

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

Jardín de Niños Alfonso Reyes

# **La Filosofía, un Pilar en la Educación.**

Docente

**Carmen Maritza Segura López**

**Junio 2016**

## Introducción

El pilar fundamental de todo individuo es la educación, la cual recibe día a día, es por ello que este ensayo gira en torno a este término situado en el renglón anterior tomándola en cuenta para dar cuenta al lector sobre las distintas posturas de grandes filósofos referentes al campo de acción a tratar.

Este ensayo está estructurado de la siguiente manera, con una tesis central con la cual se comienzan a desglosar argumentos importantes los cuales sustenten la finalidad de este trabajo, así mismo se toman como eje principal las posturas de algunos autores los cuales sus teorías están siempre basados en el tema de la educación, con base en esto se le hace de una forma entendible al lector para entender la finalidad del escrito.

Ahora bien, se mencionará la tesis central del siguiente escrito la cual es el sistema educativo en que se encuentra, al igual que las sociedades en un constante cambio y evolución. En la cual para convencer al lector sobre de ella, se desprenden tres argumentos los cuales la sustentan.

En el primer argumento encontraremos el siguiente contenido, los individuos son introducidos en ese tipo de instituciones con la finalidad de aprender patrones de conducta socialmente aceptables y reproducir estereotipos que la sociedad ha estigmatizado como correctos.

El segundo argumento se mencionará acerca de, procurar la reproducción de los estándares acordes a la sociedad que las acoge, limitando el desarrollo cognitivo del alumnado a lo que el docente enseña y cree que el alumno debe aprender.

Y por último el tercer argumento esboza lo siguiente, El sistema a educativo nacional se enfrenta actualmente a una crisis, los alumnos han presentado resultados desfavorables en pruebas estandarizadas que miden su competencia para el ámbito laboral, entonces nos encontramos en un momento clave para la

transformación de los modos de actuación actuales, pues han denotado no abarcar ni atender las necesidades del estado, pero tampoco las del alumnado.

Para finalizar esta parte también se darán a conocer por medio de una conclusión acerca de todo el ensayo en la cual se dará nuevamente en un panorama general acerca de la tesis y los argumentos constatados en esta.

## **La Filosofía, un Pilar en la Educación.**

**El sistema educativo se encuentra, al igual que las sociedades en un constante cambio y evolución.**

*“El acto de enseñar exige de la existencia de quien enseña y de quien aprende”*  
(Paulo Freire)

Comprendiendo la educación, como la acción y efecto de formar individuos con pensamiento crítico y reflexivo, se elabora el presente escrito que tiene como propósito presentar una postura sobre la educación filosófica desde las diversas perspectivas, con la finalidad de elaborar un constructo que nos permita entender el papel de la filosofía en la educación actual y el cómo atenderla desde el papel del docente.

El sistema educativo se encuentra, al igual que las sociedades en un constante cambio y evolución. Uno de los principales postulados de Ilich parte del análisis de la necesidad educativa, es decir, considera importante comprender que es lo que provoca que los individuos sean introducidos en instituciones educativas y cuál es la finalidad de los servicios allí prestados.

Una respuesta sencilla sería decir que los individuos son introducidos en ese tipo de instituciones con la finalidad de aprender patrones de conducta socialmente aceptables y reproducir estereotipos que la sociedad ha estigmatizado como correctos, produciendo finalmente seres homogéneos y rígidos, preparados para reproducir incluso los modelos de organización económica prevaletentes en cada sociedad.

Aquí nos encontramos con lo que podría ser la postura más atinada acerca de lo que la educación particular puede ser, debido a que al ser escuelas con un reconocimiento económico y social, deben procurar la reproducción de los estándares acordes a la sociedad que las acoge, limitando el desarrollo cognitivo del alumnado a lo que el docente enseña y cree que el alumno debe aprender.

Por otro lado Ilich, explica que la escolarización debe ser erradicada, pues el sistema educativo se encuentra gobernado por sectores a los que la educación desde la perspectiva humanista resultan chocantes, ya que es mejor la reproducción social a la transformación y emancipación de las ataduras sociales.

Como resultado se plantea la educación como la intervención directa del sujeto en el contexto como medio de aprendizaje significativo, es decir que es más importante la experiencia social y el aprendizaje autodidacta que el aprendizaje escolarizado y legitimado por las instituciones como sinónimo de estatus social, lo que provoca que la escolarización termine siendo un tamiz entre los alumnos favorecidos y los no favorecidos más que cognitiva socialmente.

Aquí, se nos presenta el argumento de lo que podría ser la educación individual, el docente debe permitir que el alumno trabaje y manipule de manera libre con su contexto para que así aprenda de este, pero lo más importante, que aprenda a aprender.

