SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, VALLE DE BRAVO

ÁREA ACADÉMICA

"PROYECTO DE INTERVENCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR"

Fortaleciendo el acompañamiento pedagógico; construyendo un gran equipo.

CICLO ESCOLAR 2019-2020.

OCTUBRE 2019.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA VALLE DE BRAVO

Plaza de los Tres Árboles No. 108, col Centro, C.P. 51200, Valle de Bravo, Estado de México.
Tels.: 726 26 2 19 28 y 726 26 2 06 92. 08sreb.valledebravo@edugem.gob.mx

PRESENTACIÓN

Un Proyecto de Intervención se define como: "un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientadas a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente". (Rodríguez Espinar y col., 1990). Bajo esta concepción se presenta el Proyecto de intervención del Nivel Preescolar denominado **"Fortaleciendo el acompañamiento pedagógico; formando un gran equipo"** clasificado como *una propuesta de apoyo a la docencia*, en el cual se diseñan una serie de acciones que darán solución a una problemática generalizada detectada en las nueve zonas que conforman el nivel, lo anterior a partir de la puesta en marcha de diversos instrumentos para la detección de la misma, así como la puesta en marcha de diversas acciones que permitirán abordar la problemática para ser solucionada en el presente ciclo escolar. Cabe hacer mención que en este proceso se ha contado con la activa participación de Supervisores Escolares (SE) y Asesores Metodológicos (AM), permitiendo con ello recuperar las experiencias desde la supervisión escolar y retomar los puntos de vista de los docentes frente a grupo.

A partir de la recuperación de información el presente documento está integrado por un *diagnóstico* que nos permite analizar los datos recabados del contexto a partir de instrumentos diversos, los que se han utilizado en este caso se mencionan a continuación:

- Instrumento de diagnóstico colaborativo
- Seis sombreros para pensar
- Análisis de los PEMC
- Observación directa
- Encuesta virtual
- Análisis del discurso
- Árbol de problemas

Por último y después de llevar a cabo el análisis minucioso de los instrumentos antes citados se elaboró *el árbol de problemas*, con el que se definió la problemática a la cual se le dará atención en el nivel de preescolar, trasformado éste al árbol de objetivos que permiten trazar el rumbo, enfocarnos y centrarnos en el proyecto.

Como segundo apartado, se encuentra la etapa de *planeación,* en la que se incluyen los *objetivos* y *metas* que habremos de alcanzar con el presente proyecto, así como la definición de las *líneas de acción*, la estrategia de intervención que se implementará para fortalecer al colectivo de Supervisores Escolares y Asesores Metodológicos del nivel, además de los responsables y la temporalidad en las que se realizarán dichas acciones.

Para finalizar, se encuentran plasmados en el presente documento los mecanismos para el *seguimiento* y la *evaluación* que a la par de las acciones se pondrán en marcha para valorar de manera continua el avance de la intervención y de ser preciso reorientar y realizar los ajustes pertinentes para dar cumplimiento a las metas y los objetivos.

Para la elaboración e implementación del presente proyecto de intervención se recurrió a la siguiente perspectiva teórica:

- La teoría de la psicología humanista, desde el punto de vista de Carl Rogers en específico en lo que se refiere a la importancia que tiene cada persona para el cambio y el crecimiento personal y en un segundo momento a la empatía, retomándola como personas que entienden al otro, es decir, que comprenden los problemas y además contribuyan a la solución de éstos. Aspiramos a que esta perspectiva teórica se asuma, es decir que los asesores incorporen a su estilo de acompañamiento una postura más comprensiva respecto al crecimiento personal de los otros y de él mismo.

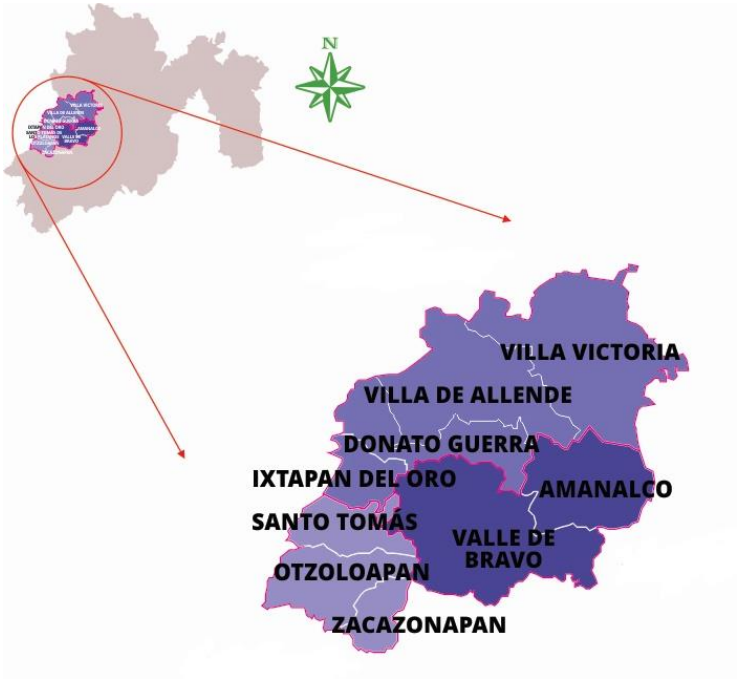
- Tomando como referente el Plan y programa de estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación "Aprendizajes clave para la educación integral" Educación Preescolar, que define al acompañamiento como asesoría calificada que se brinda al personal docente y a la escuela para promover procesos de formación continua y desarrollo profesional, facilita que los docentes tengan elementos teóricos y metodológicos para construir ambientes de aprendizaje. El término sugiere el respeto a la libertad y autonomía del docente, al mismo tiempo que promueve el apoyo de una manera cercana a su práctica en tiempo, espacio y contenido.

