

**Jardín de Niños:**

**“Lic. Benito Juárez García”**

**TURNO: VESPERTINO C.C.T 15EJN4275X**

**ZONA ESCOLAR: J161**

**2ºA**

**CICLO ESCOLAR 2018-2019**

**Profra. Ester Pérez Vásquez.**

*Proyecto*

*“Cuidemos Nuestro Planeta”*

# DIAGNÓSTICO

El Jardín de Niños Lic. Benito Juárez García Turno vespertino con C.C.T 15EJN4275X, en cerrada de Panuco s/n, se caracteriza por estar junto a la escuela preparatoria No. 110°, es una zona rodeada por vegetación perteneciente a la Sierra de Guadalupe, además de que en sus alrededores se encuentran varios establecimientos como: papelería, farmacia, tiendas de abarrotes, lechería y áreas deportivas. Cuenta con servicios públicos con la particularidad de que el agua llega 2 veces por semana lo que en ocasiones propicia la escases del mismo, el 90% se traslada a pie, 4% en transporte público y el 3% en automóvil. Las vías de acceso pueden ser a dos; una por la Colonia El gallo y la segunda por Santa María Tulpetlac encontrándose ambas vías en avenida pino, a través de autos particulares, taxis y camiones, sus calles son inclinadas por lo que el acceso es lento lo cual dificulta el libre tránsito de automóviles y transporte pesado principalmente durante las salidas escolares, ocasionando algunos accidentes viales. La zona presenta un alto índice de delincuencia y como medida de precaución los habitantes organizaron periodos de jornadas de vigilancia durante las noches. Delimitada por una barda perimetral y rejas en algunas áreas, se compone de una infraestructura de 5 salones destinados para clase y uno destinado a biblioteca a su vez dirección escolar, un patio central y uno pequeño, dos gradas escalonada además 2 baños.

También cuenta con un área extensa de juegos en la que se puede observar juegos de recreación, rodeada de vegetación variable en la que abundan los árboles frutales y de sombra lo cual protege a los niños del sol durante su visita a los juegos. Laboran 1 directora, 5 maestras tituladas. Resultado de las actividades exploratorias en periodos de adaptación, el segundo grado grupo A, se conforma por 27 alumnos 12 niñas y 15 niños, se caracterizan por ser su primer acercamiento al contexto escolar a excepción de 4 alumnos pertenecientes al ciclo anterior de primer grado lo cual propicio el desarrollo de un mayor número de habilidad tanto sociales, comunicativas instruccionales. Ven televisión en un promedio de 4 a 5 horas diarias, manifiestan gusto por las caricaturas.



Coatzacoalcós

Río Coatzacoalcós

Río Coatzacoalcós

Río Coatzacoalcós

© 2020 Google

Google

Activar Windows

Ir a Configuración de PC para activar Windows.



3a



# CONTEXTO

Al realizar el primer acercamiento con padres de familia través de una entrevista inicial que arroja los siguientes resultados: en un total de 27 padres de familia tienen grandes expectativas del jardín de niños, así como de la educadora. El nivel socioeconómico es considerado bajo, las actividades productivas a las que se dedican los jefes de familia albañiles, obreros y choferes de transporte público el salario que perciben es mínimo, la escolaridad en el 80% de los varones es nivel primaria y en las mujeres el 70% nivel secundaria, mientras que el restante tienen una preparatoria trunca y nivel profesional 5%, un 40% de los niños se encuentra al cuidado de algún otro familiar y el 60% al cuidado de sus padres.

Dentro del aula se cuenta con un pizarrón en la parte central, la mitad del salón se destina a materiales didácticos ya que se comparten espacios con el turno matutino, cuenta mesas rectangulares y sillas, los alumnos se agrupan en cuatro colectivos de 5 niños y dos colectivos cuatro niños.

Los alumnos oscilan entre las edades de 3,8 meses a 4 años en donde de acuerdo con algunos autores, mismos en los cuales fue basado el nuevo modelo educativo, los alumnos interactúan entre sí, aun muestran rasgos de egocentrismo los cuales se han ido regulando durante la dinámica de trabajo en el aula siendo un trabajo difícil al provenir de núcleos familiares donde son hijos únicos con los hijos más pequeños, realizan el seguimiento de instrucciones mediante la ejemplificación, se expresan con menor seguridad ante sus compañeros, sin embargo acceden a participar, manifiestan interés por los juegos colectivos que impliquen algún reto motor, el primer día se mostraron seguros de sí mismo sin mostrar llanto, sin embargo con el paso de los días fueron manifestando ese temor al separarse de las madres de familia por periodos de tiempo más prolongados.

En relación con los Estilos de aprendizaje observados en los alumnos se determina que predomina el kinestésico, algunos alumnos en auditivo y solo dos en el visual, como predomina el área kinestésica. De acuerdo con el ritmo de aprendizaje los alumnos encuentran en un nivel de desempeño medio de acuerdo a las características de su desarrollo en lo que destaca el seguimiento de instrucciones además de que su ritmo de aprendizaje es moderado en la mayor parte del grupo, esto se determinó mediante el logro de las actividades realizadas, sin embargo existe una minoría con un nivel de aprendizaje rápido.

