

LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN PREESCOLAR

ZONA J158

DIAGNÓSTICO

Tiene como finalidad, que a través de actividades exploratorias la educadora puede obtener el conocimiento y la información básica sobre cada uno de los alumnos de su grupo: qué saben hacer en relación con algunas competencias señaladas en el programa y los aprendizajes esperados relacionados con ellas, sus condiciones de salud física, rasgos que caracterizan su ambiente familiar (formas de trato, actividades que realizan en casa, con quiénes se relacionan, sus gustos o preferencias, sus temores, etc).

¿EN QUÉ CONSISTE?

ENSEÑAR IMPLICA DIAGNOSTICAR

NO PUEDE COMENZARSE NINGUN PROCESO DE ENSEÑANZA QUE APUNTE A UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SIN CONOCER PREVIAMENTE EN FORMA EXPLICITA EL CONTEXTO Y EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES DE LOS ESTUDIANTES CON QUIENES VAMOS A COMPARTIR LA TAREA EDUCATIVA.

-
- ✘ TIENE PRESENCIA EN LOS ENFOQUES DIDÁCTICOS CONSTRUCTIVISTAS , PUES PARA QUE SE PRODUZCA UN CONOCIMIENTO NUEVO O UN CAMBIO CONCEPTUAL, DEBE CONOCERSE QUE CONOCIMIENTOS PREVIOS TIENEN LOS ALUMNOS.
 - ✘ SU OBJETIVO ES DETERMINAR LAS CONDICIONES O PUNTO DE PARTIDA PARA ORIENTAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS.

-
- ✘ ES EL PUNTO DE PARTIDA PARA ORGANIZAR EL TRABAJO A LO LARGO DEL CICLO ESCOLAR, EN EL CUAL SE ESTABLECE UNA PLANEACIÓN PARA LAS COMPETENCIAS QUE SE HAN DE TRABAJAR.
 - ✘ DETECTA LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS, ADEMÁS DE OTRAS ACCIONES COMO LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA, POR LO CUAL CONSTITUYE LA BASE DE MUCHOS JUICIOS QUE SERÁN IMPORTANTES.

EVALUACIÓN

es una

VALORACIÓN

QUÉ

contenidos

CÓMO

instrumentos
y técnicas

CUÁNDO

inicial diagnóstico
formativa - proceso
final - producto

PARA QUÉ

ayudar crecer, aprendizaje,
logros, detectar dificultades,

QUIÉN

alumnos, docentes,
institución, sistema

DURANTE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, EL DOCENTE:

- ❖ DEBE PARTIR DE UNA **OBSERVACIÓN ATENTA**, PARA CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS, NECESIDADES Y CAPACIDADES DE SUS ALUMNOS, ADEMÁS DE INTERESARSE POR LO QUE SABEN Y CONOCEN.
- ❖ DISEÑAR UNA VARIEDAD DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE DURANTE LAS PRIMERAS SEMANAS, CONSIDERANDO COMPETENCIAS DE LOS 6 CAMPOS FORMATIVOS.
- ❖ ES UN PRIMER ACERCAMIENTO O UN SONDEO DEL DESARROLLO DEL ALUMNO, PARA IDENTIFICAR DE DÓNDE PARTIR...

INSTRUMENTOS:

- **PORTAFOLIO**
- **DIARIO DE TRABAJO**
- **LISTAS DE COTEJO**
- **EXPEDIENTE DE LOS ALUMNOS** (FICHA DE INSCRIPCIÓN CON DATOS PERSONALES Y PRECISOS DEL ALUMNO, DOCUMENTOS PERSONALES, ENTREVISTA REALIZADA AL ALUMNO, ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA, EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE SER NECESARIA Y CERTIFICADO MÉDICO)

PORTAFOLIO DEL ALUMNO

¿Cómo se conforma un portafolio de evidencias?

El portafolio está conformado por evidencias.

Las evidencias son el resultado de la actividad de aprendizaje realizada por el alumno a través del empleo de estrategias didácticas.



