

Proyecto de Gestión Escolar del Subdirectora Académica

SUBDIRECTORA ACADÉMICA: Profra. Luz Alejandra Cuéllar Valdés

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

JARDIN DE NIÑOS JEAN PIAGET C.C.T.: 15EJN0093N TURNO: MATUTINO
MODALIDAD: Preescolar CICLO ESCOLAR: 2018-2019
ALUMNOS: 453 DOCENTES: 16 DIRECTIVOS: 3

DIAGNÓSTICO

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO ESCOLAR

En nuestra escuela trabajamos con el Programa Nacional para la Convivencia Escolar, el Programa Nacional de Inglés, el Programa para la Inclusión y equidad educativa y el Programa de Fortalecimiento a la Calidad Educativa. Continuamente se realiza la gestión para la mejora de las instalaciones, como pintura e impermeabilizante y se espera lograr para el próximo año un arco-sombra y juegos nuevos.

Dentro de la organización del trabajo desde el inicio del ciclo escolar se asignan comisiones y guardias a las docentes que favorecen el funcionamiento adecuado de la institución.

Con las docentes se ha establecido que las decisiones de organización son tomadas juntas y en acuerdo de mayoría, quedando en acuerdos escritos.

Se cuenta con una infraestructura de 7 edificios los cuales están acondicionados para aulas, baños, dirección, biblioteca y USAER. Aproximadamente cada grupo es conformado por 25 a 30 alumnos.

Cada aula está equipada con el mobiliario necesario y a nivel institucional se cuenta con un equipo tecnológico conformado por dos cañones, una computadora portátil, una pantalla, 3 bocinas, un micrófono y grabadoras para casi todas las docentes. Se cuenta con 2 patios, áreas verdes con juegos y un chapoteadero.

Nuestra plantilla está conformada de 16 docentes y tres directivos con años de servicio que varían desde más de 30 años de servicio hasta docentes en su primer año. También se cuenta con 1 promotor de educación física, equipo de USAER completo, 3 auxiliares generales, 1 niñera y 1 personal de aseo pagado.

CONTEXTO

La condición social-cultural y económica de la población es heterogénea, las ocupaciones principales están relacionadas al comercio o empleos de la iniciativa privada; la mayoría de los habitantes trabajan dentro de la comunidad, pero una fracción por su empleo han delegado su rol a abuelos o familiares cuidando ellos a los niños por las tardes o en algunos casos son cuidados por personas pagadas.

Según su escolaridad el lenguaje que manejan es más o menos enriquecido pero en general utilizan un vocabulario básico y en ocasiones con palabras altisonantes.

CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LOS ALUMNOS

Gracias al cuadro de detección temprana de necesidades y el seguimiento continuo se han visto avances en las necesidades de la institución, en un promedio un 50%

disminuyeron los casos en todos los aspectos evaluados (lenguaje oral y escrito, pensamiento matemático, autorregularse y relaciones interpersonales), pero algunos casos persisten, sobre todo en conducta y asistencia. Se han focalizado incidencias con alumnos específicos, cuyas conductas han causado conflictos dentro de los salones de clases.

Se han detectado 8 alumnos con N.E.E. interviniendo de manera particular el equipo de USAER. Las necesidades son variadas: hipoacusia, autismo, síndrome de Down, baja visión, parálisis del hemisferio izquierdo, retraso y dificultades del lenguaje.

AMBIENTE Y CONVIVENCIA

En cuanto a la convivencia con la comunidad escolar, se ha logrado mejorar en las relaciones interpersonales de los alumnos y con los padres de familia a lo largo de todo el año escolar se realizan reuniones personales de acuerdos, juntas y asambleas con el fin de establecer un lazo más cercano de cooperación, involucrando a docentes, directivos y el equipo de USAER.

En algunas ocasiones puede haber diferencias donde a los padres se les dificulta expresarse o llegar a acuerdos, tanto entre ellos como con las docentes, en estos casos los padres muestran baja asistencia y cooperación.

ACUERDOS Y COMPROMISOS DE C.T.E.

La Ruta de Mejora anterior se centró en los temas resolución de conflictos y arrojo en la última sesión de C.T.E. que se ha logrado bajar los niveles de incidencias, no habiendo casos en que se ocupará el seguro escolar.

De manera que a lo largo del año escolar el equipo docente ha desempeñado un trabajo activo para dar cumplimiento a los rasgos, siendo del 1° al 6°, cumplidos casi en su totalidad; rasgos que hablan acerca del servicio, la atención y los materiales brindados a los alumnos y teniendo aun área de oportunidad en el 7° y 8° que hablan sobre que todo el alumnado participe y consolide sus aprendizajes.

Los resultados se pueden observar en que mes a mes en C.T.E. en la estrategia global de mejora, los acuerdos han ido moldeándose en razón de apoyar a los aprendizajes de los alumnos a través de la convivencia y acercamiento al proceso de la comunidad educativa

Por lo tanto en acuerdo con el C.T.E. se observa que dentro de la institución existen padres de familia que no participan activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, evidenciando la falta de establecer lazos de comunicación y espacios de reflexión que los motiven a comprometerse con el trabajo colaborativo del proceso enseñanza-aprendizaje.

PRIORIDADES

De esta manera se decide diseñar e implementar un proyecto enfocado a generar espacios de integración, reflexión y convivencia con sentido educativo al interior de la escuela con los docentes y los padres de familia de los alumnos.

Nuestras prioridades se organizan entonces en orden de importancia: Convivencia escolar, Mejora de los Aprendizajes, Normalidad Mínima y Rezago y abandono.

Anexo (no pertenece al diagnóstico)

RAZONES: Según la Ley General de Educación en su artículo 2º refiere que en el sistema educativo nacional deberá asegurarse la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, con sentido de responsabilidad social, privilegiando la participación de los educandos, padres de familia y docentes, para alcanzar los fines que se refiere el artículo 7º y que respalda el artículo 3º de la constitución política de los estados unidos mexicanos (todas las facultades del ser humano)

EFFECTOS Y CONSECUENCIAS

Alumnos:

- Disminución del aprovechamiento de los alumnos
- Ausentismo
- Conductas disruptivas o peligrosas para ellos mismos y otros
- Poca tolerancia a la frustración y expresión de la misma a través de berrinches o llanto
- Uso de lenguaje altisonante y agresividad

Padres:

- Poca apoyo con material, investigaciones o trabajo en casa
- Poca asistencia a talleres y platicas
- Comunicación y toma de acuerdos limitada o problemática con las docentes
- No están de acuerdo o no comprenden las observaciones de los docentes o USAER
- Poca compromiso con acuerdos con la docente respecto al apoyo en casa
- Aplicación de pocos límites y normas en casa

Docentes

- Se ven rebasadas para dar atención a algunos alumnos con necesidades educativas
- Necesidad de cambiar estrategias para relacionarse con padres de familia e integrarlos al trabajo

CAUSAS DEL PROBLEMA:

Las situaciones familiares y modelos de crianza que los padres tienen con sus hijos han influenciado de manera negativa en el desarrollo de los aprendizajes de los niños, su comunicación y socialización.

Facilidades: La disposición de las docentes, la organización institucional, equipo de USAER, material y áreas disponibles, flexibilidad del currículum.

Obstáculos: valores culturales, esquemas mentales y desarrollo del núcleo familiar.

DIMENSIÓN 5 Un subdirector académico que conoce el contexto social y cultural de la escuela y establece relaciones de colaboración con la comunidad, la zona y otras instancias para enriquecer la tarea educativo

5.3 Realiza acciones para fortalecer el trabajo colaborativo con la dirección escolar y el colectivo

PRIORIDAD SELECCIONADA: Convivencia Escolar

ESTRATEGIA DE TRABAJO: Familia y escuela

OBJETIVO GENERAL Incrementar los aprendizajes de los alumnos a través de la participación de sus padres en el trabajo con la escuela para que juntos amplíemos las posibilidades de desarrollo de sus hijos	
OBJETIVOS ESPECIFICOS 1° Establecer una comunicación efectiva y permanente con padres de familia, para propiciar su participación en las tareas educativas que les permitan apoyar a sus hijos 2° Contribuir a la formación y actualización de las docente para mejorar su desempeño eficaz a partir del intercambio de ideas y discusión de nuevas estrategias pedagógicas en reuniones de academia. 3° Mejorar el desempeño de los alumnos mediante la participación activa del equipo docente y padres de familia.	
METAS	
<ul style="list-style-type: none">- Contar con la participación del 80% de los padres mediante el desarrollo de actividades, talleres, pláticas, etc. para que se apropien de nuevas estrategias que apoyen a sus hijos durante el ciclo escolar- Incrementar un 100% la aplicación de nuevas estrategias para realizar una práctica eficaz durante el ciclo escolar.- Registrar un avance de al menos un 80% en el logro de aprendizajes de los alumnos de modos que mejoren su desempeño al termino del ciclo escolar.	

AMBITOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR

EN EL SALÓN DE CLASES: Se busca trabajar junto a las docentes observando y analizando su práctica docente de modo que se lleguen a acuerdos que permitan mejorar el desempeño de sus alumnos

EN LA ESCUELA: Se compartirán a la comunidad, por medio de boletines, información escrita y otros medios, nuevas estrategias, actividades y reflexiones, brindándoles a los padres una oportunidad de convivir con sus hijos de nuevas y diversas maneras.

ENTRE MAESTROS: Mediante reuniones colegiadas los docentes brindarán apoyo entre pares con sugerencias para la llegar a acuerdos de como tener una práctica más eficaz

CON LOS PADRES DE FAMILIA: Se abrirán espacios y oportunidades a los padres para que estos convivan y compartan tanto entre ellos como con la escuela sus inquietudes, reflexiones y estrategias, lo que les permitirá brindarles mayor apoyo a sus hijos.

ASESORIA TÉCNICA: Mediante talleres se busca impactar en los padres de familia para que ellos desde casa potencien las competencias de nuestros alumnos.

PARA MEDIR AVANCES: Las estrategias que se plantean buscan fomentar la reflexión y el análisis de lo llevado a cabo, por parte de todos los actores educativos, lo que permitirá ver su utilidad y la posibilidad de mejora.

