTICO Y REFLEXIVO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR”

QUE, PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR

PRESENTA:

ANAHÍ RAMOS BARRAGÁN

ASESOR:

DRA. CECILIA ORTEGA DÍAZ

AMECAMECA, MEX.

JULIO 2019



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TEXCOCO
SUPERVISIÓN ESCOLAR J101 DE EDUC. PREESCOLAR
J.N EMILIANO ZAPATA C.C.T 15EJN4387A

Ejidos de Tequisistlán S/N, Tezoyuca, C.P 56020 15ejn4387a@dgeb.gob.mx

Agradecimientos

A mis padres, por ser mi motivación y ejemplo a seguir. Gracias por guiarme y apoyarme a cumplir mis sueños y sobre por estar en los momentos más difíciles.

A mi hermana, por estar siempre para mí y por ser más que una hermana, una confidente, amiga y compañera.

A mis amigos, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día.

A esas personas que físicamente ya no están conmigo, pero que desde el cielo me cuidan y me apoyan para seguir adelante.

A la doctora Cecilia, por su acompañamiento y apoyo en este largo proceso.

Resumen

“Se entiende como Barreras para el Aprendizaje y la Participación, la expresión de los obstáculos que hacen que las diferencias funcionales se conviertan en desigualdades que limiten la calidad de vida de cualquier persona”.

La presente investigación se ha realizado teniendo como objetivo principal detectar las barreras de aprendizaje que más afectan a los estudiantes y de qué formas estas mismas inciden en el aprendizaje.

La información fue obtenida mediante la investigación –acción en la cual se hizo de entrevistas, el diario, la observación directa y la comunicación directa, dándole así un enfoque cualitativo.

A partir de esto se llevó a cabo el análisis y la reflexión de las barreras para el aprendizaje encontradas y de esta manera construir una propuesta de acción para disminuir estas mismas y finalmente obtener las conclusiones de trabajo desarrollado.

Abstract

"It is understood as Barriers to Learning and Participation, the expression of the obstacles that make functional differences become inequalities that limit the quality of life of any person."

The present research has been carried out with the main objective of detecting the learning barriers that most affect students and how they affect them.

The information was obtained through the investigation -action in which interviews, the diary, direct observation and direct communication were made, giving it a qualitative approach.

From this was carried out the analysis and reflection of the barriers to learning found and thus build a proposal for action to reduce these and finally get the conclusions of work developed.

Tabla de contenidos

Resumen	
Abstract	
Lista de tablas y figuras	
Introducción.....	8
Capítulo I. Planteamiento del problema.....	10
Preguntas de investigación.....	13
Justificación.....	13
Impacto social.....	14
Competencias genéricas y profesionales.....	16
Objetivos.....	18
Hipótesis.....	19
Capítulo II Marco teórico.....	20
¿Qué entendemos por inclusión?.....	21
Significado de inclusión educativa.....	22
Elementos que definen la inclusión.....	24
Modelos teóricos para la inclusión educativa.....	25
Concepto de diversidad.....	28
Tipos de diversidad.....	29
Educar en la diversidad.....	31
Implementación del termino inclusión.....	32
Exclusión social.....	34
Exclusión educativa.....	35
Estrategia y tipos de dimensiones.....	36
¿Qué son las barreras para el aprendizaje?.....	39
Tipos de barreras para el aprendizaje.....	40
Enfoque crítico y reflexivo.....	43
Capítulo III Marco metodológico.....	45
Investigación cualitativa.....	46
Investigación-acción.....	47
Técnicas e instrumentos de investigación.....	49
Propuesta de intervención.....	51
Universo y selección de muestra.....	56
Análisis de datos.....	56
Contexto.....	56
Capítulo IV Resultados.....	58
Identificar las barreras para el aprendizaje que los niños experimentan.....	59
Clasificación de las barreras para el aprendizaje.....	61
Reflexión de las barreras para el aprendizaje.....	71
Propuestas de acción.....	73
Valoración.....	76

Capítulo V Conclusiones.....78
Referencias bibliográficas.....83
Anexos.....89

Lista de tablas y figuras

Figura 1. Esquema de la propuesta de intervención.....	55
Tabla 1. Tipos de barreras para el aprendizaje.....	59
Figura 2. Barrera socioeconómica.....	64
Figura 3. Barrera actitudinal.....	66
Figura 4. Barrera cultural.....	70
Figura 5. Barrera con mayor índice dentro del grupo.....	71

Introducción

Pozo junto a otros autores (2006) señalan que para transformar la educación se requiere cambiar las concepciones que los profesores tienen sobre la enseñanza y el aprendizaje, pero para poder reemplazarlas es necesario primero conocerlas.

Dar cuenta de un trabajo de titulación como estudiantes normalistas hace referencia al nivel de preparación que ya poseemos, ya que este requiere de un proceso minucioso y arduo.

El tema central de esta tesis de investigación es “La detección de barreras para el aprendizaje y la participación mediante el enfoque crítico y reflexivo en educación preescolar” Los motivos para elegir dicho tema se debe a que no existe una cultura de información respecto a las Barreras para el Aprendizaje y la Participación, así como a la detección de las mismas y qué se debe hacer o que estrategias implementar sino para que desaparezcan pero si para minimizarlas.

Para llevar a cabo este proceso me base en una investigación cualitativa mediante la investigación-acción. Esto se realizó en una escuela de prácticas, para ser más específica un Jardín de Niños.

Ahora bien, el contenido de esta tesis de investigación está estructurada de la siguiente manera: primeramente se encuentra el Capítulo I, el cual habla del planteamiento del problema aquí se da un preámbulo sobre lo que son las barreras para el aprendizaje y la participación; después se encuentra la justificación en la que se explican algunos aspectos sobre la inclusión educativa y las barreras para el aprendizaje en el nivel preescolar. Dentro del mismo capítulo está inmersos el impacto social que esta propuesta puede generar, es decir, algunas ventajas que puede traer y algunos porcentajes de personas con discapacidades y deserción escolar, de igual manera evidencio tanto las competencias genéricas y profesionales que dicho documento me

permitirá fortalecer aún más. Enseguida se describen el objetivo específico y los objetivos generales, finalmente se encuentra la hipótesis.

En el Capítulo II se explican y describen algunos referentes que se utilizaron a lo largo de todo el trabajo, además que se retoman aspectos importantes, tales como: el concepto de diversidad, la inclusión educativa, tipos de barreras para el aprendizaje, entre otros.

En el Capítulo III se aborda la metodología de la investigación, en la que se da a conocer el tipo y enfoque de la investigación, seguido de las técnicas e instrumentos a utilizar, posteriormente la propuesta de intervención que se implementará en el grupo de prácticas y las etapas de la misma, ya por último se integran el universo y selección de muestra, el análisis de datos y el contexto en el cual se desarrollará la investigación.

Dentro del Capítulo IV se presentan los resultados de la investigación en los cuales se logran identificar los tipos de barrera en el grupo de primer grado de educación preescolar en el que realicé mi práctica profesional.

Finalmente, el Capítulo V está compuesto por las conclusiones relacionadas con las acciones realizadas, las respuestas a las preguntas de investigación planteadas en un inicio, los resultados obtenidos de los objetivos y la comprobación de la hipótesis.

Al término de la misma, se muestran las referencias bibliográficas utilizadas para argumentar, contrastar y fundamentar toda la investigación y enseguida se localizan los anexos, estos evidencian lo antes mencionado y se encuentran señalados a lo largo del texto.

Capítulo I

Planteamiento del problema

Planteamiento del problema

Desde la información obtenida y lo observado en la actualidad ya no se habla de integración educativa, sino de inclusión, avanzar hacia esto, significa, reducir las barreras de distinta índole que impiden o dificultan el acceso, la participación y el aprendizaje. Todo esto ha generado efectos como los que a continuación se describen:

Poca calidad de las escuelas. Existen algunos casos, en los que las escuelas no cuentan con las condiciones favorables para atender a niños con necesidades especiales, estas mismas van desde, infraestructura, académico, valoral, entre otros. Todo esto provoca dificultades de aprendizaje o de adaptación.

Poca respuesta a la diversidad de necesidades del alumnado. La enseñanza-aprendizaje se ha vuelto un proceso neutral (muchas veces esto se da por comodidad, se sigue un método conductista, etc.), es decir, se pretende enseñar a todos lo mismo y de la misma manera. Sin embargo las niñas y los niños tienen capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que mediatizan su proceso de aprendizaje.

La exclusión por determinados grupos sociales. Desde las últimas décadas del siglo XX, es posible observar un fenómeno de creciente ruptura de esta trama, que se caracterizó como exclusión social, esta exclusión tiene características y manifestaciones propias que plantean nuevos desafíos y exigencias. Para conseguir una cultura de la paz, es necesario proporcionar una educación para todos a lo largo de toda la vida ha de tener como objetivo fundamental incluir a los excluidos y alcanzar a los inalcanzables, es decir, la educación inclusiva.

Se consideran alumnos con necesidades especiales sólo a aquellos que presentan una discapacidad. Existe una larga tradición en asociar el término especial a alumnos con

discapacidad, aún se tiene resistencia a considerar a otro tipo de niños, para que no se les etiquete como discapacitados.

Sin embargo el concepto de necesidades especiales, de acuerdo a la explicación que da Barraza(200), implica que cualquier alumno que encuentre barreras para progresar con relación a los aprendizajes escolares, reciba las ayudas y recursos especiales que necesite de los docentes en ocasiones no toman a la inclusión educativa como un desafío. No se toma con la seriedad que debería y se olvida que la inclusión es un proyecto de escuela y no de profesores aislados, en consecuencia el papel del profesorado se ve fuertemente modificado, por lo que la formación para ese nuevo rol es imprescindible, además de ser condición necesaria a una predisposición positiva ante el reto de la diversidad.

Como sostiene Rouse (2010), la formación para la inclusión tiene ante todo como metas ayudar al profesorado a aceptar la responsabilidad del aprendizaje de todos los alumnos; y ayudar al mismo a ver las dificultades de aprendizaje de los alumnos como oportunidades para mejorar la práctica educativa. La falta de estrategias para minimizar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). Esto debido al desconocimiento que existe sobre los tipos de barreras que existen, además de que difícilmente se identifican las acciones, actitudes y habilidades que se deben desarrollar para poder implementar dichas estrategias.

Por tanto, la educación preescolar, al igual que los otros niveles educativos, “reconoce la diversidad que existe en nuestro país y el sistema educativo hace efectivo este derecho, al ofrecer una educación pertinente e inclusiva”, (Programa de estudio 2011. Guía para la educadora). Este es el deber ser, por lo que se hace necesario identificar las barreras de aprendizaje en niños de preescolar.

Preguntas de investigación

¿Cómo detectar las barreras de aprendizaje en un grupo de primer grado de educación preescolar?

¿Hablar de inclusión significa, reducir las barreras de distinta índole que impiden o dificultan el acceso, la participación y el aprendizaje?

¿Cuáles son las barreras que obstaculizan la participación, la convivencia y el aprendizaje de los alumnos dentro del aula?

Justificación

Una de las preocupaciones que más sobresalen actualmente en la sociedad indica la necesidad de generar escuelas inclusivas a las que pueda asistir todo el alumnado, independientemente de cuáles sean sus características.

“La inclusión no es una meta a la que se llega, sino un compromiso sostenido a favor de mejores condiciones y oportunidades para todo el alumnado” (Ainscow y Coll, 2006). El progreso hacia la inclusión requiere de voluntad política, acuerdos sociales basados en valores de equidad y justicia y todo esto no solo depende de la formación del profesorado, sino también de la toma de decisiones sobre los cambios que requieren el diseño y el desarrollo del currículum.

De acuerdo con lo establecido en el Modelo Educativo: el planteamiento curricular debe ser lo suficientemente flexible para que, dentro del marco de objetivos nacionales, cada escuela fomente procesos de aprendizaje que consideren las distintas necesidades y contextos de los estudiantes y así puedan encontrar la mejor manera de desarrollar en ellos el máximo potencial. Con frecuencia se señala que los contenidos curriculares de la educación básica pueden resultar ajenos a los grupos en desventaja ya que se formulan como un currículum único nacional, por ello, es fundamental transitar de un currículum rígido, saturado y excesivamente enfocado en la acumulación de conocimientos, hacia uno que brinde a las autoridades, los supervisores, los directores y los colectivos docentes, oportunidades de flexibilidad para contextualizar,

diversificar y concretar temáticas y con ello potenciar el alcance del currículo; que amplíe los aprendizajes incorporando espacios curriculares pertinentes para cada comunidad escolar.

La flexibilidad curricular es particularmente importante para responder a contextos con una alta diversidad geográfica, social, cultural y lingüística, por ello, el documento Aprendizajes clave para la educación integral. Los planes y programas de estudio para la educación básica se redactaron con este fin; el que las escuelas tuvieran un margen de autonomía curricular en el que cada una fomente procesos de aprendizaje que atiendan los distintos requerimientos y contextos de su población.

Es importante detectar las barreras para el aprendizaje y la participación en los alumnos de educación preescolar, ya que al reconocerlas, se identifican las necesidades educativas especiales, es decir, los apoyos y los recursos específicos que algunos alumnos requieren para avanzar en su proceso de aprendizaje; por ello, se dice que un alumno o alumna presenta necesidades educativas especiales cuando se enfrenta con barreras en el contexto escolar, familiar y/o social que limitan su aprendizaje y el acceso a los propósitos generales de la educación.

En el nivel preescolar es importante conocer y hacer mención de la inclusión educativa, ya que como bien lo menciona la SEP (2018) esta busca la equidad y la calidad en la educación, considerando a todos los alumnos sin importar sus características, necesidades, intereses, capacidades, habilidades y estilos de aprendizaje. También busca eliminar todas las prácticas de discriminación, exclusión y segregación dentro de la escuela al promover el aprendizaje de todo el alumnado.

Impacto social

Será útil para desarrollar una educación de mayor calidad para todos, si se configura como un aspecto del sistema educativo que ayuda al cambio de la cultura profesional docente

(reconstrucción de sus procesos de identidad y desarrollo profesional), en un contexto abierto a todos y orientado por valores inclusivos.

Permitirá adoptar una actitud que reconozca a la diversidad como un mecanismo que, generando incertidumbre y desafío, crea condiciones para la excelencia.

Un compromiso a favor de la identificación y progresiva reducción de las barreras al aprendizaje y a la participación que algunos alumnos, sobre todo los más vulnerables (Ainscow, 2005).

Una enseñanza adaptativa: apoyará a la definición de objetivos básicos para todos, con distinto nivel de consecución, a la diversificación de actividades y grados de ayudas.

Desde el Plan de estudios vigente, este se sitúa en el marco de la educación inclusiva, el cual plantea que los sistemas educativos han de estructurarse para facilitar la existencia de sociedades más justas e incluyentes. La escuela ha de ofrecer a cada estudiante oportunidades para aprender que respondan a sus necesidades particulares, es decir, movilizar todas las potencialidades en ambientes de aprendizaje con diversidad de contextos (SEP, 2018).

En México, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2015) el número de habitantes con una discapacidad es de 5, 739,270, de las cuales sólo 1, 051,039 forman parte del sistema escolarizado. En relación con la población infantil, 1.6% presenta una discapacidad, en tanto que 11.6% habla alguna lengua indígena; estas cantidades y porcentajes reflejan la necesidad de hacer realidad la educación inclusiva.

