

Jardin de Niños Carmen Serdan

ZONA ESCOLAR: J103

C.C.T 15EJN0003E

Situación de Aprendizaje:

Mi nombre es importante

Profra: Kenia Jaramillo Vivero

Villa Victoria, México 2020.

SITUACION DE APRENDIZAJE:	Mi nombre es importante...
CAMPO FORMATIVO	Lenguaje y Comunicación
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Participación Social.
ORGANIZADOR CURRICULAR 2	Uso de documentos que regulan la convivencia
APRENDIZAJES ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. • Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.

Secuencia de Actividades:

- ✦ Saberes previos sobre el uso del nombre. Cuestionar a los alumnos sobre: ¿qué pasa si algo no tiene nuestro nombre?, ¿ustedes saben cómo se escribe su nombre?, ¿en dónde han visto su nombre escrito?, entre otras que se relacionen con el uso del nombre propio.
- ✦ CALENDARIZAR MI ASISTENCIA: Se irá nombrando uno a uno a los alumnos del grupo y ellos pondrán una marca de asistencia en el lugar que está su nombre. Se observará y se contarán las asistencias. Se cuestionará a los alumnos: ¿Qué acabamos de hacer?, ¿Cómo sabías que me refería a ti? ¿Qué tal si yo hubiera dicho un nombre diferente? ¿Hay nombres iguales al tuyo? ¿Qué nos hace diferentes? ¿Te gusta tu nombre?, ¿Por qué?.
- ✦ IDENTIFICACIÓN DEL NOMBRE PROPIO:
 - 1.- Previamente se colocarán letreros con los nombres de los alumnos en el patio. Se pedirá a los alumnos que salgan y busquen el suyo. En caso de no encontrar el propio deberán traer al salón otro.
 - 2.- Se le dará lectura al nombre que cada alumno tiene consigo en caso de que hayan escogido el correcto se les felicitará. En caso contrario se buscará el correcto con ayuda de la educadora y se harán las comparaciones necesarias para que el alumno identifique las características del suyo.
 - 3.- Se colocará un nombre al azar en el pizarrón y se realizarán las comparaciones siguientes: ¿Cuántas letras tiene este nombre?, ¿Conque letra inicia tu nombre?, ¿Quién tiene el nombre más largo en el salón?.
- ✦ ARMA TU NOMBRE:
 - 1.- A cada niño y niña se les dará un sobre con todas las letras que conforman su nombre.

2.- Ayudado por una tarjeta con su nombre escrito, el alumno deberá buscar las letras que son necesarias para formar su nombre.

3.- Cuando los alumnos hayan logrado armar el nombre reflexionaremos: ¿Utilizaste las letras correctas?, ¿Hay letras iguales en tu nombre?, ¿Con cuál letra termina tu nombre? ¿Y el segundo? (en su caso), ¿Qué pasará si cambio esta letra?.

✦ Cuando terminen se hará la misma dinámica, pero ahora los alumnos tendrán que buscar las letras en periódicos y/o revistas, recortarlas y pegarlas.

✦ MASILLA, cada niño y niña formará su nombre con masa o plastilina siguiendo un modelo.

✦ ADIVINA PARA QUIEN ES:

1.- Les presentaré a los niños un muñeco guiñol, y el muñeco les dirá que trajo regalos para todos. Pero sólo se los dará si adivinan para quién es.

2.- El muñeco pronunciará sólo los primeros fonemas del nombre y los niños adivinarán de que nombre se trata.

3.- Cuando adivinen el muñeco confirmará mostrando la tarjeta que traen los regalos y se lo dará a su destinatario.

✦ IDENTIFICA LAS VOCALES EN TU NOMBRE:

1.- Se les dará una hoja con su nombre escrito con letras grandes.

2.-Mostraré tarjetas con las vocales y preguntaré ¿Quién tiene esta letra en su nombre?, ¿Sabes cómo se llama?, ¿Cómo suena?.

3.- Pediré que encierren de un color determinado esa letra.

4.- Seguiremos identificando las demás vocales en los nombres, haciendo los mismos cuestionamientos.

5.- Al final les enseñaré que a esas 5 letras, se les llama vocales y la importancia que tienen para formar casi todas las palabras.

6.- Analizaremos otras palabras (acompañadas por imagen) en las que también podemos encontrar vocales.

✦ EL CUENTO CORRECTO, cada niño buscará en la biblioteca de aula un cuento que contenga en el título la letra inicial de su nombre, al finalizar todos compartirán con sus compañeros de mesa el cuento elegido.

✦ JUEGO “¿CUÁL LETRA SE FUE?”:

1.-Pegar en el pizarrón el cartón con el nombre de un alumno “X”

2.- Escribir abajo el nombre con el plumón

3.-Pedirle al alumno “X” que salga del salón

4.-Borrar una letra del nombre

5.-Pedirle al alumno que entre y descubra ¿cuál letra se fue?, que la escriba.

6.- Felicitarlo en caso de que haya acertado y guiarlo en caso de que se le dificulte.

✦ **RIMAS:**

- 1.- De tarea se les encargará a los niños que busquen palabras que riman con su nombre.
- 2.-Jugaremos a la canasta: Los niños dirán esta es la canasta de “Luis” y viene llena de “Anis”.
- 3.- Cuando varios niños hayan participado diciendo su rima pasaremos a identificar en el pizarrón palabras que riman.
- 4.- Tendré preparadas palabras diferentes. Escribiré un nombre y pediré a un alumno que me diga con cuál de las palabras que están ahí hace rima.

✦ **ETIQUETAS:** Se les proporcionarán etiquetas llamativas para que cada alumno escriba dentro de ellas su nombre, Estas las podrán utilizar para pegarlas en las pertenecías que ellos prefieran, ya sea en casa o en la escuela.

✦ **ESCRIBIR EL NOMBRE:** En repetidas ocasiones a lo largo de la situación didáctica, propiciaré momentos de escritura del nombre propio utilizando diversos materiales (Escribir sobre arena, con gises de colores, pinturas, acuarelas, crayones y lápices de colores)

MATERIALES: crayones, plastilina, cuentos de la biblioteca de aula, etiquetas, gises, pintura de colores, tarjetas con el nombre de cada uno de los alumnos, tarjetas con las vocales, muñeco guiñol, regalos, revistas, periódicos, sobres con las letras que conforman el nombre de cada niño.

TIEMPO APROXIMADO: del 13 al 17 de Enero de 2020

ESTRATEGIA DE EVALUACION: Registro de Observación.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

Ferreiro, Emilia y Teberosky, Ana (1999). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI editores, S.A. de C.V, México. Grajales, H.P (2001) ... por CM Morán Hernández - 2004.