

**“LA LECTURA EN CASA”**

PROFRA: SUSANA BARAJAS GOMEZ

MAYO DE 2021

## **“LA LECTURA EN CASA”**

*“...No leemos textos a los niños para que se conviertan en buenos lectores,  
Sino porque sabemos que esas lecturas les permitan ubicar algo  
Fundamental para ellos: el descubrir que los textos  
son cosas que tienen un sentido, cantidad de sentidos y  
que cada sujeto debe trabajar un poco para llegar  
a construir el sentido en su espíritu.  
Evelio Cabrejo-Parra*

En el Jardín de Niños “Ramon Badillo” que se encuentra en la Colonia Dr. Gustavo Baz en el Municipio de Ocuilan que se ubica en una zona rural atiendo a alumnos de segundo año de educación preescolar en una modalidad a distancia y el principal medio de comunicación es el WhatsApp por ello en sesiones de Consejo Técnico Escolar tomamos el acuerdo para fortalecer la lectura a distancia no importando las condiciones en las cuales se las encontraran nuestros alumnos. Y así mismo brindar una serie de acciones que involucren la participación de las familias en estas oportunidades al leer en casa. El campo de Lenguaje y Comunicación se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones por medio de experiencias de aprendizaje (SEP, Programa de Aprendizaje Clave, Para la Educación Integral, Educación Preescolar, 2017;189)

En este trabajo a partir del propósito que se tiene en Educación Preescolar ...desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para que sirven, se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura. Por lo tanto, considero que el cuento es una de las mejores herramientas para distintas intenciones educativas de acuerdo a los aprendizajes esperados que se consideren implementar y está fundamentado en el “Principio pedagógico” número nueve modelar el aprendizaje donde se menciona que los maestros han de leer, escribir, buscar información, analizarla, realizar conjeturas y realizar cualquier otro tipo de practican que consideren sus estudiantes han de desarrollar.

A partir de esto hay que considerar que cuando se despierta el gusto por la lectura, cuando se generan infinidad de aprendizajes se abren mundos a tener nuevos conocimientos y habilidades, así como el acercamiento a la escritura convencional, la imaginación y el fortalecimiento a la expresión oral y el conocimiento a nuevas palabras que favorecen el vocabulario de los alumnos. Por ello en esta época de pandemia el propósito general es: fomentar en los niños la oportunidad del gusto por la lectura. Y nuestro propósito en específico es; concebir al cuento como una de las herramientas básicas para favorecer la expresión oral los valores, la curiosidad, la imaginación etc.

De acuerdo al diagnóstico grupal al establecer comunicación con los papás ellos nos informan de ciertas situaciones que no favorecen el gusto por la lectura estando en el hogar las cuales se mencionan en seguida: en sus hogares no cuentan con un espacio de biblioteca para que los niños tengan la oportunidad de leer, ellos como adultos ya no han tenido en sus manos cuentos que por gusto lean porque leían solo cuando asistían a la escuela y muchos de estos conocimientos se han olvidado, pocos papás se involucran en tareas que se les deja con libros por falta de tiempo, observan que no han enseñado a sus hijos hábitos para el cuidado de los libros.

Expresan los papás que la mayoría de los alumnos muestran poca atención cuando se les lee, manifiestan poca seguridad y timidez al expresar sus ideas en voz alta pero también hay alumnos que ya se animan a leer textos cortos por medio de imágenes. Por ello los niños en casa se interesan más en ver programas de televisión por influencia de hermanos que están a su cuidado que a leerles "cuentos".

Con base a las ideas anteriores también me di cuenta que no había implementado de forma más sistemática los acervos bibliográficos y esto me inquietó y por ello como docente apliqué algunas formas de trabajar la lectura con los alumnos involucrando a los integrantes de la familia.

