

JARDÍN DE NIÑOS: LUIS ENRIQUE ERRO

C.C.T 15EJN1204I

SAN JERÓNIMO TOTOLTEPEC, VILLA DE ALLENDE, ESTADO DE MÉXICO

**INFORME DE TRABAJO “CONTROLANDO MIS EMOCIONES”**

SEGUNDO GRADO GRUPO “A”

CICLO ESCOLAR: 2020-2021

PROFRA. PATRICIA DEL CARMEN YAM RODRÍGUEZ

## INTRODUCCIÓN

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños, niñas y adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten aprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva.

Es importante trabajar estas actividades desde que los niños ingresan al nivel preescolar, por tal motivo se aplicaron a un grupo de alumnos y alumnas de segundo grado.

## PROPÓSITO:

Regular las emociones de niños y niñas por medio de la aplicación de herramientas pedagógicas, de relaciones interpersonales, para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás.

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Educación socioemocional.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1.- Autorregulación.

ORGANIZADOR CURRICULAR 2.- Expresión de las emociones.

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Lenguaje y comunicación.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1.- Literatura.

ORGANIZADOR CURRICULAR 2.-Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios.

APRENDIZAJE ESPERADO: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.

Actividades	Recursos	Participantes	Tiempo y Fecha de ejecución	Seguimiento
1.-Para iniciar el trabajo definamos qué es la Resiliencia: Es la capacidad que tenemos para sobreponernos a las situaciones adversas, por ejemplo: poder superar situaciones traumáticas y difíciles. Para ello se les compartirá el video de “La oveja rapada”, después cuestione a su hijo ¿Qué le sucedió a la oveja?, ¿Cómo se sintió al ver a la oveja?, al final ¿La oveja fue feliz o no?	Celular, video.	Alumnos y padres de familia.	30 minutos 15-02-2021	Evidencias (trabajos), Fotografías.
2.-Conozcan cuáles son sus emociones y las describan a través de la actividad semáforo de las emociones, utilizando imágenes de los estados de ánimo (enojo, miedo, alegría, y tristeza). Ficha 1, página 2.	Fichero: promover la cultura de la paz en y desde nuestra escuela. Imágenes de revistas y libros, cartulina, tijeras, pegamento.	Alumnos y padres de familia.	30 minutos 22-02-2021	Fotografías Diario de trabajo Grupo de Whats app: (llamadas, mensajes)
3.- Delimiten el “Rincón de la calma” reflexionen acerca de un lugar estratégico, dentro de la casa, decórenlo con sillones, colchonetas, alfombra, cojines, peluches, etc. Después utilícenlo de forma permanente para practicar actividades como: “Inhalo y exhalo” para regular sus emociones, es importante que sea un lugar tranquilo.	Fichero: promover la cultura de la paz en y desde nuestra escuela. Alfombra, colchoneta, cojines, peluches, juguetes, posters favoritos, dibujos o fotografías.	Alumnos y padres de familia.	30 minutos 01-03-2021	Diario de trabajo Fotografías Grupo de whats App
4.-Realicen el ejercicio de relajación para aprender a calmarse “Espacio como tortuguita, rápido como tigre” Ficha 1, página 19. Explíqueles a los alumnos que se puede respirar de diferentes maneras: despacio y suave como tortuga (este sirve para	Fichero: Cuidar de otros es cuidar de sí mismo”.	Alumnos y padres de familia.	30 minutos 08-03-2021	Diario de trabajo Fotografías Grupo de Whats app

calmarnos) o rápido y fuerte como tigre que corre. Invítelos a practicar el primero para estar siempre calmados.				
<p>5.-Practiquen algunos ejercicios de coordinación de dedos para concentrarse mejor “Palma con palma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Toc, toc (golpean los pulgares)</li> <li>-¿Quién es (golpean los índices)</li> <li>-Visitas (golpean los medios)</li> <li>-Pasen, pasen (golpean los anulares)</li> </ul> <p>- ¡Muack! ¡Muack! (golpean los meñiques como besos de saludo) y “El dedito comilón”, este dedito tenía hambre (muestra el meñique), este compró un huevito (anular), este lo frío (medio), este le echó sal... (Índice), y este pícaro gordo se lo comió (muestra el pulgar y hace cosquillas).</p>	<p>Fichero: Cuidar de otros es cuidar de sí mismo”. Versos, mano, dedos.</p>	<p>Alumnos y padres de familia.</p>	<p>30 minutos 15-03-2021</p>	<p>Diario de trabajo Fotografías Grupo de whats app</p>
<p>6.- Realicen la actividad “El árbol de mis cualidades y logros” Ficha 10, página 4 (educación secundaria), pero se adaptará al nivel preescolar. Los alumnos dibujarán con ayuda un árbol, donde ubicarán en las raíces sus cualidades y en las ramas sus logros, ellos lo comentarán con sus padres, para que ellos los ubiquen donde corresponden.</p>	<p>Fichero: Promover la cultura de la paz en y desde nuestra escuela.</p>	<p>Alumnos y padres de familia.</p>	<p>30 minutos 22-03-2021</p>	<p>Diario de trabajo Fotografías Grupo de whats app</p>

