

PROPUESTA DE APOYO A LA FORMACIÓN DE MAESTROS:

TRANSTORNOS DEL LENGUAJE Y DEL HABLA,
RECOMENDACIONES PARA EL TRABAJO CON ALUMNOS DE
PREESCOLAR EN EDADES DE TRES A CINCO AÑOS.

ELABORADO POR: PROFRA. MARIFLORMORALES ANTONIO
FECHA: 26-02-2021

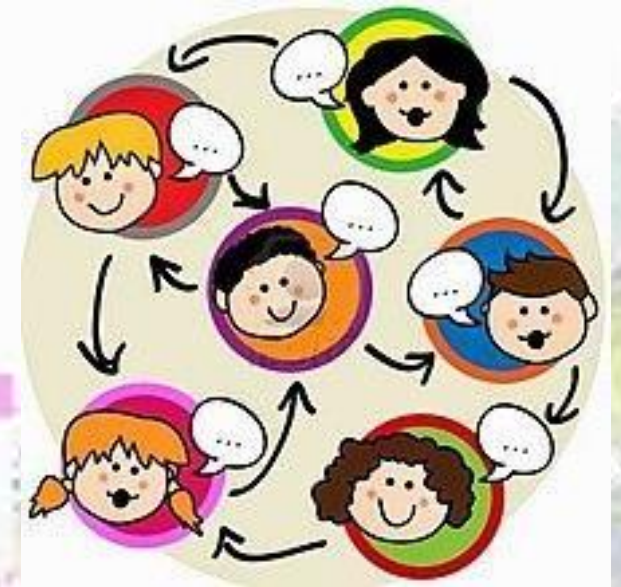
INTRODUCCIÓN:

En nivel preescolar sabemos que el lenguaje es importante no solo como un código común de transmisión de necesidades si no como medio de comunicación de ideas, opiniones y sentimientos de una persona.

“Los niños aprenden a hablar en las interacciones sociales: amplían su vocabulario y construyen significados, estructuran lo que piensan y quieren comunicar, se dirigen a las personas de formas particulares” (Programa Aprendizajes Clave, Preescolar 2017; pág. 61)

Partiendo de esta afirmación se entiende que el trabajo desde nivel preescolar es primordial para fortalecer y ayudar a desarrollar sus habilidades del lenguaje de los niños a una edad temprana, además del papel elemental de los docentes al promover situaciones que involucren al alumno y se promuevan oportunidades de participación y expresión, tantas sean necesarias para el logro del propósito educativo “el lenguaje como expresión”.

El propósito de este trabajo de investigación no solo es tener los elementos necesarios de conocimiento para el docente, sino permitir que instituciones que no cuentan con asistencia de USAER tengan lo necesario para lograr una intervención temprana en los alumnos que presenten algún problema de lenguaje y se realice un trabajo con las mejores condiciones para el alumno y el alcance sus aprendizajes, así como la intervención de padres de familia en estas situaciones.



[Esta foto](#) de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA](#)

Lo que tenemos que saber...

- ¿Qué es el lenguaje?

“El lenguaje oral constituye el grado más alto de evolución lingüística, alcanzando únicamente por el ser humano. Es utilizado como instrumento de comunicación, representación y de relación social y es de vital importancia para el desarrollo cognitivo, social y afectivo del individuo” (TEMAS DE EDUCACIÓN; *REVISTA DIGITAL DE LOS PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA*, NO. 11°, NOVIEMBRE 2010, PÁG.1)

¿QUÉ ES UN TRANSTORNO DE LENGUAJE?

- Se le denomina trastorno de lenguaje a todas las dificultades psicolingüísticas que presentan los niños, es decir, se refiere a afecciones en las cuales la persona tiene problemas para crear o formar los sonidos del habla, por lo que tiene problemas para comunicarse con otros.



Tipos de trastorno del lenguaje:

Disfemias o tartamudez (falta de fluidez)

- La disfemia o el tartamudeo es un trastorno del lenguaje donde los sonidos, sílabas o palabras se repiten o duran más tiempo de lo normal y causa una falta de fluidez en el lenguaje, define la Biblioteca de Medicina de Estados Unidos. (1)

Disartrias (articulación- parálisis cerebral)

- La dislalia es un trastorno en la articulación de los fonemas por alteraciones funcionales de los órganos periféricos del habla (labios, lengua, velo del paladar). Se trata de una incapacidad para pronunciar o formar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas.