El sistema educativo nacional se enfrenta actualmente a una crisis, los alumnos han presentado resultados desfavorables en pruebas estandarizadas que miden su competencia para el ámbito laboral, entonces nos encontramos en un momento clave para la transformación de los modos de actuación actuales, pues han denotado no abarcar ni atender las necesidades del estado pero tampoco las del alumnado.

¿Entonces para qué sirve la escuela?, podría en ocasiones parecer entonces que simplemente la escuela termina siendo como dice Ilich la legitimadora social del conocimiento, ignorando entonces las fuentes de educación externas a las instituciones, las cuales en ocasiones son incluso más ricas y formadoras que la escuela en sí.

Pero por otro lado, la escuela no puede ni debe ser vista como una abominación del sistema, es necesario comprender las aristas del problema, pues si bien la institución es reproductora de un conocimiento social, es necesario comprender

que para algunos individuos la educación es más que un medio de formación, un medio de comunicación que le permite tomar un rol activo en la sociedad al menos con la información básica que la escuela le provee. Asimismo, sin instituciones escolarizadoras, también se mantendrían los estándares económicos, pues aquellos sin un acceso a la información o al desarrollo autodidacta, quedarían relegados, siendo en ocasiones aquellos individuos pertenecientes a clases sociales menos favorecidas lo que resultarían más afectados.

Una vez presentadas las posturas de la educación particular y la educación individual, vale la pena presentar a Paulo Freire como una alternativa pedagógica para transformar la estructura tradicional de la escuela como institución, Freire nos apoya principalmente, como pilar de la educación en comunidad y para todos, pues como veremos más adelante, presenta una alternativa educativa donde lo más importante es la educación como medio de concientización del alumno y su papel en la sociedad.

Freire, P. (2010) sostiene que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” La escuela desde su punto de vista, se ha convertido poco a poco en el medio de emancipación que posibilite la participación de los individuos en la vida pública, pero a través de un proceso que no se genera de forma tradicional, es decir a partir del maestro considerado como la fuente única del saber al alumno como un depositario de información, sino como un proceso que busca la construcción activa y colaborativa entre maestro-alumno, pues de esta manera es posible ver las necesidades de formación de los educandos y adaptar el sistema a ellos.

Desde la postura de Freire, P (2010), los maestros liberadores no deben ser considerados como un sinónimo de anarquistas, porque lo que buscan no es descontrolar las estructuras que regulan el comportamiento humano, sino ayudar a los alumnos a descubrir la realidad social sin las trampas que el sistema les ha colocado. Es entonces cuando el alumno deja de ser el depósito de la información y las ideas del profesor para volverse constructor de su propio conocimiento, pues el diálogo es para Freire es el instrumento que potencia las capacidades humanas

para el desarrollo del aprendizaje, según Freire, P (2010) “La educación es un proceso de revolución en la cultura, desalienante, liberador y afirmativo de la personalidad nacional.”

Podemos concluir entonces, que no hay una educación que en sí misma sea aplicable al contexto educacional actual, pues todas poseen diversas aristas que deben ser consideradas antes de decir que nuestra intervención se basa en ellas.

Pero en este preciso momento o en algunos otros, los individuos que conformamos la sociedad hemos construido el análisis sobre las múltiples diferencias en el siguiente cuestionamiento, ¿Qué es enseñar y qué es aprender? De esta manera se pretende un fin, explorar nuevos conocimientos los cuales generen experiencias para poder sobrevivir a nuevas pruebas que surgen día con día, pues mencionando a Kant el caracteriza al conocimiento como el que se da después de la experiencia. Aludiendo al título del siguiente ensayo la filosofía, el pilar de la educación; se comprende de varias formas pero el detalle es que la filosofía abre mentes y para que una mente este permeada de conocimientos sea importante ir más allá de las respuestas que surgen a partir de los cuestionamientos cotidianos.

La filosofía está presente en todos los ámbitos educativos, pero el más significativo el nivel preescolar en el cual tenemos más acercamiento con los infantes; ellos son seres pensantes que siempre buscan el encontrar el porqué de las cosas, realizando una infinidad de preguntas con las cuales no logran llegar a una conclusión pero si a encontrar sentido a las nuevas experiencias que están buscando en este mundo.

El educando, está en búsqueda de nuevas cosas, poniendo en práctica una de sus principales necesidades que es el juego; pasando a la exploración y finalizando con la explicación. Una de las múltiples tesis encontradas en este ensayo puede ser que la filosofía es el pilar fundamental de la educación del individuo, traspasando fronteras; como se conoce el individuo aprende a filosofar,

y al momento de hacer esto el docente debe de atender a sus necesidades e intereses, siempre atreviéndose a traspasar y transformar las barreras que impiden crear nuevas estrategias de aprendizaje en cuanto a la práctica educativa.