Por lo tanto, en la escuela en el Plan de Mejora Continua se planteó como la siguiente meta: que en todo el año escolar se lleven a cabo diferentes actividades a distancia que promuevan el gusto y el hábito de la lectura en casa acompañados de sus padres o familiares. La tarea de la escuela es crear oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas... y ampliar su capacidad de escucha. (SEP, Programa de Aprendizaje Clave, Para la Educación Integral, Educación Preescolar, 2017;189)

Se tienen como objetivos: que las docentes brinden a los alumnos oportunidades de lectura a distancia con apoyo de padres de familia para conocer los libros y así ellos amplíen sus conocimientos, su lenguaje, desarrollen su imaginación y se acerquen a la escritura por medio de los cuentos. La lectura es una puerta a la entrada a la cultura, a la comprensión y al conocimiento de mundos desconocidos, lejanos o fantásticos...no solo aprender sino disfrutar con las palabras, con las historias, con la imaginación y su emoción que su lectura provoca. (SEP. Libro para las Familias. Educación Preescolar;2020; 24)

Por consiguiente, se implementaron tres acciones que favorecen el acercamiento con los cuentos y el gusto por la lectura en el cual se involucra a los integrantes de la familia por ello se realizó la planeación que se muestra en **(Anexo1)**

Al establecer comunicación con la madre de familia menciona que en la actividad **“me cuentas un cuento”** los niños exploraron con emoción los libros, leyeron los cuentos por su título al elegir el cuento de su agrado, retomo el trabajo Lesli **(Anexo 2)** en este podemos valorar que los alumnos interpretan los cuentos a su manera guiándose de las imágenes que señalan y han fortalecido el leer de izquierda a derecha de arriba abajo, además de involucrar a hermanos mayores que van en la primaria para los niños pequeños son un gran referente para aprender más, además de considerar que los alumnos de acuerdo a la historia del cuento relacionaron algún suceso con su vida cotidiana como se muestra en el producto de Lesli **(Anexo3)**

La actividad **“cuento que más me gusto”** al rescatar los comentarios de como los niños se desempeñaron se mencionan los siguientes resultados: en su mayoría les apoyaron niños de primaria, ellos mencionan que lo que ven son libros, que sirven para colorear, para hacer letras, para leer cuentos, historias, los alumnos de forma natural los hojearon, los exploraron, también pelearon por querer un mismo cuento llegando a un mismo acuerdo para ver quien lo leía primero con la intervención de los padres, comentan que en los libros hay dibujos, letras. Y al elegir un cuento lo hacen a partir de la portada que les llamó la atención, ya escogen con gran facilidad uno para leer en voz baja de forma individual; después de terminar con base a las apreciaciones de los padres ellos comentan que a sus hijos les hace falta aprender a leer más guiándose de las imágenes, en ocasiones los alumnos quieren leer rápido el cuento y no se detienen a observar; sin embargo se han logrado no con todos los alumnos grandes avances que hay que seguir trabajando **(Anexo 4)**

En la actividad **“los changuitos”** se observa que fue del agrado de los niños ya que los padres y abuelos **(Anexo 5)** se involucraron de tal manera que prepararon su lectura en su cartel, en la apreciación de los comentarios de los papás fue un cuento que favoreció que los niños participaran en la lectura de forma muy atenta porque les leyeron y ellos tenían que ir diciendo que objeto debían escribir de acuerdo a la secuencia del cuento, aunque sus respuestas fueron similares fue enriquecedor saber que los alumnos si recordaron que objetos se mencionaron en el cuento y fue divertido porque los niños se mantuvieron muy interesados en participar en la lectura. En un segundo momento se les pidió participar a los alumnos con la lectura **(Anexo 6 y 7)** y hubo alumnos que aún se les dificulta seguir la lectura en voz alta, pero en su mayoría se animaron a leer en voz alta, en la hoja de apoyo se da cuenta de las habilidades que han fortalecido con la

lectura con el apoyo de sus padres pero también identifiqué para aquellos niños que no les leyeron la falta de oportunidades porque los padres tampoco están interesados en leerles y considera este tipo de actividades como no prioritarias o incluso aburridas por falta de interés.