Los resultados —basados en el Censo de Población y Vivienda (INEGI, s. f.), la Encuesta Intercensal 2015 (INEGI, 2015b) y la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) 2010 y 2016 (INEGI, 2016a) muestran que en las últimas décadas la asistencia de la población infantil y juvenil se ha incrementado. En 2015 asistía a la escuela

97.7% de los niños de entre 6 y 11 años; 93.3%, entre 12 y 14 años, y, en un menor porcentaje, los niños de entre 3 y 5 años, con 77.7%.

Según datos del Censo Escolar 2011, levantado por la SEP, en el ciclo escolar 2011-2012, un 2% de personas inscritas registraba alguna condición de discapacidad en preescolar y primaria.

Por otra parte, el impacto también se verá reflejado en el desarrollo de las competencias genéricas y profesionales propuestas por el perfil de egreso, a continuación se mencionan las competencias que se fortalecerán.

Competencias profesionales

Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

Competencias genéricas

Aprende de manera permanente.

Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.

Actúa con sentido ético.

Considero que se desarrollarán y a la vez se potenciarán estas competencias, mediante el desarrollo de esta investigación, las diversas actividades que implementaré a través de la propuesta de intervención y el clima que estas deben tener para obtener buenos resultados y sobre todo el generar espacios en los cuales se incluyan y tomen en cuenta a todos los alumnos, siempre tomando en cuenta sus características, necesidades, habilidades e intereses de cada uno.

Objetivos

Objetivo general

Identificar las diferentes barreras para el aprendizaje que existe en los niños de educación preescolar, las cuales impiden el aprendizaje de los niños.

Objetivos específicos

Analizar los factores que pueden obstaculizar el desarrollo y la implementación de instrumentos para detectar las barreras para el aprendizaje y la participación.

Valorar las estrategias que permitan minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación, así como hacer partícipes a todos los alumnos.

Reconocer a la exclusión como una manifestación propia que plantea nuevos desafíos y exigencias para facilitar la existencia de sociedades más justas e incluyentes.

Hipótesis

Para la identificación de barreras de aprendizaje y participación se requiere del diseño de una estrategia que permita reconocerlas, la cual favorecerá proceso de aprendizaje en los alumnos y la intervención docente.

Capítulo II
Marco Teórico

Marco teórico

La educación impartida en la escuela, en ciertos aspectos sigue siendo selectiva, basada en la transmisión de conceptos más que en la educación de los procesos educativos, resaltando valores competitivos e individualistas, más que la cooperación y el aprendizaje solidario. Pero también existe la idea de desarrollar una educación única, igualitaria y de calidad en los centros o comunidades educativas, esta idea es compartida por algunos profesores, centros y servicios educativos.

¿Qué entendemos por inclusión?

Entendemos por inclusión, de acuerdo con Gil (2009), un proceso que asegura el que todas las personas tengan las mismas oportunidades y los recursos necesarios para participar plenamente en la comunidad a la que pertenecen.

La inclusión alude, por tanto, a un proceso de participación igualitaria de todos los miembros de una sociedad en sus diferentes áreas: económica, legal, política, cultural, educativa, etc. Además de que tiene que ver con todos los niños y jóvenes, se centra en la presencia, la participación (profesorado, alumnos y familias) y el éxito en términos de resultados valorados; implica combatir cualquier forma de exclusión, y se considera un proceso que nunca se da por acabado” (Climent, 2009: 19).

De acuerdo con Climent (2009) la inclusión es un término polisémico que se ha de definir en relación a los siguientes apartados:

- × Inclusión relativa a la discapacidad y a las necesidades educativas especiales.
- × La inclusión como respuesta a los problemas de conducta.
- × La inclusión como respuesta a los grupos con mayor riesgo de exclusión.
- × La inclusión como la promoción de una escuela común, no selectiva, para todos.

- × La inclusión como derecho a la educación para todos.
- × La inclusión como una filosofía para entender la educación y la sociedad.

Por tanto la inclusión es el proceso por el cual se busca eliminar o minimizar las barreras que limitan o impiden el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. A su vez esta también hace el reconocimiento y valoración de la diversidad que existe como una realidad y como un derecho humano.

Significado de inclusión educativa.

La inclusión educativa para Parrilla (2002), significa “participar en la comunidad de todos, en términos que garanticen y respeten el derecho, no solo a estar o permanecer, sino a participar de forma activa política y civilmente en la sociedad, en el aprendizaje, en la escuela, etc.”.

La inclusión educativa habla de equidad y justicia, se asienta en estos dos valores viendo a todos los niños aprender juntos para que también aprendan a vivir juntos.

La UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2007) define la inclusión educativa como un proceso de responder a las necesidades de todos los alumnos a través de prácticas en las escuelas, las culturas y las comunidades reduciendo así la exclusión dentro de la educación. Implica también cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias de la enseñanza, con una visión común que alcance a todos los niños de la misma edad y con la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo ordinario educar a todos los niños, dándoles las mismas oportunidades de calidad y gratuidad.

La inclusión educativa es una forma de tratar con la diferencia, desde aquí todos los alumnos son valiosos como miembros de la comunidad escolar.

Ainscow (2008), reflexiona sobre la inclusión educativa y aporta, desde su enfoque actual, la comprensión de este concepto como “un proceso de incremento de la participación de los alumnos en las culturas, currículos y comunidades de sus escuelas locales y de reducción de su exclusión de los mismos, sin olvidar, por supuesto, que la educación abarca muchos procesos que se desarrollan fuera de las escuelas”.

Thomas y Loxley (2007) señalan que la inclusión abarca más que las necesidades especiales que se derivan éstas, de las dificultades de aprendizaje o de la discapacidad. La sustitución de la integración por la inclusión es más que el uso de unos términos u otros. “La inclusión se refiere a una educación global, a la igualdad y a un dominio colectivo” (Thomas y Loxley, 2007).

Ainscow y Miles (2008) realizan una contribución importante en su última revisión acerca del significado de la inclusión educativa. Estos autores encuentran diversas maneras de concebirla, conceptualizando cinco perspectivas de significado:

- × La inclusión referida a la discapacidad y a las necesidades educativas especiales.
- × La inclusión entendida como respuesta a las exclusiones disciplinarias.
- × La inclusión orientada a todos los grupos vulnerables a la exclusión.
- × La inclusión como promoción de una escuela para todos.
- × La inclusión como educación para todos.

La inclusión educativa se debe centrar en todos los alumnos, sin embargo se debe prestar mayor atención a aquellos que sean excluidos de las oportunidades educativas por cualquier razón como, necesidades educativas especiales, necesidades educativas o diversidad cultural.

En el nivel preescolar esta misma tiene como objetivo destacar la importancia de trabajar desde esta etapa en inclusiones educativas, pues este es el periodo más significativo en los niños, ya que durante este tiempo los individuos van adquiriendo rápidamente aprendizajes, valores,

hábitos que son la base de su personalidad y los que irán consolidando en el transcurrir del tiempo.

Elementos que definen la inclusión educativa.

Los elementos clave que pueden definir la inclusión en educación son los siguientes: un proceso, la participación, los grupos o individuos con riesgo de exclusión, la modificación de culturas y las relaciones entre escuela y sociedad (Booth *et al.*, 2000; Ainscow, 2001).

Un proceso. La inclusión es un proceso, un plan abierto “una búsqueda interminable de formas de responder a la diversidad” ((Maalouf, 1999). Por tanto, no es un estado que se alcanza tras el logro de determinados objetivos, sino que se trata de un camino que emprenden las escuelas con el fin último de conseguir progresivamente que todos sus miembros se sientan parte integrante del centro, aceptados y bienvenidos.

La participación. La inclusión lleva implícita la idea de participación, el primer paso sería reconocer el derecho de cualquier alumno a pertenecer a un centro educativo ordinario.

Los grupos o individuos con riesgo de exclusión. La inclusión presta una atención especial a los colectivos o personas concretas con mayor riesgo de exclusión, lo que incluye a los alumnos con necesidades educativas especiales, pero no solamente se limita a ellos. La preocupación fundamental de la inclusión es evitar que las instituciones educativas segreguen, marginen a grupos enteros y a individuos particulares de la dinámica escolar.

La modificación de culturas. La propuesta inclusiva en educación se debe desarrollar de forma progresiva, lleva implícita un cambio en el ámbito de la cultura (los modos de pensar y de hablar sobre la diversidad en las escuelas), de las políticas escolares (las normativas, sistemas de gestión y rutinas de todo rango que rigen la vida de la escuela), y de las prácticas cotidianas de las aulas y de los centros.

Es necesario fomentar la colaboración entre profesores, profesores de apoyo, alumnos, centros educativos y otras instituciones del entorno.

Las relaciones entre escuela y sociedad. Es muy importante potenciar las relaciones entre la escuela y la sociedad mediante iniciativas de carácter inclusivo. El centro educativo debe abrirse a la comunidad, al municipio y al barrio en un intercambio recíproco de recursos, de información, de profesionales, etc. De acuerdo con Bartón (2001) la escuela inclusiva es a la vez un microcosmos y un camino hacia la sociedad inclusiva.

Modelos teóricos para la inclusión educativa.

La inclusión se plantea como un derecho humano. Esta tendencia está vinculada a la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994) donde se señala que la participación en igualdad de condiciones en todas las instituciones sociales es un hecho de justicia social y un derecho inalienable en las sociedades democráticas.

Corbett (2004) plantea esta dimensión universal de la inclusión como un derecho humano.

Modelo social e inclusión

Los modelos sociales surgen como respuesta a la concepción del modelo médico de la discapacidad. Es la misma sociedad la que origina identidades discapacitadas en su ambiente físico, en su política económica inflacionaria y generadora de paro laboral, en su composición laboral, etc.

Barton (1999, 2004) plantea este carácter y construcción social de la discapacidad. Este enfoque ha supuesto también que en el movimiento inclusivo se desarrolle el protagonismo de los “excluidos” en el proceso de inclusión. Estos modelos sociales han reorientado el sentido de la investigación educativa y social en torno a la discapacidad.

Modelo organizativo

Este marco teórico se centra en la institución educativa como una organización que afronta la inclusión como un proyecto global que involucra a todo el centro escolar. Tiene su desarrollo significativo en los años noventa. Las expresiones, tales como, desarrollo organizativo, escuelas eficaces, reestructuración escolar, la mejora de la escuela; forman parte de este marco organizativo inclusivo.

En este modelo hay tres tendencias sobre cómo deben las escuelas organizarse desde un enfoque de inclusividad:

Las escuelas se organizan de manera flexible respondiendo a las necesidades de los alumnos a medida que surgen dichas necesidades sin partir de una estructura previa, dando respuestas eficaces. Aquí se huye de una organización rígida que solo serviría para perpetuar y reabrir clasificaciones de servicios.

Las escuelas heterogéneas de corte americano que se reestructuran fusionando los sistemas educativos especial y ordinario para garantizar la escolarización integrada de todos los alumnos.

Las escuelas eficaces para todos que se resumen en el proyecto IQEA (Improve the Quality of Education for All).

Para Ainscow (2008) las escuelas que progresan hacia una organización más inclusiva han emprendido un proceso de crecimiento caracterizado por unas condiciones que estimulan a aprender por parte de cada miembro, adulto o niño, de la comunidad educativa.

Modelos comunitarios

Estos modelos plantean que la escuela y sus profesionales tienen capacidad para generar respuestas creativas y novedosas para afrontar la diversidad. Estos modelos comunitarios ponen de relieve la capacidad de autoayuda y desarrollo de las comunidades a través del diseño de redes

sociales de apoyo que utilizan los recursos de la comunidad y que, aplicados a la escuela, han ofrecido una nueva forma de entender los apoyos del centro escolar y el uso de los mismos.

Expresiones tales como: redes informales de apoyo, recursos del entorno, sistemas de apoyo comunitario, grupos de ayuda mutua, etc., ponen de relieve la aplicación eficaz de este enfoque.

Existen dos líneas de desarrollo de estos modelos comunitarios:

- × Los estudios que proponen la creación de grupos de trabajo o apoyo entre los profesores o entre las escuelas, generando grupos colaborativos de ayuda mutua entre iguales. En esta línea son interesantes los trabajos de Gallegos (2001, 2009).
- × Los estudios que fomentan las redes naturales de apoyo en el aula. Evitan las ayudas externas de apoyo por ser excluyentes (aulas de apoyo separadas, profesionales externos de apoyo que solo trabajan con alumnos específicos, etc.) para generar una enseñanza que cuente con los propios alumnos como apoyo: sistemas de aprendizaje colaborativo, sistemas de aprendizaje basados en tutorías entre compañeros, círculos de amigos, comisiones de apoyo entre compañeros, etc., hacen que la escuela se convierta en un espacio acogedor y familiar con acciones inclusivas eficaces (Arnaiz, 2009; Pujolás, 2009; Susinos, 2009; Ainscow y West, 2008).

Modelo emancipatorio y participativo

El modelo emancipatorio y participativo plantea una investigación diferente basada en las relaciones de igualdad, participación y solidaridad entre investigadores y personas con discapacidad. Una metodología alternativa se ha de aplicar en la investigación sobre discapacidad dirigida a oír las voces de las personas discriminadas y excluidas. Es decir se trata de incluir a los protagonistas en todo el proceso investigador, desde el diseño del estudio hasta el análisis y su difusión de datos. Esta es la manera para evitar, denunciar y frenar los procesos de exclusión.

Modelo de la calidad de vida

Este modelo presenta la firme creencia de que la educación inclusiva implica un cambio escolar que ayudará eficazmente al logro de la calidad de vida.

Verdugo, (2006, 2009) y Murga (2009) coinciden en señalar que la calidad de vida está relacionada con el bienestar emocional, con el desarrollo personal, las relaciones interpersonales, el bienestar físico, el bienestar material, la autodeterminación, la inclusión social y los derechos.

Murga (2009) recoge los grandes ámbitos de análisis de calidad de vida señalando cuatro elementos principales:

1. Aspectos básicos para el bienestar general (trabajo, educación, sanidad, vivienda, equipamientos.
2. Relación del medio ambiente con la calidad de vida (contaminación atmosférica, lumínica, acústica, del agua o de la tierra.
3. Sobre la naturaleza psicosocial (interacciones del sujeto con familiares, interpersonales, ocio y tiempo libre.
4. Sobre las cuestiones sociopolíticas (participación social, seguridad personal, seguridad jurídica.

Concepto de diversidad.

Es una condición inherente al ser humano. Se sustenta en el respeto a las diferencias individuales y las tiene en cuenta a la hora de aprender. Por tanto, en el proceso educativo encontraremos que los estudiantes pueden presentar diversidad de ideas, experiencias y actitudes previas, debido a que cada persona ante un nuevo contenido tiene unos registros previos diferentes; diversidad de estilos de aprendizaje, ocasionada por las diferentes maneras de aprender, ya se refiera a los estilos de pensamiento (inducción, deducción, pensamiento crítico), a las estrategias de aprendizaje, a las relaciones de establecidas (trabajo cooperativo, individual) y a

los procedimientos lingüísticos que mejor dominen; diversidad de ritmos, cada persona necesita un tiempo para asimilar el conocimiento; diversidad de intereses, motivaciones y expectativas, en cuanto a los contenidos y a los métodos; y diversidad de capacidades y de ritmos de desarrollo (Arnaiz, y Haro de, 1997).

Hablar sobre la diversidad supone considerar una serie de indicadores muy diversos, como son el origen social, familiar, cultural, de sexo, intra o interpsicológicos, y ligados a necesidades educativas especiales asociadas a algún tipo de discapacidad o sobredotación (Marchesi y Martín, 1998). Factores que pueden combinarse entre sí y que requieren una respuesta educativa común con matizaciones diferenciales.

