

**CURSO – TALLER**

**“PAPÁ Y MAMÁ ATENDIENDO EL DESARROLLO SOCIAL DE SU HIJO EN EDAD  
PREESCOLAR”**

(Dirigido a Padres de Familia)

**PRESENTA:**

**AGUILAR CASTILLO GUADALUPE**

**GARCIA AGUILAR EDITH**

**CASIMIRO CAZARES ALMA GUADALUPE**

**SANCHEZ GONZALEZ MONSERRAT**

**MATERIA: DISEÑO CURRICULAR**

**DOCTOR INES LOZANO ANDRADE**

**CUAUTITLÁN IZCALLI, MÈX. 8 DE MARZO, 2014**

## DIAGNÓSTICO

El presente Curso – Taller pretende brindar un apoyo a los Padres de familia sobre el desarrollo social que el niño debe tener en la etapa de edad preescolar.

Al percatarme de las carencias sociales y afectivas de los alumnos en el Jardín de Niños José María Morelos y Pavón, me di a la tarea de revisar exhaustivamente las entrevistas que se realizan a inicio del ciclo escolar a Padres de familia, teniendo como resultado que los Padres no cuenta con la información sobre la importancia de una convivencia dinámica y directa con sus hijos y además del concepto que tienen de la función del Jardín de Niños; pues la mayoría argumenta que solo vienen a jugar para entretenerse; sin tener en cuenta que es precisamente el juego un medio que les permite a los niños alcanzar su autonomía y que favorece los aprendizajes esperados; dando por hecho que el simple acto de estar juntos ya es convivir en armonía. Esta idea de los Padres de familia los lleva a que sometan a sus hijos a tareas de repetición que en su momento a ellos les funcionaron.

Por lo anterior es importante mencionar que el niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana.

Por lo tanto se considera que la familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. En la actualidad los Padres de familia no se involucran en las actividades dentro del jardín y esto repercute en la vida del niño, conllevando a problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden achacar solo al entorno social, a la familia, a la escuela o a los alumnos, de manera independiente sino que se debe a la interacción de todos

ellos que propicia esta situación. De ahí surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo, el familiar, a través de un curso taller pretendemos guiar y sensibilizar a los Padres de familia para que cualquier intervención que intente llevar a cabo tenga como propósito el bienestar y desarrollo integral del niño.

En México, en comparación con otros países, existen pocos estudios e información sobre la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. Como lo menciona Guevara, (1996) “la investigación educativa sobre educación familiar —y, por consecuencia, del tema subordinado relaciones familia-escuela— es en México muy deficiente. Se trata de un campo de estudio no del todo construido, sobre el cual poseemos una información reducida y dispersa”

Por todo lo anterior y por las demandas sociales actuales es que pretendemos aplicar estrategias que promuevan la participación activa de los padres en su núcleo familiar; estrategias que podamos llevar acabo directamente en nuestros centros de trabajo y que al mismo tiempo sean aplicadas en cada uno de los hogares.

## FUNDAMENTACION

Aunque el ser humano posee una tendencia natural a convivir con los otros, la convivencia social es construida, no se da naturalmente. Si queremos tener nuevas formas de convivencia social que garanticen la protección de la vida, los Derechos Humanos y la felicidad, debemos materializarlas. La convivencia se aprende, se realiza y se enseña. Es tarea de toda la vida de una persona y de una sociedad.

La convivencia social tiene una serie de aprendizajes básicos indispensables para el mejoramiento de nuestras vidas, entre los que podemos citar:

1. Aprender a no agredir al congénere. Fundamento de todo modelo de convivencia social: en el ser humano la agresividad puede convertirse en amor o en hostilidad hacia el otro. Es necesario aprender a dejar el combate sin perder la competitividad, a ser fuerte sin perder la ternura y la compasión por el otro, quien por ser diferente, puede ser mi complemento o quizá mi opositor, pero nunca mi enemigo.
2. Aprender a comunicarse. Base de la autoafirmación personal y grupal: toda comunicación busca transmitir un sentido que espera ser reconocido por otros. Yo me afirmo cuando el otro me reconoce, y el otro se afirma con mi reconocimiento. Una sociedad que aprende a comunicarse de muchas maneras, siempre encuentra formas para solucionar sus conflictos pacíficamente.
3. Aprender a interactuar. Base de los modelos de relación social: aprender a percibirme y a percibir a los otros como personas que evolucionamos y cambiamos en las relaciones intersubjetivas, pero guiados por unas reglas básicas universales: los Derechos Humanos.
4. Aprender a decidir en grupo. Base de la política y de la economía: el grado de convivencia de una sociedad depende de su capacidad de concertar intereses comunes, a todos los niveles. Aprendiendo a negociar en grupo se puede alcanzar el máximo nivel de concertación, expresión del Interés General o el Bien Común.