Cuando se habla de la palabra educar, tiene muchas características, significados y enfoques iguales y diferentes pero siempre cumpliendo el objetivo establecido, preparar al hombre, para enfrentarse al mundo y a los obstáculos presentados en el trayecto de su formación; desarrollando en ellos las competencias establecidas dentro de un programa de estudios las cuales requieren para enriquecer sus necesidades e intereses.

Como alude Dewey, al término de educar, planteándolo como un objetivo y el cual es, “preparar al joven para las futuras responsabilidades y para el éxito en la vida por medio de la adquisición de los conjuntos organizados de información y de las formas preparadas de destreza que presentan las materias de construcción” (Dewey, s/f).

Entre el contexto escolar y la educación existe una estrecha relación, puesto que en esta se generan aprendizajes significativos para la formación de futuras generaciones; con base en esto las competencias establecidas se desarrollan de una forma favorable para poder resolver cualquier situación presentada día con día. La relación existente en el contexto escolar es el lugar en el cual el alumno se sienta de una forma segura, para formarse como ciudadano; y su educación es la que adquiere acorde a la transmisión de valores, competencias, aprendizajes, etc., por parte del docente.

Cuando se adquiere la experiencia por parte del docente se hace notoria en el proceso de enseñanza-aprendizaje que genera en los alumnos, utilizando la motivación para que, de esta forma, ellos encuentren un gran significado por adquirir nuevos conocimientos; con base en esto, se alude a la existencia de

experiencias ulteriores, las cuales se adquieren de lo interno y se transporta a lo externo cuando se hace el acto de enseñanza.

El cual se conoce como un trabajo que implica sacrificio y mortificación por la buena enseñanza que requieren los alumnos. Un trípode existencial para que una sociedad marche de una forma correcta es de carácter urgente que exista cierta relación entre tres agentes importantes para, mostrar una buena emancipación y así la educación en el país marchara de una forma considerable para un mejor futuro en el niño; me refiero a la educación, a la filosofía y el protagonista y actor de toda sociedad el docente.

En el proceso de enseñar-aprender es una característica distinguible en los fines que desea alcanzar la educación, con base en ello se desarrolla la experiencia pues se sabe que el educador no puede enseñar si el mismo no ha aprendido. Haciendo alusión a esto Paulo Freire en su obra "cartas a quien pretende enseñar", él lo establece de la siguiente manera; "El educador aprende primero a enseñar, pero también aprende a enseñar al enseñar algo que es reaprendido por estar siendo enseñado" (Freire, 2010).

## Conclusión

El presente ensayo muestra una finalidad la cual es dar a conocer un panorama general acerca de un tema relevante en la educación pero que llevará de manera precisa el sentido filosófico que se ha desfasado con el paso del tiempo, dando a conocer las posturas de varios de los autores acerca de la educación y su trascendencia.

El ensayo tiene una gran intención, refiriéndose cuando el lector se comienza a permear de conocimientos los cuales se dan a conocer en la tesis central, el sistema educativo se encuentra, al igual que las sociedades en un constante cambio y evolución, esto se sustenta con base en la actualidad pues muchos de los encargados de la educación realizan o insertan reformas de otros países para desarrollarlas en el nuestro dejando a un lado los intereses y necesidades de los alumnos, así mismo como primer argumento que sustenta esta postura son los siguientes: los individuos son introducidos en ese tipo de instituciones con la finalidad de aprender patrones de conducta socialmente aceptables y reproducir estereotipos que la sociedad ha estigmatizado como correctos.

Procurar la reproducción de los estándares acordes a la sociedad que las acoge, limitando el desarrollo cognitivo del alumnado a lo que el docente enseña y cree que el alumno debe aprender. El sistema educativo nacional se enfrenta actualmente a una crisis, los alumnos han presentado resultados desfavorables en pruebas estandarizadas que miden su competencia para el ámbito laboral, entonces nos encontramos en un momento clave para la transformación de los modos de actuación actuales, pues han denotado no abarcar ni atender las necesidades del estado pero tampoco las del alumnado.

Con esto doy a conocer que lo más relevante fue el cambio que tiene el sistema educativo y el cambio que realizan las personas al ingresar a una institución educativa, mencionando que la filosofía cumple un verdadero papel en la educación y con base en ella una educación progresista se puede observar con el tiempo y en su verdadera ejecución.

## Referencias

Freire, P. (2010). Cartas a quien pretende enseñar. México: Siglo XXI.

Patiño, F. (2011). El trípode existencial de la propuesta pedagógica Agustiniana. Bogotá.

J. Rousseau. (1762). Emilio o de la educación. México: Porrúa.