ESTRATEGIA DE TRABAJO

AMBITO: EN EL SALÓN DE CLASES

ACCIONES	TEMPORALIDAD	ORGANIZACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES (ESPACIOS, EQUIPAMIENTO E INFRAESTRUCTURA)	ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR	PARA MEDIR AVANCES
Tabla de nivel de avance por campo formativo que medirá los avances de los alumnos a lo largo del ciclo escolar, lo que mostrará el impacto del proyecto	Septiembre y Mayo	Tabla de avances de cada salón	Dentro del aula de reunión de Consejo Técnico de manera conjunta	Acuerdos en CTE
Observación de la práctica docente, que retomará aspectos del desempeño de las docentes y donde se realizarán sugerencias y tomarán acuerdos para la mejora de la práctica	1 cada mes	Guías de observación y seguimiento	Con apoyo de una guía de observación se retomarán sugerencias sobre lo observado en compañía de la docente	Guías de observación y seguimiento
Seguimiento de la práctica docente que dé cuenta de la aplicación y apoyo que las sugerencias brindadas dio a la práctica	1 cada mes	Guías de observación y seguimiento	Se retomarán en observaciones subsecuentes lo observado clase a clase para llevar con la docente un seguimiento de avances	Seguimiento de acuerdos

AMBITO: EN LA ESCUELA

ACCIONES	TEMPORALIDAD	ORGANIZACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES (ESPACIOS, EQUIPAMIENTO E INFRAESTRUCTURA)	ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR	PARA MEDIR AVANCES
Diario de observación que permitirá llevar una reflexión sobre el quehacer día a día de la figura de la subdirectora y el apoyo que brinda a la comunidad educativa.	Diario	Diario	Con el apoyo de la redacción de un diario de manera personal la subdirectora realiza su autoevaluación	Diario de observación subdirectora
<i>Boletines familia-escuela en donde se compartan con la comunidad escolar reflexiones para transformar la relación entre familia, escuela y alumnos</i>	1 cada semana los Lunes	Formato de boletines	Se elaborarán boletines a gran escala a la vista de la comunidad escolar. Se usará material de papelería	Análisis y toma de acuerdos en C.T.E. a partir de lo compartido por papas en el buzón de sugerencias a partir de los boletines e infografías
<i>Infografías para los padres brindándoles estrategias y actividades para apoyar a sus hijos, abordando temáticas de diálogo, convivencia, reconocimiento y actividades de apoyo al aprendizaje.</i>	1 cada semana los Lunes	Infografías para cada salón	Se coloca en cada salón un anuncio escrito en hojas brindando estrategias prácticas a la comunidad, con apoyo de sugerencias del equipo de USAER	

AMBITO: ENTRE MAESTROS

ACCIONES	TEMPORALIDAD	ORGANIZACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES (ESPACIOS, EQUIPAMIENTO E INFRAESTRUCTURA)	ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR	PARA MEDIR AVANCES
Reuniones de academia entre docentes de grado para reflexionar como se interviene con los alumnos e intercambien nuevas estrategias	1 cada mes en C.T.E. o al final de la jornada	Minutas	Las docentes se reunirán para discutir y realizar acuerdos Docente 1º Alejandra Docente 2ª Viviana Docente 3ª Patricia	Minutas de acuerdos y compromisos

Análisis de los comentarios del buzón de sugerencias, entrevistas y cuestionarios de modo que la información contenida brinde parámetros para el trabajo a futuro	1 cada mes en C.T.E. o al final de la jornada	Actas	En reunión de colectivo docente se analizará la información	Actas de acuerdos de C.T.E.
Observación entre maestros para la reflexión y análisis cooperativo que apoye a la práctica entre colegas. Presencial y en video	Marzo Abril Mayo	Videograbadora Registros Plan de trabajo	Según el cronograma mensual de actividades se reunirán las docentes para llevar a cabo la observación y el análisis en C.T.E.	Actas de acuerdos de C.T.E.

AMBITO: CON LOS PADRES DE FAMILIA

ACCIONES	TEMPORALIDAD	ORGANIZACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES (ESPACIOS, EQUIPAMIENTO E INFRAESTRUCTURA)	ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR	PARA MEDIR AVANCES
<i>Entrevistas y cuestionarios a padres-profesores-alumnos que den cuenta de sus necesidades e intereses</i>	<i>Agosto Noviembre Mayo</i>	<i>Entrevistas y cuestionarios</i>	Revisión en colectivo para detectar las mayores necesidades	Actas de acuerdos
<i>Encuentro de padres donde intercambiaran opiniones y experiencias sobre la aplicación de nuevas estrategias</i>	1 cada mes	Minutas	Se realizará invitación abierta para reunir a padres para compartir experiencias	Minuta de encuentros de padres
<i>Boletín informativo elaborado a partir de aportaciones de padres de familia en las que compartan sus</i>	1 cada mes	Boletines	Con lo compartido por los padres en los encuentros se elaborará un boletín para la comunidad escolar con apoyo de docentes	Docentes de manera rotativa
<i>Platicas de acuerdos padres-docentes en las cuales se acordaran compromisos entre ambas figuras para el apoyo de los alumnos tanto dentro del hogar como en el aula.</i>	Continuo	Actas	Se promueve que tanto las docentes como los padres se acerquen para realizar reuniones personales.	Registro de acuerdos

AMBITO: ASESORIA TÉCNICA

ACCIONES	TEMPORALIDAD	ORGANIZACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES (ESPACIOS, EQUIPAMIENTO E INFRAESTRUCTURA)	ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR	PARA MEDIR AVANCES
Talleres: Un <i>currículo del hogar</i> positivo, en donde se tratarán las temáticas: la habilidad de escucha y diálogo, Horarios y rutinas, Expectativas y reconocimiento. En los cuales se realizará la reflexión de lo llevado a cabo en casa y el análisis de nuevas estrategias prácticas para llevar a cabo en casa que mejoren las competencias de los alumnos.	Mayo	Material audiovisual (computadora, cañón y pantalla)	Se realiza la invitación a padres para asistir a talleres colectivos de reflexión y práctica, impartidos por USAER y subdirectora	Listas de asistencia a talleres y evaluación de talleres por parte de padres que den cuenta de la utilidad de las estrategias e intereses sobre temas para futuros talleres

EVIDENCIAS

Tipo de Evidencia	Descripción	Producto que se obtiene de la evidencia	Razones de la elección
Comunicación y colaboración.	Reflexiones sobre la puesta en práctica de las estrategias ofrecidas y acordadas	Encuestas Sugerencias y opiniones Infografías	En ellos veremos poco a poco el avance expresados directamente con los involucrados
Ámbitos de gestión.	En ello se describirán lo llevado a cabo y el seguimiento que se tendrá lo largo del proyecto,	Guía de observación Minutas de reuniones de academia Cuaderno de acuerdos Diario	Dan cuenta de lo llevado a cabo día a día como subdirectora
Organización escolar.	Talleres llevados a cabo para la sensibilización de los padres de familia que les brinden estrategias para con sus hijos	Talleres, listas de asistencia y evaluación sobre ellos. Bolefín	Da cuenta de lo involucrados que estén los padres de familia y su opinión de la utilidad de los mismos
Nivel de cumplimiento de objetivos y metas.	Con este instrumento mediremos el impacto del proyecto a corto y largo plazo	Bolefín Tabla de avances de los alumnos Minutas de encuentro	Mide el avances del trabajo según los acuerdos y compromisos

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO			
	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8
<i>Entrevistas y cuestionarios a padres-profesores-alumnos</i>	X	X						
<i>Platicas de acuerdos padres-docentes</i>		X		X		X		X
<i>Cuaderno de seguimiento</i>	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Diario de observación subdirectora</i>	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Boletines informativos</i>	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Buzón de sugerencias</i>	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Infografía para padres</i>	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Encuentro de padres</i>		X		X		X		X
<i>Reuniones de academia</i>	X		X		X		X	
<i>Tabla de detección de necesidades temprana</i>	X			X				X
<i>Boletín familia-escuela</i>	X		X		X		X	
<i>Taller: Un currículo del hogar positivo: la habilidad de escucha y dialogo</i>						X		
<i>Taller: Un currículo del hogar positivo: Horarios y rutinas</i>							X	
<i>Taller: Un currículo del hogar positivo: Expectativas y reconocimiento</i>								X

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

Con base en el diagnóstico escolar

- ¿Cómo la estrategia que estableció en el Plan de trabajo de gestión, atiende la prioridad educativa seleccionada?
- ¿Qué acuerdos establecidos en el Consejo Técnico Escolar se retomaron en la estrategia de trabajo propuesta en su plan?

En su definición el Consejo Técnico es el órgano colegiado, de mayor decisión técnico-pedagógica de cada escuela, encargado de tomar y ejecutar decisiones enfocadas a alcanzar el máximo logro de los aprendizajes de todos los alumnos de la escuela, de manera que en cada sesión de nuestro consejo Técnico se realizó una reflexión colectiva de los avances y dificultades de nuestros alumnos.

Ya desde la fase intensiva se vislumbraba que las dificultades que presentarían los alumnos estarían relacionadas a otros participantes de la práctica, no solo los alumnos, el contexto familiar siempre fue una constante sobre la cual en este ciclo escolar nos avocamos de manera directa.

Desde los comités se proyectó que la figura de los padres estuviera presente participando y apoyando el trabajo llevado a cabo, se buscaron asesorías invitándolos a participar y las reuniones padres-maestros han ido en aumento.

Por otra parte, el trabajo colegiado, el compartir estrategias, la reflexión sobre la propia práctica y la observación de las clases, han pasado a formar parte medular del trabajo, de modo que la estrategia de trabajo propuesta, se adecuó totalmente con el trabajo llevado a cabo a lo largo del ciclo escolar en nuestra Ruta de Mejora

- ¿Qué características del contexto escolar, familiar, sociocultural y lingüístico se recuperan en su plan para atender la prioridad educativa?

Teniendo como base las orientaciones para establecer una Ruta de Mejora, la cual marca que se debe tener como base de la planeación un diagnóstico, momento en que la escuela se mira a sí misma, hace un examen exhaustivo de la problemática que vive, sus orígenes y consecuencias, toma en cuenta los factores internos y externos de su realidad y en base a ello analiza, reflexiona, identifica y prioriza sus necesidades educativas para tomar decisiones conscientes.

Este plan tomo como base el tipo de familias, las dinámicas familiares, las características de los actores educativos y sus intereses y el lenguaje que manejamos como contexto y la relación entre toda la comunidad escolar para establecer la prioridad educativa, las necesidades y las acciones que posibilitarán su atención.

Características que se pueden resumir los siguientes aspectos: padres que no están muy participes en el proceso de aprendizaje de los niños, en donde la atención ha recaído en otros familiares, que manejan un lenguaje básico y requieren establecer mayores y mejores lazos de comunicación y convivencia.

Así entonces se observó que aún había una brecha de oportunidad, la comunicación y el contacto entre actores educativos, de la cual este plan tomo ventaja abriendo espacios y oportunidades en donde las características del contexto podrían usarse de manera positiva.