5. Aprender a cuidarse. Base de los modelos de salud y seguridad social: la convivencia supone aprender a cuidar el "bien común" físico y psicológico de sí mismo y de los otros; esta es una forma de expresar el amor por la vida. Aprender a cuidarse significa también la creación de condiciones de vida adecuada para todos y todas.

6. Aprender a cuidar el entorno. Base de la supervivencia: aprender a vivir socialmente es ante todo, aprender a estar en el mundo; es aceptar que somos parte de la naturaleza y del universo y que no es posible herir al planeta tierra sin herirnos a nosotros mismos. Una ética de la convivencia social supone el cuidado del lugar donde todos estamos: la biosfera.

7. Aprender a valorar el saber social. Base de la evolución social y cultural: el conocimiento y contacto con los legados culturales y académicos de una sociedad genera hombres y mujeres más racionales, más vinculadas a la historia y a la vida cotidiana de la sociedad y más capaces de comprender los beneficios y posibilidades de la convivencia social.

El ser humano es un ser social, nace destinado a compartir la vida con otros seres humanos. Pero es también un ser individual y libre. Por eso, debe aprender a ser autónomo.

La autonomía y la socialización son los dos ejes en torno a los cuales se construye la persona. Lo importante es el equilibrio. Ni la autonomía debe impedir o anular la dimensión social del ser humano ni la convivencia debe ser excusa o impedimento para no ser libre o autónomo con todas las consecuencias. Al contrario, la autonomía y la socialización deben exigirse y complementarse mutuamente.

En este proceso, la escuela puede y debe convertirse en el lugar idóneo para que los alumnos aprendan las actitudes y conductas básicas de la convivencia. Tiene la responsabilidad de preparar a los niños para entender el conflicto y la problemática social del mundo al que deberán incorporarse en el futuro como ciudadanos adultos.

Educar, pues supone mostrar el camino a los niños para que sean capaces de desarrollar un código de valores propio basado en principios éticos y morales, de educarlos para que adquieran hábitos de comportamiento democráticos y conozcan y asuman las reglas y condiciones mínimas de convivencia pacífica, sin las cuales no hay vida humana digna.

Un objetivo prioritario para una convivencia es mostrar a los alumnos los mecanismos suficientes para la resolución de conflictos.

La socialización es un proceso mediante el cual los niños aprenden a interactuar y se debe fomentar desde corta edad, permite a los niños elegir a sus amigos, trabajar en equipo, crear amistades, es importante que tengan contacto con otros les fomenta la tolerancia y respeto a sus iguales. Los padres de familia tienen que promover en sus hijos la interacción con sus iguales y esto se logra mediante el juego.

Jean Piaget, fue uno de los principales propulsores del constructivismo, era un epistemólogo interesado principalmente en el desarrollo cognitivo y en la formación del conocimiento, vio el constructivismo como la forma de explicar cómo se adquiere el aprendizaje; por ese motivo nuestro taller se orienta al constructivismo para que los padres de familia creen sus propios conocimientos para crear conciencia sobre la importancia del desarrollo integral y social de su hijo en edad preescolar.

Respetar la integridad e individualidad del niño desde edades tempranas, es esencial para que en un futuro sean adultos armónicos y que todas sus potencialidades y habilidades se desarrollen plenamente y no solo la razón; entonces tendrán más posibilidades de éxito en cada uno de los ámbitos de su vida social.

Aunque cada niño y niña sean diferentes su desarrollo y aprendizaje, se caracterizan por su curiosidad y exploración del medio que los rodea. Las actividades de su vida diaria, principalmente el juego en los diferentes espacios que interactúa (hogar, escuela, lugares públicos) le permite integrarse

progresivamente primero a una familia posteriormente a una escuela y finalmente a su entorno social.

El buen funcionamiento de cada uno de los actores que rodean al niño en edad preescolar le permitirá crecer con respeto a su propia esencia para entonces lograr una transformación en lo que se refiere a la forma de ser pensar y de actuar de las personas.