Por lo tanto, al revisar las actividades que se trabajaron con los padres de familia a distancia llego a las siguientes conclusiones:

- Los cuentos que se les prestaron a los padres para llevárselos a casa son una herramienta que favorece la expresión oral, el dibujo, la observación y el acercamiento a la escritura ya que son un referente que los niños tienen de textos que se leen en un orden y que estos cuentos les enseñan a los niños a relacionar la historia con su vida personal. Es importante brindar a todos los alumnos la oportunidad de conocer los acervos bibliográficos para promover nuevos conocimientos y el gusto por la lectura. En educación Preescolar se promueve el empleo de acervos, la búsqueda, el análisis y el registro de información... (SEP, Programa de Aprendizaje Clave, Para la Educación Integral, Educación Preescolar, 2017;198)
- Por otro lado se han tenido avances pero también hemos tenido retrocesos para aquellos alumnos en donde los padres destinan muy poca atención a este tipo de actividades ya que algunas requirieron de tiempo y ellos dan prioridad a sus actividades del hogar o al trabajo en el campo
- Puedo decir también que para lograr aprendizajes significativos es muy importante la participación de la familia en las actividades de lectura ya que son ahora los padres los que les leen a sus hijos, los que valoran sus dificultades, sus emociones, sus reacciones, sus respuestas, mencionan si sus hijos han aprendido o no, si ponen atención por ello la comunicación padres y docente resulta muy elemental para rescatar como se han desempeñado y si aun nos falta aprender mas sobre como cuidar los libros, leerlos e incluso sacarle el mayor provecho para que los alumnos sigan adquiriendo conocimientos por medio de los libros de lectura con la que contamos en la escuela.