- ¿De qué manera las acciones de seguimiento permiten identificar el avance de las actividades, de las metas y de los acuerdos establecidos en el CTE para atender la prioridad educativa?

Las acciones que en este plan se establecieron contrastan lo planeado con lo realizado, más allá de verificarlo fungen como un análisis de los resultados de la aplicación de estas actividades, no solo por directivos o solamente por docentes, se propuso en este plan que los padres de familia se retroalimentaran entre ellos y a la escuela, de lo llevado a la práctica, su experiencia en la aplicación y su utilidad en su vida cotidiana. "Esa es la verdadera educación, la de todos los días" (Cecilia Fierro, 1994).

Las opiniones en el buzón de sugerencias, los acuerdos en actas y minutas y el seguimiento de la práctica son acciones que responden a lo que mencionan las Orientaciones para el diseño de Estrategias Globales de Mejora, donde una estrategia de seguimiento debe recabar evidencia sobre la mejora de los aprendizajes, la organización de la escuela y la participación de los padres de familia, características que reúnen las acciones de seguimiento propuestas en este plan.

- ¿De qué manera la distribución de tareas que realiza con la comunidad escolar contribuirá a la atención de la prioridad educativa?

La prioridad educativa atendida fue convivencia escolar, de manera que todos los actores educativos se tuvieron que ver incluidos y sobre todo tomados en cuenta. Las tareas fueron diseñadas para que cada participante escuchara y se apoyara en el trabajo del otro, todo en beneficio de nuestros alumnos, pero potenciando y desarrollando las habilidades de los mismos.

Si, la dirección del proyecto recayó en la figura directiva pero la responsabilidad se compartió debido a que las actividades no podían tener una continuidad sin las contribuciones y compromisos de todos. "Todo proceso de mejoramiento en equipo es un proceso de aprendizaje que va enriqueciendo a las personas que participan, a la vez que ellas enriquecen el proceso colectivo". (Schmelkes, 1994).

Al darles a las personas la oportunidad de mejorar y crear, se inició un proceso de transformación, el cual se sustentó en la preocupación central de beneficiar a nuestros alumnos en primera instancia y por ende a las personas que interactuaron dentro de y en torno a la escuela. La prioridad educativa que se pretendió atender habla de ello, de convivir, compartir y reunir a las personas entorno a objetivos comunes, no solo participando, si no haciéndolo en equipo.

- ¿De qué manera la organización de los espacios, materiales y recursos contribuirá a la atención de la prioridad educativa?

Los materiales y recursos cobran importancia por su contenido, es lo que reflejan lo que dio atención a la prioridad educativa. Se usaron todos los espacios de la escuela, salones, biblioteca, patio, periódico mural, etc. además de los recursos con los que cuenta la escuela como son el buzón de sugerencia, medios audiovisuales y por su puesto material impreso, medio por el cual se masificó, debido la cantidad de matrícula, las estrategias y los resultados.

Cada aspecto de los recursos fue pensado en atención a la prioridad, convivencia, por la característica de que estos se compartieron con todos los actores, no solo los conoció el padre de familia, si no los docentes y esto impactaba en los niños, sus respuestas y contribuciones mediante los materiales y recursos apoyaron la reflexión y la transformación.

Como dice Silvia Schmelkes "en educación, muchas veces vemos que los planificadores parecen darle más importancia a las cosas que a las personas para mejorar la calidad de la educación. Lo más importante es la posibilidad de vivir los valores del compromiso, la responsabilidad y la solidaridad" y gracias a los espacios de intercambio como fueron los talleres, los encuentros y las reuniones de academia, se logró la meta de "vivir" la prioridad.

Con base en la implementación de la estrategia

- ¿Cómo la implementación de la estrategia, establecida en el plan de trabajo de gestión, promovió la comunicación y la colaboración entre las familias de los alumnos y el colectivo docente para atender la prioridad educativa?
- ¿De qué manera las acciones del plan de trabajo de gestión implementadas lograron la comunicación entre la comunidad educativa?
- ¿Cómo las acciones del plan de trabajo de gestión implementadas propiciaron la colaboración entre las familias de los alumnos y el colectivo docente?

Este plan desde sus fundamentos estuvo pensado para incluir la comunicación como principal medio de trabajo, es en la comunicación y diálogo que la transformación empieza a surgir. Las acciones contemplan que las docentes compartan entre si sus prácticas, que los padres hablen entre ellos de lo acontecido en casa, que se brinden como institución nuevas maneras de apoyar a nuestros alumnos y que por ende los alumnos sean más escuchados y tomados en cuenta.

Todas las estrategias antes mencionadas conllevan que la comunicación se dé, que la convivencia se realice, al ser esta la prioridad a abordar, eso significa que la interacción humana se practique.

Los padres fueron invitados a expresarse al principio de manera anónima con el buzón de sugerencias, luego por escrito respondiendo encuestas y por último de manera verbal en la participación activa dentro de los talleres, compartiendo sus experiencias con la puesta en práctica de nuevas estrategias en casa. Por otro lado, dentro de la escuela las docentes realizaron más reuniones con padres, invitándolos a acordar planes para la intervención con los niños desde casa, al mismo tiempo que reflexionábamos como equipo los cambios en su práctica que beneficiarían a sus alumnos.

La comunicación entre padres y profesores siempre beneficia a los niños, aún más, cuando es en ambas direcciones, cuando ambos comprenden sus expectativas mutuas y se mantienen en contacto para hablar sobre hábitos de aprendizaje, actitudes hacia el aprendizaje, interacciones sociales y progreso académico de los niños. (Reeding, 2006).

Como directivo busqué que dentro de este proyecto las maestras se sintieran más inclinadas a iniciar una comunicación con los padres, apreciando sus iniciativas y realizando sugerencias, de la misma manera alentando a los padres a compartir con las docentes sus inquietudes y ofreciendo a ambos oportunidades de comunicación, como dentro de los talleres y usando sus aportaciones en boletines, los cuales fueron de conocimiento de todo el plantel.

La comunicación entonces también fungió como una autoevaluación constante de todos los actores educativos, de su práctica como padres o docentes y nos brindó luces sobre donde podríamos mejorar en pro del bienestar de nuestros niños.

La autoevaluación puede ser considerada como una oportunidad que favorece el trabajo colegiado, si se fomenta el diálogo entre los involucrados, si se comparten observaciones y apreciaciones sobre la escuela, si se aportan evidencias sobre lo sucedido en ella y si se consensa el juicio valorativo. (Fierro, 2013).

Y este proyecto solo es el inicio, la comunicación se ha hecho cada vez más necesaria a lo largo del tiempo y en especial este año ha ido incrementándose, este proyecto fue la razón perfecta para estrechar lazos desde mi función con toda la comunidad educativa, donde se vio una mejor disposición al cambio mediante el diálogo.

La convivencia se desarrolla en el gran continente de la gestión escolar a partir de las prácticas normativas, las prácticas de cuidado y aprecio y las prácticas pedagógicas, las cuales transcurren tanto en el ámbito del aula y de la escuela como del espacio socio-comunitario (Fierro, Carbajal y Martínez Parente, 2010).

La escuela es un espacio comunitario donde se dan todas las interacciones posibles, de tal manera que la colaboración fue parte de cada estrategia, sin ella, ninguna de ellas pudo ser realizada. En un principio hubo cierto escepticismo en cuanto a la utilidad de lo que se llevaba a cabo, pero luego se pudo observar interés de muchos, los padres empezaron a pedir que se les compartiera información por escrito, se esperaban por sacar fotos de las estrategias compartidas, empezaron a usar el buzón de sugerencias y a asistir con interés a los talleres.

La utilidad y los cambios que pudieron observar los padres de familia y las docentes, es lo que dio paso a la colaboración activa, son los resultados de las actividades aplicadas lo que nos fue ganando la confianza y la colaboración de ellos.

La participación de los padres incluyó acciones con sus hijos, con padres de otros niños y con la escuela. Acciones que fueron dirigidas a involucrar a los padres en labores que buscaron facilitar el aprendizaje académico del alumnado, no solo incluir su asistencia a reuniones formales o actividades diversas.

La participación de los padres es una expresión imprecisa pues abarca todo e incluye desde la formación y educación en casa hasta el compromiso de los padres en las actividades de la escuela (el currículo del hogar), pero es en las labores y relaciones que se establecieron en casa donde la participación de los padres cobro mayor importancia.

Este proyecto parte desde la convicción de que el salto hacia la calidad solo puede venir desde dentro de la propia escuela, la función de la educación es formar seres humanos de calidad y no es posible si sólo se sigue haciendo más de los mismo; es lo que ocurre dentro de (salón y casa), lo que también formo parte de las estrategias de cambio del plan.

Las docentes de nuestro colectivo colaboraron activamente generando acuerdos y compromisos para transformar sus prácticas, pues es el deseo de mejorar el impulso fundamental y central de todo proceso de mejoramiento cualitativo (Schmelkes, 1994).

No se trató de hacer gigantescos cambios, sino muchas pequeñas mejoras en todas las áreas, en todos los procesos, con la participación directiva, de las maestras y de los padres de familia, para la satisfacción de los beneficiarios de la acción, me refiero a la escuela, a las personas y por ende a la vida en sociedad.

Por todo lo anterior me queda claro que la convivencia es, sucede, por la interacción humana y al mismo tiempo es una vivencia compartida del encuentro con el otro, como dice Cecilia Fierro.

Con base en las acciones desarrolladas

- ¿Cómo las acciones desarrolladas en los ámbitos de gestión escolar le permitieron atender la prioridad educativa?
- 1. ¿Cuáles son las acciones que implemento en cada uno de los ámbitos de gestión?
- 2. ¿De qué manera las acciones implementadas permitieron atender la prioridad educativa?

Las acciones que se plantearon para este proyecto abarcaron todos los ámbitos de gestión, todos los actores educativos tuvieron su papel en las actividades, es la participación y corresponsabilidad en la generación y seguimiento de acuerdos en lo que este proyecto baso sus metas. Siendo más específica me referiré particularmente a cada ámbito de gestión:

EN EL SALÓN DE CLASES: Se buscó incidir en la práctica cotidiana de los alumnos pero sobre todo en la docente, mediante el análisis compartido se generaron acuerdos que buscaron incidir en los alumnos y mejorar su desempeño, todo desde la perspectiva de que el desarrollo de las competencias del docente es piedra angular para generar cambios.

EN LA ESCUELA: Hacia la comunidad se generaron diversas estrategias para difundir información generada desde los talleres, las pláticas entre docentes y las inquietudes expresadas en el buzón de sugerencias; al tener una población tan grande fue necesario plantear estas estrategias de masificación para difundir el proyecto entre todas las personas por ejemplo usando los boletines, había que tener también en cuenta a los abuelos, tíos y demás familiares que nos servirían de nexo con la familia, ellos tomaban nota, leían o enviaban fotografías a los padres que no podían asistir.