La atención a la diversidad, según Besalú (2002), supone el reconocimiento de la otra persona, de su individualidad, originalidad e irrepetibilidad, y se inscribe en un contexto de reivindicación de lo personal, del presente, de las diferencias. La diversidad es consustancial a la educación. Comparte protagonismo con los nuevos movimientos sociales, caracterizados todos ellos por acentuar aspectos parciales y bien delimitados de la realidad social: el ecologismo, el feminismo, los movimientos de gays y lesbianas, las ONGs solidarias, etc.

Atender la diversidad es partir de las diferencias y aprovecharlas para el crecimiento personal y colectivo de los individuos. El proceso de construcción personal depende de las características individuales (de su diversidad), pero sobre todo de los apoyos y las ayudas que se proporcionen y la misma diversidad debiera formar parte de ese contexto enriquecedor y generador de ayuda.

En la LOE (Ley Orgánica 2/2006 de Educación) aparecen como principio pedagógico la atención a la diversidad del alumnado como una necesidad que abarca a todas las etapas.

Tipos de diversidad

Debido a la reflexión realizada en los últimos años sobre qué es, significa e implica atender a la diversidad, se ha visto la necesidad de responder a otras diversidades, (cultural, lingüística,

presentes en la sociedad y, consecuentemente, en la escuela. Todo ello representa el carácter dinámico y abierto que sustenta el concepto de diversidad, y trata de responder a las necesidades que presentan los sujetos como fruto de sus diferencias.

Diversidad cultural

El hecho multicultural es una realidad en nuestra sociedad debido a los movimientos de numerosos grupos sociales de características culturales específicas, que están determinando que diversas culturas compartan el mismo territorio, la misma sociedad y los mismos centros educativos (Arnaiz y Haro de, 2004).

Supone el respeto a la diversidad que implica pertenecer a una cultura minoritaria y el reconocimiento de los principios de igualdad de derechos y de deberes de los miembros de distintas culturas que conviven en una sociedad plural; en el polo opuesto se sitúa la asimilación, práctica bastante habitual que niega los rasgos propios de la cultura minoritaria para ser absorbida por la mayoritaria; la segregación, caracterizada por la exclusión o aislamiento social de los grupos minoritarios; y el racismo que implica la negación de toda forma de contacto o experiencia cultural entre grupos de distintas culturas.

Diversidad de necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o sobredotación

El nuevo concepto de necesidades educativas especiales aparecido en el Informe Warnock (1978) ha abierto una nueva visión sobre las personas con alguna deficiencia, debido a que desplaza el centro de atención del individuo, visto como portador o paciente de un trastorno, hacia la interacción educativa. Desde esta consideración, el nivel de desarrollo y de aprendizaje de cada persona no sólo depende de su capacidad y naturaleza, sino también de las experiencias de aprendizaje que recibe.

Las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad se refieren a aquellos alumnos que se enfrentan al proceso de enseñanza-aprendizaje con limitaciones sensoriales, cognitivas o

dificultades de aprendizaje. Estas necesidades pueden verse aumentadas o disminuidas según el modelo de enseñanza que se lleve a cabo en los centros educativos, ya que es muy importante la consideración de sus experiencias previas, el tipo de currículo diseñado o su dificultad para incorporarse al ritmo de aprendizaje establecido. Desde esta concepción más amplia, muchos alumnos con necesidades educativas especiales pueden verse en esta situación por su origen cultural, por su ambiente social o por sus experiencias educativas.

La diversidad social

La pertenencia a una clase social determinada va a tener una gran influencia para sus miembros en aspectos tales como el acceso a los estudios, la organización de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se lleven a cabo según el centro educativo al que se asista y los resultados académicos que se obtengan. La interpretación que se realice de cada uno de estos factores, según la prevalencia o el valor que se les otorgue, ha caracterizado distintos modelos de respuesta educativa en las últimas décadas. De esta manera, el modelo del déficit cultural aparece ligado a la desventaja social y defiende que los alumnos en esta situación proceden de familias o de grupos sociales que viven en situación de discriminación económica o de marginación social; por tanto, desde su nacimiento expuestos a normas, lenguaje, valores y expectativas que determinan situaciones de desventaja con respecto a sus iguales y falta de estimulación y de experiencias.

Educación en la diversidad

“Es un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el pluralismo democrático, la tolerancia y la aceptación de la diferencia, a través del cual se intenta promover el desarrollo y la madurez personal de todos los sujetos. Un tipo de educación fundamentada en los derechos humanos, en el máximo respeto hacia la diferencia, en la superación de barreras y en la apertura al mundialismo como respuesta al tipo de hombre y sociedad necesitada hoy en día. Por consiguiente, estamos

planteando abandonar el anquilosado modelo asociado a la discapacidad y centrado en el déficit, cuyas prácticas educativas son gerenciales y burocráticas, para entrar en una ideología liberal, defensora de procesos de redistribución social y humana” (Sáez, 1997).

Se refiere “a un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimiento que surge a partir de la interacción entre personas distintas en cuanto a valores, ideas, percepciones e intereses, capacidades, estilos cognitivos y de aprendizaje, etc., que favorece la construcción consciente y autónoma, de formas personales de identidad y pensamiento, y que ofrece estrategias y procedimientos educativos (enseñanza-aprendizaje) diversificados y flexibles con la doble finalidad de dar respuesta a una realidad heterogénea y de contribuir a la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales” (Jiménez y Vilà, 1999).

Educación en la diversidad requiere, “reconocer la desigualdad de partida de las oportunidades de las distintas personas y de los grupos sociales, a la vez que exige el reconocimiento de valores, normas, intereses y saberes invisibles para la escuela. De aquí la necesidad de lograr que valores como el respeto a los demás, el compartir, la relativización de los propios puntos de vista ante criterios asumidos democráticamente por el grupo, el sentido de equidad, entre otros, se conviertan en factores integrantes del propio proceso” (Rué, 1998).

Es claro que vivimos en una sociedad cada vez más plural en cuanto a culturas, religiones, intereses y consecuentemente la escuela no puede estar ajena a esta realidad, esta debe estar encaminada hacia la educación del futuro, la cual garantice la inclusión de las personas y minimice la exclusión de las mismas.

Implementación del término exclusión.

Dice Robert Castel (2004) que exclusión es el nombre de una multitud de situaciones completamente dispares; que no se trata de una noción analítica sino de una denominación puramente negativa. Coincidiendo en el sentido negativo de la expresión, Tezanos (1999)

considera que se trata de un concepto cuyo significado se define en términos de aquello de lo que se carece y que, por tanto, al formar parte de una polaridad conceptual, su comprensión solo es posible en función de su referente alternativo, es decir, de la idea de inclusión o integración social.

Inclusión, inserción, integración, exclusión, cohesión, son términos que han ido surgiendo según el enfoque de las políticas sociales y cuyo contenido se ha adaptado a los objetivos de éstas. Un breve recorrido por el contexto en que surgen algunos de ellos quizás ayude a entender la connotación que, al menos en el ámbito político, se otorga a la expresión exclusión social.

El término exclusión empezó a usarse en Francia a mediados de los años 60 en el ámbito académico y de los movimientos sociales. Tanto Francia como Europa vivían años de prosperidad y fuerte crecimiento económico, con bajas tasas de desocupación, empleos estables, buenos salarios y la protección que brindaban los diversos Estados de Bienestar, y en este contexto se empezó a considerar “excluidos” a quienes permanecían en la pobreza sin incorporarse a la prosperidad general. A finales de los 70 el término pasó a utilizarse en el ámbito político de la administración francesa y al final de la década de 1980 ya se había extendido a la escena europea (Ibid), pero esa idea inicial de incapacidad personal o falta de voluntad del individuo para incorporarse a un progreso generalizado había acaparado el significado de la palabra exclusión.

Castel (1995) considera que la exclusión, más que de un estado, se trata de un recorrido: el paso de una zona de vulnerabilidad o precariedad en el empleo y en las relaciones sociales, hasta una zona definida por la ausencia de trabajo y el aislamiento social. Así, la exclusión social no aludiría a una situación, sino a un proceso en el que los individuos van perdiendo el sentimiento de pertenencia a la sociedad a medida que aumenta su vulnerabilidad. Poniendo el énfasis en esta serie de rupturas sucesivas, Castel no habla de exclusión sino de desafiliación, concepto que

transmite la idea de trayectoria, de procesos, de personas que se desenganchan y caen (2004:58). Así, la exclusión estaría estructurada en base a dos ejes fundamentales: la inserción ocupacional y las relaciones sociales (familia, comunidad, y asociacionismo laboral).

“La exclusión es una noción político-social genuinamente ‘post-moderna’ que expresa un intento de cierre de toda posibilidad de transformación de la sociedad contemporánea, capitalista y demócrata liberal, un amuleto con el que exorcizar un posible paso a otro tipo de sociedad” (Barros, 2004).

Exclusión social.

La exclusión social es abordada como un factor potencialmente desestabilizador, por lo que las medidas de protección social recomendadas se orientan exclusivamente a mantener la cohesión social precisa, presentándolas abiertamente como un elemento productivo al servicio de la política económica (Cfr. Rodríguez Cabrero, 2004).

De los Ríos (1996) señala que la exclusión social es un proceso gradual de quebrantamiento de los vínculos sociales y simbólicos, con significación económica, institucional e individual, que unen normalmente al individuo con la sociedad. La exclusión acarrea a la persona el riesgo de quedar privada del intercambio material y simbólico con la sociedad en su conjunto.

Paula Barros (1996) menciona que la exclusión social es un debilitamiento o quiebre de los lazos que unen al individuo con la sociedad, aquellos lazos que le hacen pertenecer al sistema, a lo social y que le permiten obtener identidad en relación a éste.

Tengamos claro que la exclusión tiene que ver con las transformaciones que se están produciendo en la sociedad (globalización, sociedad del conocimiento y de la información, etc.), así como con los procesos mediante los que las personas, o grupos de ellas, no tienen acceso, o sólo un acceso restringido, a determinados derechos considerados como vitales para vivir con un mínimo de bienestar y seguridad, tales como el trabajo estable, la vivienda digna, la atención

sanitaria, la educación, etc., que definen lo que se conoce como ciudadanía social (Luengo, 2005).

A partir de estas definiciones puedo concluir que la exclusión social está siendo concebida como lo opuesto a la integración social, ya que el individuo quedaría en una situación de desvinculación con respecto a la sociedad. La exclusión no sólo es percibida como una problemática que implica aspectos materiales, sino también aspectos normativos.

Una sociedad excluyente “de cierto modo” puede llegar a redundar, por el simple hecho de que cada elemento humano, sea cual sea, forma parte de procesos de inclusión que se han dado y que son necesarios. Al mismo tiempo que los aportes a nivel social forman parte de una realidad interpretada o vivida desde la praxis del proceso mismo (Freire, 1984).

Exclusión educativa.

La exclusión educativa como un nuevo desafío. Algunas culturas pueden convertirse en un camino hacia la exclusión dentro de sistemas de aulas, centros y sistemas educativos.

La exclusión educativa es un proceso complejo que responde a múltiples factores, dinámicas y contextos, considerándola no solamente como un marco de referencia, sino también como un dispositivo de acción para definir la construcción de mecanismos de atención a los estudiantes que se encuentran en situación de pobreza, rezago y marginación socioeducativa.

La exclusión educativa, se convierte en exclusión social, toda vez que los individuos son privados del acceso al sistema, y por ende, de la posibilidad de disfrutar de ciertos bienes y recursos esenciales para vivir con dignidad o para aspirar a mejores condiciones de vida. Y viceversa aquellos jóvenes que son excluidos de las posibilidades de participación social, suelen serlo también de la educación, ya que quienes carecen de una preparación profesional útil para la vida en común, difícilmente logran su inserción al mercado laboral; satisfacen pobremente las necesidades sociales y/o con mucho trabajo pueden alcanzar sus aspiraciones personales.

Para combatir esta problemática es indispensable detectar dónde se encuentra la población que la está padeciendo, disponer de información sobre la cantidad de niños y niñas que no tienen la posibilidad de acceder a una educación formal y la de aquellos grupos que se encuentran en situación de deserción, analizar las causas y delinear estrategias efectivas que logren su incorporación, permitan la reinserción y permanencia en el sistema educativo.

Estrategia y tipos de dimensiones

La SEP, en el marco del Modelo Educativo y su Ruta de implementación define a la estrategia como una serie de acciones que han sido determinadas a partir del reconocimiento de las condiciones educativas que existen actualmente en las escuelas de educación regular y en los servicios de educación especial, con el fin de eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de cualquier alumno. Esto incluye una transformación en la cultura, la política y las prácticas que se lleven a cabo en las comunidades educativas. En este sentido, el objetivo es establecer un modelo educativo inclusivo que promueva el acceso, la permanencia, la participación, el aprendizaje así como el egreso y la certificación de los estudiantes con discapacidad y aptitudes sobresalientes garantizando que la educación que reciban sea de calidad y de equidad para la vida.

Dimensión cultural.

Esta dimensión se refiere a las relaciones, valores y creencias establecidas en la comunidad escolar.

- × Las relaciones entre los participantes incluyen a todos los miembros de la comunidad escolar: alumnos, docentes, directivos, padres y madres de familia y, por tanto, las relaciones entre estos; alumno-docente, docente-docente, docente-directivo, alumno-directivo, docentes-padres de familia, entre otras.

Los valores y creencias son entendidos como una de las pautas que regulan el actuar de cada individuo, es decir, son aquellas que otorgan un sentido y un motivo para cada acción. De manera que los valores, creencias y acciones están interrelacionados. En este sentido, crear culturas inclusivas “alude a la importancia de formar comunidades escolares seguras, acogedoras, colaboradoras y a la creación de ambientes de aprendizaje en los que se acepte y valore a todos los miembros”.

- × Los valores inclusivos de las comunidades escolares son los que guiarán las decisiones que se establezcan en las políticas escolares y, por lo tanto, en el quehacer diario de las prácticas educativas de cada centro. En las escuelas, la creación de culturas inclusivas significa vincular los valores a las diferentes prácticas que se llevan a cabo en ellas, esto incluye el currículo, las formas de enseñar, las actividades de aprendizaje, las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa.

La Guía para la inclusión educativa propone algunos de los valores que fomentan las culturas inclusivas son: igualdad, reconocimiento de derechos, participación, respeto a la diversidad, honestidad, confianza y sustentabilidad. Estos mismos deben desarrollarse, ser compartidos y transmitirse a todos los miembros de la comunidad escolar: directivos, docentes, estudiantes y familias, así como a los nuevos integrantes.

Dimensión política

Esta dimensión implica un cambio en el paradigma de asumir a los alumnos como el problema y a los maestros especializados como los únicos capaces de atenderlos y, por el contrario, se trata de transformar el sistema educativo en su conjunto para fomentar la participación de todo el equipo en la responsabilidad y atención de los alumnos sin importar su condición. Para favorecer una cultura inclusiva en la escuela, es necesario desarrollar políticas cuyo eje sea la inclusión.

Esta debe impregnar todos los ámbitos escolares, desde la gestión hasta la planeación, permeando así todas las decisiones tanto en el ámbito pedagógico como en el de recursos, pues es necesario organizar los apoyos pertinentes para atender la diversidad. Lo anterior con el fin de mejorar el aprendizaje y la participación de todos los alumnos.