Ventajas

Promueve la participación del alumno al monitorear y evaluar su propio aprendizaje

Lleva a los alumnos a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje

Promueve la oportunidad de conocer actitudes de los alumnos

Los profesores pueden examinar las destrezas manifestadas por los alumnos

Certifica la competencia del alumno basada en la evaluación de las evidencias

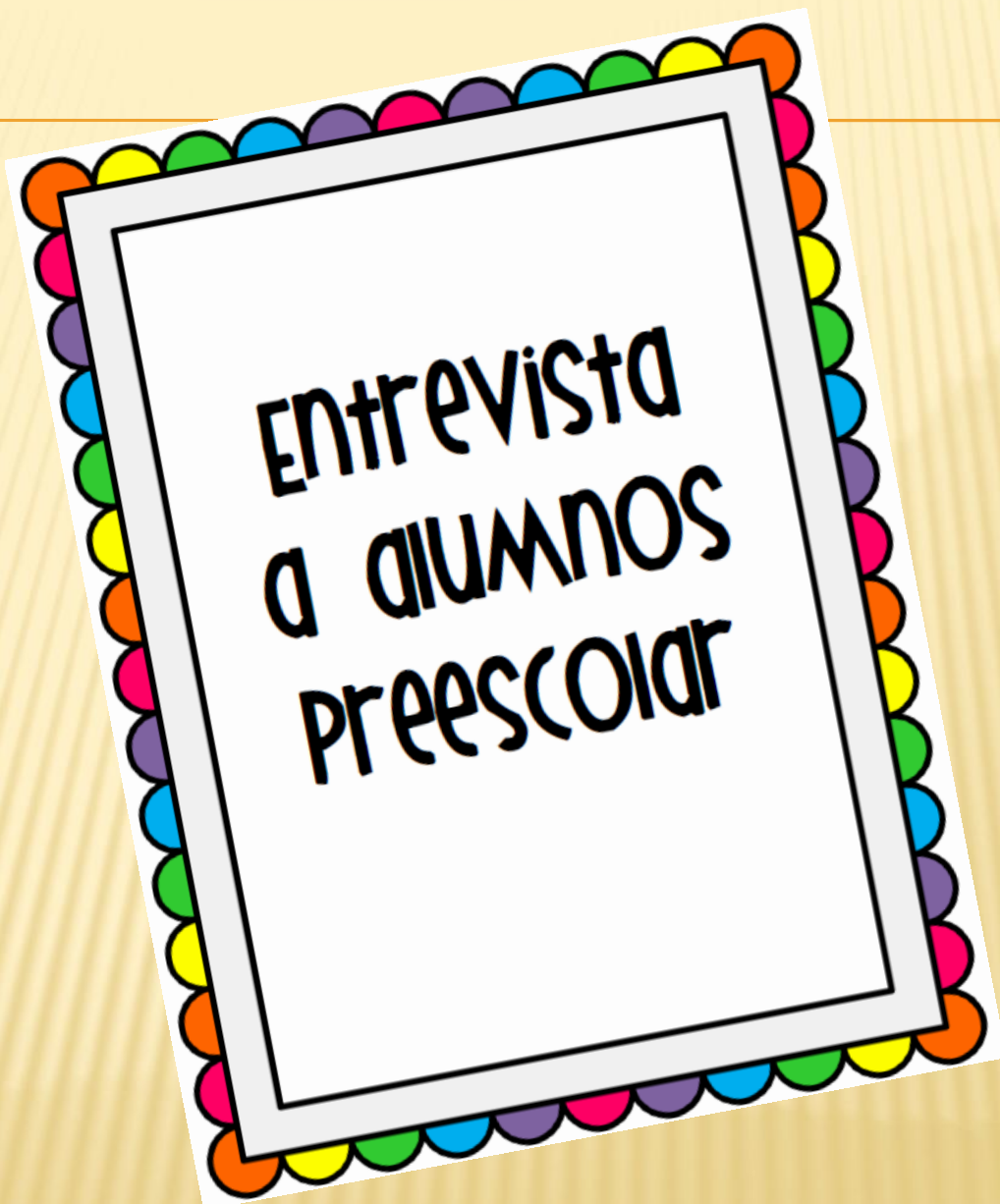
Permite una visión más amplia y profunda de lo que el alumno sabe y puede hacer