- En el mismo referente el acompañamiento va a fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes de cada una de las escuelas de la región entendiendo que se refiere al diseño, planeación, implementación y evaluación de estrategias educativas, sustentadas en modelos teóricos. Utilización de estrategias didácticas y materiales en la observación y el análisis de los estudiantes, que permiten comprender las características específicas del grupo real con el que se trabaja.

Plaza de los Tres Árboles No. 108, col Centro, C.P. 51200, Valle de Bravo, Estado de México.
Tels.: 726 26 2 19 28 y 726 26 2 06 92. 08sreb.valledebravo@edugem.gob.mx

DIAGNÓSTICO

La Subdirección Regional de Educación Básica, Valle de Bravo; se encuentra ubicada en plaza de los tres arboles s/n, está integrada por nueve municipios: Villa Victoria, Villa de Allende, Amanalco, Donato Guerra, Ixtapan del Oro, Otzoloapan, Zacazonapan, Santo Tomás y Valle de Bravo; el Nivel Preescolar está conformado por 9 Zonas Escolares que se mencionan a continuación: J102, J103, J224 (Villa Victoria), J106 (Valle de Bravo), J105 (Amanalco), J104 y J235 (Villa de Allende), J236 (Donato Guerra e Ixtapan del Oro), J107 (Santo Tomás, Zacazonapan y Otzoloapan) las cuales dan a tención a 134 preescolares, 130 oficiales y 4 incorporados.



Plaza de los Tres Árboles No. 108, col Centro, C.P. 51200, Valle de Bravo, Estado de México.
Tels.: 726 26 2 19 28 y 726 26 2 06 92. 08sreb.valledebravo@edugem.gob.mx

Estas nueve zonas están integradas por un Supervisor Escolar, con un mínimo tres años de antigüedad en la función, un Auxiliar de Supervisión y un Asesor Metodológico, los cuales atienden distintos procesos académicos y administrativos, en un ambiente de colaboración se realizan distintas reuniones que tienen que ver con el área académica, donde se destaca la necesidad de los espacios de análisis y reflexión de distintas temáticas que profesionalicen la función de cada una de las figuras; en el presente proyecto en específico será la del Supervisor y el Asesor, haciendo énfasis en la función del AM como figura académica dentro de las zonas escolares.

El colectivo de Asesores Metodológicos está integrado por 8 maestras y 1 maestro, de los cuales todos tienen más de tres años en la función, en el presente ciclo escolar se integra al colectivo una directora que cubrirá el cargo de asesora por interinato de periodo sabático. A partir del análisis de los instrumentos y las reuniones con el grupo de asesores se puede determinar que por el tiempo que ya tienen en la función así como el conocimiento de la zona escolar, sus prácticas de acompañamiento están delimitadas por aspectos externos: carga de trabajo administrativo, desarrollo de actividades como parte del equipo de supervisión, participación en actividades de actualización, comisiones, entre otras.

Principalmente las que se determinan en la supervisión escolar a la que pertenecen; en un segundo aspecto se infiere que las prácticas como Asesor Metodológico se han comenzado a arraigar como parte de un ciclo de actividades que se repiten año tras año sin mayor fruto que el cumplimiento de las mismas para responder a las solicitudes de la Dirección General y de la Subdirección Regional, por lo que pocas veces se puede ver iniciativa para emprender acciones novedosas que permitan reconocer y resolver las problemáticas que aquejan a las zonas y en general a la región: inasistencia de los alumnos, poco apoyo de los padres de familia, carga administrativa, poco o nulo uso de los materiales del nivel, prácticas pedagógicas tradicionales y desconocimiento del plan y programa.

Tomando en cuenta lo anterior, el colectivo de asesores expresa que en cada una de las zonas escolares se realiza el acompañamiento aunque muchas veces "no de manera recurrente y sistemática" debido a las actividades de carácter administrativo que se realizan en la Supervisión escolar y por ello no les queda mucho tiempo para asistir a las escuelas con la frecuencia debida, dejando en segundo plano el acompañamiento pedagógico a los docentes.

A partir de estas tres reuniones realizadas con el colectivo de Asesores Metodológicos, de la observación y diálogo entablado en las mismas, no se pudo observar cómo se relacionan los AM en cada una de las actividades; existe poca comunicación académica entre ellos, cada uno se concreta a sus posibilidades de avanzar en el desarrollo de su función en su contexto y en las necesidades que ellos observan al realizar sus acompañamientos en las escuelas adscritas a la zona escolar a la que pertenecen; además se detectó en comentarios, expresiones corporales y con base en instrumentos aplicados

(cuestionarios y entrevistas aplicados por cada zona) que en cada zona existen problemáticas específicas en sus escuelas que versan en las prácticas pedagógicas de los docentes desapegadas de los enfoques y materiales propios del nivel.

Así mismo se detectaron algunas necesidades al aplicar el "Instrumento de diagnóstico colaborativo", aplicado a cada uno de los 9 AM en donde se coincidió en que los docentes dieron mayor atención a los campos de formación referentes a Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, dejando los demás campos y áreas con poca atención, otras de las necesidades primordiales en las que se coincide en las 9 zonas escolares fueron:

- El análisis, comprensión y apropiación de los enfoques de los campos de formación y áreas de desarrollo (escaso trabajo de las áreas de formación)
- Se le ha dado mayor peso a los campos de lenguaje y pensamiento creando un desequilibrio en los rasgos del perfil de egreso de educación preescolar
- Actualización y formación docente
- Mejora de los aprendizajes de los alumnos: acercamiento a la lectura y escritura
- Diseño y aplicación de situaciones didácticas retadoras, vivenciales para el logro de los aprendizajes esperados permanentes de todos los campos y áreas (trabajo integral)
- Inclinación por trabajar un campo en específico y dejar de lado los demás y las áreas, quizás el de su preferencia o del que tienen mayor material.