Se trata de promover las condiciones necesarias para usar los recursos de manera flexible, de manera que los docentes cuenten con los apoyos para centrarse en la creación de un entorno de aprendizaje óptimo. Desde esta dimensión, se consideran “apoyo” todas las actividades que aumenten la capacidad de un centro educativo para atender con equidad la diversidad del alumnado (Ainscow, op.cit, 2015).

Dimensión de prácticas educativas

Esta dimensión se refiere al desarrollo de actividades que reflejen culturas y políticas inclusivas, para lograrlo, las actividades de aprendizaje se deben planificar de forma tal que tengan en cuenta la diversidad de todo el alumnado. Esto implica poner énfasis en qué se enseña, cómo se enseña y cómo se aprende en las aulas.

Ainscow, Mel y Tony Booth (2000) sostienen que, las prácticas deben reflejar qué tanto se están implementando las culturas y políticas inclusivas en una escuela para que así puedan reconocer que en un grupo, ningún alumno lo sabe todo, que todos saben y tienen capacidades para aprender y compartir con los demás.¹⁹ Estas prácticas deben asegurar que las actividades del aula y extraescolares promuevan la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento así como la experiencia adquirida por todos los estudiantes fuera de la escuela.

Fomentar esta dimensión, ayudará a que los docentes trabajen colaborativamente: planeen y desarrollen clases y evaluaciones de los aprendizajes de todos los alumnos.

Las tres dimensiones tienen la misma importancia para el desarrollo de la inclusión en la escuela aunque en este documento se presenten en un orden determinado. Dichas dimensiones

están interrelacionadas, es decir, una complementa y hace posible las otras, ya que al desarrollar culturas inclusivas se generan cambios tanto en las políticas como en las prácticas. Una vez que se han generado estos cambios en la comunidad escolar, al incorporarse nuevos miembros podrán apropiarse de las tres dimensiones.

¿Qué son las barreras para el aprendizaje y la participación?

El concepto de barreras para el aprendizaje es el eje vertebral para la mejora de los procesos educativos desarrollados en los diferentes contextos y un pilar de la Educación Inclusiva.

Las barreras para el aprendizaje, son: la expresión de los obstáculos que hacen que las diferencias funcionales se conviertan en desigualdades que limiten la calidad de vida de cualquier persona. (Fernando López, 2007).

Como afirma Ainscow (2004) el concepto de “barreras” hace referencia a cómo, por ejemplo, la falta de recursos o de experiencia, la existencia de un programa, de métodos de enseñanza y de actitudes inadecuadas pueden limitar la presencia, la participación y el aprendizaje de determinados alumnos y alumnas. De hecho, se ha reconocido que aquellos estudiantes que experimentan estas barreras pueden ser considerados “voces escondidas”.

De acuerdo a Echeita (2002), el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone énfasis en el contexto social en el cual se desenvuelven el estudiantado con discapacidad: el contexto puede convertirse en una fuente de desventaja o bien, de aceptación de las diferencias para, a partir de ello, definir estrategias de apoyo.

En efecto, las culturas escolares presentan distintos tipos de barreras, las que limitan la presencia y el aprendizaje del cuerpo estudiantil con algún tipo de discapacidad, en relación con las condiciones de sus pares (Echeita, 2013, p. 108).

Tipos de barreras para el aprendizaje.

Las barreras que están impidiendo la participación, la convivencia y el aprendizaje en la escuela son de ámbitos muy diferentes, a saber (López Melero, M. 2003 y 2004):

Barreras Políticas: Leyes y normativas contradictorias. La primera barrera que impide el aprendizaje y la participación de alumnado en las aulas, y que está obstaculizando la construcción de una escuela pública sin exclusiones, son las contradicciones que existen en las leyes respecto a la educación de las personas y culturas diferentes, por un lado hay leyes que hablan de una Educación Para Todos (UNESCO, 1990) y, simultáneamente, se permiten Colegios de Educación Especial.

Por otra parte se habla de un currículum diverso y para todos y, a la vez, se habla de adaptaciones curriculares. Hay leyes que hablan de la necesidad del trabajo cooperativo entre el profesorado y en otras se afirma que el profesor de apoyo debe sacar a los niños fuera del aula común.

Todo este tipo de contradicciones de política educativa obscurecen la construcción de la escuela inclusiva.

Barreras Culturales. La permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatoria entre el alumnado (etiquetaje).

Impide la inclusión es la cultura generalizada en el mundo de la educación de que hay dos tipos diferentes de alumnado: el, digamos, ‘normal’ y el ‘especial’ y, lógicamente, se tiene el convencimiento de que éste último requiere modos y estrategias diferentes de enseñanza, de ahí que se hayan desarrollado distintas prácticas educativas desde la exclusión hasta la inclusión, pasando por la segregación y la integración.

Barrera Didáctica: Procesos de enseñanza-aprendizaje. Si somos capaces de superar la distinción entre personas que aprenden y que no aprenden, podremos centrarnos en las barreras didáctica que dificultan la construcción de una escuela sin exclusiones.

El aula se concibe como un espacio cultural y público que debe reflejar la cultura, valores y finalidades de la escuela, y donde el profesorado se entrelaza con el alumnado en un conjunto de interacciones que les permite construir el conocimiento de manera compartida, formando una comunidad de convivencia y aprendizaje. Y esto sólo será posible si todo el alumnado tiene la oportunidad de intercambiar sus experiencias (diálogo), de intercambiar puntos de vista diferentes, realizando tareas de manera cooperativa y solidaria donde se establecen unas normas de convivencia democrática y, previamente, tiene que haberse producido una situación de interés y significación para hacer aquello que desean hacer (motivación intrínseca). El aula se convierte en una unidad de apoyo de unos a otros, donde cualquier actividad no se organiza ni individual ni competitivamente, sino de manera cooperativa.

En relación con el currículum expresar que en el sistema tradicional éste se basaba en dar información y reglas para aprender dicha información. En el sistema moderno, sin embargo, debe ser un currículum que no produzca desigualdades ni educación de segundo orden o de baja calidad, por tanto ha de ser un currículum que, ahondando en las diferencias del alumnado erradique las desigualdades, y haga avanzar la justicia escolar ofreciendo prácticas educativas simultáneas y divergentes (currículum diversificado: aprender lo mismo pero con experiencias diferentes).

Barreras socioeconómicas. Aquí entra en juego el nivel económico, las carencias materiales que pueda tener el alumno.

Por ejemplo, no tener dinero suficiente para la compra de material didáctico, para la compra del uniforme e incluso, para poder alimentarse adecuadamente. Otros factores socioeconómicos que pueden establecer barreras pueden ser la distancia entre el hogar y el centro educativo, que involucra la dificultad para trasladarse, la necesidad de madrugar o demorar mucho al regreso, el cansancio que esto implica, etc.

De acuerdo a la SEP, las barreras de aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas. Las más comunes pueden ser:

Actitudinales. Aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno (maestros de educación regular o especial, compañeros de grupo, madres y padres de familia, entre otros). Estas BAP comprenden acciones como la negación de inscripción o la falta de inclusión en las actividades debido a que no se planean teniendo en cuenta las características y necesidades del alumnado. Asimismo, cuando las familias o los compañeros asumen conductas de sobreprotección, agresión o rechazo, se limita la participación de los alumnos en el aula o en la escuela.

Pedagógicas. Tienen en común que la concepción que tienen los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado. Por ejemplo, cuando la enseñanza es homogénea o cuando el docente no ofrece los apoyos requeridos para los alumnos pensando que, si lo hace, el resto del grupo se retrasará y no cubrirá el programa. Un ejemplo, referente a los alumnos con discapacidad, es cuando el docente planea para ellos actividades de grados inferiores argumentando que “no tienen

la capacidad” o que las actividades son muy complicadas para el alumno. Cabe señalar que los estudiantes con aptitudes sobresalientes, también pueden enfrentar BAP, cuando las actividades escolares no responden a su ritmo o intereses.

De organización: Las barreras de este tipo hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario. Por ejemplo, cambios en los salones, espacios o en actividades sin previa planeación; cuando los materiales no son accesibles al alumnado; así como ambientes de desorden dentro del aula, son factores que afectan negativamente el aprendizaje de cualquier alumno y, en el caso de los alumnos con discapacidad, se tornan más graves debido a que muchos de ellos necesitan estructura, estabilidad y rutinas para alcanzar el aprendizaje.

Enfoque crítico y reflexivo

El enfoque crítico-reflexivo propone una transformación radical de la educación, del lugar y papel de las categorías antes nombradas: la enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento, y por tanto, de los roles a asumir por maestros y alumnos como sujetos responsables, razonadores críticos, reflexivos y creativos. Sobre su base se han estructurado programas educativos novedosos como los de Pensamiento Crítico de Richard Paul y Filosofía para niños de Matthew Lipman, entre otros.

La primera idea básica que distingue este enfoque del tradicional consiste en la importancia que se le confiere al acto de pensar. Se enfatiza en la necesidad de enseñar acerca de cómo pensar y no en qué pensar. Esto no significa que el pensamiento se independiza del conocimiento.

Enfatiza el carácter sistémico y holístico del conocimiento en contraposición a la perspectiva atomista del enfoque tradicional donde el conocimiento es aditivo, enseñado secuencialmente por pequeñas dosis de elementos y sub-elementos. El enfoque crítico-reflexivo reconoce que el dominio de las habilidades básicas de aprendizaje sólo se alcanza en estrecha relación con las

habilidades de pensamiento, pues ellas constituyen habilidades inferenciales que requieren pensamiento reflexivo.

Desde la concepción crítico-reflexiva se sostiene la idea de que el proceso educacional comienza en el punto donde está el alumno, por tanto, éste necesita distinguir por sí mismo lo que sabe de lo que no sabe.

A través de este enfoque pretende indagar y experimentar. El cual es un proceso de acción y reflexión cooperativa y que está en permanente elaboración y enriquecimiento. Ya que este me implica un profundo análisis de mi práctica docente tanto individual y colectivo, el punto de referencia son los acontecimientos en el aula y su alrededor.

Capítulo III
Marco Metodológico

Marco metodológico

Investigación cualitativa

Elegí que la investigación fuera de corte cualitativo, ya que esta me permite hacer uso de diversos instrumentos para obtener información, además de que esta se apega al contexto en el cual se desarrolla todo el proceso, es decir, se habla sobre la realidad a través de la descripción, de las palabras de las personas, de la experiencia y todo esto puede ser observado.

La investigación cualitativa, también referida como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos (Grinnell, 1997).

La investigación cualitativa desde la vertiente social de la educación nos aporta una vía que nos permite acercarnos a la realidad dado que refleja los valores inherentes en todo proceso socioeducativo. Esta metodología permite hacer un análisis inductivo de los datos en donde se describen las situaciones y se toman decisiones sobre la transferibilidad a otras situaciones.

Como lo señala Ray Rist (1977), la metodología cualitativa, a semejanza de la metodología cuantitativa, consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos. Es decir, la metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.

La metodología cualitativa se plantea para descubrir o plantear preguntas que ayuden reconstruir la realidad tal como la observan los sujetos de un sistema social definido (Sampieri y Cols, 2003).

Las características más relevantes son:

1. El investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso definido. Sus planteamientos no son tan específicos como en la investigación cuantitativa.

2. Se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación (Grinnell, 1997).
3. La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones.

Dentro de la investigación cualitativa existe una variedad de concepciones o marcos de interpretación, pero en todos ellos hay un común denominador que podríamos situar en el concepto de patrón cultural (Colby, 1996) que parte de la premisa de que toda cultura o sistema social tiene un modo único para entender situaciones y eventos.

Por tanto la investigación cualitativa es “en espiral” o circular, las etapas a seguir interactúan entre sí y no siguen una secuencia rigurosa.

Dentro de la investigación cualitativa opte por la investigación-acción porque me permitió hacer uso de estrategias en pro de la educación. Darle solución o minimizar algunas problemáticas que se pueden presentar, tal es el caso de las barreras para el aprendizaje y la participación dentro del grupo de prácticas de profesionales, ya que dentro del llevé a cabo la implementación de un proyecto de intervención, el cual tuvo como finalidad identificar, clasificar y poner en marcha una propuesta de acción.

Cabe resaltar que me apoyó en el proceso de análisis y reflexión que realizaré a lo largo de la investigación.

Investigación –Acción

La investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

La expresión investigación-acción se utiliza con variedad de usos y sentidos, no disponiendo de criterios concretos para delimitar las numerosas orientaciones metodológicas que la reclaman para sí.

Elliott (1993) define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos.

Con Kemmis (1984) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es: una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

Lomax (1990) define la investigación-acción como intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

Para Bartolomé (1986) la investigación-acción «es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo.

Kemmis y McTaggart (1998) han construido las características de la investigación-acción.

1. Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.

La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).

2. Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
3. Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura.

Debido a que mi investigación se centra en el contexto cultural, social, político, económico y valoral, por ello se investiga en los lugares donde las personas realizan sus actividades cotidianas.

Me permitirá interpretar y analizar la información obtenida, tratando de captar el contenido de las experiencias y significados que se dan, concretizando resultados.

En muchas ocasiones nos atrevemos a decir que determinado niño presenta barreras para el aprendizaje y regularmente no sabemos si es así y desconocemos que tipo de barrera es. Es por ello que mi propuesta de intervención se basa en cómo detectar las barreras para el aprendizaje e implementar algunas estrategias a la barrera detectada.

Técnicas e instrumentos de investigación

Por otro lado se realizarán algunas entrevistas fundamentadas en la adecuación curricular de la educación preescolar, el diario, la investigación documental y la planificación docente que permitirán conocer un poco más sobre las prácticas inclusivas.

Entrevista

El proceso de modernización y racionalización de las relaciones a través del desarrollo de las Ciencias Sociales y la puesta en circulación de la prensa de masas lo que consideramos propiamente como el origen de la entrevista (Díaz, 2005).

Para empezar Corbetta (2007) señala que la entrevista es, una conversación provocada por un entrevistador con un número considerable de sujetos elegidos según un plan determinado con una finalidad de tipo cognoscitivo. Siempre está guiada por el entrevistador pero tendrá un esquema flexible no estándar.

Nahoum (1985) cree que es más bien un encuentro de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia o da la versión de los hechos, respondiendo a preguntas relacionadas con un problema específico.

Las entrevistas las aplique a algunos actores educativos, como por ejemplo, a las docentes titulares, a la directora de la institución escolar, los padres de familia y a los alumnos. Las realicé con la intención de obtener más información acerca del contexto en el que me encontraba, conocer la ideología y costumbres de algunos de ellos y sobre todo para identificar que barreras estaban presentes y cuáles eran las causas que las originaban. Además de que necesitaba obtener información confiable y real. (Ver anexo.1)

Diario

Este documento personal es utilizado para el estudio de las realidades humanas y sociales, y en el campo de la enseñanza más concretamente como instrumento de investigación para analizar la vida mental de los profesores (Del Villar (1994)).

De acuerdo a esto, según Porlán (1987), el diario es una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes, un instrumento básico para la investigación en el aula, pues puede adaptarse, por su carácter personal, a todo tipo de circunstancias.

Mientras que Latorre (1996) lo define como un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, la observación y la autoobservación recogiendo observaciones de diferente índole.

A través del diario pude rescatar algunos elementos que en el momento no parecían importantes, como por ejemplo; aspectos relacionados a mi intervención (ventajas, desventajas) y sobre todo en el análisis y reflexión de la propuesta de intervención. (Ver anexo 2)

Investigación documental

El Manual de Trabajos de Grado, de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales, Upel (2006), la define como el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos.