# Anexos 1

Planeación	
Grado: 2                      Grupo: "A"	
<p><b>Profra:</b> Susana Barajas Gómez</p> <p><b>Campo Formativo:</b> Lenguaje y Comunicación</p> <p><b>Aprendizajes esperados a favorecer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias de algo que no conocía.</li> <li>• Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía</li> <li>• Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y lugares donde se desarrolla</li> <li>• Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse entender y escuchar</li> </ul> <p><b>Tiempo de aplicación:</b> una semana</p>	
<p style="text-align: center;">Nombre de la actividad: <b>"Me cuentas un cuento"</b></p> <p>-mostrar varios cuentos y los alumnos deben elegir uno</p> <p>- primero le van a leer el cuento, van a mostrarle como debe ir leyendo señalando los párrafos donde hay letras leer renglón por renglón de arriba abajo</p> <p>- la niña(o) va a elegir a quien le va a leer el cuento, sacar una foto de esta actividad</p> <p>- se le va a proporcionar una hoja donde va a rescatar como padre de familia los siguientes cuestionamientos:( enviar una foto de este producto)</p> <p>¿cuál fue la experiencia cuando tu hijo leyó el cuento a un integrante de tu familia?</p> <p>¿qué emociones observaste en tu hijo?</p> <p>¿de qué manera el cuento lo relaciono con alguna experiencia de su vida cotidiana</p> <p>finaliza la actividad cuando guarda el libro en su lugar</p>	<p><b>Recursos:</b> libros de la biblioteca escolar</p> <p><b>Espacio:</b> jardín de la casa, patio de la casa</p> <p><b>Organización de los alumnos:</b> leerle a alguien que elija el alumno, a quien más afecto tenga como sugerencia</p> <p><b>Tiempo: 20 min</b></p>
<p style="text-align: center;">Nombre de la actividad: <b>"El cuento que más me gusto"</b></p> <p>-previo a esta actividad asisten los padres a la escuela para ir por los libros de la biblioteca escolar</p> <p>-buscar un espacio dentro o fuera de casa para realizar la actividad "el cuento que más me gusto".</p> <p>-van a mostrar la caja de libros</p> <p>-van a cuestionar sus conocimientos previos: ¿Qué son?, ¿Para qué sirven? ¿Qué más se hacen con ellos? y escuchen y registren sus respuestas</p> <p>-van a indicar que van a colocar los libros a la vista de todos e indicar que: los observen, los manipulen, los abran, los volteen, conversen sobre lo que ven</p> <p>-ya que los exploraron deben contestar ¿Que hay en esos libros? Y escuchar las respuestas</p> <p>- Indicar que dejen los libros en el lugar que los tomaron, pídasles que vean bien las portadas y los títulos y ahora van a elegir 1 libro que llame la atención</p> <p>-el niño debe tomar el libro y comenzar a leerlo de forma individual debe ver todo lo que hay en el cuento (letras, dibujos, personajes etc.)</p> <p>- al terminar de leer el cuento plantear la pregunta ¿Por qué te gusto ese cuento? escuchar sus respuestas.</p> <p>-proporcionamos una hoja para recabar la información y para que la alumna(o) escriba el título del libro que le gusto.</p> <p>finaliza la actividad donde los niños apoyan a levantar los cuentos</p> <p>compartir a la docente una foto de las actividades que se realizaron</p>	<p><b>Recursos:</b> cuentos de la biblioteca de aula</p> <p><b>Espacio:</b> buscar un espacio cómodo dentro o fuera de casa</p> <p><b>Organización de los alumnos:</b> la actividad la pueden hacer participando padres, abuelos, hermanos, primos etc.</p> <p><b>Tiempo:</b> 20 min para observar y cuestionar sobre los libros</p>
<p style="text-align: center;">Nombre de la actividad: <b>"Los changuitos"</b></p> <p>-se les hará llegar el video del cuento "los changuitos" a algunos papás y a otros se les va a prestar el cuento</p> <p>-elegir a un abuelo, tío, primos, papás para que les lea el cuento</p> <p>-invitar a primos de su edad a escuchar la lectura y participar en la actividad</p> <p>-busquen un lugar cómodo libre de distracciones</p> <p>-leer el libro, ver el video del cuento previo a realizar la lectura con su hijo(a)</p>	<p><b>Recursos:</b> libros de la biblioteca escolar</p> <p><b>Espacio:</b> jardín de la casa, patio de la casa u otro espacio cómodo</p> <p><b>Organización de los alumnos:</b> en círculo de lectura</p>

<p>-escribir en un pliego de papel bond todo el cuento</p> <p>-para quien tiene el cuento en físico va a leerles la historia apoyándose del cuento</p> <p>leerlo ejemplo: dicen que los changos no usan _____</p> <p>porque los changos chicos les hacer agujeros. (deben omitir una palabra)</p> <p>-luego ya preparado el cartel del cuento escrito mostrarlo a los niños para leerles</p> <p>invitamos a que el niño realice la lectura</p> <p>-finaliza la actividad cuando a los niños se les da una hoja con el cuento escrito (ver anexo)</p>	<p><b>Tiempo: 20 min</b></p>
--	------------------------------