Por otra parte, en la segunda reunión se hizo una reflexión de qué es lo que necesitan como Asesores Metodológicos para mejorar el acompañamiento que se realiza en cada una de las zonas escolares encontrando como primera insuficiencia y necesidad la falta de espacios de análisis del Plan y Programa (Aprendizajes Clave), de los enfoques de cada área y campo

además de los materiales del nivel en general desde el 2004, trabajar como colectivo para diseñar estrategias que nos permitan atender a las necesidades de las y los maestros con la finalidad de mejorar las prácticas pedagógicas desde el diseño, planeación, implementación y evaluación sustentada en el currículum de educación preescolar.

En la aplicación de la técnica de los seis sombreros para pensar, también aplicada a los 9 Asesores Metodológicos se concluye que una problemática del nivel que se refiere a las prácticas pedagógicas en las que los docentes atienden con mayor prioridad los campos de formación de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático.

La postura los AM tomando en cuenta los colores de los sombreros refleja que existe material suficiente que da la oportunidad de solucionar la problemática, ya que se desatienden desde las prácticas pedagógicas el desarrollo integral de los alumnos y se tienen varias áreas de oportunidad para dar solución, considerando primordial el fortalecimiento del AM desde su función con la intención de realizar acompañamientos sistemáticos que permitan el apoyo a la práctica pedagógica de los docentes, partiendo desde las necesidades de los docentes.

Al realizar el análisis del 10% de los Programas Escolares de Mejora Continua (versión preliminar, pues se solicitaron antes de la primera sesión ordinaria del CTE) se encuentra como problemática que en los ámbitos de Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos, Prácticas docentes y directivas, Formación docente, Avance de los planes y Programas educativos y Desempeño de la autoridad escolar, los preescolares que conforman la región encuentran en las autoridades educativas, en específico en la figura del Asesor Metodológico un apoyo imprescindible para generar los cambios necesarios que les permitan avanzar en alcanzar sus prioridades.

Como resultado de la encuesta electrónica aplicada a docentes y directores del nivel, cuya finalidad es conocer cuáles son las necesidades académicas que tienen esas figuras, se obtuvieron 244 respuestas en las que destacamos las siguientes:

Los docentes refieren haber recibido acompañamiento por parte del personal de supervisión, principalmente por el Asesor Metodológico, por el Supervisor Escolar y en tercer lugar por el Auxiliar de Supervisión Escolar, consideran que las principales actividades académicas que le permitirían fortalecer su práctica pedagógica son: Talleres de Actualización, Asesorías y Acompañamiento Sistemático. Definen la práctica pedagógica como el trabajo diario que se desarrolla al interior de las aulas con los alumnos, reconocen que requieren mayor apoyo para mejorar su práctica pedagógica en aspectos como: Estrategias educativas, Evaluación, Planeación e Implementación. Resaltan la carga administrativa como una de las principales problemáticas que aqueja a los centros de trabajo, de igual manera piden ser tomados en cuenta en las actividades que se programen inclusive si son escuelas multigrado o unitarias. (Anexo1)

Se detectan como necesidades recurrentes en las nueve zonas escolares: la lectura y análisis de los campos de formación (enfoques), además del material como es el libro de la educadora, el libro de aprendizajes clave, que las autoridades educativas realicen acompañamiento en las aulas de clases que fortalezcan el diseño de estrategias y situaciones didácticas que permitan potencializar el desarrollo de los niños, realización de talleres entre el colegiado para la reflexión y análisis de la práctica, tener espacios para llevar a cabo círculos de estudio, análisis colegiado de los diferentes enfoques de cada área y cada campo de formación, gestión académica para docentes, conferencias de personal externo en diferentes temas de interés y relevancia social, hacer una reorganización de herramientas evaluativas para mejorar las intervenciones y el diseño de estrategias, aplicar situaciones de aprendizaje centradas en los tres campos de formación académica y las tres áreas de desarrollo socioemocional, mejorar la comunicación de directivos y docentes con el equipo de la Supervisión Escolar y con ello implementar acciones para reorientar la práctica docente poniendo siempre al centro a los NNA para ofrecer una educación de excelencia.

Lo anterior nos permite inferir que la figura del Asesor Metodológico en cada zona escolar ha ido cobrando gran relevancia en el ámbito académico, convirtiéndose en figura básica para la orientación y fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los educadores a partir del acompañamiento pedagógico que se realiza durante el ciclo escolar. Para puntualizar la función del Asesor Metodológico se toma en cuenta el material de los perfiles, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes del ciclo escolar 2018 -2019 que a continuación se menciona:

Es importante mencionar que a partir del diálogo establecido con los Supervisores Escolares en distintos momentos, también se visualiza que es de suma importancia destinar un tiempo específico para tratar las temáticas académicas con mayor profundidad y reflexión con la finalidad de compartir estrategias que se compartan a nivel región.

Con base en el análisis de todo lo anterior se puede mencionar como **problemática central que en el colectivo de Supervisores Escolares y Asesores Metodológicos del nivel preescolar se tiene la necesidad de fortalecer sus funciones a través de espacios académicos que consoliden el desarrollo de un acompañamiento sistemático partiendo de la empatía y del crecimiento humano, que permita tener mejores resultados en las prácticas pedagógicas de los docentes, además de estar apegadas al currículum de nivel preescolar, .** (Anexo 2)

PERSPECTIVA TEÓRICA ASUMIDA

Humanismo, crecimiento personal y empatía.

Valoración de la Práctica Docente.

Acompañamiento Pedagógico.

Se retoman como perspectiva teórica del presente proyecto de apoyo a la docencia, la Teoría Humanista con uno de sus principales exponentes Carl Rogers, los lineamientos generales del sistema de asesoría y acompañamiento a las escuelas en la Educación Básica (SISAAE), y por último los documentos rectores del nivel y bibliografía complementaria del campo de Pensamiento matemático.

