




**TALLER, HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES EN PREESCOLAR.**

**TALLER CON PADRES DE FAMILIA Y
ALUMNOS DE 3º GRADO DE PREESCOLAR
JARDIN DE NIÑOS ATZIN
TURNO VESPERTINO
C.C.T 15EJN4623N
AUTOR: BEATRIZ SUAREZ SANCHEZ
ZONA ESCOLAR J213**

1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- el grupo de alumnos con los que se desarrollo el taller presentaban cierta dificultad para expresar sus emociones así como para regular su actuar ante diversas situaciones que generaran conflicto, por ello se involucro a los padres de familia en dicho taller.



2

OBJETIVOS

- Aumentar el auto concepto de sí mismos y proporcionar estrategias que les ayuden en sus relaciones sociales..
- Contribuir a la educación emocional de niños como parte de su desarrollo personal.
- Potenciar el concepto positivo de uno mismo.
- Conseguir un estilo de comunicación asertivo.

3

EJES DE TRABAJO

1ra Etapa (Introducción)

- Inteligencia Emocional.
- Concepto.
Componentes de la inteligencia emocional.
- ¿Qué son las emociones?

2^{da} Etapa

- La Inteligencia Emocional aplicada a uno mismo.
 - Conocimiento de un mismo.
 - Mis Emociones, mis valores, mis cualidades personales, autoconfianza, autocontrol, convicción, adaptación al cambio, etc.
 - Comprenderse a uno mismo. La conciencia del propio carácter.
 - La autoestima, la intuición.

3^{ra} Etapa

- La Inteligencia Emocional aplicada al entorno personal. Habilidades sociales.
 - Principios básicos en las relaciones humanas.
 - Empatía: La habilidad de comprender a los demás.
 - La inteligencia emocional en las relaciones personales.
- La inteligencia emocional en amigos iguales.

4

TÉCNICAS DE TRABAJO

5

- Actividad : TÍTULO: LAS DIFERENCIAS NOS HACEN ÚNICOS Y VALIOSOS
- **Contenido de aprendizaje:** El alumno reconocerá que es diferente a los demás y las características que lo hacen único y valioso.
- **Objetivo:** En esta sesión se busca que los alumnos se observen a sí mismos y a los otros e identifiquen diferencias que los hacen únicos y valiosos. (Anexo 1)
- **Resultados:** Se logro una participación activa por parte de los alumnos, quienes demostraron conocer las características físicas de su cuerpo, así como las cualidades que cada uno tiene, por otra parte se logro el trabajo en equipos y el respeto de las opiniones.

6

- **TITULO: EL OSITO SENTIMENTAL**
- **Contenido de aprendizaje:** Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones.(Anexo 2)
- **Objetivo:** Solución de problemas, ayuda en la expresión de sentimientos, solidaridad y superación.
- **Resultados:** Las niñas y los niños han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales –ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor–, y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

7

- **FICHA N. 3**

- **TITULO: CONOZCO A MIS HIJOS**

- **Contenido de aprendizaje:** Comunicación entre docente y padres de familia, así como conocer algunas características de las familias que integran el grupo (Anexo 3)
- **Objetivo:** Que madres y padres conozcan formas de reforzar el sentimiento de seguridad en sus hijas y hijos.
- **Resultados:** Aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias

○ RESULTADOS EN GENERAL

- Los alumnos del tercer grado, grupo «A», del Jardín de niños «Atzin» logran:
- Reconocer sus cualidades y capacidades, y desarrollan su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
- Hablan sobre cómo se sienten en situaciones en las cuales son escuchados o no, aceptados o no; consideran la opinión de otros y se esfuerzan por convivir en armonía.
- Controlan gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evitan agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.
- Actúan conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia

9

CONCLUSIONES

- ¿Por qué es importante favorecer las habilidades socioemocionales en los niños de educación preescolar?
Durante el desarrollo del taller se pudo observar que la evolución adecuada de la afectividad durante los primeros años de la vida tiene una gran importancia no sólo para el desarrollo emocional del niño sino también para su desarrollo social, ya que éste depende, en gran medida de las interacciones y de los lazos afectivos que se van estableciendo con los demás.
Desde que el niño nace, las emociones regulan sus relaciones con las personas que le rodean, la afectividad y los sentimientos son elementos esenciales en las relaciones sociales que establece la persona dado que las emociones son reacciones rápidas, intuitivas e impulsivas que experimentamos sin darnos apenas cuenta por lo que no son las situaciones vividas por una persona las que le provocan las diferentes emociones, sino la evaluación que hace de ellas.

10

- El periodo de los tres a los cinco años es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos, Esto permite que el niño pueda percibirse a si mismo y a los otros de un modo más integrado, adquiriendo una competencia social.

11

BIBLIOGRAFÍA

PEP/2011. SEP. **PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. 2011.**
LAVAL L. MARÍA. "EXPRESIÓN Y MOVIMIENTO" 4º ED. PARÍS, 1972.

APRENDIENDO SOBRE EMOCIONES: MANUAL DE EDUCACIÓN EMOCIONAL [MULTIMEDIO] / MÓNICA CALDERÓN RODRÍGUEZ... [ET.AL]. – 1º. ED. -- SAN JOSÉ, C.R.: COORDINACIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL CENTROAMERICANA, (CECC/SICA), 2012.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. PROYECTO A FAVOR DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR (PACE). CUADERNO DE ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO. TERCER GRADO, MÉXICO, SEP, 2014.

12