ENTRE MAESTROS: Las observaciones entre maestros, el intercambio de estrategias y las nuevas propuestas nos dieron mucho en que pensar y reflexionar, como subdirectora me di a la tarea de ser ese nexo con diferentes percepciones y propuestas, creo personalmente que seguimos en proceso de cambio, pero un cambio para bien, donde más allá de ser grupos que forman una escuela, seamos una escuela conformada por varias partes que se apoyan.

CON LOS PADRES DE FAMILIA: Lo abordado con los padres de familia fue algo diferente a lo que estaban acostumbrados algunos, dentro de las actividades se les pidió comentaran y participarán con sus opiniones y experiencias, se les notaba dudosos y hasta incómodos, se veían en las respuestas simples del sí o no en su opinión de las actividades y hasta en participaciones orales; fue agradable ver que con el tiempo su expresión cambio a una de atención e interés, al ver que podían incidir en el comportamiento de sus hijos e hijas.

ASESORIA TÉCNICA: Se realizaron diversos talleres con padres de familia, el objetivo era brindarles asesoría en esos temas que los docentes manejamos tanto pero que a veces no están dentro del curriculum familiar como nosotros lo comprendemos, rutinas, diálogo o reconocimiento fueron algunos temas; hubo muy pocos comentarios al inicio pero los padres se empezaron a acercar al final de cada asesoría preguntando sobre cómo aplicar lo comentado en situaciones particulares. Por lo tanto creo que se cumplió el objetivo, ampliar las posibilidades de los padres y por consiguiente, las de los alumnos.

PARA MEDIR AVANCES: Las medidas aplicadas en este proyecto apuntaron a los medios cualitativos, las docentes fueron de mucha ayuda al brindar su perspectiva de los avances de los alumnos dentro de la realidad de cada salón. Me refiero a que los avances, teniendo en cuenta la prioridad abordada, respondieron a la experiencia construida desde la reflexión de los actores, propiciada por la construcción de la realidad, lo que ofreció la posibilidad de resignificarla y por lo tanto, reconstruirla. (Fierro, 2011)

La convivencia se entiende como un proceso constructivo continuo, a base de transacciones, negociación de significados, elaboración de soluciones, el cual va creando un referente

común que genera un sentido de familiaridad, que llega a formar parte de la identidad del grupo y de quienes participan en él (Hirmas y Eroles, 2008).

Por lo anterior las acciones de este plan abarcaron los aspectos tan variados y complicados de estos procesos de relaciones, tocando los procesos de enseñanza, la construcción de acuerdos, la observancia de conflictos, la evaluación, el reconocimiento de las diferencias, el trato entre los miembros de la comunidad y sobre todo el impacto en los niños de todos los aspectos antes mencionados.

Comprendiendo que los estilos y prácticas de gestión de los actores escolares son elementos que producen distintas formas de convivencia, como parte del equipo directivo fue mi responsabilidad dar continuidad a las acciones con los miembros participantes y por lo tanto ver que estas mismas cumplieran el cometido de impactar en esta prioridad.

Nuestro marco de acción siempre fue el contexto escolar y sus interacciones dentro de la misma, por lo mismo las estrategias se planearon teniendo en mente una imagen acabada de lo que debería ser la convivencia y sobre la cual se marcó el camino. Las escuelas eficaces no las hacen los procesos que se reproducen si no sus elementos idiosincráticos, entonces cambiar las concepciones mediante la reflexión personal, se volvió el reto.

Pero no solo hablo de los padres de familia, el convencimiento sobre la pertinencia de las acciones tuvieron que ser de parte de nuestro equipo docente, fue agradable y sorprendente observar acciones dentro de los salones de clases, como: estrategias nuevas, material que no se había visto usar, pláticas con padres de familia más constantemente, pero sobre todo una mayor aceptación de las sugerencias, viéndolas cada vez menos como críticas y más como apoyo a la práctica. Creo que las acciones impactaron mucho en este aspecto, el comienzo de relaciones más productivas y cooperativas entre la plantilla docente, lo que también es parte de una convivencia sana.

Las acciones llevadas a cabo se pueden presumir sencillas en su forma, pero es el paso a paso lo que nos llevó a desarrollar este proyecto a favor de la convivencia, meta a mediano plazo, y lo que nos llevará a cumplir nuestra meta a largo plazo, que siempre será el bienestar y superación de nuestros alumnos.

El cambio por el cambio nunca será aceptado, pero el cambio por convencimiento dará resultados más duraderos, sobre todo teniendo en cuenta que la más de la mitad de las acciones no serían apreciadas al completo, como lo hecho en casa por los padres o cada acción realizada dentro del salón, solo se notarían en los pequeños cambios de los niños, como mayor participación en clases, mayor seguridad al expresarse, interés por aprender más cosas o la mejora de su autorregulación.

Con base en la distribución de las tareas

- ¿Cómo la distribución de tareas de la comunidad escolar y el aprovechamiento de los recursos (tiempos, espacios y materiales) le permitieron atender la prioridad educativa?
- 1. ¿De qué manera la distribución de tareas en el centro escolar contribuyó en la implementación de acciones para atender la prioridad educativa?
- 2. ¿De qué manera la optimización de los recursos (tiempos, espacios y materiales) permitieron cumplir las metas y objetivos establecido en su plan de trabajo de gestión?

Las tareas se distribuyeron entre todos los actores educativos, padres de familia, docentes y directivos, siendo los alumnos los beneficiarios de la aplicación de las acciones. Las tareas se desarrollaron en el campo de acciones de cada uno, las docentes dentro de su salón, directivos en la escuela y padres de familia desde casa, pero teniendo en claro que lo que cada uno realizó impactaría en los demás, fue preciso entonces que la convivencia se diera.

Se fomentó la convivencia al pedir apoyo de todos para la realización de las tareas, asunto completamente necesario ya que el jardín cuenta con 16 maestras, más de 400 alumnos y bastantes más padres de familia, los cuales desarrollaron su papel funcionando como un engranaje, pero no bajo un mandato impuesto, si no como un desarrollo natural de lo que a cada uno le correspondía.

Hablando de las docentes su tarea se centró dentro de su salón de clases, haciendo de él el lugar donde sucedía la acción con sus alumnos, donde se construyó el conocimiento, además de claro relacionarse con los padres e invitarlos a reunirse, acordar y participar en las diferentes actividades. La tarea del equipo de USAER, por otra parte, fue darle un enfoque incluyente a los boletines y talleres además de asesorar a directivos y maestros; los padres dieron proyección al plan sacándolo de los límites de la escuela hacia el hogar aplicando nuevas estrategias y finalmente desde mi función la tarea fue desarrollar, en especial, la dimensión 2 de mi perfil como subdirectora académica que habla de "ejercer una gestión escolar eficaz para la mejora del trabajo en el aula y los resultados educativos de la escuela".

Esta distribución de tareas dentro del centro escolar, permitieron desarrollar estrategias de un carácter amplio, desde un marco que reconoce la complejidad de las relaciones interpersonales, culturales e institucionales, pero que al mismo tiempo se concentra y enfatiza el compromiso sobre la enseñanza de los contenidos, la cultura de la paz, el aprendizaje y el trabajo colaborativo.

La mejora de la calidad de la educación contempla el doble propósito de asegurar, por un lado, el desarrollo cognitivo de los educandos y, por otro, promover su crecimiento socio-afectivo y ético. (Fierro, 2013).

Llevar a cabo este proyecto demandó a la escuela fortalecer la estructura del trabajo cotidiano dentro de los acuerdos en el C.T.E., con prácticas que promovieran los valores, los buenos tratos y el cuidado, acciones que no solo fortalecieron a la persona que las realizaba, sino a todos como colectivo. La construcción de esta red de apoyo permite la acción al mismo tiempo que la prevención de situaciones de conflicto que pudieran afectar el desempeño de nuestros alumnos.

Desde mi perspectiva, la distribución del trabajo también generó un sentido de pertenencia e importancia en los actores educativos, como ya mencione antes, las acciones realizadas por convencimiento son las que dejan huella. Aunque a lo largo de cada ciclo escolar siempre se realizan actividades con los padres de familia, la realización de este proyecto permitió un paso más a la participación activa, además de positiva, pues no solo se hicieron las reflexiones normales, de "te gusto o no te gusto" sino también "¿qué puedes aportar?" o "¿qué más podemos hacer?".

Para afirmar la pertinencia de los recursos usados en este proyecto quisiera retomar que el objetivo general de este proyecto fue “incrementar los aprendizajes de los alumnos a través de la participación de sus padres en el trabajo con la escuela, para que juntos ampliáramos las posibilidades de desarrollo de sus hijos” de este objetivo se fueron desprendiendo otros más específicos que permitieron determinar a los involucrados. Explicándolos brevemente, estos fueron: “Establecer una comunicación efectiva y permanente con los padres” “contribuir a la formación y actualización de las docentes para lograr un desempeño eficaz...” y “mejorar el desempeño de los alumnos...”

Y por último las metas que marcaron el qué y para qué de todo este trabajo, metas que puedo resumir en tres grandes aspectos, pues ya las he mencionado antes:

1. Participación de los padres para que se apropien de nuevas estrategias
2. Aplicación de nuevas estrategias por parte de los maestros para una práctica eficaz
3. Avance en el logro de los aprendizajes de los alumnos para mejorar su desempeño

Y con estos tres primeros verbos de las metas que menciono puedo sustentar la elección de los recursos, tiempos, materiales y espacios seleccionados.

Respondiendo a la participación se encuentran los talleres, espacios de encuentro e intercambio, y todos los recursos usados para llevarlos a cabo, los medios audiovisuales, el material de papelería, el registro de su asistencia y las estrategias diseñadas dentro de los mismos dadas a conocer en boletines para la escuela.

Para retomar la aplicación de nuevas estrategias, se encuentran las minutas de encuentro entre maestros y padres que se realizaron a lo largo del ciclo escolar, donde mediante acuerdos se modificaron aspectos de la práctica.

Y para realizar la reflexión del avance de los alumnos fueron usados el diario de la subdirectora y los acuerdos mes a mes dentro del C.T.E., análisis totalmente cualitativo y que denota el avance o no del proyecto.

Como se puede observar, todo estuvo enlazado para que los recursos nos apoyaran a registrar el proceso y avances del proyecto, como anteriormente mencione, estos recursos cobran importancia por su contenido, más que por su forma.