El presente proyecto de apoyo a la docencia retoma la Teoría Humanista, entendida como un acto de formación y rencuentro del hombre con su esencia, el cual consiste en reflexionar y velar porque el hombre se eduque humano y no inhumano, es decir, fuera de sus valores y esencia; significa un profundo conocimiento del ser humano educado en valores con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, tomando en cuenta los sentimientos, emociones y necesidades de sociabilidad, así como los programas educativos acordes a una necesidad social y humana. Tomando principalmente las aportaciones de Carl Rogers, psicoterapeuta profundamente interesado en la dinámica del cambio de la personalidad, dignificando el valor y el esfuerzo de la persona por desarrollar sus potencialidades, mirando a la persona desde su propia realidad, como un medio propicio, genuino y empático.

El autor considera que el objetivo más importante del aprendizaje consiste en alcanzar el crecimiento personal, lo cual logra mediante una concepción de la vida basada en la libertad todo ello implica necesariamente que el hombre aprenda a utilizar sus propios sentimientos y aptitudes para descubrir y garantizar un proceso de autoaprendizaje permanente, reconoce que el poder de la persona es el medio básico de llegar a aprender y a ser a través de las relaciones interpersonales.

Otro autor del que se tomará en cuenta su aportación al humanismo es John Dewey, mismo que menciona que la educación es una función social y una función individual, acentuando el carácter de la educación como un aprender haciendo, asegurando la existencia y desarrollo de la comunidad y retomando el aprendizaje a través de experiencias dentro y fuera del aula, de esta perspectiva teórica permee cuando se ponga en práctica el análisis de la información y se lleve a cabo el proceso de diseño de una secuencia didáctica, la aplicación, evaluación y análisis de la misma.

Un punto que se retoma de Abraham Maslow es la pirámide de necesidades, donde se tomarán tres de las cinco necesidades que él menciona: necesidades de pertenencia a un grupo y amor, necesidades de estima y necesidades de autorrealización, considerando los factores internos: sentimientos, valores e ilusiones; idea que coincide con el pensamiento de Rogers, que considera al aprendizaje como una función de la totalidad de las personas, afirmando que el proceso no puede ocurrir sin el intelecto y las emociones del estudiante y las motivaciones para el aprendizaje.

Se retoma el Plan y Programas de Estudio de Educación Preescolar, Orientaciones de estudio y Evaluación, comenzando por los Principios Pedagógicos que de acuerdo al documento antes citado en la página 118, menciona que para que el docente consiga transformar su práctica y cumpla plenamente su papel en el proceso educativo al poner en marcha los objetivos propuestos deben de retomarse los 14 principios pedagógicos y por supuesto sin olvidar la importancia de la educación preescolar para la educación integral así como los propósitos del nivel y los enfoques de cada campo y área.

Se retoma el libro de la Implementación de la Reforma Curricular en Educación Preescolar, mismo que en la página 43 menciona que el eje de la función de asesoría es la práctica pedagógica. La asesora buscará oportunidades para dialogar con las educadoras, reflexionar con ellas, intercambiar opiniones e inquietudes que derivan del trabajo que desarrollan al aplicar situaciones didácticas y comentar acerca de lo que registran en su diario de trabajo.

Se tomará como eje central de este proyecto el acompañamiento pedagógico, visto como una alternativa para mejorar el desempeño de los docentes frente a grupo, tomando como referente los Programas Educativos y Logros de Aprendizaje; ante la necesidad de brindar asesoramiento a docentes, para que éstos mejoren su práctica pedagógica en el desarrollo de los procesos inherentes a la misma y como consecuencia elevar el nivel de logro de aprendizaje de los niños y niñas. Retomando las palabras de Antúnez (2006), la tarea de asesoría debe comenzar por orientar al docente hacia un propósito razonado, ofreciendo alternativas para que los docentes decidan por sí mismos sus propios caminos, no olvidando que la asesoría es un proceso de ayuda consentida y acompañamiento a través de acciones orientadas en un clima de igualdad y colaboración en el que se olvidan las jerarquías profesionales o académicas.

OBJETIVOS

Los objetivos del presente Proyecto de apoyo a la docencia de la Subdirección Regional de Educación Básica, Valle de Bravo son:

GENERAL

- Fortalecer al colectivo de Supervisores Escolares y Asesores Metodológicos a través de acciones fortalecimiento académico que permitan realizar un acompañamiento sistemático en cada zona escolar para apoyar en las prácticas pedagógicas a los docentes frente a grupo.

ESPECÍFICOS

- Implementar espacios de análisis con la finalidad de brindar herramientas para documentarse y se favorezca el acompañamiento sistemático de Supervisores Escolares y Asesores Metodológicos.
- Gestionar sesiones de capacitación para potencializar la función del Supervisor y del Asesor Metodológico con la finalidad de mejorar el trabajo colegiado.
- Planeación, implementación y evaluación de situaciones didácticas que nos permitan impulsar procesos de acompañamiento a través de la reflexión y el diálogo académico empático.
- Incluir a los supervisores escolares en el desarrollo de las actividades de fortalecimiento académico a través de su participación activa en las diferentes actividades.

Plaza de los Tres Árboles No. 108, col Centro, C.P. 51200, Valle de Bravo, Estado de México.
Tels.: 726 26 2 19 28 y 726 26 2 06 92. 08sreb.valledebravo@edugem.gob.mx

LÍNEAS DE ACCIÓN

Para este proyecto de intervención y tomado en cuenta el análisis de los instrumentos y el diagnóstico, se trabajará con las siguientes dos líneas:

- Trabajo colegiado con Supervisores Escolares y Asesores Metodológicos sobre asesoría, apoyo y acompañamiento pedagógico.

- Diseño, aplicación, análisis, reflexión y valoración de la Práctica pedagógica. (Campo de Pensamiento matemático).

PROGRAMACIÓN DE ACCIONES

Línea de acción: Trabajo colegiado con Supervisores Escolares y Asesores Metodológicos sobre asesoría, apoyo y acompañamiento pedagógico.

Objetivos Específicos:
Implementar espacios de análisis con la finalidad de brindar herramientas para documentarse y se favorezca el acompañamiento sistemático de Supervisores Escolares y Asesores Metodológicos.
Gestionar sesiones de capacitación para potencializar la función del Supervisor y del Asesor Metodológico con la finalidad de mejorar el trabajo colegiado.