Sobre esta misma línea, Vélez S (2001), afirma que este tipo de investigación tiene como objetivo “el desarrollo de las capacidades reflexivas y críticas a través, interpretación y confrontación de la información regida.

Fue de gran ayuda en cuanto a la obtención de información de las barreras para el aprendizaje y la participación, la identificación y clasificación de las mismas. Ya que me permitió organizar y seleccionar los puntos más importantes para la investigación.

Planificación docente

Camillioni (1995) sostiene que la planificación constituye una hipótesis indispensable para llevar a la práctica la tarea docente y en este proceso de planificación el profesor elabora, analiza, se formula preguntas, elige y decide. Estas decisiones se ratifican o rectifican en el aula cuando el docente está enseñando.

La planificación me permitió realizar búsquedas, analizar y diseñar una serie de actividades inclusivas, las cuales tenían como finalidad apoyar a satisfacer las necesidades de los niños.

Propuesta de intervención

Esta propuesta de intervención es derivada de la investigación teórica que realicé, así como de la experiencia que he tenido en el trayecto de prácticas, la cual explico a continuación.

El diseño de la anterior propuesta de intervención consiste en “la detección de barreras de aprendizaje”. Esto nace a partir de analizar el hecho de que en muchas de las ocasiones nos atrevemos a decir que un niño tiene una o varias barreras de aprendizaje, pero sin sustento alguno o sin haber realizado antes alguna investigación, utilizar algunos instrumentos que nos pudiesen guiar en este proceso.

El diagrama de la intervención parte de abordar las barreras de aprendizaje desde un enfoque crítico-reflexivo, esto bajo el argumento de Reason, Ainscow y Cohen (1996). El cual tendrá como objetivo la indagación, la experimentación, donde no solo los alumnos aprenden sino también el docente.

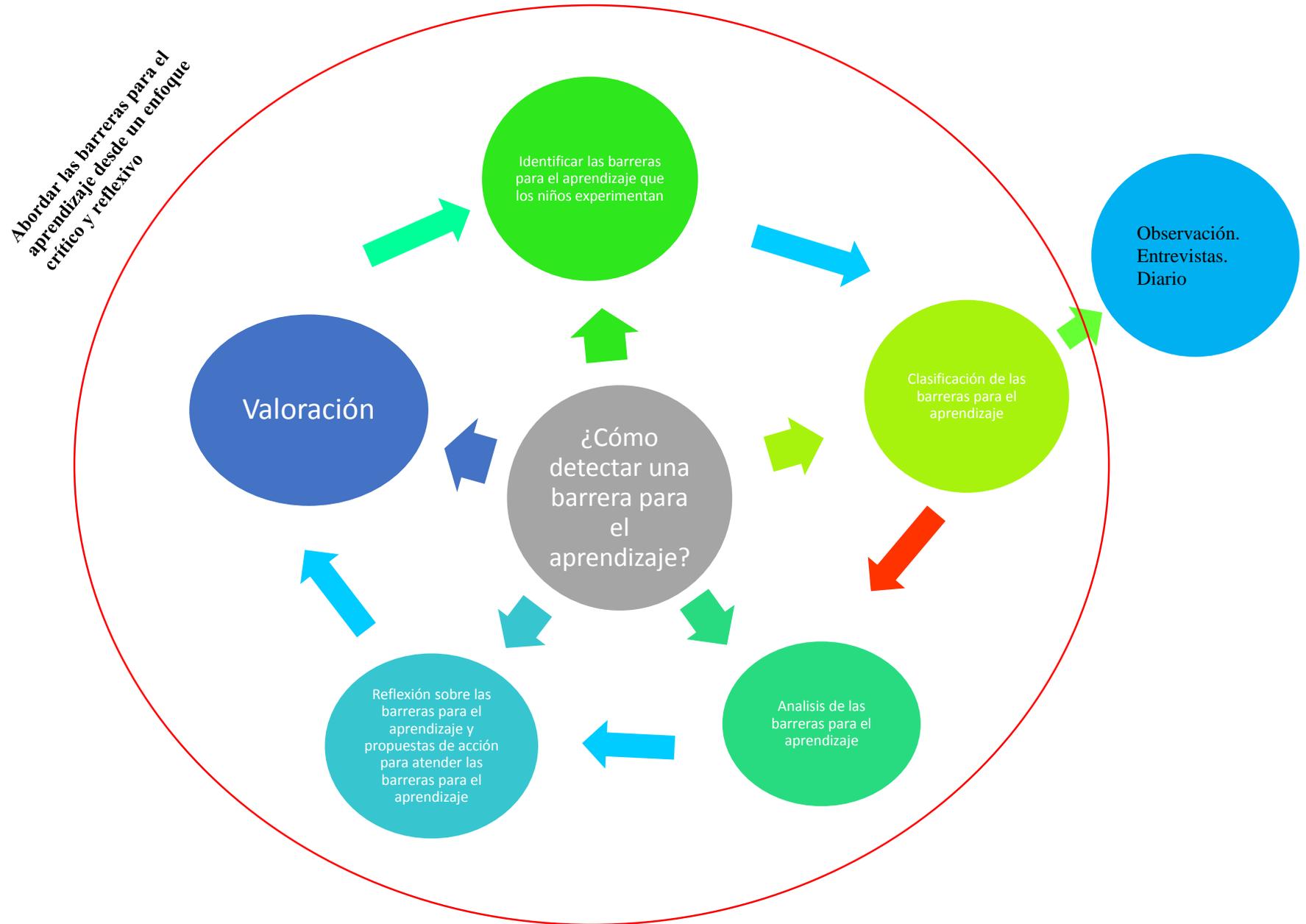
Por consiguiente viene la identificación de las barreras de aprendizaje que los niños experimentan, como lo son; culturales, políticas, pedagógicas, socioeconómicas, familiares, entre otras. Para lo cual se hará uso de la observación y entrevistas con padres de familia. La clasificación de las barreras de aprendizaje se realizará después de haber obtenido las barreras que los niños experimentan, esto se hará de acuerdo a las características de cada una.

El análisis de las barreras se trata de un momento posterior en el que a partir de las aportaciones, reflexiones del análisis de documentos, y de aquellas otras actividades complementarias, se elabora y consensua colectivamente un listado de dificultades, ámbitos problemáticos o mejorables.

La reflexión y la propuesta de acción para la detección de barreras para el aprendizaje y la participación serán los últimos pasos a seguir, en este se realizará a profundidad una reflexión de cómo estas barreras influyen en el desarrollo de los niños. Además de verificaremos si la barrera es generada por el contexto en el cual se desarrolla o inclusive el docente es quien genera dicha barrera para el aprendizaje. Mientras que en las propuestas de acción para atender las barreras

para el aprendizaje, será una de los puntos detonantes, aquí mencionaré algunas sugerencias para las barreras de aprendizaje que se hayan presentado.

Figura 1. Esquema de la propuesta de intervención



Universo y selección de muestra

El universo de estudio será comprendido en el municipio de Tenango del Aire, con el grupo de 1 A con un total de 19 alumnos, siendo 9 niños y 10 niñas.

Análisis de los datos

Mediante los instrumentos utilizados en la investigación cualitativa, es decir, de los datos que arrojen cada uno de ellos realizaré un análisis profundo de estos y posteriormente me daré a la tarea de reflexionar todo este proceso a través del ciclo de Kemmis (1998), el cual promueve la autorreflexión de las experiencias obtenidas en el contexto en el cual se llevó a cabo la investigación.

Además de que haré uso del método de comparación constante de Glaser y Strauss (1967). Ya que es una gran herramienta de investigación y el análisis de datos cualitativos. Hace una comparación de hechos similares o diferentes, donde generan propiedades de categorías que enriquecen las categorías existentes.

Contexto

La cabecera municipal de Tenango del Aire, se localiza a los 98°51', de longitud oeste y a los 19°09' latitud norte, la cabecera municipal se encuentra a 2,285 metros sobre el nivel del mar (msnm), dentro del municipio existen alturas hasta de 2,800 msnm. En el municipio existen 16 planteles educativos de los niveles básico y medio superior, de los cuales 14 son públicos y uno es privado, de los cuales 5 son preescolares (uno privado), 4 primarias, 2 secundarias y 2 telesecundarias y por último la preparatoria de nivel medio superior.

En su mayoría la población es originaria de la localidad, son personas que tienen sus costumbres y tradiciones muy arraigadas. La comunicación y trato con ellos se hace menos complejo.

La comunidad cuenta con todos los servicios; luz eléctrica, agua potable, drenaje, internet (incluso en la plaza central), pavimento, espacios recreativos y culturales, teléfono, tv y radio.

Sus principales actividades económicas son las agropecuarias y el comercio. La mayor parte trabaja en el campo, algunos más son obreros, otros trabajan en SEDENA o la MARINA.

El grupo con el intervendré es el Primer grado, grupo A con un total de 22 alumnos, de los cuales 10 son niños y 11 son niñas. Como es un grupo formado en su mayoría por niños originarios de la comunidad, algunos de ellos son de estados cercanos, esto debido al trabajo de sus padres (militares). Son niños un tanto inquietos pero también muy participativos, comienzan a adaptarse a su vida escolar y en su mayoría lo hace muy bien.

En su mayoría los niños y las niñas asisten aseados, tratando de llevar un refrigerio saludable, ya que en su mayoría desayunan en casa.

La escuela cuenta con todos los servicios: agua potable, luz eléctrica, internet y drenaje, a pesar de ser niños de 1er grado a un poco más del 50% no le es difícil relacionarse con los otros, de manera que esto ha originado una buena comunicación con los demás y confianza en sí mismos.

Capítulo IV

Resultados

Resultados

Identificar las barreras para el aprendizaje que los niños experimentan

En el siguiente texto presento los resultados que se obtuvieron a través de la implementación de la propuesta de intervención, como parte sustancial de la investigación-acción que sustenta metodológicamente este documento. Se muestran algunos porcentajes y como se obtuvieron, también se menciona lo que fue funcional y lo que no.

Para identificar las barreras que los niños del grupo presentaban tuve que conocer las características de cada barrera para el aprendizaje, apoyándome también de algunas entrevistas, el diario docente, la entrevista a padres de familia, la observación e inclusive los expedientes personales de los alumnos.

Por ello me fue necesario realizar un cuadro comparativo entre las características que presentaban las diferentes barreras propuestas por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y por el autor López Melero (2004).

Tabla 1. Tipos de barreras para el aprendizaje

Tipos de barreras para el aprendizaje	Características
Barreras políticas	Contradicciones que existen en las leyes respecto a la educación. Habla sobre un currículum diverso y para todos. Adaptaciones curriculares. Necesidad del trabajo cooperativo.
Barreras didácticas	Distinción entre personas que aprenden y que no aprenden. Aprender lo mismo pero con diferentes experiencias.
Barreras de organización	Ambientes de desorden. Estabilidad y rutinas para alcanzar el aprendizaje.
Barreras pedagógicas	Las acciones del docente de enseñanza y

	prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado. Las actividades escolares no responden a su ritmo o intereses.
Barreras socioeconómicas	El nivel económico, las carencias que puede tener el alumno. La distancia entre el hogar y el centro educativo.
Barreras culturales	Actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias. Impide la inclusión. Refiere a dos tipos de alumnos: el normal y el especial.
Barreras actitudinales	Exclusión. Rechazo. Actitudes sobreprotectoras. Se limita la participación de los alumnos en el aula o en la escuela.

El hacer uso de instrumentos de investigación como fueron las entrevistas, la observación y el diario pude conocer y separar información, así como también describir y a la vez explicar aquello que estaba observando.

Realicé una guía de observación y de acuerdo a Mendoza (1988) tome en cuenta los aspectos que señala para la elaboración de dicha guía, los cuales son, el sujeto a observar, objeto de la observación, las circunstancias, los medios y conocimientos obtenidos. El tomar en cuenta en cuenta estos aspectos me permitió obtener datos de suma importancia, tales como; conductas y características propias del sujeto, como se relaciona el mismo con los otros. (Ver anexo 3)

Por ejemplo la forma en la que se dirigen a sus compañeros, eran muy amables, cariñosos, amigables, pero en otras ocasiones eran impacientes, apáticos e impulsivos.

La siguiente técnica que implemente fue la entrevista, la cual estuvo dirigida a los padres de familia, esto con la finalidad de profundizar en el tema y facilitar la identificación de las barreras para el aprendizaje.

Dentro de dichas entrevistas encontré información de suma importancia, como fue la concepción que los actores educativos sobre lo que es una barrera para el aprendizaje, la idea que tienen algunos padres de familia que tanto niñas y niños no son iguales y en la mayoría tanto padres de familia como docentes no están preparados para atender estas mismas, sin embargo no se puede dejar de lado, ya que representa un gran reto dentro de la práctica e intervención.

El siguiente instrumento que utilicé fue el diario de la práctica profesional, ya que de acuerdo a Zabalza (2004) plantea que, el diario constituye narraciones realizadas por los profesores y profesoras (tanto en activo como en formación) el marco espacial de la información recogida suele ser el ámbito de la clase o aula pero nada impide que otros ámbitos de la actividad docente puedan ser igualmente reflejados en el diario.

Con base a todos los datos obtenidos, seleccioné la información más relevante y de las fuentes más confiables y de acuerdo a los datos arrojados llegué a la conclusión que ya poseía de las barreras para el aprendizaje y aquí fue donde me di cuenta que en el grupo están presentes cuatro barreras para el aprendizaje, las cuales son; la barrera económica, barrera actitudinal, barrera didáctica y la barrera cultural, las cuales se describirán más adelante.

Gracias a toda esta información pude detectar las distintas barreras que se encontraban en el grupo de prácticas que a continuación presento.

Clasificación de las barreras para el aprendizaje

De acuerdo a los datos obtenidos y la comparación de información a través de los distintos instrumentos de investigación ya mencionados. Es importante mencionar que no todas estas barreras son causadas por entorno el social o por personas externas al niño, sino que también son

generadas por el mismo docente, un claro ejemplo es la barrera didáctica, ya que en ocasiones las estrategias de enseñanza-aprendizaje no alcanzan a cubrir las características, necesidades e intereses de los alumnos, por tanto no se atiende a la diversidad dentro del aula de clase.

A continuación se irán mencionando las barreras para el aprendizaje dentro del grupo, así como los aspectos que se tomaron en cuenta para su clasificación.

Barrera para el aprendizaje y la participación socioeconómica

Fue la primera barrera detectada, de acuerdo a los resultados arrojados por la observación, las características de algunos niños del grupo y de la misma pude concluir que está presente dentro del grupo y es una barreras que más afectan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, ya que esta va desde la carencia de recursos económicos, la distancia entre el hogar y la escuela, la falta de una buena alimentación, incumplimiento de materiales, entre otros aspectos.

De acuerdo con Ignasi Puigdellivol (1997) esta constituye una de las barreras más importantes para el aprendizaje de los niños.

“A mi mamá no le alcanza para comprarme cosas. Y algunos días no como bien en la casa porque mi mamá no tiene dinero” (Comunicación personal, 2019).

A este tipo de condiciones que favorecen o impiden el acceso y la permanencia en la escuela Tedesco (2010) las denomina condiciones de educabilidad, las cuales permiten identificar cuál es el conjunto de recursos, aptitudes o predisposiciones que hacen posible que un niño pueda asistir exitosamente a la escuela, al mismo tiempo invita a analizar cuáles son las condiciones económicas que hacen posible que todos los niños accedan a esos recursos.