Hablando de los espacios y tiempos, nos tuvimos que adaptar a las necesidades de la escuela y los imprevistos, pero en retrospectiva nunca nos apartamos del camino. Usamos los recursos con los que cuenta la escuela: laptop, pantalla, proyector, material de papelería, las pizarras de anuncios, el buzón de sugerencias y los espacios como fue la biblioteca, los salones, los patios y hasta los espacios verdes, cada uno cumplió su función de brindar un lugar apropiado para fomentar la prioridad de la buena y sana convivencia.

Y retomo esta cita: “Una escuela inclusiva es aquella que no tiene mecanismos de selección ni discriminación de ningún tipo, y que transforma su funcionamiento y propuesta pedagógica para integrar la diversidad del alumnado favoreciendo así la cohesión social que es una de las finalidades de la educación. (Gujarro, 2008.)

Con base en las acciones de seguimiento

- ¿Cómo sus acciones de seguimiento contribuyeron al logro de los objetivos y las metas establecidas para entender la prioridad educativa? Sustente su respuesta en la cuarta evidencia seleccionada?
- 1. ¿De qué manera sus acciones de seguimiento implementadas contribuyeron al logro de los objetivos y las metas del plan de trabajo?
- 2. ¿de qué manera sus acciones de seguimiento implementadas contribuyeron a la atención de la prioridad educativa?

El propósito principal de la evaluación formativa es el de promover el aprendizaje (Bennett, 2011).

En este proyecto las acciones implementadas para realizar un seguimiento estaban pensadas en contemplar una evaluación formativa permanente, entendiendo que cada etapa del proceso era una oportunidad para detenerse un momento, reflexionar y continuar con más y mejores estrategias.

Allal (1980) propone tres etapas en el proceso de evaluación formativa: 1) recoger información sobre los aprendizajes y las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, 2) interpretar la información e identificar posibles causas de las dificultades, y 3) hacer ajustes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Proceso que se mantuvo vigente y continuo en cada acción de este plan de trabajo.

Desde el inicio de la puesta en práctica de este plan, las acciones pretendieron atacar la problemática desde diferentes enfoques, el de la escuela, el de las maestras y el de la familia, los objetivos y las metas, y así lo plantean. Por consiguiente las acciones de seguimiento también lo tuvieron en cuenta.

Las acciones de seguimiento que en este proyecto permitieron dar cuenta de los alcances de estos objetivos y metas, fueron las siguientes:

- Boletines elaborados con el apoyo y contribuciones de los padres, lo que permitió observar si en verdad ellos estaban aplicando nuevas estrategias en casa que apoyaran a sus hijos y los resultados que pudieron rescatar. Gratamente puedo decir que los comentarios fueron positivos y les brindaron hermosas oportunidades juntos a sus hijos, los padres compartieron con sorpresa lo que sus hijos sabían o lo que podían hacer, interesados ahora en lo que podrían alcanzar.
- Guías de seguimiento al trabajo docente, pues no solamente se fueron hacer observaciones una sola vez a cada docente, se confirmó que los acuerdos hechos se estuvieran aplicando y también que estos estuvieran arrojando resultados positivos. En esta acción quiero recalcar que la mayoría de las docentes tuvo a bien usar nuevas estrategias, creo que lo hubieran realizado aun si no se hubieran hecho estos seguimientos, quiero creer que el ambiente llama y ahora funcionó en beneficio de sus alumnos.
- Tablas de avances de los alumnos, las cuales mostraron los avances que tuvieron los alumnos en materia de sus competencias y gracias al trabajo conjunto de padres y maestros. En comentarios de las docentes, las madres que más se vieron interesadas en las estrategias compartidas o en reflexionar en su propio actuar pudieron ejercer más cambios en sus hijos, obviamente la escala de avances es diferente para cada niño, hubo avance en cuanto al proceso propio de cada niño.

Hablando sobre el logro de las metas y objetivos, quisiera poder decir que si se alcanzaron al cien por ciento, que ahora todos y cada uno de los padres participa en el proceso educativo activamente y que la comunicación con los docentes es fluida y perfecta, pero no es la realidad, creo que si lo dijera me dirían que vivo en una utopía. Lo que sí puedo decir es que se observaron cambios significativos, se abrieron oportunidades y se mejoraron considerablemente las posibilidades desarrollo de los niños.

El solo hecho de participar, de intercambiar ideas y de intentar nuevas formas de hacer las cosas, me permite decir que el primer reto ya ha sido cumplido, el permitir poner a discusión que lo realizado en el pasado tanto por docentes como por padres de familia tal vez puede que no haya cumplido del todo lo proyectado y que los que comparten esta tarea titánica que es la educación nos podemos apoyar para hacer de esta una tarea más eficaz.

La evaluación formativa se puede entender como la recolección, evaluación y uso de información que ayuda a docentes y estudiantes a tomar decisiones encaminadas al mejoramiento (McMillan, 2007).

La necesidad de ser consciente de las competencias de los estudiantes da las pautas para ayudarles a llevar la brecha entre su nivel actual y el deseado.

Para las docentes conocer y reflexionar el proceso del estudiante sirve para realizar cambios y planes de acción para el mejoramiento del mismo, las acciones de seguimiento propuestas lo permitieron. Esto responde a la necesidad de que el proceso de retroalimentación debe ser: inmediato, continuo y relevante (López, 2010).

La evaluación en el preescolar por supuesto muestra retos importantes (Shonkoff y Meisels, 2000). La escuela preescolar debe usar las evaluaciones primordialmente para identificar las necesidades especiales de los niños, para planear la manera de enseñar a los niños, para identificar maneras para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y para determinar si el programa está cumpliendo las metas trazadas con respecto a la formación de los niños.

Pero no hay que olvidar que no solamente las problemáticas se resuelven en el campo técnico si no en el de la convivencia, es importante crear una sociedad de colaboración entre padres y docentes. En este proyecto hallamos que este tipo de sociedad que quisimos construir necesita de aspectos muy importantes: comunicación permanente, compromiso de todos los actores, mantener una relación equitativa, que el docente guíe a los padres de familia, entablar una relación de confianza mutua y que haya reciprocidad.

Blok et al. (2005) encontraron que los padres de familia son más efectivos en apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos cuando se les brindan guías claras sobre como desempeñar esta tarea.

Es entonces cuando la prioridad de convivencia cobra importancia, pues las instituciones de enseñanza constituyen espacios formadores, modelan sus formas de pensar, de percibir y de actuar (De Lella, 1999). Este proyecto fue no solo pensado para resolver un problema y ya, fue pensado para contribuir a una prioridad educativa compleja, y es el aprendizaje generado por este proceso lo que lo vuelve en un medio eficaz para mejorar la calidad de la educación, tomando como centro del progreso a la escuela. «Cuando las escuelas se comportan como organizaciones de aprendizaje, sus miembros desarrollan una clara visión compartida de las metas de la escuela y de su misión». (SEP, 2007)

Las acciones de seguimiento en este proyecto ofrecen datos que pueden ser corroborados con las evidencias, por lo tanto remiten a sucesos observables, proporcionan aspectos de una evaluación y del despliegue de todas las acciones en pos de los logros. Su desarrollo e implementación implica la colaboración de todos los involucrados.

Con base en la comunicación y colaboración

- ¿Cómo la estrategia de trabajo implementada contribuyo a la generación de ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia, la inclusión, la equidad y la diversidad lingüística y cultural, en atención a la prioridad educativa?
- 1. ¿De qué manera las acciones que implemento desde su ámbito de competencia contribuyeron a la generación de ambientes favorables para el aprendizaje?
- 2. ¿De qué manera la estrategia de trabajo que implemento propició la sana convivencia y la inclusión?
- 3. ¿De qué manera la estrategia implementada atendió la equidad y la diversidad lingüística y cultural?

Como subdirectora académica tengo un perfil que me permite participar activamente en la transformación escolar. Quisiera empezar mencionando la dimensión 4 del perfil de un subdirector académico habla de "Un subdirector que asume y promueve los principio éticos y fundamentos legales inherentes a su función y al trabajo educativo, con el fin de asegurar el derecho de los alumnos a una educación de calidad" y su parámetro 4.2 recalca que la figura del subdirector "Organiza acciones para gestionar ambiente favorables para el aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión educativa".

Este parámetro, para fines de la generación de un ambiente favorable, dentro de la estrategia de trabajo implementada, dio pie a planear las estrategias, mismas que se observó influyeron en el clima y relaciones entre los actores educativos.

Para explicar mejor este aspecto procedo a explicar cómo se reflejó en la práctica; por parte de las docentes la planeación de sus situaciones didácticas siempre es muy importante y las adaptaciones, según requerimientos de los niños, lo son aún más, de manera que la relación que debemos mantener ellas y yo tiene que ser muy cercana y continua, cosa que muchas veces es complicada pues es opinar sobre las ideas de otros y al mismo tiempo aceptar la entrada a un agente externo.

Las acción de entrar a un salón de clases, no tuvo como objetivo solo checar a las maestras, si no también coadyuvar a crear ambientes de aprendizaje, muchas veces en la práctica cotidiana, habiendo estado en el mismo papel, ciertas acciones pasan desapercibidas pero con la ayuda de un tercero se pueden hacer notorias, todo en pos de buscar la mejora; desde lo que arrojó el seguimiento me parece que si se aplicaron las sugerencias y se continuará trabajando con los acuerdos.

Por otro lado con los padres de familia, el ambiente tuvo cambios y desde mi ámbito de promotora de principios éticos y organizadora de acciones de gestión, se pudo notar aún más en la comprensión de mi figura dentro de la escuela, ser un nexo de apoyo. Más allá de ser una figura de autoridad quise que mi actuar promoviera la seguridad y la confianza para que los padres se acercaran, preguntaran y compartieran sus problemáticas, lo que en realidad hicieron, ya con menos reservas de si en verdad los podíamos apoyar. Y con esto en mente ellos fueron los que crearon un mejor ambiente en casa que fomentó el aprendizaje, si un padre de familia en verdad confía en el proceso de aprendizaje de la escuela, ello asegura que los niños por consiguiente tendrán mejor disposición para aprender.

Con los alumnos fue la impresión más grande y agradable, los niños son transparentes, si te muestran confianza y aprecio, es porque tú les inspiras a ello, aun cuando hubo algunos que se vieron tímidos por ejemplo en las entrevistas, la mayoría sabe que hago cuando los visito, que se pueden acercar si tienen dudas y saben que les apoyare a resolver sus problemáticas. Creo que ellos son los mejores evaluadores de este proyecto y si se este pudo generar un ambiente favorable de aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión.