Meta

Realizar 5 reuniones que permitan reforzar los elementos teórico metodológicos de los supervisores y asesores metodológicos que les permitan brindar un acompañamiento sistemático en cada una de las zonas escolares que comprenden la región.

Acciones	Responsables	Recursos y/o Gestión	Periodo de ejecución										
			S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J
Realizar reuniones con los AM para elaborar un proyecto de intervención por cada zona escolar que atienda las necesidades de los colectivos, donde permee la empatía entre el equipo.	Responsables del Nivel	Computadora, cañón, fotocopias, PEMC, instrumentos de recopilación de información	S	O	N								

Realizar reuniones de trabajo para el análisis de los documentos normativos del nivel: -Propósitos del nivel y enfoques por asignaturas, organizadores curriculares, aprendizajes esperados, orientaciones didácticas y vinculación con los materiales de apoyo. (Libro de la educadora, libro de las familias, mi álbum, láminas y materiales de aula). -Hacer una recopilación de materiales que proponen la bibliografía de Educación Preescolar.	Responsables del Nivel	Computadora, cañón, fotocopias, materiales bibliográficos del nivel			N		E	F	M		M	J	
Gestionar el Taller "Formando Grandes" Equipos con el Instituto de Profesionalización de los Servidores Públicos	Responsables del Nivel Instituto de Profesionalización	Oficio de solicitud Computadora, cañón, fotocopias				D	E		M	A			
Gestionar una asesoría a la Dirección General de Educación Preescolar sobre las Características metodológicas para realizar un acompañamiento sistemático.	Responsables del Nivel Enlace en la DG	Oficio de solicitud Computadora, cañón, fotocopias					E	F					
Elaboración y ejecución del cronograma de visitas de acompañamiento	Asesores Metodológicos	Formato	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J

sistemático en cada zona escolar.													
Realizar acompañamiento sistemático a un docente frente a grupo que pertenezca a un colectivo de seguimiento de las Escuelas de Alta Vulnerabilidad. Al final de la jornada realizar la retroalimentación al docente, partiendo de sus necesidades y buscando la empatía.	Asesores Metodológicos Responsables del Nivel	Instrumento de acompañamiento	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J
Gestionar una Asesoría sobre cómo diseñar un taller (elementos)	Responsables del Nivel Centro de Maestros	Computadora, cañón, fotocopias Oficio de solicitud					E	F					
Seguimiento al Proyecto de Intervención que desarrollarán los asesores metodológicos a través de instrumentos diversos: acompañamiento, solicitud de evidencias, fotografías, relatos, análisis del discurso, etc.	Responsables del Nivel	Correo Electrónico Instrumentos Blog Carpeta de seguimiento de cada zona Llenado del formulario de Google			N	D	E	F	M	A	M	J	J

Reunión de balance y evaluación de las acciones implementadas durante el ciclo escolar 2019-2020 con apoyo de la Dirección General de Educación Preescolar.	Responsables del nivel	Computadora, cañón, Oficio de solicitud										J	J

Línea de acción: Diseño, aplicación, análisis, reflexión y valoración de la Práctica pedagógica. (Campo de Pensamiento matemático)

Objetivo Específico

Diseñar situaciones didácticas que nos permitan generar estrategias de acompañamiento pedagógico, que a su vez afirmen a la reflexión y el diálogo académico empático.

Meta

Que el 100% de Asesores Metodológicos diseñen una situación didáctica que les permita reflexionar respecto a los elementos que deben de tener presentes para brindar un acompañamiento y fortalezcan sus áreas de oportunidad.

Acciones	Responsables	Recursos y/o Gestión	Periodo de ejecución										
			S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J
Diálogo con docentes frente a grupo sobre experiencias exitosas vividas en su práctica pedagógica desde el currículum de preescolar con la finalidad de generar un diálogo asertivo.	Responsables del Nivel	Oficios de Gestión 3 Docentes frente a grupo. J106 J105 J103						F					
Reunión con los Asesores Metodológicos para el diseño de una situación didáctica del campo de formación académica Pensamiento Matemático (aplicación de los materiales analizados anteriormente para su elaboración) Incluyendo la	Responsables del Nivel Asesores Metodológicos	Plan y programa Libro de la educadora Mi álbum							M				

evaluación formativa de los alumnos a través del registro de observaciones, expedientes de los alumnos y libro de la educadora.														
Aplicación de la situación didáctica planificada con anterioridad en un grado y grupo de la zona escolar de cada asesor metodológico.	Responsables del Nivel Asesores Metodológicos	Situación didáctica Materiales							M					
Reunión de evaluación de la práctica de la situación didáctica implementada, análisis de la evaluación formativa llevada a cabo con la finalidad de reflexionar e identificar aspectos de mejora y establecer compromisos con respecto al acompañamiento sistemático.	Responsables del Nivel Asesores Metodológicos	Evidencias de la aplicación								A				
Implementación de un taller por zona escolar que responda a las necesidades de planeación y evaluación acordes al plan y programa de preescolar (estrategias).	Asesor Metodológico										M			

Atención a las actividades de la Estrategia Estatal de lectura "Crece Leyendo" *Estrategia de fomento a la Lectura: la importancia de la lectura en voz alta. *Reconocimiento de los acervos existentes en las bibliotecas escolares y de vinculación con el campo de pensamiento matemático).				O	N			F			M		J

SEGUMIENTO Y EVALUACIÓN

Se implementarán algunas estrategias e instrumentos que permitan llevar un seguimiento continuo a las acciones programadas, durante el ciclo escolar 2019-2020, mismas que se mencionan y se describen a continuación:

- Evidencia: proyecto de intervención por zona escolar.
- Instrumento de observación a los docentes frente a grupo (Anexo 3)
- Seguimiento de visitas académicas:
  - ✓ Cronograma de visitas académicas del Supervisor Escolar y del Asesor Metodológico. (Anexo 4)
  - ✓ Carpetas de evidencia: instrumentos, fotografías, relatos, videos, etc.
- Evaluación y coevaluación del trabajo desarrollado en las reuniones.
- Elementos de la planificación de acuerdo a Aprendizajes Clave. (Anexo 5)
- Relato de la reflexión de la práctica del AM en la aplicación de la Situación didáctica.

