



**ELABORÓ:  
LILI YATZEN GONZÁLEZ PÉREZ**

**INFOGRAFÍA  
“TEORÍA SOCIOCULTURAL DEL  
APRENDIZAJE”**

**C.C.T. 15PJN5327Z**

**ZONA ESCOLAR: J108**

**AGOSTO 2020.**



## INTRODUCCIÓN

La presente infografía nos muestra la teoría sociocultural del aprendizaje con los autores que aportaron cómo se maneja un aprendizaje en el alumno de manera eficaz, lograr que los alumnos aprendan a aprender que lleguen a ser capaces de aprender de forma autónoma y autorregulada se convierte en una necesidad y radica como un instrumento para facilitar los procesos que incrementen el autoconocimiento y la productividad para regular habilidades en distintos dominios, conectando pensamiento y acción, siendo reflexivos y estratégicos. Lo cual nos dice que puede disuadir los efectos del “perfeccionismo insano” y el “bajo rendimiento”, previniéndolo y favoreciendo la óptima manifestación de alta capacidad intelectual.

La dimensión meta cognitiva en el proceso de aprendizaje implica, enseñar a los estudiantes a planificar, supervisar y evaluar su ejecución, lo cual favorece el uso espontáneo y autónomo de las estrategias y así facilitar su generalización a nuevos problemas vinculándose en esta forma la meta cognición. En consecuencia, si aspiramos a que los estudiantes aprendan a aprender, el método didáctico a ser la meta cognitiva.



## BIBLIOGRAFÍA:

- Aguaded, G., M.C. y Valencia, J., (2017). Estrategias Para Potenciar La Inteligencia Emocional En Educación Infantil: Aplicación Del Modelo De Mayer Y Salovey. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6164814.pdf>[Fecha de consulta: 31 julio del 2020].
- Lamas, R, H., (2008), Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico, liber. v.14 n.14 Lima 200. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272008000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272008000100003&script=sci_arttext) [Fecha de consulta 02-08-2020]
- Tirapu, J. (2011). Neuropsicología - Neurociencia y las Ciencias “Psi”. Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology, 5 (1), 11- 24. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4396/439642487002.pdf> [Fecha de consulta: 2 de agosto de 2020]

# "TEORIA SOCIOCULTURAL DEL APRENDIZAJE"

**VYGOTSKY**

HERRAMIENTAS PSICOLÓGICAS

ZONA DESARROLLO PRÓXIMO

FUNCIONES MENTALES

MEDIACIÓN

SUJETO

INTERACCIÓN

MEDIO

CONOCIMIENTO

**JEROME BRUNER**

EL CONOCIMIENTO REAL ES APRENDIDO POR UNO MISMO

EL CONOCIMIENTO VERBAL ES LA CLAVE DE LA TRANSFERENCIA

RESOLVER PROBLEMAS ES LA META DE LA EDUCACIÓN

EL DESCUBRIMIENTO ORGANIZA LO APRENDIDO PARA EMPLEARLO ULTERIORMENTE

EL SIGNIFICADO ES EXCLUSIVO DEL DESCUBRIMIENTO CREATIVO Y NO VERBAL

METODO DE DESCUBRIMIENTO ES LO PRINCIPAL PARA TRANSMITIR EL CONTENIDO

CADA NIÑO ES UN PENSADOR CREATIVO Y CRITICO

ENSEÑA EXPOSITIVA ES AUTORITARIA

EL DESCUBRIMIENTO GENERA MOTIVACIÓN Y CONFIANZA EN SI MISMO

**ALBERT BANDURA**

PROCESOS COGNITIVOS REFLEJAN IMPORTANCIA

IDEAS ACERCA DE LA AUTORREGULACIÓN

EL REGISTRO, COMPARACIÓN, AUTO CONCEPTO

NADA ES UN ESTÍMULO SI NO HA SIDO SIMBOLIZADO Y ADQUIRIDO SENTIDO

COMPLEJO PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

LAS TEORÍAS SOCIOCULTURALES DEL APRENDIZAJE TIENEN BASES CONSTRUCTIVISTAS.

ELABORÓ: PROFRA. LILI YATZEN GONZÁLEZ PÉREZ

AGOSTO 2020.

PONEN ÉNFASIS AL ENTORNO SOCIAL COMO FACILITADOR DEL DESARROLLO INDIVIDUAL Y PROCESO DE APRENDIZAJE