En la organización de juegos colectivos, agrupados por equipos trasladan un objeto de un lugar a otro haciendo uso solo de algunas partes del cuerpo, tiempo de compartir, los alumnos del grupo manifiestan saber cuáles son sus propias capacidades para realizar determinadas actividades, además de mostrar empatía por sus compañeros.

Se expresan oralmente con mayor seguridad frente a sus compañeros, Controlan gradualmente sus emociones ante situaciones de conflicto y enfrentar desacuerdos con sus pares, los alumnos muestran algunas dificultades al Organizar materiales y mantener limpia el área de trabajo, así como en el respeto de algunos seres vivos como las plantas, es por ello que se decide poner la en marcha la siguiente propuesta de intervención focalizada en este aspecto para sensibilizarlos y promover el cuidado del medio ambiente.

# BALANCE DE RESULTADOS

- En relación a estas cuestiones se tomaron en cuenta algunos de los resultados obtenidos del diagnóstico implementado al inicio de este ciclo escolar, en el que podemos destacar las fortalezas y áreas de oportunidad, gustos, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje, con las que cuenta el grupo 2° A del Jardín de Niños Lic. Benito Juárez García. Considero primordial puntualizar en su estilo de aprendizaje el cual a través de las diversas actividades exploratorias se determina lo siguiente (kinestésico-visual) es decir para que ellos comprendan la información y obtengan un aprendizaje significativo deben estar en constante movimiento, por lo cual al implementar cualquier tipo de instrucción se ejemplifica por medio de dibujos, grafías o imágenes los pasos o instrucciones a seguir para que posteriormente puedan ejecutar dicha instrucción a través del movimiento en situaciones de aprendizaje donde se emplee material concreto.
- Tomando en cuenta las actividades exploratorias se observan algunos aspectos que resultan interesantes para fomentar el desarrollo de habilidades de ubicación espacial en el alumno, debido a que gran parte de los alumnos pasa demasiado tiempo frente al televisor debido a que los padres de familia en su mayoría laboran los alumnos se encuentran al cuidado de algún otro familiar esto propicia que no exploren incluso los espacios más comunes como lo es su casa , y al solicitarles descripciones de estos aspectos se observan algunas debilidades

# SUSTENTO TEÓRICO

- En su escrito *EL NIÑO Y LA CIENCIA* de Francesco Tonucci nos plantea diversos ejemplos de la educación en cuanto al acercamiento de la ciencia sin embargo el que completamente atrae mi atención y coincido con el es que en todos los conocimientos del niño deben entrar en la escuela y nosotros desde la escuela debemos salir para conocer el mundo, para conocer la naturaleza, para conocer los animales. Este tipo de relación directa con la naturaleza debe ser una de nuestras prioridades ya que al conocerla podremos realmente valorarla a su vez poder cuidarla.
- Otro aspecto que consideramos sumamente relevante es la propuesta de de Freire, H. (2011), quien es la actual y principal precursora de la “educación verde”, que consiste en acercar los/as niños/as a la naturaleza para que puedan aprender de ella. Esta escritora, pedagoga y especialista en innovación educativa considera que muchos de los problemas que encontramos hoy en día en los niños y niñas tales como la obesidad, la hiperactividad, el estrés o la depresión son causados por la falta de contacto con el mundo natural que nos rodea. Entre las ventajas que encuentra a la “educación verde” en el aula de infantil destacamos la mejora a nivel cognitivo del alumnado, la extensión de la capacidad de razonamiento y de observación, el aumento de la autoconfianza, la mejora de la autoimagen y la seguridad en sí mismos, se disminuye el sentimiento de agobio y estrés y ayuda a desarrollar la psicomotricidad fina y gruesa, la coordinación y la concentración.

# JUSTIFICACIÓN.

- Las estrategias para implementar en la secuencia didáctica, se ven comprometidas para aportar movilidad a su cuerpo, involucrando su percepción para jugar simbólicamente en los escenarios empleados desde la parte inductora, mediante la experimentación motriz, y la representación gráfica de la adquisición de los conocimientos, al empleo del método científico, los cuales se desarrollan en los espacios idóneos con los que cuenta la institución escolar como son: el patio escolar, aula escolar para la recreación y la difusión de información con toda la comunidad escolar como los padres de familia y compañeros.
- De acuerdo con las características del desarrollo del alumno se encuentra en periodo de adquisición de operaciones formales por lo que el desarrollo de los inicios en el método científico, es una de las bases para el aprendizaje y la concepción de conceptos más complejos como como la creación de hipótesis, experimentación, investigación, registro, observación. Por tal motivo considere importante trabajar el aspecto de ubicación espacial de forma real y significativa en donde pudieran poner en práctica sus aprendizajes y habilidades las cuales se fortalecen con el trabajo escolar cotidiano como el reconocimiento de las características del mundo natural, hábitat, flora y fauna, sensibilización del cuidado del medio ambiente la implementación de algunas estrategias para el cuidado del medio, ambiente. y los que desconocen tomando como referente teórico el Programa de Aprendizajes clave 2017 En sus procesos de aprendizaje los niños construyen progresivamente nociones relevantes que les permiten explicarse y entender cómo es y cómo funciona el mundo. Los Aprendizajes esperados en preescolar contribuyen al desarrollo del pensamiento reflexivo y a la construcción de conceptos como biodiversidad, regularidad, cambio en el tiempo y diversidad cultural. en donde se busca que el alumno propicie momentos reflexión la cuales se dan mediante los intercambios de ideas planteados dentro de la secuencia de aprendizaje, además de fomentar el desarrollo de la convivencia dentro aula, incentiva la seguridad de la expresión del alumno frente a sus compañeros y se vincula en su lenguaje oral al promover la extensión de su vocabulario