Diario de trabajo

Se sugiere que se registren notas breves sobre incidentes o aspectos relevantes en función de lo que se buscaba promover durante la jornada de trabajo, se deben incluir las manifestaciones de los niños durante el desarrollo de las actividades, así como aspectos relevantes de su intervención docente.

Se sugieren algunos cuestionamientos que guíen el registro:

- Manifestaciones de los niños ante el desarrollo de las actividades: ¿se interesaron? ¿Todos se involucraron? ¿Qué les gustó o no? ¿Qué desafíos les implicaron? ¿Resultó útil como se organizó al grupo?
- Autoevaluación reflexiva de su intervención: ¿cómo lo hice? ¿Cómo es mi interacción y diálogo con los niños? ¿Qué necesito modificar en mi práctica?



Entrevista
a alumnos
preescolar

ENTREVISTA AL ALUMNO

Ciclo Escolar 2013-2014

Grado y Grupo: 3º A

FECHA DE REALIZACIÓN: _____

1. ¿Cómo te llamas? _____
2. ¿Cuántos años tienes? _____
3. ¿Cómo se llama tu mamá? _____
4. ¿Cómo se llama tu papá? _____
5. ¿Tienes hermanos? _____ ¿Cómo se llaman? _____
6. ¿Te gusta estar en tu casa? _____ ¿Por qué? _____
7. ¿Cómo se llama tu maestra? _____
8. ¿Te gusta venir a la escuela? _____
9. ¿Quiénes son tus amigos? _____
10. ¿Qué te gusta hacer? _____
11. ¿Te vistes solito? _____ ¿Quién te ayuda? _____
12. ¿Cuál es tu programa favorito de televisión? _____
13. ¿A qué te gusta jugar en tu casa? _____
14. ¿Le tienes miedo a algo? _____
15. ¿Qué te hace enojar? _____
16. ¿Qué te hace feliz? _____

Firma del Alumno



FORMATO DE ENTREVISTA AL ALUMNO



REUNION CON PADRES DE FAMILIA



- REAL
- SUFICIENTE

DIAGNOSTICO



- ARTICULACION
- TRABAJO CON VARIOS CAMPOS

CAMPOS
FORMATIVOS



DIAGNOSTICO DE LOS ALUMNOS

- CONSIDERANDO
EL PEP 2011

ACTIVIDADES
GRADUALES



- REAL
- PERMANENTE

SISTEMATICA Y
ORGANIZADA



¿QUE ACTIVIDADES ME
FAVORECE PLANEAR
DURANTE EL DIAGNÓSTICO?

-

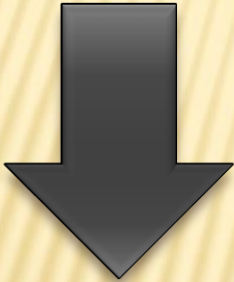
-

-



Evidencia del trabajo de los alumnos

DIAGNOSTICO



PLANEACION
DOCENTE

APRENDIZAJES
CLAVE

CAMPOS DE
FORMACION
ACADEMICA

Procedimientos

Habilidades

Actitudes

- AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
- AMBITOS DE LA AUTONOMIA CURRICULAR



SITUACIONES DE APRENDIZAJE EXPLORATORIAS

MODALIDADES

SITUACION DIDACTICA.- ACTIVIDADES DE CONTEXTO ESCOLAR, FAMILIAR Y CULTURAL
PROYECTOS.-ARTICULACION DE CONTENIDOS, JUEGOS E INVESTIGACION.

TALLERES.- ACTIVIDADES LUDICAS Y TRABAJO EN EQUIPO, RESULTADOS INTELECTUALES O MANUALES

¡GRACIAS!