En edades tempranas no hay nada más importante que la relación madre – hijo ya que es aquí donde se darán las experiencias que regirán el comportamiento del niño y más tarde lo llevara a adquirir los principios de autonomía para el comienzo de una identidad propia. Es la familia inevitablemente el primer espacio en donde el niño adquiere la posibilidad de integrarse positiva o negativamente a la sociedad.

El buen funcionamiento de cada uno de los actores que rodean al niño en edad preescolar le permitirá crecer con respeto a su propia esencia para entonces lograr una transformación en lo que se refiere a la forma de ser pensar y de actuar de las personas.

Ese buen funcionamiento o practica correcta dependerá de las principales instituciones que se han mencionada escuela y familia, es entonces nuestro principal interés brindar a las familias herramientas que les permitan intervenir de manera positiva en la educación y desarrollo integral de sus hijos.

## **PROPÓSITOS**

- Reconozcan la importancia que tiene su papel en el proceso de su desarrollo social del niño en la edad preescolar.

## **COMPETENCIAS**

- 1) Reconoce sus capacidades y cualidades como padre de familia.
- 2) Desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de sus hijos.
- 3) Reconoce el juego como herramienta para establecer los vínculos afectivos en la familia y la sociedad.
- 4) Actúa con sus hijos conforme a los valores de respeto, tolerancia, colaboración y honestidad para convivir en sociedad.

## **POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDO EL PROYECTO**

Padres de familia que tengan hijos entre los 3 y 5 años de edad que estén interesados en atender las necesidades y demandas afectivas y sociales de sus hijos.

## **MODALIDAD**

Este es un proyecto que dadas las características de la comunidad, puesto que está orientado para padres de familia. Se llevará a cabo a manera de taller, el cual está organizado por cuatro módulos constando de cuatro sesiones de dos horas cada uno haciendo un total de 32 horas presenciales.

## **PERFIL DE EGRESO**

Al concluir el taller se pretende que los padres de familia cubran el siguiente perfil conforme a las competencias que este taller se plantea:



Conoce los diferentes tipos de padres de familia y sus principales características.

Conoce e identifica algunas características sobre el desarrollo personal de los niños en edad preescolar

Lleva a la práctica diversos juegos con sus hijos como medio de socialización.

Establece vínculos afectivos óptimos para mejorar las relaciones entre padres e hijos.

### **REQUISITOS DE INGRESO**

Los interesados en este taller deberán cubrir los siguientes requisitos

- \*Tener hijos entre los 3 y 5 años de edad.
- \* Estar interesados en el desarrollo afectivo y social de sus hijos.
- \* Disponibilidad de tiempo

### **ORGANIZACIÓN CURRICULAR**

Como se ha dicho anteriormente, este taller está orientado hacia la necesidad que existe para orientar a los padres de familia respecto al desarrollo afectivo, emocional y social de sus hijos en edad preescolar. Bajo esta línea es que se ha organizado en módulos para su desarrollo contemplando cuatro sesiones de 2hrs. para cada uno durante un tiempo de cuatro meses.

El taller será impartido los días viernes durante un horario de 9:00 a. m. a 11:00 a.m. y los días sábados en los mismos horarios en el cual asistirán aquellos participantes que no puedan asistir entre semana.

El primer módulo de taller abarca los aspectos teóricos sobre los diferentes tipos de padres y sus características, el cual tiene como objetivo principal que el padre de familia se familiarice con los conceptos teóricos para que a partir de ellos

pueda identificarse como padre y se ubique en alguna de las clasificaciones que se le presenten. Posteriormente en el segundo módulo se hablará sobre las características de los niños en edad preescolar, enfocándose principalmente en su desarrollo afectivo. Con ello el padre de familia podrá conocer y/o identificar cómo es su hijo y como ha sido su desarrollo afectivo y social.

Dentro del tercer módulo, los asistentes llevarán a cabo algunas estrategias lúdicas que propicien la convivencia con sus hijos, con el fin de que ellos se sensibilicen y tomen conciencia sobre la importancia que tiene el juego para el desarrollo emocional y afectivo de sus hijos, así como para establecer relaciones sociales y de convivencia en la sociedad.

Finalmente en el cuarto módulo lo que se pretende es que tanto el padre como el niño aprendan a convivir entre ellos para llegar a convivir en sociedad o que se apropien de los aprendizajes para comunicarse e interactuar en la familia y en la sociedad.

La organización por módulos y a su vez por temáticas en cada una de las sesiones permitirá la secuencia y orden en el desarrollo del taller con el fin de lograr los propósitos de su elaboración.