# ESTRATEGIAS

- Por consiguiente se propone el empleo de las estrategias de enseñanza como:
  - ✦ El juego simbólico tiene un enorme potencial que se expresa cuando los niños representan y construyen significados de fenómenos, conceptos, situaciones a partir de su propia experiencia, confrontando, argumentando, proponiendo y relacionando sus saberes con los de los otros niños
  - ✦ Exposición Oral: La capacidad de expresarse oralmente implica el poder exponer ideas con claridad y precisión, así como la capacidad de escuchar a otros y de retener la esencia de lo que están diciendo; ésta es una habilidad que se adquiere ejerciéndola, es decir, hablando y escuchando.
  - ✦ Trabajo con textos
  - ✦ La experimentación es otra de las estrategias que puede contribuir al desarrollo de un pensamiento crítico y divergente, siempre y cuando la educadora tenga claridad del propósito a lograr y haya planeado la situación de manera que su intervención oportuna propicie la reflexión.
  - ✦ Observación

# PLANEACIÓN

Proyecto:

**"Cuidemos nuestro planeta 2"**

Docente Titular

Ester Pérez Vásquez

Directora Escolar :

Janet Guadalupe López Zaragoza

## Propósito

- ✓ Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo.
- ✓ Reconocer algunos fenómenos del mundo natural y social que le permitan comprender lo que sucede en su entorno.

Contenidos	
Conceptual	<ul style="list-style-type: none"><li>• Medio ambiente ° Reciclado ° Repercusiones de la contaminación ° Peligro de extinción</li><li>• Planeta tierra ° Tipos de Contaminación ° Región natural</li></ul>
Procedimental	Medidas de cuidado Clasificación de animales Regiones naturales Concientización sobre la preservación del medio ambiente
Actitudinal	*Trabajo colaborativo *Respeto *Empatía *Sensibilización

*Estrategias de  
Enseñanza  
Aprendizaje*

- Tics en el aula
- Investigación
- Experimentación
- \* Exposición oral
- \* Láminas ilustrativas
- \* Trabajo en equipo
- \* Portadores de texto

**Proyecto: Cuidando nuestro planeta**

**FECHA: 18 al 23 de febrero de 2019**

**Propósito:** Que los niños conozcan su entorno y medio en el que se desenvuelven y practiquen medidas de cuidado ambiental como parte de un estilo de vida sustentable.

**Campo de formación académica**

Exploración y comprensión del mundo natural y social

**PERFIL:** Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.

**Organizador curricular 1**

Mundo natural

**Organizador curricular 2**

Cuidado del medio ambiente

**Aprendizajes Esperados**

- Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.
- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.
- Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

**Articulación con otros campos y áreas**

**Campo de formación académica**

Lenguaje y comunicación

**Campo de formación académica**

Exploración y comprensión del mundo natural y social

**Organizador curricular 1**

estudio

**Organizador curricular 2**

Búsqueda análisis y registro de la información

**Organizador curricular 1**

Exploración de la naturaleza

**Organizador curricular 2**

Mundo natural

**Aprendizajes Esperados**

Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose de materiales consultados.

**Aprendizajes Esperados**

Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

**Área de desarrollo personal y social**

Educación socioemocional

**Organizador curricular 1**

**Autorregulación**

**Organizador curricular 2**

**Expresión de las emociones**

**Organizador curricular 1**

Autonomía

**Organizador curricular 2**

Tomo de decisiones y compromiso

**Aprendizaje Esperado**

Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

**Aprendizaje Esperado**

Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.