## Anexo 2



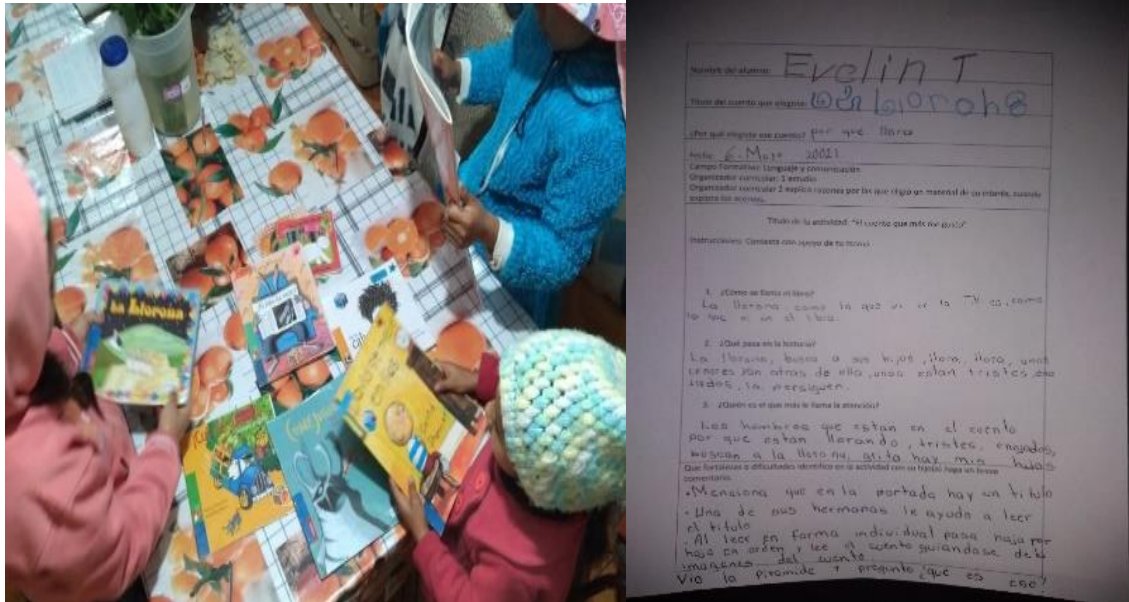
En esta actividad Lesly es una alumna que ha mejorado en su expresión oral para ir leyendo el cuento de "pastorcita", eligió leerle a su mamá con quien tiene más apego, ella lee pasando hoja por hoja y va señalando los textos renglón por renglón, lee pausadamente y con más seguridad y alegría. Este cuento le permitió a la alumna relacionar la historia de las ovejas con su abuelita que tiene igual un corral con borregos.

## Anexo 3

Nombre del alumno: <u>Lesly</u>
Título del cuento: <u>Pastorcita</u>
Fecha: <u>3 Mayo - 2021</u>
Campo Formativo: Lenguaje y comunicación Organizador curricular: 2 literatura Organizador curricular 2: producción, interpretación e intercambio de narraciones
Aprendizaje esperado: comenta a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias de algo que no conocía
Título de la actividad: "Me cuentas un cuento"
<p>-Escribe cual fue tu experiencia como mamá cuando tu hijo te leyó el cuento</p> <p>-Emocionante, porque interpreto el cuento a su manera.</p> <p>-Identifico a los personajes a la pastorcita y a las ovejas.</p> <p>-Señalo con el dedo las palabras.</p> <p>-Pase hoja por hoja.</p> <p>-Es muy bueno que la maestra nos preste los cuentos para poder leerlos en casa, y que ella aprenda más.</p> <p>-Escribe que emociones observaste en tu hijo (a)</p> <p>-Alegría porque pensaba que estaba estudiando.</p> <p>-Le llamaron la atención los dibujos y colores.</p> <p>-Cuando lo lei, yo como mamá primero a ella me puso atención, pero cuando ella me llevo le llamo mas la atención, le gustaron los colores.</p> <p>-El cuento de qué manera lo relaciona con su vida cotidiana</p> <p>-Sus abuelos también tienen borregos y los sacan a cuidar.</p> <p>-Viven en un corral.</p> <p>-1</p>

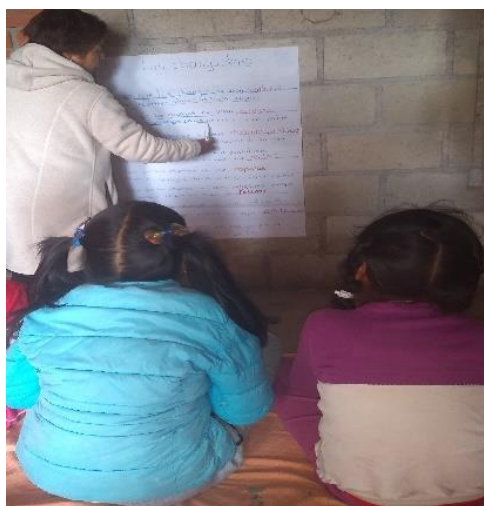
En este producto al leer los comentarios de la madre de familia me permitió valorar que tan importante es que el padre de familia se siempre un modelo a seguir por su hija, las emociones que expresa de alegría son gestos de agrado al darle una atención a su hija porque ella le leerá un cuento a su mamá y eso le hace sentir a ella muy feliz.