Debido a las condiciones económicas existentes se ha planteado el problema de si es posible en cualquier contexto o si, por el contrario, existe un mínimo de equidad necesaria para que las prácticas educativas sean exitosas (López y Tedesco, 2002).

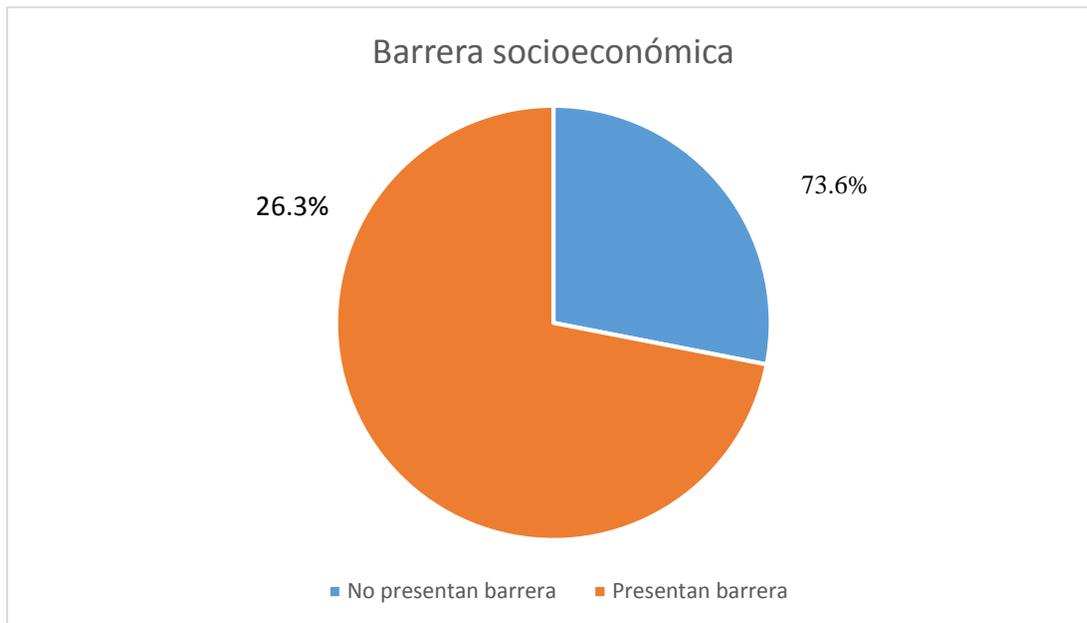
Esto es claro ejemplo de que las barreras socioeconómicas afectan directamente a la buena y correcta alimentación de los niños e incluso se aíslan de su entorno. Esta situación empeora cuando no se atiende de una manera óptima y oportuna.

“Al solicitarles a los niños 150 gramos de harina y un recipiente de plástico para elaborar masa, uno de los niños solamente llevo el recipiente y otro de ellos no llevó ningún material e inclusive uno más no asistió a la escuela por la misma cuestión” (observación, 2019).

Con base a los datos obtenidos en las entrevistas pude darme cuenta que el nivel socioeconómico de los padres de familia se encuentra en el medio y bajo, y en más de la mitad la única persona que trabaja es el papá.

A continuación se muestra una gráfica del número de niños detectados con esta barrera. Es importante mencionar que se tomaron en cuenta los 19 alumnos que conforman el grupo.

Figura 2. Barrera socioeconómica



De acuerdo a los datos arrojados dentro del aula de clase existe un índice alto de esta barrera, ya que representa más del 50% de los alumnos y es preocupante pues como se mencionó anteriormente es un factor importante en el proceso de aprendizaje del alumno.

Dicha barrera influye en el aprendizaje de los niños a través de la limitación o la falta de algunos materiales, el bajo rendimiento que en ocasiones llegan a tener los alumnos y el desinterés por aprender, por lo que es muy importante identificar esta barrera para poder hacer una intervención eficaz como docente.

Es importante adaptarse al contexto en el cual se está inmerso, para que la intervención pueda ser exitosa y por tanto exista un aprendizaje significativo en cada alumno. Por ello es importante que el docente realice un diagnóstico que le permita identificar las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, mediante entrevistas con los padres de familia, así como el análisis del contexto en donde se encuentra la escuela.

Barrera para el aprendizaje y la participación actitudinal

Es la siguiente barrera detectada, está en los últimos años se ha utilizado para el conjunto de dificultades y desafíos experimentados por una persona. Son aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno (maestros de educación regular o especial, compañeros de grupo, madres y padres de familia, entre otros).

De acuerdo con Summers (1978) la barrera actitudinal es una disposición fundamental que interviene junto con otras influencias, en la determinación de una diversidad de conductas hacia una o varias personas, las cuales incluyen creencias y sentimientos acerca de la persona.

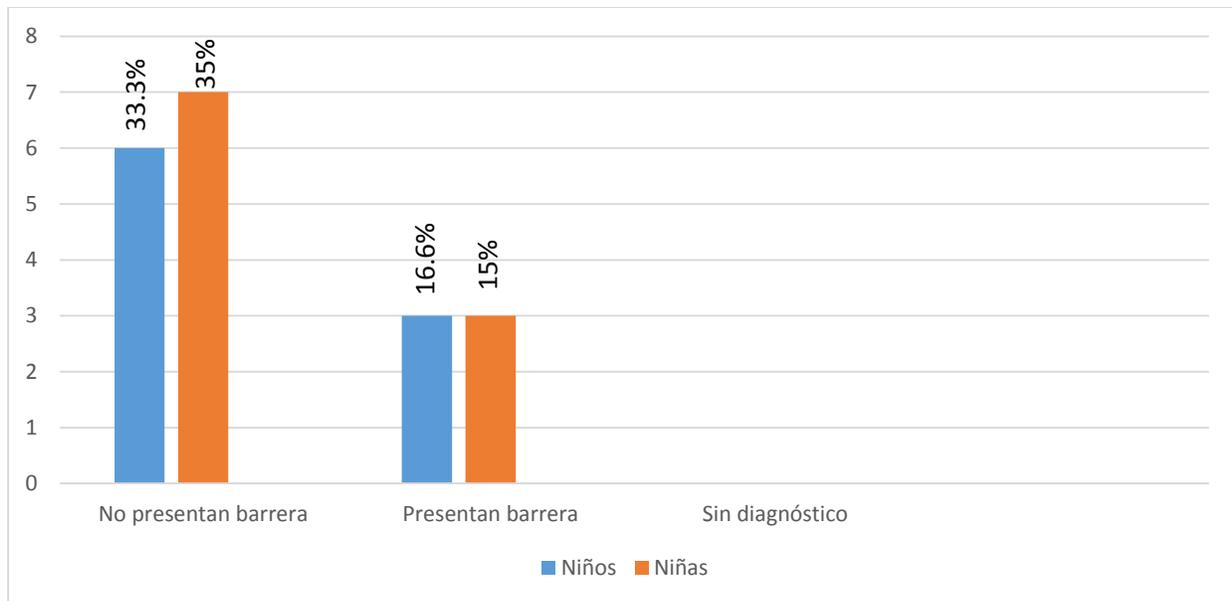
De acuerdo a las entrevistas implementadas y a la comunicación personal con algunos actores educativos (padres de familia y alumnos), además de comprobar que si existe dentro del aula también me pude dar cuenta de que algunos padres de familia no sabían a que se referencia con este término y sobre todo que podía estar presente en los niños y también en ellos, aunque en muchas ocasiones si la manifiesten. Como por ejemplo, cuando sobreprotegen o menos precian a los pequeños y es algo que también hacen los niños.

“Entrevistador: ¿Cuáles son sus expectativas sobre el aprendizaje de su hija? Entrevistado: Mi hija posee todas las características para sobresalir en cualquier cosa, de inmediato ella logra aprender todo lo que en la escuela le enseñan” (Entrevista, 2019).

“Madre de familia: Si mi hijo se tienen que mojar, correr o escalar en alguna actividad, prefiero que no lo incluya maestra. No quiero que le pase nada malo” (Comunicación directa, 2019).

A continuación se muestra una gráfica del número de niños que presentan la barrera mencionada. Los resultados arrojados toman en cuenta a los 19 alumnos, de los cuales 9 son niños y 10 niñas.

Figura 3. Barrera actitudinal



Con base a los datos arrojados, en la gráfica se refleja claramente que solo el 16.6% de los niños presenta características de la barrera actitudinal, mientras que en las niñas es el 15% que la presenta.

Es importante identificar esta barrera, puede provocar el rechazo, la exclusión, la sobreprotección de otras personas, el desenvolvimiento de las niñas y los niños dentro de la institución escolar y con sus compañeros afectando directamente al aprendizaje de ellos. Cuando esto ocurre, el niño tiende a caer en berrinches, se vuelve inseguro, se le dificulta el interactuar con sus compañeros y por tanto no juega y mucho menos le gusta trabajar en equipo con ellos y se vuelve dependiente de otras personas.

“Maestra yo no quiero meterme al agua, porque mi mamá dice que me voy a enfermar.”

(comunicación personal, 2019)

“Mi amigo no quiere jugar, porque su mamá le dice que no se junte conmigo.” (comunicación

personal, 2019)

Barrera para el aprendizaje y la participación didáctica

Es otra de las barreras identificada. Aquí es importante mencionar que esta no solo concierne a los niños y las niñas sino que también a mí, ya que al revisar los resultados y al revisar el diario detenidamente me di cuenta que quien está generando este tipo de barrera soy yo al hacer uso de algunas técnicas tradicionalistas, al no tomar las características de cada alumno, el que tal vez en ocasiones existe poca empatía de mi parte, el hecho de no diversificar las actividades.

Esto lo comprobé cuando realicé una actividad, la cual consistió en que cada niño tenía que inflar un globo, los resultados que se obtuvieron no fueron para nada buenos, ya que no me había percatado de que la mayoría de los alumnos aún no saben inflarlos además de que el espacio donde se desarrolló no fue lo suficiente amplio para esta, por tanto todos terminaron por perder el interés y dejar la actividad a medias.

Por tanto debo ser más selectiva a la hora de elegir lo que trabajaré con el grupo, implementar actividades diversificadas, investigar más a fondo cuando se me presenten dudas, interactuar más con el grupo en general, todo esto con el fin de favorecer el aprendizaje de los alumnos.

“Me doy cuenta que en algunas actividades los niños suelen perder el interés y terminan realizando otras actividades o definitivamente no hacen nada. Esto se debe a que no he logrado atender todos los intereses y necesidades de los niños, es decir, no tomo en cuenta sus características”. (Diario, 22 de marzo de 2019)

Como señala Gerschel (2003), que responde a las necesidades de todos los alumnos y que se apoya en innovaciones educativas constantes para la mejora del proceso de enseñanza y de la mejora de los centros escolares. Un obstáculo importante es el que se refiere a la carencia de estrategias que permitan atender la diversidad y direccionar las actividades adecuadamente para el logro de los aprendizajes propuestos.

Pude llevar a cabo un análisis, reflexión y valoración de mi desempeño, de esta manera profundizar y obtener información que me fuera de ayuda. Además de identificar problemas y plantearme posibles estrategias de solución dirigidas al auto perfeccionamiento profesional y la mejora de la práctica educativa.

Yo también tuve barreras para poder conocer, identificar y aprender estrategias, pero es importante reconocerlas, ya que esto me permitirá mejorar en el manejo de ellas, así como en la búsqueda de nuevas estrategias. Es por ello la necesidad de identificar las barreras en los niños para poder atenderlas de manera integral durante su intervención.

Barreras para el aprendizaje y la participación cultural

La última barrera identificada es la cultural. Esta misma se encuentra al centro de todas las demás, ya que de alguna manera de ella se desprenden las demás.

Al ser un factor de carácter ideológico y social inevitablemente repercutirá en el niño a través de su manera de expresarse, de pensar, de convivir, de actuar, y sobre todo de aprender.

“Entrevistador: ¿Usted considera que tanto las niñas como los niños deben tener las mismas oportunidades para desarrollarse?”

Entrevistado: Yo digo que no, ya que las niñas deben ser criadas para ser buenas amas de casa y los niños prepararse para trabajar.” (Entrevista a padre de familia, 9 de abril de 2019)

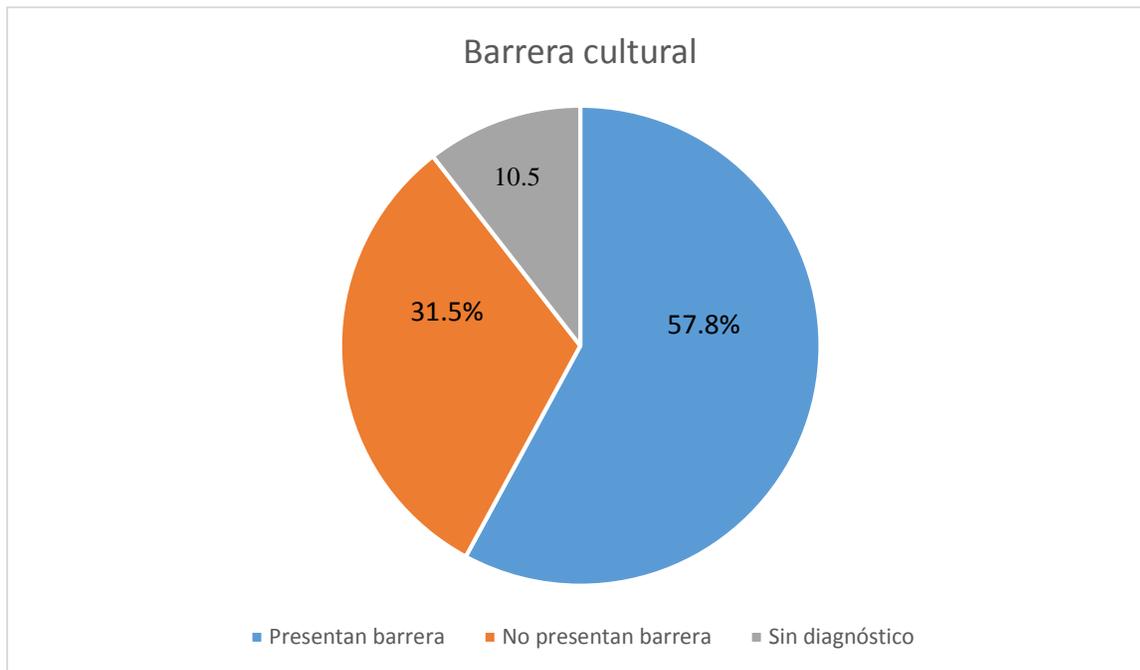
La sociedad es la que va determinando conscientemente e inconscientemente la formación del nuevo ciudadano ya sea para bien o mal. Esta clasifica, incluye pero también excluye, establece, etc.

Un claro ejemplo de dicha barrera es: algunos de los niños no participan en números artísticos y otras actividades debido a la religión que algunos padres profesan. Esto ha sido un factor clave en la interacción del niño con los otros, en la manera de expresar sus ideas, así como en sus comportamientos.

Bruner (1986) señala: En la médula de todo cambio social se suelen encontrar cambios fundamentales con respecto a nuestras concepciones sobre el conocimiento, el pensamiento y el aprendizaje, cambios cuya realización se ve impedida y distorsionada por la manera que tenemos de hablar acerca del mundo y de pensar sobre él en el marco de ese hablar.