Disglosias (articulación)

Cualquier alteración del Aparato articulador (labios, lengua, paladar duro o blando, dientes, carrillos etc.) impedirá al niño la correcta pronunciación de fonemas. Entre la patología más frecuentemente causante de una disglosia es: (2)

Dislalias (articulación)

- Es la que tiene lugar en la fase de desarrollo del lenguaje infantil, en la que el niño no es capaz de repetir por imitación las palabras que escucha y lo hace de forma incorrecta desde el punto de vista fonético.

Lo que podemos hacer...

1. Repetición de frases y palabras

Se trata de uno de los ejercicios más sencillos y a su vez más efectivos para que el niño pueda aprender a decir las palabras correctamente. Lo único que tienes que hacer es pedirle al niño que repita las palabras o frases que tú digas lentamente, para que el niño pueda escucharlas claramente y a su vez tratar de pronunciar todos los fonemas.

Este ejercicio también puede ser muy divertido para el niño si lo combinas con trabalenguas o cuentos cortos. Además de esto, es importante que también los demás miembros de la familia se comuniquen frecuentemente con el niño, para de este modo poder ayudarlo a aprender nuevas palabras y la manera adecuada de pronunciarlas.

2. Ejercicios de silencio

- Se trata de un ejercicio en el cual lo principal es realizar sonidos que el niño pueda captar para luego preguntarle cuál fue el sonido que escuchó. Por medio de este ejercicio, se les facilita a los niños el distinguir la duración e intensidad de los sonidos que escuchan, además de que mejoran en su capacidad para localizar los sonidos. Para que este ejercicio pueda ser realmente efectivo, es necesario que lo realices en una habitación en la que no haya ningún tipo de ruido, pues de ese modo el niño podrá concentrarse mejor.

3. Juegos divertidos que ayuden a estimular el lenguaje

- Hay juegos que, dependiendo de la edad que tengan los niños, pueden ser mucho más divertidos y a su vez pueden ayudar a trabajar mejor estos problemas. Uno de esos juegos es el ahorcado. Por medio de este juego, el niño trabaja principalmente el vocabulario y la memoria.

4. Implementar la lectura

- Leer es un excelente ejercicio para que los niños puedan mejorar su lenguaje. Por medio de la lectura, los niños van aprendiendo nuevas palabras, cómo suenan y la forma correcta de decir las. Gracias a la lectura, se les facilita pronunciar las palabras más difíciles de decir para ellos; además se fomenta su creatividad y se estimula la imaginación.

5. Ejercicios faciales

- Son muchos los ejercicios que se pueden hacer para ayudar a los niños a mejorar los problemas que tienen con el lenguaje. Algunos más sencillos que otros, pero, sin duda alguna, todos muy efectivos para ayudar a tratar ese problema.
- https://www.youtube.com/watch?v=g_Is2wh1xIw

Conclusiones:

- Sabemos que el trabajo con niños es complicado y para este tipo de temas se necesita un especialista, no obstante de esto consideramos importante informarnos para realizar una detección temprana de este tipo de trastornos y apoyar a los alumnos junto con sus padres a realizar lo necesario para disminuir o eliminar este tipo de problemas.

Referencias bibliográficas:

- SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Ciudad de México: Comisión Nacional de Libros de Textos Gratuitos, en los talleres de la compañía editorial Ultra, S.A de C.V.
- TEMAS DE EDUCACIÓN; *REVISTA DIGITAL DE LOS PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA*, NO. 11°, NOVIEMBRE 2010.
- Acosta, V. y Moreno, A. Ma. (1999). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Barcelona, España. Editorial Masson, S.A.
- Barzote, A. y Retana, C. (s.f.) ¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar? Desarrollo lingüístico y cognitivo en los primeros años. Editorial: AIQUE.
- Lollente, A; (30 de agosto 2016), ¿Cuáles son los principales trastornos del lenguaje y como detectarlos?; BBC NEWS; Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-36983267>

Referencias bibliográficas:

- Centro de Neurodesarrollo y la Conducta, (2020), Ciudad de México; recuperado de:
http://www.centrodeneurodesarrollo.com/problemas-terapia-de-lenguaje/?gclid=CjwKCAjw97P5BRBQEiwAGfIV6RtTBdX4ofI8dNOHiLwG18yM3aguNwHf2r8zToB0kkPQ1QPbfLYBkBoC8CsQAvD_BwE
- <https://www.centrodeneurodesarrollo.com/5-ejercicios-problemas-lenguaje/>
- <https://www.centrodeneurodesarrollo.com/terapia-lenguaje-beneficios-actividades/>
- <https://www.logopedialuan.com/patologias/disglosia/> (2)
- <https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=195> (3)