Las estrategias a utilizar serán conforme a lo planeado en cada una de las temáticas por parte de los ponentes, sin perder de vista que debe de hacerse un análisis y reflexión con los padres de familia para llegar a la sensibilización y concientización sobre la intervención que han tenido en el desarrollo afectivo, emocional y social con sus hijos y de qué manera pueden mejorarlo. Para ello podrán basarse en la proyección de videos, conferencias o pláticas con especialistas, estrategias didácticas para la organización y análisis de información, exposiciones, dinámicas de integración y sensibilización, entre otras.

Para la ejecución de este taller es necesario contar con los recursos materiales, humanos y tecnológicos conforme a las actividades que los ponentes establezcan.

El taller será impartido por las docentes del Jardín de Niños José María Morelos y Pavón, personal del DIF y de U.S.A.E.R. (Lo cual se gestionará en tiempo y forma de acuerdo a la aplicación del taller)

## MAPA CURRICULAR

Módulos	Sesión	Evaluación
<b>I Tipos de padres</b>	1.- ¿Qué es ser padres?	Cualitativa Reflexión y análisis de las temáticas abordadas.
	2.- ¿Eres como tus papás?	
	3.- ¿Qué tipo de padre te consideras?	
	4.- ¿El padre que verdaderamente soy?	
<b>II Características del niño preescolar</b>	1.- ¿Conoces a tu hijo?	
	2.- ¿Sabes de lo que es capaz tu hijo?	
	3.- ¿Cómo son los niños en edad preescolar?	
	4.- ¿Cómo puedo conocer a mi hijo?	
<b>III Socialización a través del juego</b>	1.- ¿Recuerdas cómo jugabas de niño?	
	2.- ¿Juegas con tu hijo?	
	3.- ¿Sabes la importancia del juego en esta etapa de vida de tu hijo?	
	4.- ¿Quieres aprender a jugar con tu hijo?	
<b>IV Vivir en sociedad</b>	1.- ¿Convives con las personas?	
	2.- ¿Enseñas a tu hijo a convivir?	
	3.- ¿Sabes qué factores influyen para que tu hijo conviva en sociedad?	
	4.- ¿Cómo ayudar a tu hijo a vivir en sociedad?	

### ACTIVIDADES

MODULOS	SESIONES	ESTRATEGIAS A UTILIZAR	EVALUACIÓN
PRIMERO TIPOS DE PADRES	¿ERES COMO TUS PAPÁS? ¿QUÉ TIPO DE PADRE ERES?	“YO AL CENTRO” “SOCIODRAMA SOBRE LOS TIPOS DE PADRES”	CUALITATIVA REFLEXIÓN Y ANÁLISIS
SEGUNDO CARACTERISTICAS DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR	¿CONOCES A TU HIJO? ¿SABES DE QUE ES CAPAZ TU HIJO?	“LO QUE CONOZCO DE MI HIJO” ESPECTATIVAS DE MI HIJO	CUALITATIVA REFLEXIÓN Y ANÁLISIS
TERCERO SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO	¿RECUERDAS COMO JUGABAS DE NIÑO? ¿JUEGAS CON TU HIJO?	APLICACIÓN DE JUEGOS	CUALITATIVA REFLEXIÓN Y ANÁLISIS
CUARTO VIVIR EN SOCIEDAD	¿CONVIVES CON LAS PERSONAS? ¿ENSEÑAS A TU HIJO A CONVIVIR?	VENTANA DIDÁCTICA SOBRE SITUACIONES DE CONVIVENCIA	CUALITATIVA REFLEXIÓN Y ANÁLISIS

## BIBLIOGRAFIA

1. Bazán, A., Sánchez, B. y Castañeda, S. (2007) "Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita"
2. Germany: Verlag Dr. Muller. Guzmán, E. y Martín del Campo, S. (2001) "Caracterización de la relación familia-escuela y sus implicaciones en la interacción psicopedagógica. Educar"
3. Manuel Sergio Castillo Santiago," Influencia de los medios de comunicación en la educación"
4. Guevara, N. Gilberto (1996) "La relación Familia-Escuela. El apoyo de los padres a la educación.
5. Winnicott, Donald, (2008) "Realidad y Juego"
6. Lozano Andrade, Inés, López Soto, Patricia, Vega Ávila, Susana, Rafael Ballesteros, Zoila, (2005) "Especialización en docencia para la escuela secundaria"