Por sus comportamientos más abiertos y seguros dentro del salón de clases puedo presumir que este aspecto se logró, y hablando de la sana convivencia, este proyecto fija el concepto

desde sus cimientos, tomo la cita de Sam Redding para explicarme mejor “Cuando las familias de los alumnos se relacionan entre sí, se incrementa el capital social: los niños son atendidos por un número mayor de adultos y los padres comparten pautas, normas y experiencias educativas”. Y así la estrategia de trabajo se explica por sí sola, es incrementar el capital humano que ayude a nuestros alumnos lo que interesó.

En muchas sociedades, las familias de los niños que acuden a la misma escuela han dejado de establecer vínculos en la comunidad, no se relacionan entre si fuera y a veces ni dentro de la escuela, sus oportunidades están limitadas y por ende las de sus hijos también. Los niños se ven beneficiados solo cuando los adultos que están a su alrededor comparten valores básicos sobre su educación y formación, cuando se comunican entre sí y cuando les proporcionan un apoyo y orientación consistentes. Acciones en las que esta estrategia de trabajo se enfocó “relacionarse” positivamente y “convivir” de manera proactiva. De nuevo quiero recalcar que los resultados pudieron no reflejarse en la totalidad de la población pero esto no es un trabajo que se haga y se olvide, es un trabajo que nos costará tiempo y esfuerzo, pues fuera de las paredes de nuestra escuela hay un universo que también incide en lo que sucede aquí. Por el momento se crearon más opciones, que seguirán creciendo, se fortalecieron las relaciones y se incrementaron las oportunidades de crear una verdadera comunidad.

El potencial disponible para los niños, que reside en los vínculos que mantengan entre sí los adultos que los rodean, depende de las relaciones personales que éstos mantengan. Una escuela que se perciba a sí misma como una comunidad formada por sus elementos – personal, alumnos, y familiares de los alumnos–tiene más probabilidades de conducir a la acumulación de capital social. (Redding, 2007)

Crear este marco con la estrategia proyectada permitió incluir nuevos modos de articular valores comunes sobre la educación, acercar a los padres, entre ellos y con los profesores, y por su puesto volver a recordar que somos esa figura capaz de brindar respuestas a las necesidades formativas de las familia y en consecuencia de los alumnos.

En verdad se necesita incrementar significativamente el nivel de formación de las nuevas generaciones y el nivel de aprendizaje efectivo y actualizado de toda la población para romper el círculo de desigualdad.

La equidad y la diversidad son puntos necesarios de mencionar en este momento, no solo porque desde el diagnóstico se tuvieron en cuenta, si no durante todo el proceso y el seguimiento, la escuela tuvo y siempre tiene que acoger a todas las personas de la comunidad, independientemente de su procedencia social, cultural o características individuales, y dar respuesta a la diversidad de necesidades de aprendizaje.

El foco de atención de este proyecto fue la *transformación de la escuela de modo que tuvo que ser capaz de atender la diversidad* de necesidades de aprendizaje del alumnado que son fruto de su procedencia social y cultural, de su familia, y de sus características individuales. Para ello se realizaron seguimientos constantes, para no olvidar que siempre se pueden realizar adecuaciones y mejorar, y creo que las evidencias muestran avances en esas necesidades.

Desde esta perspectiva, ya no son los grupos quienes se tienen que adaptar a la escolarización y enseñanza disponibles, sino que éstas se ajustan a las necesidades de cada estudiante, porque todos son diferentes. (UNESCO, 2008).

Con base en los resultados alcanzados en relación a los objetivos y metas

- Sobre los resultados de la intervención a partir del nivel de logro alcanzado en los objetivos y metas planteadas para la atención a la prioridad educativa.
- 1. ¿Cuáles fueron los resultados alcanzados con la implementación del plan de trabajo de gestión en relación con los objetivos y las metas planteadas para la atención a la prioridad educativa?
- 2. ¿De qué forma las acciones que realizó durante su intervención, favorecieron el logro de los objetivos y las metas planteadas en su plan de trabajo de gestión?

Para que los resultados se conviertan en un soporte educacional efectivo se requerirán complejos procesos de innovación en cada uno de los aspectos de la escolaridad, incluyendo el sentido de ésta, el currículo, la pedagogía, la evaluación, la administración, la organización y el desarrollo profesional de profesores y directores. (Trahtemberg, 2000).

Haciendo un análisis de los resultados alcanzados con este proyecto de gestión, puedo observar avances que se concentran en tres grandes rubros:

- Los alumnos, ellos fueron los beneficiados de todas las actividades, son los adultos que los rodean los que necesitábamos apoyarlos de mejor manera para facilitar su bienestar y, en la colectividad, prepararlos para la realidad que enfrentan, el objetivo proyectaba un avances en el logro de sus aprendizajes de al menos un 80%, gracias a las tablas de avance se puede vislumbrar que los alumnos en riesgo han pasado a estar en progreso, pero la mayoría ya se encuentra en un nivel satisfactorio. Al usar un código de colores, visualmente se puede ver el cambio drásticamente en las gráficas de inicio y cierre. Lo cual no indica que es un proceso inamovible, para el próximo año seguiremos trabajando con la mayoría de los niños y esperamos seguirlos apoyando en su desarrollo.
- Con los padres de familia los resultados fueron satisfactorios, no perfectos ni al 100% pero creamos nuevos vínculos de comunicación, veo que lo compartido con ellos se lo llevan a casa para reflexionar. Estamos aprendiendo a hablar el mismo idioma, maestros y padres, para entendernos mejor de modo que actuemos como equipo por el bien de los niños. Si la comunicación aun no es del todo efectiva en algunos casos específicos, esos padres ya se dieron cuenta que su participación es necesaria y los docentes nos encargaremos de recordárselos continuamente mediante reuniones en las que se tomaran acuerdos para el trabajo.
- Con los docentes los resultados se concentraron en una mejor disposición y convivencia directivos-maestras, pues el trabajo fue más cercano y de sugerencias más continuas de cómo se trabajó en el pasado. Creo que aún falta seguir avanzando pero se observaron cambios en la práctica, nuevas situaciones, nuevos materiales, dinámicas diferentes y menos resistencia al cambio, esto fue el mayor logro, esta vez todas se involucraron.

El alcance de la prioridad, habiendo tenido estos resultados con los objetivos y metas, se traduce en que este proyecto permitió juntar a padres, maestros y alumnos para que aprendieran unos de otros a resolver problemáticas de su realidad. Se busca que cada alumno logre los objetivos mínimos del currículo básico

Al diluir la barrera entre el colegio y la sociedad, se procesan conocimientos, se perfeccionan y se crean nuevos sobre los que podremos avanzar hacia el futuro de modo que el alumno pueda entender su realidad y tratar de perfeccionarla para facilitar su bienestar y el de la colectividad.

Si se propicia un clima cooperativo y democrático en el centro educativo, en el que maestros y alumnos comparten los roles de aprendices, docentes y miembros de un equipo de trabajo, también los directores y profesores deben organizar el currículo de modo que sea integrador e interdisciplinario.

En este aspecto entra mi intervención, se dice que los directivos son los iniciadores del cambio, integran los valores de todos para poder crear una filosofía sobre la que puedan caminar todos.

Si no hay una orientación, la educación es ciega (no se puede educar sin una filosofía de vida y una concepción del mundo). Por ello el currículo se inscribe en una cultura humanística y democrática como marco ideológico y valorativo hacia el cual educar.

Las actividades que me tocó desarrollar requirieron toda mi atención y entrega, llevar la figura de mediador entre las docentes y los padres, entre las docentes y nuevas estrategias y entre la escuela y la sociedad.

Creo en la integración entre la teoría y la práctica, como subdirectora académica es mi trabajo conocer la escuela, los grupos, los alumnos, los padres y las dinámicas que estos manejan para dar un mejor servicio. Procuré durante el desarrollo de este plan de trabajo, y de hecho durante todo el ciclo escolar, desarrollar más mis habilidades como lo dice la dimensión del perfil 3, que habla de un subdirector que busca la mejora constante para asegurar dar un servicio de calidad. La reflexión y estudio constituyen elementos fundamentales para el aprendizaje y desarrollo profesional, el acceso a nuevos conocimientos y experiencias

También es necesario que el subdirector conozca los componentes del currículo, su relación con el aprendizaje de los alumnos y los elementos del trabajo en el aula y las prácticas docentes, hablo de las actividades que realicé, como las observaciones y el seguimiento de la práctica, así como en los talleres. También fue necesario propiciar que las actividades que se realizan cotidianamente en la escuela estuvieran centradas en los alumnos y no se desviaran de este planteamiento, las reuniones de maestros y padres que se organizaron con mi apoyo, dieron respuesta a esta necesidad

En general el impacto de mi trabajo se vio reflejada en un ejercicio constante de colaboración con todos los actores educativos de la escuela, lo que me permitió incorporar nuevos saberes y fortalecer mi desarrollo profesional e incidir en el ámbito académico como parte de mi labor cotidiana.

La convivencia, prioridad de este proyecto, requirió de mis habilidades para la negociación, la solución de conflictos, impulsar la generación de espacios y ambientes favorables para el desarrollo de aprendizajes, la sana convivencia, la inclusión educativa y la promoción de la seguridad de todos los integrantes de la comunidad escolar, acciones que en verdad espero trasciendan hacia la comunidad y con los padres de familia con un sentido educativo

En las escuelas exitosas representar a la dirección exige asumir también el rol de aprendiz, tanto o más que los propios alumnos y contribuir a cambiar la actitud en relación con las necesidades que se presenten.

Con base en los resultados de la intervención

- ¿Cuáles son las principales fortalezas y aspectos a mejorar que identifico en su práctica profesional? Proponga acciones para la mejora de su práctica
- 1. ¿Qué resultado obtuvo con la implementación de su plan de trabajo de gestión?
- 2. A partir del análisis que realizó, ¿qué aspectos de su intervención considera como fortalezas de su práctica profesional y cuales considera que necesita mejorar?
- 3. Considerando el contexto en el que desarrolla su práctica profesional, ¿qué acciones concretas puede realizar para mejorarla?

El director es el principal agente de cambio y desarrollo institucional, que ejerce un liderazgo sólido, sacando provecho de los márgenes de autonomía de los que goza. Esto se debe a que en su capacitación aprendió no sólo aspectos del diseño curricular y de la administración, sino que desarrolló especialmente habilidades para las tareas de liderazgo y de relaciones públicas. (Trahtemberg, 2000).

Habiendo dicho esto los resultados arrojados por este plan de trabajo fueron diversos, algunos esperados otros no, pero la mayoría satisfactorios. Habiendo tomado como punto de partida la Ruta de Mejora, este proyecto se apoyó de lo llevado a cabo en ella además de las actividades aquí previstas, porque el universo de la escuela es inmenso, cada actividad y punto de encuentro entre todos los actores resulto de ayuda.