“Mi mamá dice que yo no puedo jugar con los niños porque yo soy más débil que ellos, y que también está mal hacer esas cosas.”(Comunicación personal, 2019)

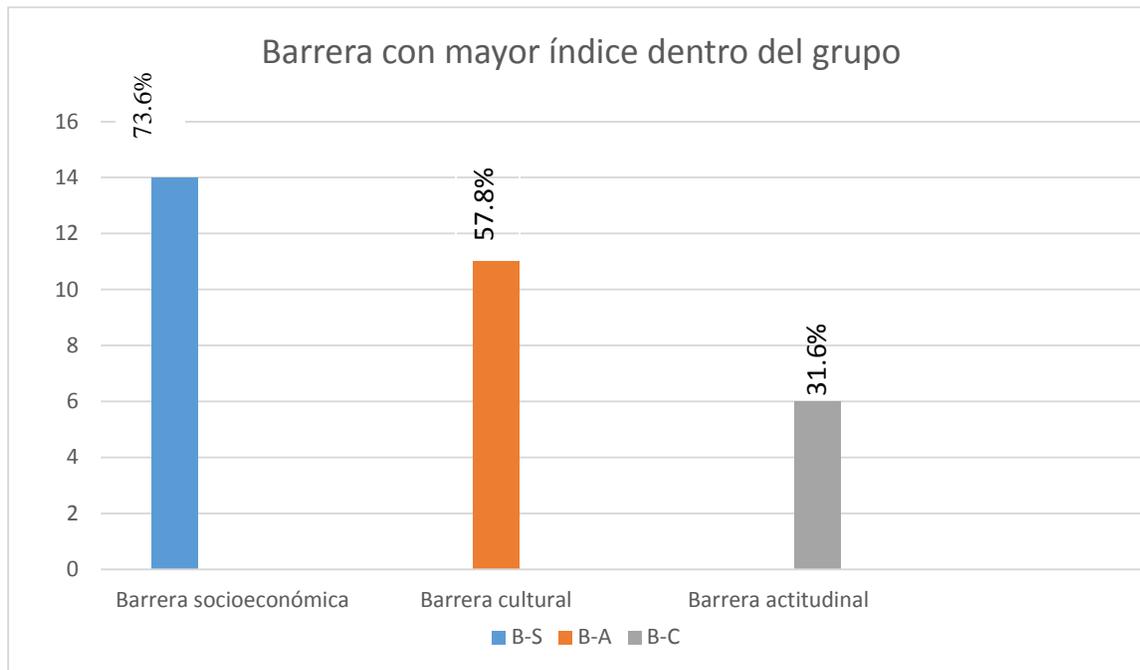
Figura 4. Barrera cultural



De acuerdo a los datos arrojados en la gráfica podemos observar que un poco más de la mitad de los alumnos, es decir, el 57.8% presentan características relacionadas con la barrera cultural, el 31.5%, no la presenta y al 10.5% no fue posible llevarle a cabo determinadas pruebas (diagnóstico).

La barrera para el aprendizaje cultural, después de la barrera socioeconómica es la que mayor índice presenta y que influye fuertemente en cada uno de los alumnos, esto desde su ideología, su manera de expresarse, así como de interactuar con los demás.

Figura 5. Barrera con mayor índice dentro del grupo



Dentro de la gráfica se puede apreciar que la barrera con un mayor índice es la barrera socioeconómica y la de menor es la barrera cultural.

La barrera didáctica que refiere al docente no fue posible graficarla, ya que los datos obtenidos no me permitieron la graficación, además que esto se basaron en el diario y dentro del aparecen a manera de análisis y reflexiones.

Reflexión sobre las barreras para el aprendizaje

Para llevar a cabo el proceso de la reflexión referente a las barreras para el aprendizaje es necesario utilizar algunos instrumentos tales como el diario, ya que este permite realizar un mejor análisis de la situación y de esta manera llegar a la reflexión.

También se hizo uso de las entrevistas, pero algunas de estas no permiten ver más que la información plasmada, por tanto son tan funcionales.

Otro de los aspectos importantes que se deben tomar en cuenta, son los comportamientos, la manera de relacionarse, de comunicarse, sus ideas, entre otros de los niños. Esto es posible obtener a través de la observación directa y de la comunicación con ellos.

Considero que como docente el establecer una buena comunicación con los alumnos y padres de familia será uno de los factores clave para comenzar a darles solución a las barreras para el aprendizaje presentadas.

Con base a Schmelkes (2004) hacerles saber que son seres competentes y que pueden aprender, darles la certeza de que serán escuchados sin burla al externar sus puntos de vista y opiniones favorecerá inmensamente el proceso para minimizar las barreras para el aprendizaje. Además de trabajar en conjunto con los padres, es decir, hacerlos partícipes del trabajo del grupo.

También será necesario que emplee algunas estrategias para promover y ampliar las oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza para contribuir a erradicar actitudes de discriminación, es decir, promover el desarrollo de personas más seguras, autónomas, participativas y creativas.

Tener una visión más clara de lo quiero mejorar para de esta manera incluir a todos los niños y niñas a las diversas actividades, siempre tomando en cuenta las necesidades e intereses de ellos mismos.

Tener un compromiso profesional y ético para poder identificar las barreras para el aprendizaje presentes en el contexto.

Cabe mencionar que las barreras que se encontraron en el grupo de acuerdo a las pruebas e investigaciones realizadas son cuatro la barrera económica, actitudinal, didáctica y cultural, de cierta manera todas estas se relacionan, ya que además de ser generadas por la institución o el

mismo docente, principalmente son generadas por la sociedad que rodea al niño o niña y que claramente influyen en el comportamiento, forma de pensar y expresarse, su estabilidad económica, la manera en que aprende, normas y los valores que el posea.

Debemos tener muy presente que los alumnos requieren aprender de forma significativa, ser elementos activos en su proceso de aprendizaje y contar con la mediación del o la docente y otros compañeros.

En este proceso Ainscow y Miles, (2008) proponen aumentar la participación de tanto estudiantes como padres de familia en la cultura y la comunidad esto con el objeto de responder a la diversidad de estudiantes.

Propuestas de acción para atender las barreras para el aprendizaje

A partir del reconocimiento de las barreras identificadas en el grupo se realizaron algunas propuestas de acción, las cuales hacen referencia nuevamente a las competencias del perfil de egreso y el logro que tuve en ellas, así como las que aún me faltan.

Desarrollar el interés en los niños para trabajar en equipo y la capacidad para dialogar de una cultura a otra. Esta propuesta al implementarla fue de las que mejor funciono, ya que mediante el juego y la organización de mesas redondas todo esto iba tomando sentido para los niños. (Ver anexo 4)

Un claro ejemplo de esto fue cuando tenían que buscar un mapa del tesoro, a través de algunas pistas que tenían, el equipo ganador se quedaría con el tesoro. Se reflejaba el apoyo, la ayuda entre todos y a pesar de que no todos los equipos ganaron, el que resultó ganador decidió compartir el tesoro con todos sus compañeros.

Dubrin A. (2002) considera que el equipo es un tipo especial de grupo. Sus miembros tienen habilidades que se complementan y están dedicados a un propósito común, aun conjunto de metas de desempeño. A la vez que representa una de las mejores maneras para apoyar los cambios requeridos para alcanzar un alto nivel organizacional.

Smill y Scott (1990), justifican la necesidad del trabajo en equipo como mecanismo para proporcionar una atmósfera que anime a los alumnos a trabajar con entusiasmo; o para favorecer el auto-concepto y la autoestima de los mismos.

Generar hábitos para la convivencia como la comprensión, la amabilidad, paciencia, tolerancia, respeto y generosidad. En un inicio fue un poco complicado ya que los niños no estaban acostumbrados a tener hábitos de este tipo y hacia que algunas actividades no funcionarían, pero con el uso de algunas estrategias (juegos, lluvias de ideas, textos, etc.) se logró obtener buenos resultados.

En un inicio fue bastante complicado, ya que los niños no lograban comprender del todo, además que nunca había tenido hábitos de este tipo.

Una de las actividades realizadas fue elaborar una lista de acuerdos para el salón de clase, los cuales entre todo el grupo se encargaron de elegir, dicha lista solo estuvo compuesta de cinco acuerdos, en un inicio eran difícil que todos los niños los llevarán a cabo, pero a través de actividades como canciones, lecturas de cuentos que ellos mismos elegían y algunos casos proyectados mediante videos era más comprensible entender y llevar a cabo los acuerdos ya establecidos.

Marín (2011) sostiene que los valores son aquellos que hacen buenas a las cosas, dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano.

Son importantes, porque nos permiten encontrar sentido a lo que se hace, tomar decisiones pertinentes, responsabilizarse de los propios actos y aceptar sus consecuencias. Nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos.

Los valores se trabajaron dos por semana, para que al niño no le fuera difícil comprenderlos, estos se trabajaron mediante cuentos, juegos, canciones, videos e investigaciones, dio buenos resultados tanto que hasta la fecha se siguen trabajando. (Ver anexo 5)

“El día de hoy pude darme cuenta que niños poco a poco han logrado comprender la importancia de poner en práctica los valores, mediante ellos pueden relacionarse mejor con los otros, compartir materiales, apoyarse mutuamente y cuidarse entre ellos (Diario, 6 de mayo de 2019).

Promover actividades que favorecen la idea de “Todos somos iguales, todos somos diferentes”. El título de este tema fue con el afán de que los niños conocieran y comprendieran el significado que tiene ser igual pero también ser diferente, fue una decisión que se tomó debido al gran conflicto que genera la barrera para el aprendizaje y la participación cultural. Al principio parecía que los niños no le tomaban sentido a nada de esto y hasta podría decir que terminaban aburridos, pero conforme más se involucraban en el tema más interesante les resultaban, y para que todos pudieran incluirse sin afectar su economía, los materiales utilizados se elaboraron con algunos que ya se tenían dentro del aula y algunos se reutilizaron. (Anexo 6)

Implicación educativa de la familia y comunidad escolar dentro del trabajo colaborativo. Por parte de los padres de familia en un inicio no había una respuesta favorable, ya que solo se

involucraban cinco o seis padres de familia y esto provocaba que los niños también no lo hicieran, pues tendían a no asistir a la escuela y esto provocaba que lo que se tenía planeado no se llevara a cabo o que se le realizarán demasiadas modificaciones. Los estudios sobre las escuelas eficaces han identificado que el éxito académico de los estudiantes está estrechamente relacionado con el trabajo mancomunado entre la familia y la escuela.

Purkey y Smith (1983, citados por Parra, 2004) refieren que el apoyo y participación de la comunidad y los padres en la labor educativa son indicadores de calidad educativa y de resultados favorables de los estudiantes.

Siguiendo a Alcalay et al. (2005), las relaciones familia-escuela se caracterizan por el desconocimiento, la incomunicación y el desencuentro, pues ambas manejan percepciones erradas y realizan ejercicios de atribución mutua de la responsabilidad de las dificultades que exhiben los estudiantes.

Por parte de la comunidad escolar si hubo una buena respuesta y las actividades que se desarrollaban los padres de familia comenzaban a integrarse, aunque no fue el 100% pero si más del 50%. (Ver anexo 7)

Compromiso social con el concepto de igualdad y equidad en el apoyo hacia los alumnos y padres de familia. Comprender los términos de equidad e igualdad resulta un poco difícil y más cuando no logra comprenderse su significado y no se pone en práctica.

Esta propuesta de acción no dio buenos resultados debido a la falta de organización y participación de los padres de familia.

Valoración

Valorar el nivel de desempeño y los logros que se han alcanzado, así como también los desaciertos que se han tenido. Es un elemento clave de todo el proceso de investigación, su función se encuentra estrechamente ligada a la función que se atribuye a todo el proceso.

De acuerdo a Bolivar (1995) permite la modificación y la mejora continua, es decir, que entiende que la finalidad de todo el asunto que informa y hace una valoración del proceso de aprendizaje que se sigue, con el objetivo de ofrecerle, en todo momento, las propuestas educativas más adecuadas.

Una vez construidas, implementadas y de acuerdo a los resultados de las propuestas de acción. Considero que la mayoría de ellas fueron adecuadas y respondieron a la finalidad que se tenía, el contribuir a la disminución de las barreras para el aprendizaje y la participación, así como a la diversidad que existe dentro del aula de clase.

Aunque claro algunas de ellas no tuvieron éxito, debido a que algunos de los actores educativos no mostraron ese interés por participar dentro de ellas.

Si hubiese planteado de una manera más concreta las actividades, también el contemplar los espacios, los tiempos y los materiales con los que se trabajarían tal vez estas tendrían mejores resultados.

A pesar todas las situaciones ocurridas las actividades si permitieron ver un avance dentro del grupo con los niños que presentaban algunas de las barreras ya antes mencionadas, pues no solo se atendieron estas, sino que también se retomó el aspecto de inclusión, el cual también se vio favorecido con las actividades desarrolladas de la propuesta de intervención.

Capítulo V

Conclusiones

Conclusiones

Para finalizar, se presentan las conclusiones en las cuales el proceso de indagación, recolección, identificación, selección, clasificación, análisis y reflexión se consolidan en esta tesis de investigación.

Tomando en cuenta el objetivo específico uno: Analizar los factores que pueden obstaculizar el desarrollo y la implementación de instrumentos y herramientas para detectar las barreras para el aprendizaje. Algunos de los obstáculos encontrados fueron, el contexto en el que se implementan, la falta de organización de quien los elabora, no tener bien definido el propósito para el cual se utilizarán, la accesibilidad de las personas para con estos, son de los factores más frecuentes e incluso yo pude comprobarlo al momento de aplicar uno de ellos.

Considerando el objetivo específico dos: Valorar las estrategias que permitan minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación, así como hacer partícipes a todos los alumnos. Se realizó un análisis profundo de qué estrategias se utilizarían y para qué. Algunas de ellas son, mediante el juego con los demás, trabajo en equipo, lectura de textos, lluvias de ideas, diversificación del plan de clase, no solo se valoraron, sino que también algunas se pusieron en marcha.

Concluyendo con el objetivo específico tres: Reconocer a la exclusión como una manifestación propia que plantea nuevos desafíos y exigencias para facilitar la existencia de sociedades más justas e incluyentes. No solo plantea nuevos desafíos, sino que por sí sola es un gran desafío, ya que a partir de ella se generan varias barreras para el aprendizaje.

Las exigencias que trae consigo son personas capaces de escuchar, de ser empáticos, solidarios, que todas las personas tienen las mismas oportunidades para salir adelante, todos somos iguales sin importar las características, creencias, lengua, origen y mucho más.

En relación al objetivo general: Identificar las diferentes barreras para el aprendizaje que existe en los niños de educación preescolar, las cuales impiden el aprendizaje de los niños, las barreras para el aprendizaje identificadas fueron: la barrera socioeconómica, la barrera actitudinal, la barrera didáctica y la barrera cultural. De las cuales se obtuvo que todas influyen directamente en el proceso de aprendizaje de los niños, ya sea económica, psicológica, ideológica e incluso físicamente.

Considerando la pregunta inicial: ¿Cómo detectar las barreras para el aprendizaje en un grupo de primer grado de educación preescolar? Investigar sobre que barreras para el aprendizaje existen, posteriormente se deben clasificar de acuerdo a las características de cada una.

Mediante la observación, las entrevistas a los padres de familia, el uso del diario y la comunicación directa con los alumnos puede contrastar la información que obtenía con lo que ya sabía de cada barrera y de esta manera concluir que barrera era la que presentaba cada niño.