## Secuencia didáctica

<p><b>Tiempo:</b> Media jornada</p> <p><b>Espacio físico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Salón de clases</li> <li>+ Patio o gradas</li> </ul> <p><b>Recursos Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Computadora, video y grabadora, cañón, laptop.</li> <li>+ Hoja de verificación</li> <li>+ Lapicera con colores, tijeras, etc.</li> <li>+ Libreta</li> </ul> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Fotografías de los niños.</li> <li>+ Lista de cotejo</li> <li>+ Guías de observación de acuerdo a su desempeño durante el proyecto la cual se colocara en su expediente valorando su expresión oral en la grabación del video.</li> </ul>	<p><b>Ⓢ INICIO (1 día)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante preguntas exploratorias indagamos que saben los niños acerca de su medio ambiente mirando diversas imágenes partiendo de una fotografía del planeta tierra visto desde el espacio. ¿Qué observas? Escuchar algunos comentarios de los alumnos ¿Sabes cuál es el nombre de este planeta? Presentar algunas imágenes sobre la contaminación y escuchar algunas de sus impresiones sobre ellas</li> </ul> <p><b>Ⓢ DESARROLLO (10 días)</b></p> <p>Diariamente los alumnos conocerán algunas formas de contaminación y en este contexto los animales que se caracterizan por vivir en este hábitat natural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Animales acuáticos</li> </ul> <p>Documental y clasificación de estos animales mediante imágenes ubicándolos con su nombre y su hábitat natural.</p> <p>Contaminación del agua y animales acuáticos en peligro de extinción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Animales del desierto</li> </ul> <p>Documental y clasificación de estos animales mediante imágenes ubicándolos con su nombre y su hábitat natural.</p> <p>Calentamiento global y animales en peligro de extinción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Animales Polares</li> </ul> <p>Documental y clasificación de estos animales mediante imágenes ubicándolos con su nombre y su hábitat natural.</p> <p>Deshielo de los polos y animales en peligro de extinción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Animales de la selva</li> </ul> <p>Documental y clasificación de estos animales mediante imágenes ubicándolos con su nombre y su hábitat natural.</p> <p>Deforestación y caza ilegal animales en peligro de extinción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contaminación del aire</li> </ul> <p>Quema de basura y la contaminación mediante algunos documentales, exposiciones orales previamente solicitadas</p> <p>Las abejas como polinizadoras y su importancia en la preservación del medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contaminación sonora</li> </ul> <p>Los diferentes sonidos que pueden lastimarnos exposiciones orales previamente solicitadas como afecta esto a tu escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contaminación del suelo</li> </ul> <p>Espacios sucios y repercusiones en la salud como se podría solucionar en la comunidad mediante un collage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Medidas de cuidado y prevención</li> </ul> <p>Clasificación de basura mediante el empleo de imágenes los alumnos clasificarán los desechos para lograr el cuidado del ambiente.</p> <p>El empleo de medios de transporte que no contaminan y su clasificación</p>
---	--

#### AJUSTE RAZONABLE

Se proporcionará apoyo directo al alumno que lo requiera.

Los alumnos con BAP se les delegarán comisiones para lograr su participación activa además de retomar semáforo de conducta y monstruo silencioso

Elaboración de carteles informativos

Lanzamiento de la campaña emprendida por los alumnos para lograr preservar el medio ambiente

Colocación de botes de basura en la comunidad y la escuela

Jornadas de limpieza con sus compañeros

Cuidado del agua en sanitarios

Invitación a padres y compañeros a la exposición los animales y su extinción además de la presentación a su documental el cuidado del ambiente en mi comunidad

#### 🕒 CIERRE ( 2 días)

Presentación de documental elaborado por los alumnos a padres de familia y compañeros

Las regiones naturales y sus animales, presentación de animales en peligro de extinción de cada región natural

Medidas de prevención y cuidado del medio ambiente

#### OBSERVACIONES:

En algunas actividades se busca involucrar a padres de familia y compañeros de la escuela.



Proyecto:

# **"Cuidemos nuestro planeta 2"**

Docente Titular

Ester Pérez Vásquez

Directora Escolar :

Janet Guadalupe López Zaragoza



**Proyecto: Cuidando nuestro planeta 2**

**FECHA: 24 Marzo de 2019**

**Propósito:** Que los niños conozcan su entorno y medio en el que se desenvuelven y practiquen medidas de cuidado ambiental como parte de un estilo de vida sustentable.

**Campo de formación académica**

Exploración y comprensión del mundo natural y social

**PERFIL:** Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.

**Organizador curricular 1**

Mundo natural

**Organizador curricular 2**

Cuidado del medio ambiente

**Aprendizajes Esperados**

- Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.
- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.
- Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.

**Articulación con otros campos y áreas**

**Campo de formación académica**

Lenguaje y comunicación

**Campo de formación académica**

Exploración y comprensión del mundo natural y social

**Organizador curricular 1**

estudio

**Organizador curricular 2**

Búsqueda análisis y registro de la información

**Organizador curricular 1**

Exploración de la naturaleza

**Organizador curricular 2**

Mundo natural

**Aprendizajes Esperados**

Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose de materiales consultados.

**Aprendizajes Esperados**

Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

**Área de desarrollo personal y social**

Educación socioemocional

**Organizador curricular 1**

**Autorregulación**

**Organizador curricular 2**

**Expresión de las emociones**

**Organizador curricular 1**

Autonomía

**Organizador curricular 2**

Tomo de decisiones y compromiso

**Aprendizaje Esperado**

Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

**Aprendizaje Esperado**

Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluiras.