Implementar un blog que de muestra del trabajo de cada uno de los Asesores Metodológicos, apoyado de evidencias fotográficas, documentos, descripciones, videos, entrevistas y opiniones personales (Supervisor, Asesor Metodológico, Directivos escolares y docentes frente a grupo).

- Específicamente nuestra intervención consistirá en coordinar las actividades del presente proyecto de forma estratégica.
- Tener una participación proactiva.
- Hacer las gestiones pertinentes para algunas de las actividades programadas.
- realizar el diseño de las reuniones, talleres e instrumentos de seguimiento que se utilizarán.
- Brindar acompañamiento a las zonas escolares en las diversas actividades que se tienen programadas.
- Evaluar las actividades al finalizar cada una y reorientar el proyecto de intervención.

HOJA DE FIRMAS

ELABORÓ

MTRA. EVA AYDE REYES MARÍN RESPONSABLE DE NIVEL	PROFRA. CLAUDIA MANUELA GUADARRAMA LÓPEZ RESPONSABLE DE NIVEL

VO. BO.

MTRA. EDITH POSADAS CONSUELO COORDINADORA ACADÉMICA	MTRA. SANDRA ADRIANA GONZÁLEZ MARTÍNEZ SUBDIRECTORA REGIONAL

FUENTES DE INFORMACIÓN

Aizpuru Cruces, Monserrat Georgina
La persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista
Acta Universitaria, vol. 18. Núm. Esp. Septiembre, 2008, pp. 33-40
Universidad de Guanajuato
Guanajuato, México
En: http://www.actauniversitaria.ugto.mx/index.php/acta/article/view/130

Pezzano de Vengoechea, Gina
ROGERS SU PENSAMIENTO PROFESIONAL Y SU FILOSOFÍA PERSONAL
Psicología desde el Caribe, núm. 7, enero-julio, 2001, pp. 60-69
Universidad del Norte
Barranquilla, Colombia
En:https://www.redalyc.org/pdf/213/21300705.pdf

Teoría Humanista Carl Rogers, John Dewey, Maslow
http://teoría-humanista3.blogspot.com/2011/01/abraham-maslow.htm.#comment-form
11/10/19
01:38 p.m.
Casanova M. Elsa
El proceso educativo según Carl R. Rogers: la igualdad y formación de la persona
Revista interuniversitaria de formación del profesorado,
ISSN 0213-8646, ISSN-e 2530-3791, Nº 6, 1989
(Ejemplar dedicado a: Actas del IV Seminario Estatal de Escuelas Universitarias de Magisterio),
págs. 599-603
En: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117692

¿Qué es un proyecto de intervención?

Navarrete M. Antonio
En: http://uvprintervencioneducativa.blogspot.com/2011/09/como-se-elabora-un-proyecto-de.html

Cómo se elabora un proyecto de intervención?
Torres M. Gabriela
En: http://uvprintervencioneducativa.blogspot.com/2011/09/como-se-elabora-un-proyecto-de.html

Pacheco B. Marisa
Reflexiones sobre el asesor técnico pedagógico
En: http://vinculando.org/articulos/reflexiones-asesor-tecnico-pedagogico.html

Bonilla P. Rosa Oralia
La asesoría técnica a la escuela
https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/4_bonilla_pedroza_rosa_ora-asesoriaescuelas.pdf

Plaza de los Tres Árboles No. 108, col Centro, C.P. 51200, Valle de Bravo, Estado de México.
Tels.: 726 26 2 19 28 y 726 26 2 06 92. 08sreb.valledebravo@edugem.gob.mx

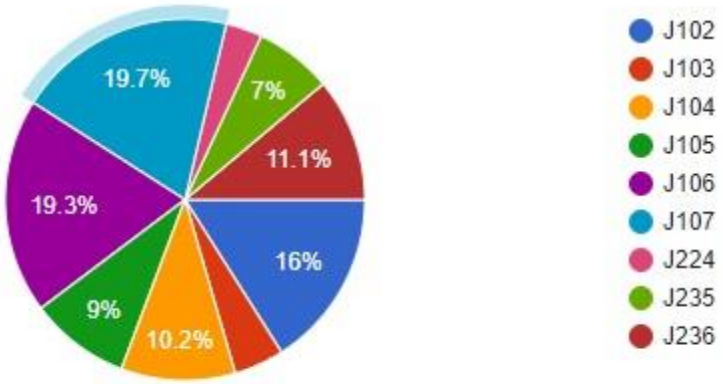
ANEXOS

ANEXO 1

CONCENTRADO DE LA ENCUESTA "PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN PREESCOLAR"