Hipótesis: Para la identificación de barreras de aprendizaje y participación se requiere del diseño de una estrategia que permita reconocerlas, la cual favorecerá proceso de aprendizaje en los alumnos y la intervención docente.

La hipótesis mencionada anteriormente, si fue posible comprobarla. Ya que el diseño de instrumentos exclusivamente para detectar las barreras para el aprendizaje que presentan los niños fue el correcto, aunque no en todos se obtuvo información de calidad pues al darme cuenta que no eran funcionales tenía que recurrir a otros y de esta manera obtener la información que se buscaba. Además que las actividades diseñadas en la propuesta de intervención fueron de gran ayuda tanto para los alumnos como para el docente en el momento de su intervención.

Conforme al diseño de la propuesta de intervención que realicé bajo la investigación-acción, me planteé como detectar

En la ya mencionada propuesta de intervención, los aspectos que cambiaría serían la intención de estas, considero que debido a que no fue muy claro se perdió el sentido de algunas. Utilizar un lenguaje más coloquial, por momentos las palabras que utilizaba era un poco complejas de entender.

Acorde al diseño de la propuesta de intervención que realicé bajo la investigación-acción, me planteé como detectar las barreras para el aprendizaje y la participación y bajo el enfoque crítico y reflexivo identifique una serie de pasos como fueron; el identificar las barreras, clasificarlas, reflexionar con base a ellas y realizar una valoración de la propuesta de intervención.

El plantear correctamente las indicaciones para desarrollar las actividades fue determinante, sin duda volvería a replantearlas.

Aterrizar por completo las actividades a la realidad, de manera que a los participantes les permitiera tener experiencias y de esta manera obtener un aprendizaje empírico.

Tener una mejor organización en lo que refiere a espacios y tiempos, es un aspecto que debo agregar a la propuesta de intervención.

Algunos de los instrumentos que permiten identificar las barreras para el aprendizaje son; la entrevista, el diario, la observación directa y la investigación documental, pues me permitieron buscar, obtener información confiable, organizar, además que pude llegar a un análisis y reflexión de estas. Estos son aspectos que debe siempre tener en cuenta el docente, además de qué es lo que quiere lograr con cada instrumento.

Otro de los aspectos que siempre debe estar presente es la realidad, pues sino la toma en cuenta nada tendrá sentido.

A partir de haber identificado las barreras para el aprendizaje y la participación la idea sería trascender a generar un modelo organizativo en donde la institución educativa se reestructure

teniendo como meta principal la mejora de esta, partiendo de un enfoque inclusivo el cual responda a los intereses y necesidades de los alumnos y así garantizar la integración de todos.

Referencias bibliográficas

Referencias bibliográficas

- Ainscow, M. (2004). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencia para mejorar las instituciones escolares. Madrid. Narcea.
- Ainscow, M. y Miles, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos?, Perspectivas, 1. Madrid.
- Ainscow, Mel y Tony BOOTH,(2000) Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas, UNESCO-Center for Studies on Inclusive Education, Bristol.
- Ainscow, M. y West, M. (2008). Mejorar las escuelas urbanas. Liderazgo y colaboración. Madrid: Narcea.
- Arnáiz, P. (2009). Análisis de las medidas de atención a la diversidad en la Enseñanza Secundaria Obligatoria, Revista de Educación, 349.
- Alcalay, L., Milicic, N. y Torretti, A. (2005). Alianza efectiva familia-escuela. Un programa audiovisual para padres. Psykhe, 14(2), 149-161.
- Arnáiz Sánchez P. La integración de las minorías étnicas: hacia una educación intercultural.
- Barros Paula, 1996. “Exclusión social y ciudadanía”, OIT.
- Barton, L. (1999). Society and Multiculturalism. Ponencia. Congreso Reto Social para el próximo milenio: Educación en la Diversidad. Madrid: AEDES.
- Barton, L. (2001). Disability, struggle and the politics of hope, en L. Barton (ed.). Disability, politics ant the struggle for change. London: David Fulton.(1996). Politics, marketisation

and the struggle for inclusive education. *Hitotsubashi Journal of Social Studies*, 28 (1), 29-42.

Besalú Costa, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. Madrid: Síntesis.

Booth, T. et al. (2000). *The Index of Inclusion: developing learning and participation in schools*. London: CSIE.

Blanco, R. (2007). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *REICE*, 3(4), pp. 1-15.

Castel, R. (2004). Encuadre de la exclusión. En S. Karsz et al. *La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices*. Barcelona: Editorial Gedisa, SA.

Climent, G. (2009). *La educación inclusiva: de la exclusión a la plena participación del alumnado*. Barcelona: Horsori.

Corbett, J. (1996). *The language of special Needs*. London: Falmer.

De los Ríos Danae, 1996. "Exclusión social y políticas sociales, Una mirada Analítica", OIT.

Echeita, Gerardo. (2002) *Atención a la diversidad. Sentido, dilemas y ámbitos de intervención*. *Revista Studia Académica UNED*, 13, 135-152.

Echeita, Gerardo. (2013). *Inclusión y exclusión educativa. De nuevo "voz y quebranto"*.

Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 11(2), 99-118.

Gallego, C. (2001). *Los Grupos de Apoyo entre Profesores. Proceso de creación y desarrollo*. Tesis Doctoral. Universidad de Sevilla. Inédito.

- Gallego, D. (2009). Profesión y docencia: El nuevo perfil de la profesión docente. Informe 2007. En Actas del IV Congreso Internacional de Educared, Educar en comunidad, Madrid: Fundación Telefónica.
- Gil, I. (2009). Inclusión y exclusión social. En Murga, M.^a A. (Ed.). Escenarios de innovación e investigación educativa. Madrid: Universitas.
- Gimeno, J. (2000). La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus causas. En AA. VV. Atención a la diversidad. Barcelona: Graó.
- Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Traducido y adaptado por Gerardo Echeita et al., FUEHEM, OEI, 2015.
- Grinnell R.M. (1997). Social work research & evaluation. Quantitative and qualitative approaches (5 ed). Itaca. E. E. Peacock Publishers.
- Hurtado L., Iván y Toro G. Josefina (1997). “Paradigmas y métodos de Investigación, en tiempos de cambio”.
- KEMMIS, S. (1998): El curriculum más allá de la teoría de la reproducción. Madrid. Morata.
- KEmmis, S. Y Mactaggart, R. (1987). Cómo planificar la investigación-acridn. Barcelona: Laertes.
- López Melero, M. (2004). Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar con proyectos en el aula. Málaga: Aljibe.
- Maalouf, A. (1999). Identidades asesinas. Madrid: Alianza Editorial.

- Mendoza, Carlos (1988). “Metodología, guía para elaborar diseños de Investigación en ciencias económicas, contables y administrativas”. Editorial MacGraw-HillLatinoamericana, S.A. Bogotá, Colombia.
- Parra, J. M. (2004). La participación de los padres y la sociedad circundante en las instituciones educativas. *Tendencias Pedagógicas*, 9, (pp.165-187).
- Porlán R. (1987). El maestro como investigador en el aula. Investigar para conocer. Conocer para enseñar. *Investigación en la escuela*, no 1, pp. 63-69.
- Puigdellívol, I. (2004b). La oportunidad de reforzar la formación de los maestros y las maestras. *Aula de innovación educativa*, 133-134, 74-82.
- Pujolas, P. (2004): Aprender juntos alumnos diferentes. Barcelona: Eumo-Octaedro.
- Rouse, M. (2010). Reforming initial teacher education. En C. Forlin (Ed.). *Teacher Education for Inclusion. Changing Paradigms and Innovative Approaches*. Londrés: Routledge.
- SEP (2018). *Aprendizajes Clave. Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación.*
- SEP (2018). *Aprendizajes para la educación integral. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.*
- SEP (2011). *Plan de estudios 2011. Educación Básica, México.*
- Schmelkes, Sylvia (2004). *La formación de valores en la educación básica, México, SEP (Biblioteca de Actualizaciones del Maestro).*
- Tedesco, J. C. (2010). *La educación en el horizonte 2020*. Madrid: Fundación Santillana.

- Tezanos, J.F. (1999a). Tendencias de dualización y exclusión social en las sociedades tecnológicas avanzadas. Un marco para el análisis. En: J.F. Tezanos (ed.). Tendencias en desigualdad y exclusión social. Tercer Foro sobre Tendencias Sociales. Madrid: Editorial Sistema.
- Thomas, G. y Loxley, A. (2007). Reconstrucción de la educación especial y construcción de la inclusiva. Madrid: La Muralla.
- UNESCO (1994) Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, Ministerio de Educación de España y UNESCO, Salamanca, España.
- UNESCO (2000) Foro Mundial sobre la Educación, Cumpliendo con nuestros compromisos, Dakar, Senegal.
- Verdugo, M. A. (2006). Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Salamanca: Amarú.
- ZABALZA, Miguel Ángel (2004): Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional, Madrid, Narcea.

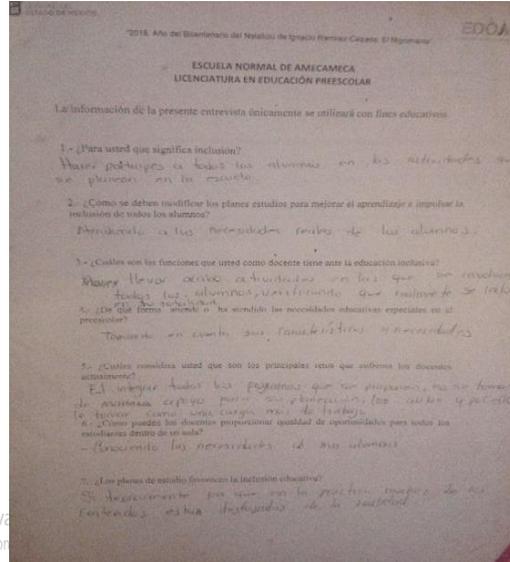
Anexos

Anexo

Anexo 1.

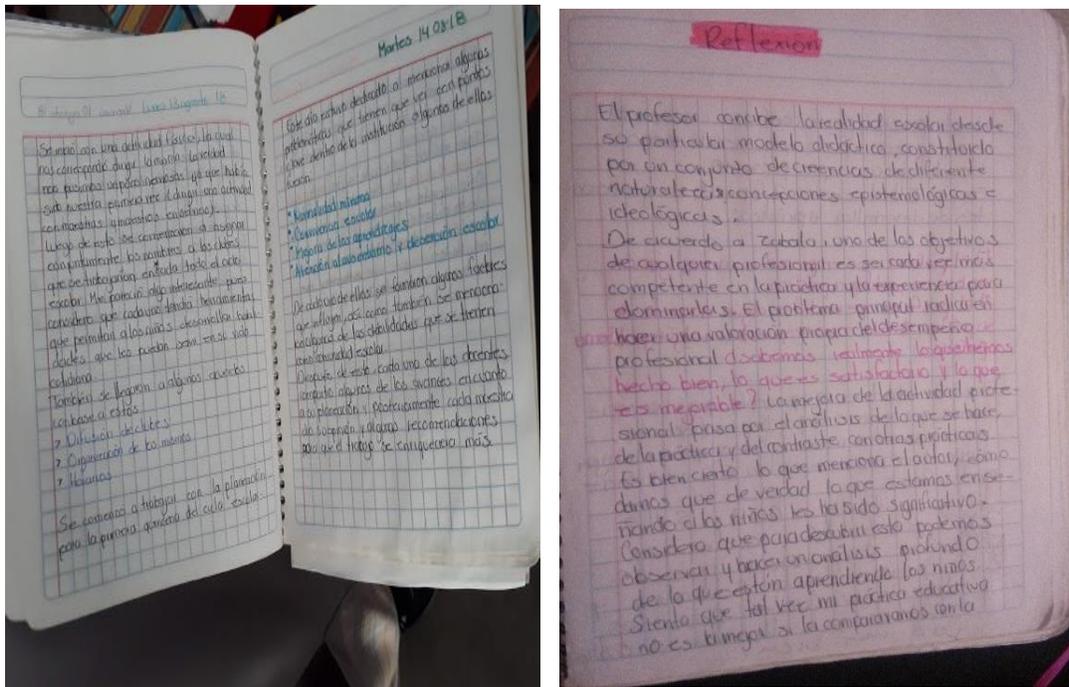
PROPÓSITO: Indagar acerca de la perspectiva que tiene el padre de familia sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo así como el papel que toma dentro de éste.

1. ¿Qué tareas les solicita la Maestra?
2. ¿La Maestra les pide apoyo a ustedes para algún trabajo o actividad que realiza con los niños? ¿Cómo cuida?
3. ¿Ha notado avances en el desarrollo y aprendizaje de su hijo? ¿Por qué?
4. ¿Qué hace usted para darle seguimiento a lo que su hijo aprende en la escuela?



Algunos ejemplos de las entrevistas realizadas a los actores educativos.

Anexo 2.



Se retoman algunos aspectos de análisis y reflexión del diario de la práctica.

Anexo 3.

<ul style="list-style-type: none"> • Número total. Hombres, mujeres, alumnos con necesidades educativas especiales • Rango de edad. • Formas y estilos de aprendizaje. • Necesidades educativas que presentan. • Apoyo que reciben • Formas de convivencia entre los alumnos del mismo grupo (cordialidad, respeto, trato digno, disposición de escucha, respeto entre las opiniones, agresividad, inclusión, exclusión). • Formas de convivencia con alumnos de otros grados y grupos. • ¿Qué Instrumentos son utilizados para identificar el nivel de conocimientos, así como habilidades y actitudes de los estudiantes? 	<ul style="list-style-type: none"> • 9 hombres y 12 mujeres de los cuales ninguno necesita alguna atención especial. • 4- 5 años. • Auditivo, visual y kinestésico (manejo de todos los estilos), ya que existe una gran variedad de aprendizajes. • Tales como necesidades no pero hay algunos que necesitan más apoyo en determinado campo y algunos con problemas de lenguaje pero con ejercicios se le da solución. • Por parte del DIF, pláticas y clases e regularización. • Implementación de valores, respeto, colaboración, responsabilidad, existe un buen trato e incluso amistad entre ellos. • Es buena y amena, esto debido a que llegan a coincidir en algunos gustos e intereses. • Realización de baterías (diagnóstico), trabajos y la carpeta de evidencias. 	<p>Contexto externo (relación con el alumno)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entorno familiar. • Entorno Social. • Entorno Cultural. • Entorno económico 	<ul style="list-style-type: none"> • Familias disfuncionales, matrimonios jóvenes, madres solteras y padres divorciados. • Nivel ni alto ni bajo es regular, en el cual se puede encontrar problemas de drogadicción, alcoholismo y asaltos, en mi grupo no hay nada de esto. • Familias que vienen de otros estados (Oaxaca, Puebla y Guerrero), Diversidad, ya que no costumbres y tradiciones arraigadas. • Es un nivel medio y bajo, en el cual algunas veces si pueden notarse algunas carencias.
---	---	---	--

Aspectos retomados y los datos obtenidos en las guías de observación aplicadas a los alumnos.

Anexo 4.



Actividades llevadas a cabo con la finalidad de fomentar el dialogo entre los niños mediante el juego.

Anexo 5.



A través del trabajo en equipo se promueven los valores, como; la empatía, la solidaridad, el respeto y la amistad.

Anexo 6.



Expresan su sentir refiriéndose a lo que les gusta y no les gusta.

Anexo 7.



Integración de los padres de familia a algunas de las actividades. En las cuales se busca el acercamiento padre-hijo.