## Secuencia didáctica

<p><b>Tiempos</b> Media jornada</p> <p><b>Espacio físico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Salón de clases</li> <li>➤ Patio o gradas</li> </ul> <p><b>Recursos Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computadora, video y grabadora, cañón, laptop.</li> <li>➤ Hoja de verificación</li> <li>➤ Lapicera con colores, tijeras, etc.</li> <li>➤ Libreta</li> </ul> <p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fotografías de los niños.</li> <li>➤ Lista de cotejo</li> <li>➤ Guías de observación de acuerdo a su desempeño durante el proyecto la cual se colocara en su expediente valorando su expresión oral en la grabación del video.</li> </ul> <p><b>AJUSTE RAZONABLE</b> Se proporcionara apoyo directo al alumno que lo requiera. Los alumnos con BAP se les delegaran comisiones para lograr su participación activa además de retomar semáforo de conducta y monstruo silencioso</p>	<p>⦿ <b>INICIO (1 día)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante preguntas exploratorias indagamos que saben los niños acerca de su medio ambiente mirando diversas imágenes de su comunidad y explicaran lo que observa y medidas que podemos tomar para erradicarlo</li> </ul> <p>⦿ <b>DESARROLLO (10 días)</b></p> <p>Diariamente los alumnos conocerán algunas formas de contaminación como repaso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contaminación del aire</li> </ul> <p>Quema de basura y la contaminación mediante algunos documentales, exposiciones orales previamente solicitadas</p> <p>Las abejas como polinizadoras y su importancia en la preservación del medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contaminación sonora</li> </ul> <p>Los diferentes sonidos que pueden lastimarnos exposiciones orales previamente solicitadas como afecta esto a tu escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contaminación del suelo</li> </ul> <p>Espacios sucios y repercusiones en la salud como se podría solucionar en la comunidad mediante un collage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Medidas de cuidado y prevención</li> </ul> <p>Elaboración de carteles informativos</p> <p>Lanzamiento de la campaña emprendida por los alumnos para lograr preservar el medio ambiente La basura en su lugar</p> <p>Colocación de botes de basura en la comunidad y la escuela</p> <p>Jornadas de limpieza con sus compañeros</p> <p>Cuidado del agua en sanitarios</p> <p>Invitación a padres y compañeros a la exposición los animales y su extinción además de la presentación a su documental el cuidado del ambiente en mi comunidad</p> <p>Elaboración de invitación</p> <p>Taller de reciclado</p> <p>Elaborar diversos productos que sean de utilidad para la comunidad escolar (resbaladilla, mesas sillas)</p> <p>Elaboración de hojas de papel y la exposición del procedimiento</p> <p>Elaboración de vestuario con material reciclado</p> <p>Construcción de regiones naturales y Animales con material reciclado</p> <p>Elaboración de guion de entrevistas Reproducir el video El periódico de Zou (Disney junior)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gw94csIFsPA">https://www.youtube.com/watch?v=Gw94csIFsPA</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrevista a docentes</li> <li>✓ Entrevista a padres de familia</li> <li>✓ Entrevista a compañeros</li> </ul> <p>⦿ <b>CIERRE (2 días)</b></p> <p>Presentación de documental elaborado por los alumnos a padres de familia y compañeros</p> <p>Las regiones naturales y sus animales, presentación de animales en peligro de extinción de cada región natural</p> <p>Medidas de prevención y cuidado del medio ambiente</p>
---	---



### Secuencia didáctica

<p><b>Tiempo:</b> Media jornada</p>	<p><b>INICIO (1 día)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante preguntas exploratorias indagamos que saben los niños acerca de su medio ambiente mirando diversas imágenes de su comunidad y explicaran lo que observa y medidas que podemos tomar para erradicarlo</li> </ul>
<p><b>Espacio físicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Salón de clases</li> <li>✦ Patio o gradas</li> </ul>	<p><b>DESARROLLO (10 días)</b></p> <p>Elaboración de carteles informativos Lanzamiento de la campaña emprendida por los alumnos para lograr preservar el medio ambiente La basura en su lugar Colocación de botes de basura en la comunidad y la escuela Jornadas de limpieza con sus compañeros Invitación a padres y compañeros a la exposición los animales y su extinción además de la presentación a su documental el cuidado del ambiente en mi comunidad</p>
<p><b>Recursos Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Computadora, video y grabadora, cañón, laptop.</li> <li>✦ Hoja de verificación</li> <li>✦ Lapicera con colores, tijeras, etc.</li> <li>✦ Libreta</li> </ul>	<p>Reproducir el video El periódico de Zou. (Disney junior) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gw94csiFsPA">https://www.youtube.com/watch?v=Gw94csiFsPA</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrevista a docentes</li> <li>✓ Entrevista a padres de familia</li> <li>✓ Entrevista a compañeros</li> </ul>
<p><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Fotografías de los niños.</li> <li>✦ Lista de cotejo</li> <li>✦ Cuñas de observación de acuerdo a su desempeño durante el proyecto la cual se colocara en su expediente valorando su expresión oral en la grabación del video.</li> </ul>	<p>Taller de reciclado Elaborar diversos productos que sean de utilidad para la comunidad escolar (resbaladilla, mesas sillas) Elaboración de hojas de papel y la exposición del procedimiento Elaboración de vestuario con material reciclado Construcción de regiones naturales y Animales con material reciclado Desarrollo de presentación artística mediante un baile Obra de teatro la tierra soñaba</p>
<p><b>AJUSTE RAZONABLE</b> Se proporcionara apoyo directo al alumno que lo requiera. Los alumnos con BAP se les delegaran comisiones para lograr su participación activa además de retomar semáforo de conducta y monstruo silencioso</p>	<p>Partes de las plantas Realizar germinado de semillas de girasol en agua Plantar el girasol en tierra Realizar un seguimiento sobre los cuidados que requiere una planta También se realizara la exposición de cuidados de una mascota Realizaremos el rol de cuidado de la mascota escolar</p> <p><b>CIERRE (2 días)</b></p> <p>Presentación de documental elaborado por los alumnos a padres de familia y compañeros Las regiones naturales y sus animales, presentación de animales en peligro de extinción de cada región natural Medidas de prevención y cuidado del medio ambiente Desfile de moda con ropa sustentable Presentación Artística</p> <p><b>OBSERVACIONES:</b> En algunas actividades se busca involucrar a padres de familia y compañeros de la escuela.</p>

Instrumentos de Evaluación.