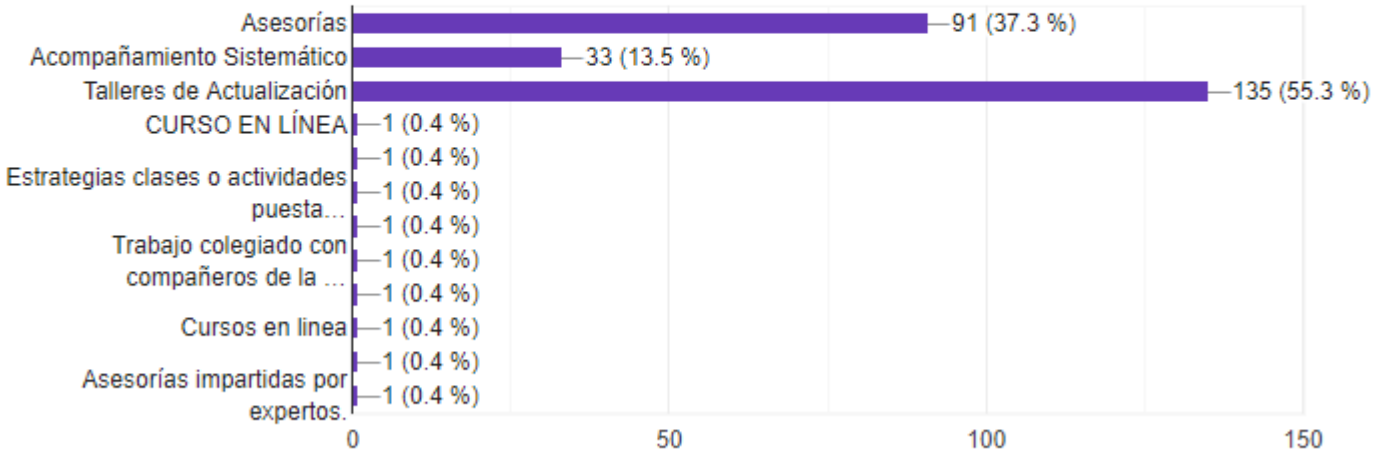
Zona en la que labora actualmente

244 respuestas



De las siguientes opciones, ¿Cuáles serían las principales actividades académicas que le permitirían fortalecer su práctica pedagógica?

244 respuestas



Plaza de los Tres Árboles No. 108, col Centro, C.P. 51200, Valle de Bravo, Estado de México.
Tels.: 726 26 2 19 28 y 726 26 2 06 92. 08sreb.valledebravo@edugem.gob.mx

Algún comentario que desee agregar

244 respuestas

Es importante que se implementen las acciones que se han emprendido bajo el enfoque de la nueva escuela mexicana, aunado a ello las prácticas siguen siendo tradicionalistas, lo cual queda fuera de contexto y deja de lado las verdaderas necesidades que existen en la escuela

Es necesario implementar un espacio en el cual se compartan materiales que se utilicen en la práctica educativa

SEGUIR APOYANDO A LOS DOCENTES CON ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA

Gracias por el espacio que nos permite expresar nuestras principales necesidades esperemos sean tomadas en cuenta.

Seguir fortaleciendo la práctica docente.

Gracias ojalá y se nos tome en cuenta

Es importante que nos tomen en cuenta para ver en que necesitamos apoyo

Algún comentario que desee agregar

244 respuestas

Es importante que nos tomen en cuenta para ver en que necesitamos apoyo

Que bueno que nos toman en cuenta por medio de estas encuestas

Que se nos tome en cuenta en diversas actividades que en ocasiones nos imponen a hacer

Que nos tomen en cuenta a través de estas encuestas

Dar apoyo a los docentes para atender la problematicas

Sin comentarios

Que nos doten de materiales didácticos a las escuelas multigrado

Sensibilizar a nuestra supervisión escolar.

Disminuir la carga administrativa

En sus palabras ¿Qué es práctica pedagógica?

244 respuestas

Desarrollo de actividades, toda vez que estén sustentadas y planeadas previamente

Como el proceso de autoreflexion

LAS ACTIVIDADES QUE REALIZÓ DIARIAMENTE CON MIS ALUMNOS ENCAMINADOS A UN APRWNDIZAJE

Las actividades que llevamos a cabo para movilizar los saberes de los alumnos a travez de ciertos elementos que integran tanto la didáctica como la pedagogía.

El maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal, para despertar el interés de los alumnos.

El trabajo que realizamos dentro del aula

El trabajo que hacemos a diario con nuestros alumnos

La intervención en el aula

De manera personal, ¿Cuál considera usted que es la principal problemática académica que aqueja a su centro de trabajo?

244 respuestas

- Acompañamiento y asesoría pedagógica
- Práctica de intervencion
- Estrategias novedosas
- Escases de servicios educativos
- El fortalecimiento de algunos de los campos de formación academica
- HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
- Fortalecer el diseño de actividades didácticas para el trabajo con los alumnos
- TRABAJO MULTIGRADO
- Trabajo de lectura y escritura. Aplicación de las matematicas

ANEXO 2

- **Archivo electrónico**

1) Programas Escolares de Mejora Continua por cada Zona Escolar.
2) Instrumentos de diagnóstico colaborativo
3) Bibliografía Electrónica
4) Materiales Bibliográficos del Nivel Preescolar. Electrónico
5) Cronograma de Visitas de Supervisores Escolares y Asesores Metodológicos
6) Relatos de los acompañamientos de cada uno de los Asesores Metodológicos.
7) Resultados de la encuesta Virtual en excel y gráficos.
8) Blog que de muestra del trabajo de cada uno de los Supervisores Escolares y Asesores Metodológicos.

Plaza de los Tres Árboles No. 108, col Centro, C.P. 51200, Valle de Bravo, Estado de México.
Tels.: 726 26 2 19 28 y 726 26 2 06 92. 08sreb.valledebravo@edugem.gob.mx

ANEXO 3

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

EDOMÉX DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, VALLE DE BRAVO
NIVEL PREESCOLAR
VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO SISTEMÁTICO

Fecha de la visita	Zona	Escuela
Domicilio	**Grado y Grupo**	**Nombre de la maestra**

Horario	Actividades desarrolladas durante la jornada de trabajo	Efectos de la práctica en el grupo	Comentarios Generales

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur".