Siendo más concisa los resultados que obtuvimos como colectivo, fueron:

- El reconocimiento de nuestras capacidades y habilidades, pero además también el reconocimiento de las de todos los miembros, al reunirnos a reflexionar nos permitió ver que podíamos contribuir para mejorar la práctica educativa. Como subdirectora me fue más sencillo proponer mejoras, después de haber hecho la observación entre maestros, ya que al vivirla vieron que el observador solo quiere apoyarlas a mejorar su práctica, más allá de la crítica.
- La confianza de los padres creció, tanto para con las maestras como con la figura del subdirector, el proponerles estrategias concretas e información de ayuda a intereses propios, la actitud de los padres cambio pues, sintieron que eran escuchados y en verdad podían aplicar esto en casa. Por otra parte creo que se sintieron importantes al ver publicadas sus contribuciones y reflexiones en un boletín.
- Y los resultados con los niños se vieron en la mejora de sus aprendizajes y relaciones, como niños, el apoyo de los adultos es primordial, el que tanto maestras como padres estuvieran trabajando para su beneficio dio un plus a sus avances.

Por otro lado aun cuando el proyecto arrojo tan buenos resultados no podemos bajar la guardia, aún quedan algunos casos en los que los padres les falta hacerse más responsables de su papel en los aprendizajes de sus hijos, aun con las invitaciones, las reuniones y los acuerdos, por el momento la estrategia con esos padres es seguirlos jalando con el apoyo del contexto que si ha respondido, continuar con estrategias de este tipo en las que puedan participar y además con reuniones de acuerdos en las que den cuenta de los avances de sus hijos pero sobre todo las necesidades persistentes en su educación, que no sea por desconocimiento que esta situación se dé. Al platicar con una docente de estos casos contados, la inste a no perder el empuje, no podemos decir lo intente y a lo que sigue, no daremos a un niño por perdido; es responsabilidad de los adultos que los rodean apoyarlos a enfrentar a este mundo que los rodea.

Como profesional reconozco mis puntos fuertes, como es mi disposición al trabajo y la mejora profesional, compromiso, sentido de colaboración y empatía, que me fueron muy útiles en la aplicación y desarrollo de este proyecto. Por ejemplo al mediar con los padres que no se animaban a hablar sobre diversas problemáticas a las docentes y que tenían que ser tratadas, también al relacionarme con la comunidad, escucharlos y ser empática con sus problemáticas

buscándoles soluciones viables al nivel de mi competencia. Puedo compartir que mi disposición al trabajo y compromiso son dos aspectos que siempre me han ayudado a salir adelante en todo proyecto, intentando modelar las acciones es como busco que las personas se involucren y se vean comprometidas, es por ejemplo, si sugería a padres o docentes modificar algo, no solo iba con mi sola opinión si no con una propuesta y un por qué, investigando; si promuevo un trato cordial yo también lo ofrecía.

Pero también sé que hay aspectos de mi intervención que requiero mejorar, como la resolución de conflictos con personas no dispuestas a cooperar y seguimiento más continuo de las sugerencias, al haber tantos casos de niños y tantas docentes, a veces es complicado organizar los tiempos para darle la misma cantidad de tiempo a cada uno. Entiendo que es cuestión de organización pero el saber cómo balancear todo sólo se consigue con la práctica y el tiempo. También creo que me falta trabajar en mi habilidad de resolución de conflictos, que bien de la mano con balancear la flexibilidad y la firmeza, creo que un buen líder es aquel al cual los que están en su equipo confían en sus decisiones a pesar de que no compartan del todo sus ideas pero saben que es por el bien del equipo. Cosa también complicada y que insisto, solo lo conseguiré con el tiempo y la convivencia, conocer a todos más a fondo y que conozcan el impacto de mi trabajo, este ya ha sido un escalón para llegar a mis metas de cumplimiento de la función.

Contemplando el contexto en el que esta escuela está inmersa, surgen varias problemáticas y necesidades, sobre todo en el rubro de las expectativas. Los padres de ahora o esperan poco de la escuela o esperan demasiado, existen padres que van solo a veces y requieren que el niño aprenda aquí lo que deberían ellos apoyarnos en casa, o por el otro lado ni se acercan. Esas son las características que saltaron desde el diagnóstico y que poco a poco fuimos tratando.

Ahí se encuentra mi área de oportunidad, en formalizar las acciones que se llevaron a cabo en este proyecto de gestión el próximo año escolar, al ver tan buenos resultados, es primordial que los padres que logramos integrar más cercanamente no los dejemos y al mismo tiempo hacer de esto un curriculum de la convivencia que se espera dentro de nuestra institución para los nuevos padres que tendremos en un futuro.

Termino esta serie de reflexiones con esta cita "La educación para la vida es el gran reto de la sociedad a comienzos del siglo XXI, el reto de crear una nueva pedagogía basada en desarrollar las potencialidades humanas pues estas son la principal riqueza de un país; el desarrollo de las potencialidades de la persona es la tarea principal a realizar, tanto a nivel individual como social" (Torroella, 2001)

**BOLETINES
INSTITUCIONALES**



**REUNIÓN DE
REFLEXIÓN
SOBRE LA
OBSERVACIÓN
ENTRE MAESTROS**

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR QUINTA SESIÓN ORDINARIA

Siendo las 8:30 en el Jardín de niños Juan Piaget se da inicio a la quinta sesión ordinaria registrando nuestra asistencia y nos dan la bienvenida para pasar a tomar una asistencia sobre el lenguaje de señas. Las docentes de UVAEPI continúan acompañándonos en el desarrollo y adquisición del lenguaje de señas a través de vocabulario cotidiano y estrategias que nos permitan ir conociendo el lenguaje y apropiándonos del mismo.

Nos presentamos el alfabeto con señas y todas de manera general lo vamos haciendo, practicamos de igual forma nuestro nombre que se encuentra escrito en un folio que las maestras nos proporcionaron, repasamos los colores, días de la semana y nos dan algunas frases en dictado que debemos ir escribiendo de forma escrita. Nos habitanos de que en el lenguaje de señas se asignan firmas a las personas y que se forman con la inicial y una característica física. Buscamos la firma de cada uno de los presentes en forma colectiva. Concluimos la sesión de asistencia y comenzamos con el trabajo del Consejo Técnico Escolar leyendo la introducción de esta sesión y dando los propósitos que estamos atendiendo son:

- Establecer, a partir de la evaluación diagnóstica, del proceso de evaluación permanente, así como de la evaluación intermedia realizada, el nivel de avance de los alumnos hasta este momento, para determinar las acciones que deben fortalecerse o sustentarse al cierre del ciclo escolar.
- Reconocer las acciones que ha de considerarse para la preparación de la "Observación de clase" que se llevará a cabo durante la sexta sesión en la modalidad de Aprendizaje entre escuelas.
- Conocer los conceptos básicos de la Autonomía Curricular contenidos en el plan de estudios.

De manera colegiada se **valida** los diagnósticos de los grupos de la institución y se organiza la información de la siguiente manera:

1ª SESIÓN							
	LINGÜAJE DE SEÑAS	LINGÜAJE ESCRITO	PERFORMANCIAS MATEMÁTICAS	ADAPTACIONES E INTERFERENCIAS	INDICADORES DE CLASE	CONDUCTAS RELACIONADAS CON EL COMPORTAMIENTO	PRESENCIA
1º	31	21	26	12	12	7	6
2º	22	40	35	51	31	28	18
3º	58	71	77	38	55	68	13

2ª SESIÓN							
	LINGÜAJE DE SEÑAS	LINGÜAJE ESCRITO	PERFORMANCIAS MATEMÁTICAS	ADAPTACIONES E INTERFERENCIAS	INDICADORES DE CLASE	CONDUCTAS RELACIONADAS CON EL COMPORTAMIENTO	PRESENCIA
1º	10	6	6	6	6	7	7
2º	13	22	25	30	17	17	16
3º	21	34	30	17	25	15	10

ALUMNOS QUE SE LES BRINDARÁ ATENCIÓN EN COLECTIVO	ACCIONES
Jesse Luis 1º Azul 2º Bajo desempeño Matías Roldán 2º Conducta Santiago 2º Conducta Aaron 2º Matías Solorzano 2º Itzia Fernanda 2º Alexander 2º Lenguaje Kristoffer Giovanni 2º Santiago Karim 2º Edward 2º Christopher Yael 2º Edith 2º Christian 2º Dylan 2º Hugo 2º Scarlet Mayra 2º Said Emiliano 2º Angel 2º Said 2º Kiyoushi 2º Alexa 2º Luis Angel 2º Axel Itzael 2º Sakura 2º Angel Daniel 2º	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo con pictogramas, repetición de palabras - Trabajo con padres de familia, concientizarlos del apoyo que se requiere - Requiere afecto - Apoyo en todos los campos, autorregulación, trabajo directo con padres - Límites y reglas, atención - Límites y reglas, integración al grupo - Pensamiento matemático, lenguaje escrito - Trabajo con padres y de lenguaje - Reglas y límites, relaciones interpersonales - Reglas y límites, relaciones interpersonales - Reglas y límites, relaciones interpersonales, insistencias - Tolerancia a la frustración, relaciones interpersonales - Trabajo con padres de familia, lenguaje oral - Límites y reglas - Control de la ansiedad - Trabajo personal - Límites y reglas - Límites y reglas, orientación a padres - Trabajo con campos formativos, orientación a padres - Límites y reglas - Límites - Orientación a padres, límites y reglas - Orientación a padres, límites y reglas - Orientación a padres y apoyo en todos los campos - Límites y normas, relaciones interpersonales
Christopher 3º Jadeo 3º Christopher 3º Juan Angel 3º Yaciel 3º Erick 3º Bruno 3º Pedro 3º Bladimir 3º Alan 3º Iker 3º Santiago 3º Iker 3º F Emmanuel 3º Johan 3º	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de emociones, orientación a padres - Apoyo en todos los campos, seguridad - Canalización de energía - Límites y reglas, orientación a padres - Apoyo en todos los campos, orientación a padres - Canalización de energía, respeto de tiempos - Manejo de impulsos - Límites y reglas - Comunicación LSM - Límites y reglas, orientación a padres - Control de impulsos, agresividad - Control de impulsos, agresividad - Tolerancia a la frustración - Seguimiento - Apoyo en todos los campos, orientación a padres

COMPROMISOS PARA ELEVARE EL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS
Llevar a cabo clases abiertas con padres de familia
Orientación a padres de familia
Focalizar acciones a casos más severos

Se retoman algunas de las respuestas externadas por las docentes frente a grupo con respecto a la ACT. 11 PAG 12:

¿Qué reflejan de mi práctica docente estos resultados?	Las estrategias implementadas, el compromiso docente, la identidad profesional, el trabajo en el aula, la recuperación de los aprendizajes previos de los alumnos, etc.
¿Los resultados reflejan un trabajo producto del colectivo o individualizado?	En colectivo, ya que se comparten las estrategias y se retoman las que han sido funcionales, también se mejora lo que es necesario, siempre tomando en cuenta las necesidades y opiniones del equipo.
¿Qué determina que no se pueda cumplir con lo comprometido a inicio del ciclo escolar? Imprevistos como la suspensión de clases por fenómenos naturales, el compromiso que cada padre de familia tienen hacia la educación de los niños, etc.	
¿Qué puedo comprometer y cumplir como docente para mejorar los aprendizajes esperados de mis alumnos y, con ello, el desempeño de todos los niños de la escuela en lo que resta del ciclo escolar? Seguir capacitándonos y buscando estrategias novedosas que inviten y estimulen el interés por aprender en los niños.	