GUÍA DE OBSERVACIÓN	
<b>Fecha:</b>	2°A
<b>Dosificación:</b> <b>Ámbito /Organizador curricular 1</b> <b>Mundo natural</b> <b>Temas /Organizado curricular 2:</b> <b>Cuidado del medio ambiente</b> <b>Aprendizaje esperado:</b> Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose de materiales consultados.	Proyecto Cuidando nuestro planeta Participación en videograbación y exposición oral
<b>Nombre:</b>	
<b>ASPECTOS A OBSERVAR:</b>	<b>REGISTRO DE OBSERVACIONES</b>
1. Su tono de voz es adecuado y logra atraer la atención del publico	
2. Habla con seguridad, sin titubear frente al publico	
3. Participa con movimientos corporales que apoyan a su expresión oral	
4. Explica de forma clara y concreta los medios en los que se basa para obtener la información	
5. Realiza cuestionamientos mostrando un lenguaje claro	
6. Participa en representaciones teatrales mediante la expresión oral	
7. Sigue secuencias de movimiento diversas aumentando los grados de complejidad	
<b>NOMBRE Y FIRMA</b>	

GUÍA DE OBSERVACIÓN	
<b>Fecha:</b>	2°A
<b>Dosificación:</b> <b>Ámbito /Organizador curricular 1</b> <b>Mundo natural</b> <b>Temas /Organizado curricular 2:</b> <b>Cuidado del medio ambiente</b> <b>Aprendizaje esperado:</b> Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose de materiales consultados.	Proyecto Cuidando nuestro planeta Participación en videograbación y exposición oral
<b>Nombre:</b>	
<b>ASPECTOS A OBSERVAR:</b>	<b>REGISTRO DE OBSERVACIONES</b>
1. Su tono de voz es adecuado y logra atraer la atención del publico	
2. Habla con seguridad, sin titubear frente al publico	
3. Participa con movimientos corporales que apoyan a su expresión oral	
4. Explica de forma clara y concreta los medios en los que se basa para obtener la información	
5. Realiza cuestionamientos mostrando un lenguaje claro	
6. Participa en representaciones teatrales mediante la expresión oral	
7. Sigue secuencias de movimiento diversas aumentando los grados de complejidad	
<b>NOMBRE Y FIRMA</b>	

C.F	Exploración y comprensión del mundo natural y social	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b> ☉ Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. ☉ Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.				
N.P	NOMBRE DEL ALUMNO	Exploración y comprensión del mundo natural y social		Desarrollo personal y social		Lenguaje y comunicación
		Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación mediante algunas acciones de cuidado	Muestra seguridad al establecer diálogos frente a sus compañeros y padres de familia	Pone en práctica diversas medidas de cuidado de plantas y realiza registros mediante dibujos	Práctica medidas de cuidado de algunas mascotas
1	Donovan Daniel					
2	Sofía Anahí					
3	Adán Gabriel					
4	Diego De Jesús					
5	Félix Jacob					
6	María Guadalupe					
7	Erick Josué					
8	Kenia					
9	Dominic Uriel					
10	Marcus Daniel					
11	Cloe Alexandra					
12	Alyn Ariadne					
13	Ian Joshua					
14	Emily Guadalupe					
15	Ayelen					
16	Tadeo					
17	Crystal Zamar					
18	Carlos Yoali					
19	Brittany Itzel					
20	Edwin					
21	Antonio Valentín					
22	Noelani Betzabet					
23	Saúl					
24	Elías Daniel					
25	Susuki Estrella					
26	Axel Manuel					

# *Evidencia de Actividades*





# Elaboración de Carteles.



# Difusión de Información.





*Campaña de Recoleccion de basura.*



# Taller de papel



# Taller de Reciclado

(Productos de uso cotidiano)



images™ *Elaboración de traje reciclado.* by Getty Images



# Presentación de Taller de reciclado.



# Regiones Naturales



# Presentación de



Desfile  
de  
Modas



# *Bailable*



# *Documental salvando al planeta*

*Todo empezó...*



# PERMISOS USO DE FOTOGRAFÍAS

NALLELY ROCINES BLANCO

autorizo que la imagen de mi hijo o hija: CRYSTAL ZAMAR ROCINES de 6 años de edad, pueda aparecer en materiales audiovisuales organizados por este centro docente Jardín de Niños Lic. Benito Juárez García, sólo con finalidad educativa y no comercial, a difundir públicamente en la web/blog del centro, de aula u otras páginas gestionadas por este centro educativo.

LA PRESA ECATEPEC a 8 de OCTUBRE de 2020 .