EDOMÉX

Observaciones y sugerencias

Bibliografía Consultada

Acuerdos y Compromisos

ANEXO 4

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, VALLE DE BRAVO
NIVEL PREESCOLAR
SEGUIMIENTO DE VISITAS ACADÉMICAS

FECHAS DE ENTREGA DE CRONOGRAMAS

Octubre y noviembre	Del 30 al 4 de octubre *
Diciembre y enero	Del 25 al 29 de noviembre
Febrero y marzo	Del 27 al 31 de enero
Abril y mayo	Del 20 de marzo al 3 de abril
Junio y julio	Del 25 al 29 de mayo

ANEXO 5

PLANEACIÓN

Elementos de la planeación	Aspectos a considerar	Observaciones
Datos de identificación	• Nombre del a escuela • CCT • Grado y grupo • Campo de formación académica o área de desarrollo a trabajar	
Tiempo	• Periodo de la planeación	
Organización de los contenidos programáticos	• Campo de formación académica: aportan al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno *Lenguaje y comunicación* *Pensamiento matemático* *Exploración y comprensión del mundo natural y social* • Área de desarrollo personal y social: requieren enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los logros de los alumnos, aportan al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir. *Artes* *Educación socioemocional* *Educación física*	
Materiales y recursos	Todo lo que es necesario preparar (consignas, preguntas y otras intervenciones para promover intercambios), elaborar o conseguir porque no es parte del acervo de uso cotidiano del aula (microscopio, revistas y libros). Uso de los materiales del nivel Materiales que propone el libro de la educadora Pertinencia de los materiales.	
Aprendizaje esperado Indicadores de logro	Referente fundamental para la planeación y la evaluación en el aula Tienen en cuenta las etapas de desarrollo psicopedagógico de los niños Señalan con claridad las expectativas de aprendizaje en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores Planteados para ser logrado al finalizar cada grado escolar. Organizados de manera progresiva Graduación de los aprendizajes	

PLANEACIÓN

	Garantizan el desarrollo de procesos cognitivos, habilidades diversas y actitudes a profundidad. El logro no se alcanza con experiencias de una sola ocasión, son el resultado de intervenciones educativas planeadas.	
Organizadores curriculares	Los contenidos se organizan con base en dos categorías de organizadores curriculares	
Orientaciones didácticas	Conjunto de estrategias generales para la enseñanza del campo de formación académica o área de desarrollo personal y social	
Secuencia didáctica	Toma en cuenta el punto en el que se encuentran sus estudiantes Ofrece acompañamiento al aprendizaje Conoce los intereses de los estudiantes Estimula la motivación intrínseca del alumno Reconoce la naturaleza social del conocimiento propicia el aprendizaje situado Valora el aprendizaje informa Promueve la interdisciplina Favorece la cultura del aprendizaje Aprecia la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje	
Consignas	Actividad que se propone a los niños. De diferente índole en función del aprendizaje que se quiera propiciar. Desafía el intelecto, la curiosidad y las experiencias de los alumnos. Problematiza el conocimiento, objeto de la enseñanza.	
Evaluación formativa	Proceso relacionado con la planeación del aprendizaje Permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados. Identifica las causas de las dificultades que se traducen en aprendizajes no alcanzados.	
Evidencias	Selección o colección de trabajos Muestra el logro de aprendizaje de los alumnos De conocimiento: hacen referencia a la teoría y a los principios Por desempeño: hacen referencia a los comportamientos y acciones del alumno Por producto: se refiere a la reproducción que hace el alumno de una actividad asignada	

DOCENTE: _____ ACOMPAÑANTE: _____

VALORACIÓN DEL PROCESO

El presente proyecto de intervención se comenzó a implementar durante el ciclo escolar 2019-2020 en el nivel Preescolar de la Subdirección Regional de Educación Básica, Valle de Bravo; el desarrollo de las acciones se hizo de acuerdo a lo establecido en la programación de actividades; en el transcurso de los meses fue posible comenzar a apreciar un cambio en el trabajo con los asesores metodológicos que a su vez repercutió en su quehacer cotidiano, en el análisis y desarrollo de su propio proyecto de intervención y sobre todo en el acompañamiento que se brindó durante ese ciclo escolar a las escuelas de seguimiento.

Las actividades fueron muy significativas para todo el equipo, ya que anteriormente no se contaba con espacios de análisis académico que permitieran la construcción de estrategias e intercambio de experiencias exitosas las cuales fortalecieron a cada una de las Zonas Escolares por medio de la intervención del Asesor Metodológico, tomando en cuenta el proyecto de intervención que realizaron para el ciclo escolar 2019 – 2020.

En el mes de marzo, se tuvieron que suspender las actividades presenciales, debido a la pandemia a causa del Covid-19, se continuó trabajando en algunas actividades a distancia, sin embargo con la intención de ser empáticos se suspendieron de manera indefinida, con la finalidad de dar prioridad a las actividades requeridas como apoyo a los directivos y docentes durante el tiempo de contingencia, en especial a lo relacionado con la planificación, la evaluación y la solicitud de evidencias; comenzando a vislumbrar una nueva forma de aprender por parte de los pequeños del nivel con apoyo de los padres de familia y tutores.

Como conclusión del proceso vivido y tomando en cuenta todas las actividades que sí pudieron desarrollarse podemos decir que sin duda alguna si hubo una mejora en el trabajo en equipo realizado con Supervisores y Asesores Metodológicos, sin embargo es importante seguir insistiendo sobre el tema pues aunque mejoró la empatía al interior del equipo, es un tema que tiene que estar en

constante desarrollo, debido a que hay cambios continuos en los integrantes y las circunstancias actuales nos van llevando de manera vertiginosa hacia nuevos retos y desafíos en nuestro quehacer docente, sea cual sea nuestro círculo de influencia.

Es por ello que para el ciclo escolar 2020-2021, se retoman algunos aspectos de este proyecto de intervención para seguir trabajando con las Supervisiones Escolares (específicamente con la figura del Asesor Metodológico) para continuar brindándoles herramientas que les permitan reconocer las características, conocimientos, habilidades, valores y actitudes de un Asesor Metodológico, desarrollando un papel preponderante en estos tiempos de cambios y transformaciones.

Se destaca que a partir de la pandémica de Covid-19, es importante también retomar para seguir trabajando la realidad que se está viviendo desde los alumnos, los padres de familia y los docentes, realidades que parten desde los contextos tan diversos que se tienen en la Región y que es necesario conocer para poder construir estrategias que permitan avanzar en la atención de las prioridades como lo académico y lo socioemocional, valorando las acciones que emprende cada una de las figuras en su campo de intervención.