### Anexo 4



En esta actividad da cuenta de cómo las hermanas de Evelin se involucraron en la actividad donde se observa que ellas observan, manipulan, exploran cada libro que se les mostro hasta que definieron que libro leer. Los dibujos en la portada son un factor que determina las preferencias de los niños y en el caso de Evelin se guio por la mujer que lloraba...

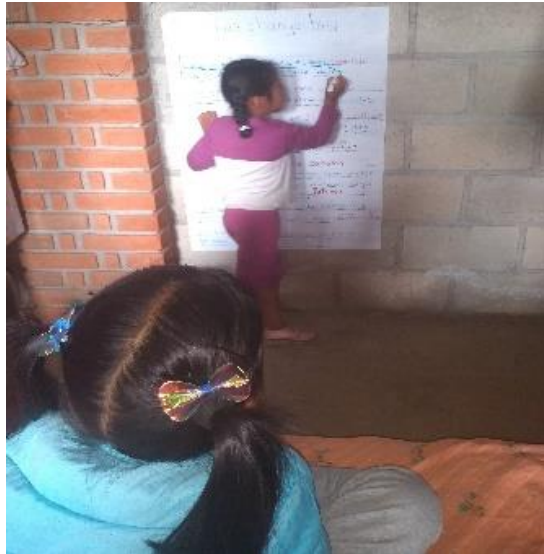
### Anexo 5



Aquí se muestra como Keila está observando como su mamá le lee el cuento de los changuitos, observando que lo hace de arriba abajo y de izquierda a derecha, además de recordar e ir leyendo junto con ella el cuento de una forma activa y atenta.



## Anexo 6



Se puede observar a Keila que va leyendo en voz alta el cuento, siguiendo el orden de los renglones

## Anexo 7

Nombre del alumno: Xo Escobedo Keila Rigel  
Campo Formativo: Lenguaje y comunicación  
Aprendizaje esperado: expresa su opinión sobre textos leídos en voz alta por otra persona.

Título del cuento: "Los changuitos"

Instrucciones: Lee el cuento los changuitos y completa con la palabra que imaginas o con dibujo. En un segundo momento lee a alguien de tu familia la lectura

Dicen que los changos no usan camisetas  
Porque los changos chicos les hacen agujeros

Dicen que los changos no usan calzoncillos  
Porque los changos chicos los pisan con las patas

Dicen que los changos no usan camisa  
Porque los changos chicos se mueren de la risa

Dicen que los changos no usan pantalones  
Porque los changos chicos los usan muy cortos

Dicen que los changos no usan zapatos  
Porque los changos chicos caminan como patos

Dicen que los changos no usan calcetines  
Porque los changos chicos los usan de 49 tines

Dicen que los changos no usan calzoncillos  
Porque los changos chicos los dejan en el suelo

¡Qué bien que les viene que bien que les va, que viva la vida y ja, ja, ja, ja!

Que fortalezcas o dificultades identifico en la actividad con su hijo(a) haga un breve comentario  
- Ella es una niña que le gustan mucho las cuentos  
- lee cada renglón, si menciona todo lo del cuento

Ya conoce muchas letras

XXXXXXXXXX

En esta actividad observamos que la alumna Keila ya lee con más fluidez y comprende la lectura mencionando y escribiendo la palabra que falta de acuerdo al cuento.

## Bibliografía

SEP, Aprendizajes Clave Para la Educación Integral, Educación Preescolar, Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, México, Sep, 2017

SEP, Libro para las familias, Educación Preescolar, Sep, México, 2020.