Nombre y firma del padre o tutor NALLELY BLANCO ROCINES BLANCO

YESICA VELASCO SANTOS

autorizo que la imagen de mi hijo o hija: ALYN ARIADNE MARIN VELASCO de 6 años de edad, pueda aparecer en materiales audiovisuales organizados por este centro docente Jardín de Niños Lic. Benito Juárez García, sólo con finalidad educativa y no comercial, a difundir públicamente en la web/blog del centro, de aula u otras páginas gestionadas por este centro educativo.

LA PRESA ECATEPEC a 8 de OCTUBRE de 2020 .

Nombre y firma del padre o tutor YESICA VELASCO SANTOS

Nombre y firma del padre o tutor ANA LAURA CAMACHO

SONIA OLIVERA DURAN

autorizo que la imagen de mi hijo o hija: SOFIA ANAHO BAUTISTA OLIVERA en materiales audiovisuales organizados por este centro docente Jardín de Niños Lic. Benito Juárez García, sólo con finalidad educativa y no comercial, a difundir públicamente en la web/blog del centro, de aula u otras páginas gestionadas por este centro educativo.

LA PRESA ECATEPEC a 8 de OCTUBRE de 2020 .

Nombre y firma del padre o tutor SONIA OLIVERA DURAN

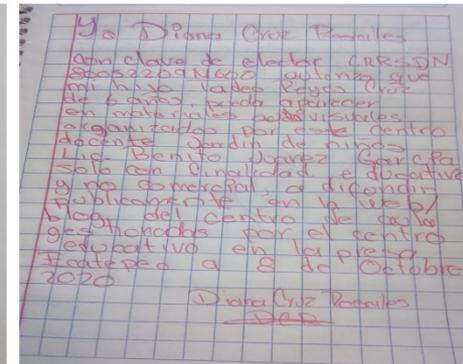
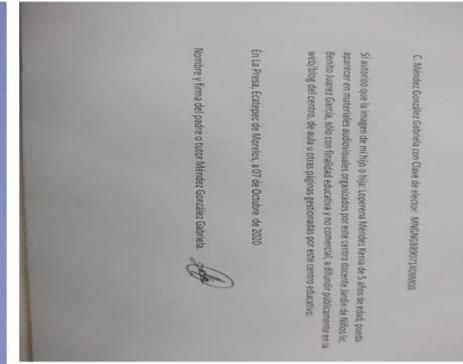
*Sonia Olivera*

C. Fabiola Viridiana García López con clave de elector: 6RLPFB90091109M801

Si autorizo que la imagen de mi hijo: Ian, Joshua Martínez García, de 6 años de edad, pueda aparecer en materiales audiovisuales organizados por este centro docente Jardín de Niños Lic. Benito Juárez García, sólo con finalidad educativa y no comercial, a difundir públicamente en la web/blog del centro, de aula u otras páginas gestionadas por este centro educativo.

En la presa ecatepec a 07 de octubre de 2020

Fabiola Viridiana García López  
Nombre y firma del padre o tutor



# PERMISOS USO DE FOTOGRAFÍAS

C. ZERAFINA DOMÍNGUEZ CALIXTO

Sí autorizo que la imagen de mi hijo o hija: JOSUÉ DAVID SALAZAR DOMÍNGUEZ de 6 años de edad, pueda aparecer en materiales audiovisuales organizados por este centro docente Jardín de Niños Lic. Benito Juárez García, sólo con finalidad educativa y no comercial, a difundir públicamente en la web/blog del centro, de aula u otras páginas gestionadas por este centro educativo.

En LA PRESA ECATEPEC a 8 de OCTUBRE de 2020.

Nombre y firma del padre o tutor Zerafina Domínguez Calixto

Estado de México a 07 de octubre del 2020

C. Laura Marin Andres con clave de elector MRANLR93115523M790

Autorizo que la imagen de mi hijo Ayelen Miranda Perez de 8 años de edad pueda aparecer en materiales audiovisuales organizados por este centro docente Jardín de Niños Lic. Benito Juárez García sólo con finalidad educativa y no comercial, a difundir públicamente en la web / blog del centro, de aula u otras páginas gestionadas por este centro educativo

Laura Marin Andres

Laura Marin Andres

C. ANA LAURA CAMACHO CASTILLO

Sí autorizo que la imagen de mi hijo o hija: EDWIN SALINAS CAMACHO de 6 años de edad, pueda aparecer en materiales audiovisuales organizados por este centro docente Jardín de Niños Lic. Benito Juárez García, sólo con finalidad educativa y no comercial, a difundir públicamente en la web/blog del centro, de aula u otras páginas gestionadas por este centro educativo.

En LA PRESA ECATEPEC a 8 de OCTUBRE de 2020.

Nombre y firma del padre o tutor ANA LAURA CAMACHO CASTILLO

C. nombre completo del padre o tutor Laura Liliana Villegas Hernández con elector VLRRLR37274094400

Sí autorizo que la imagen de mi hijo o hija: Adán Gabriel Blas Villegas de 6 años de edad, pueda aparecer en materiales audiovisuales organizados por este centro docente Jardín de Niños Lic. Benito Juárez García, sólo con finalidad educativa y no comercial, a difundir públicamente en la web/blog del centro, de aula u otras páginas gestionadas por este centro educativo.

En México a 7 de 10 de 2020.

Nombre y firma del padre o tutor Laura Liliana Villegas Hernández

C. Laura Liliana Villegas Hernández con clave de elector VLRRLR37274094400.

Sí autorizo que la imagen de mi hijo: Adán Gabriel Blas Villegas de 6 años de edad, pueda aparecer en materiales audiovisuales organizados por este centro docente Jardín de Niños Lic. Benito Juárez García, sólo con finalidad educativa y no comercial, a difundir públicamente en la web/blog del centro de aula u otras páginas gestionadas por este centro educativo.

En la Presa Ecatepec a 07 de Octubre de 2020

Laura Liliana Villegas Hernández

Nombre y firma del padre o tutor.

CARRERA VILCHIS

Sí autorizo que la imagen de mi hijo o hija: AXEL MANUEL VILLANUEVA de 6 años de edad, pueda aparecer en materiales audiovisuales organizados por este centro docente Jardín de Niños Lic. Benito Juárez García, sólo con finalidad educativa y no comercial, a difundir públicamente en la web/blog del centro, de aula u otras páginas gestionadas por este centro educativo.

En LA PRESA ECATEPEC a 8 de OCTUBRE de 2020.

Nombre y firma del padre o tutor BERENICE CARRERA VILCHIS

Sí Autorizo Que La Imagen De Mi Hijo DIEGO DE JESÚS DIAZ JOSE De 6 Años De Edad, Pueda Aparecer En Materiales Audiovisuales Organizados Por Este Centro Docente Jardín De Niños Lic. Benito Juárez García, Sólo Con Finalidad Educativa Y No Comercial, A Difundir Públicamente En La Web/Blog Del Centro, De Aula U Otras Páginas Gestionadas Por Este Centro Educativo.

En La Presa Ecatepec A 08 De Octubre De 2020

BERENICE JOSÉ HERNANDEZ

Nombre y firma del padre o tutor

Sí autorizo que la imagen de mi hijo o hija: Montserrat Jaraí García Alcantara con clave de elector: GRALMN94224154300 pueda aparecer en materiales audiovisuales organizados por este centro docente Jardín de Niños Lic. Benito Juárez García, sólo con finalidad educativa y no comercial, a difundir públicamente en la web/blog del centro, de aula u otras páginas gestionadas por este centro educativo.

En la Presa Ecatepec a 6 de Octubre del 2020

Montserrat Jaraí García Alcantara

C. Mercedes González Cabrera con Clave de elector: MIGNIG889074099000

Sí autorizo que la imagen de mi hijo o hija: Lorena Méndez Kenia de 5 años de edad, pueda aparecer en materiales audiovisuales organizados por este centro docente Jardín de Niños Lic. Benito Juárez García, sólo con finalidad educativa y no comercial, a difundir públicamente en la web/blog del centro, de aula u otras páginas gestionadas por este centro educativo.

En La Presa, Ecatepec de Morelos, a 07 de Octubre de 2020

Nombre y firma del padre o tutor Mercedes González Cabrera

# CONCLUSIONES

Durante la implementación de esta situación didáctica se lograron observar resultados significativos para los alumnos desde aspectos como trabajo colaborativo, es el respeto de turnos al participar en pequeños colectivos, emplear consignas sencillas además de proponer la variación de instrucciones para desarrollar actividades con diversos propósitos, expresión oral con mayor seguridad en los pequeños inhibidos, la sensibilización y el promover el cuidado del medio ambiente como parte de su vida cotidiana.



- ❁ Los resultados fueron ampliamente positivos: El emplear **imágenes** en áreas como las ciencias naturales además de que al presentarlas con herramientas tecnológicas tal como lo es el proyector como lo especifica el programa de educación preescolar aprendizajes clave en el modelo de las TICS.
- ❁ El papel docente se involucró directamente al proporcionarle la seguridad para que el niño lograra expresar sus ideas que se reflejo gradualmente en el transcurso de las sesiones, mediante **palabras de aliento, apoyo directo como interlocutor y mediador en los colectivos de trabajo**, con los alumnos que se mostraban renuentes o inseguros al manifestar que no podían realizar la actividad sin embargo con el paso de las sesiones se superaron estas dificultades.



# *BIBLIOGRAFIA*

MAZAS GIL, B., GIL QUILEZ, M. J., MARTÍNEZ PEÑA, M. B., HERVAZ, A., Y MUÑOZ, A. (2018). LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE INFANTIL PIENSAN, ACTÚAN Y HABLAN SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL AIRE Y DEL AGUA. ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS: REVISTA DE INVESTIGACIÓN Y EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS, 36(1), 163-180. RECUPERADO DE [HTTP://WWW.RACO.CAT/INDEX.PHP/ENSENANZA/ARTICLE/VIEW/335279](http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/view/335279)

DÍAZ-BARRIGA, F. Y LEMINI, M. (2006). ENSEÑANZA SITUADA: VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y LA VIDA. MCGRAW-HILL.

VIDEO: ¿CÓMO ENSEÑAR CIENCIAS NATURALES EN EL AULA? EXPERIENCIAS PERCEPTIVAS [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=fDUKcJ6PK4w](https://www.youtube.com/watch?v=fDUKcJ6PK4w)

PROGRAMA DE EDUCACIÓN APRENDIZAJES CLAVE 2017.