Nos organizamos con respecto a las grabaciones de las clases que se realizaron para saber de qué manera esta actividad nos permitirá reflexionar sobre lo que hacemos en el ámbito profesional y nos permita crecer y mejorar.

PROPÓSITO DE LA OBSERVACIÓN DE CLASE	Obtener materia prima para el crecimiento profesional tanto del observado como del observador
ACUERDOS Y COMPROMISOS PARA ESTA ACTIVIDAD	Realizar el análisis de los videos en colectivos de grado, por sesiones y realizar el análisis
	Guardar información útil para el observado
	Preguntar para retroalimentar o replantear la practica
	Revisar el documento brindado por la SEP para observación de clase

Concluimos la sesión ordinaria de consejo técnico y firman de conformidad todos los presentes.

De manera colegiada se comparte el trabajo realizado en el grupo y los resultados obtenidos así como los nombres de los niños que requieren atención personalizada:

POR ESCUELA	
AVANCES	PERMANECE SIN CAMBIO
Adaptación a la escuela (autonomía) Mejor seguridad y confianza Consistencia más sustentable entre pares Regulación de conducta Lenguaje escrito (identificación de nombres, escritura con apoyo o identificación grafías y algunos palabras) Lenguaje oral (seguridad y coherencia) Pensamiento matemático (conteo)	Casos puntuales en conducta Insistencias de algunos alumnos en repetición Caso de Bladimir alumno inglés
NIVEL DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS	Satisfactorio

ACUERDOS EN ACTA DE CONSEJO TÉCNICO

ORGANIZACIÓN ESCOLAR



TALLER "UN CURRÍCULO DEL HOGAR POSITIVO"

7:00 am despertar
7:15 am se bañan
7:40 am se cambian y se lavan dientes.
8:10 am desayunan y ven tv en rato
8:40 am nos preparamos para salir a la escuela
9:00 am entrada a la escuela.
1:30 pm ven tv en rato, en lo que mamá hace de comer
2:30 pm va a recoger a tu hermano a la escuela.
3:00 pm revisan juguetes y comen fruta, algún refrigerio juegan
4:00 pm comemos tarde.
5:00 pm hacemos tareas
6:00 pm preparamos mochila y vamos a casa
7:00 pm cenamos leche y galletas
7:30 pm lavamos dientes y ponemos pijama, tomamos baño
8:00 pm dormimos.



TRABAJO Y EVIDENCIA DURANTE EL TALLER

ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DEL TALLER: *Un Curriculum del hogar horarios y rutinas* FECHA: *15/10/2018*

NOMBRE	FIRMA
<i>[Faded handwritten names]</i>	<i>[Faded handwritten signatures]</i>

LISTA DE ASISTENCIA A UN TALLER

DIARIO DE LA SUBDIRECTORA

FECHA: *15/10/2018*

P.P.I. ABORDADOS DURANTE LA JORNADA		
DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADOR
<i>1</i>	<i>1.3.</i>	<i>1.3.1</i>
OBSERVACIONES		
PADRES	DOCENTES	ALUMNOS
<i>Se levantó un acta con la madre de Santiago de S.C donde ella mencionó estar consciente de las necesidades de sus hijos y está dispuesta a participar en los talleres y actividades en donde se le brinde apoyo</i>	<i>Se les brindó a los docentes un espacio para realizar dudas en los fines de semana hasta el momento para observar los avances</i>	<i>Se entrevistó a algunos para conocer sus características, intereses, contexto familiar y etc</i>
LOGROS		AREAS DE OPORTUNIDAD
<i>- Se nota que hay acercamiento y confianza con padres y alumnos - Se cuenta con apoyo de los docentes para el trabajo</i>		<i>- Hay acercamiento a grupos de 1º</i>

DIARIO DE LA SUBDIRECTORA

REUNIONES DE ACADEMIA

GRADO: 2º FECHA: 24/09/2018

DOCENTE RESPONSABLE

Susana

ASUNTOS A TRATAR

Análisis de encuestas a padres de familia.
"Un currículum del hogar positivo: la habilidad de escuchar y dialogar"
Entrevista a los alumnos.
Evaluación del taller por los participantes.

ACUERDOS

Promoción y difusión de los talleres que se deban tener en las áreas de oportunidad.
Observar los avances de las pequeñas.
Promover uso de materiales didácticos.

DOCENTES

FIRMA DE CONFORMIDAD

REUNIÓN DE ACADEMIA

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN

ENCUESTA A PADRES

NOMBRE: Said P.R. FECHA: _____

1. ¿A MENUDO LE GUSTA IR AL COLEGIO? ¿POR QUÉ?
Si, le motiva sus compañeros y maestra.
2. ¿EN QUE ACTIVIDADES HA PARTICIPADO EN LA ESCUELA?
En conferencias y talleres.
3. ¿CÓMO PARTICIPA EN EL APRENDIZAJE DE SU HIJO (A)?
Estando al pendiente de el y tratando de aplicar las opciones que nos dan.
4. ¿SE HA ACERCADO A LA DOCENTE PARA CONSULTARLA SOBRE CÓMO APOYAR EL APRENDIZAJE DE SU HIJO (A)? ¿SOBRE QUE LE HA CONSULTADO?
Si, en comportamiento y lenguaje el cual a sido muy satisfactorio.
5. ¿EL PERSONAL LE HA AYUDADO A ENTENDER COMO FUNCIONA EL PROGRAMA Y LAS ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYEN AL APRENDIZAJE DE TU HIJO (A)?
Si.
6. ¿COMO VALORARIA LA IMPORTANCIA DE ESTE NIVEL EDUCATIVO?
Muy bueno ya que el aprendizaje es para todas como familia.
7. COMO PADRE DE FAMILIA ¿SENTE QUE SUS OPINIONES SON TOMADAS EN CUENTA?
Si.
8. ¿ESTA SATISFECHO CON LA EDUCACIÓN QUE SU HIJO (A) RECIBE?
Si.
9. ¿CÓMO PERCIBE EL CLIMA DE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA EN GENERAL?
Buena ya que son incluidos en actividades grupales.
10. ¿EN QUÉ ASPECTO LA ESCUELA LE PODRÍA APOYAR?
Convivencia de padres, niños y docente así como los talleres, platicas.

ENCUESTA A PADRES

ENCUESTA A DOCENTES

ENCUESTA A DOCENTES

NOMBRE: _____ FECHA: 7-Mayo-15.

1. ¿Qué actividades cree que son fundamentales en la educación infantil?
Considero primordialmente el amor la paciencia, el compromiso con ella y la formación académica. Participación y compromiso del padre de familia.
2. ¿Cuál es su relación con el resto del equipo de la Escuela?
La relación en el equipo de trabajo es buena, respeto.
3. ¿Qué piensa acerca de que la relación escuela-familia es primordial en el desarrollo de las capacidades del niño, ya que debe de existir una cooperación y comunicación entre ambos para evitar algún tipo de conflicto?
Es una parte importante del proceso educativo ya que todos debemos de girar entorno al desarrollar posiblemente las capacidades de los niños.
4. ¿Ha tenido algún conflicto con la familia de algún alumno a la hora de realizar alguna actividad extracurricular?
No, en ningún caso tal no, pero en algunos casos no realizan las actividades no se dan el compromiso.
5. ¿Cree que hay algún tipo de dificultad con los padres? ¿Cuántos no participan si se les permite?
Una dificultad es la sobre protección y el poco compromiso de los padres de familia con sus hijos, quienes, que la escuela los ayuda en no trabajar para que nadie los ayude, pero ellos no realizan trabajo en casa.
6. ¿Realiza algún trabajo en grupo con sus compañeros? (Grupos de trabajo, Proyectos de Innovación, Investigación, etc.) ¿En qué consiste ese proyecto?
Tal como un proyecto no, pero si se realizan intercambios de estrategias didácticas y algunos documentos informativos.
7. ¿Qué aspiraciones tiene para un futuro? ¿Qué le gustaría conseguir en relación a su profesión como docente?
Continuar aprendiendo profesionalmente.
8. ¿Considera la enseñanza como un intercambio? ¿Qué le enseñan sus alumnos?
Claro, al estar interactuando con los alumnos aprendemos mutuamente ellos, aportan experiencias que me han enseñado a ser mejor persona y a querer más mi profesión. Yo les enseñaría a mis alumnos a querer a su prójimo, a respetarlo, ser autocríticos, autónomos. Ser personas de bien.

ENTREVISTA A ALUMNOS

¿CÓMO TE LLAMAS? ¿CUÁNTOS AÑOS TUVISTE?
 Alire 5

¿TE GUSTA LA ESCUELA? ¿POR QUÉ?
 Sí, es que antes no venía pero ahora me gusta venir

¿QUÉ ES LO QUE TE GUSTA HACER MÁS EN LA ESCUELA?
 colorear todo

¿CÓMO TE LLEVAS CON TU MAESTRA? O ¿CÓMO ES TU MAESTRA?
 bien, bien tierra

¿CÓMO TE LLEVAS CON TUS COMPAÑEROS?
 también bien

¿CON QUIÉN VIVES?
 con mi papá, mi hermano, con mi mamá y con mi tío Sofía
 Ricardo Ander Dulce María

¿QUÉ HACES EN CASA?
 Juego con mis cosas de mi cocina.

¿CÓMO ES TU MAMÁ? ¿Y TU PAPA?
 es jovenita, chida

¿QUÉ TE HACE FELIZ?
 las fiestas, el pastel, hasta una piñata, todo

¿QUÉ TE PONE TRISTE?
 que no me hacen una fiesta

¿QUÉ TE HACE ENOJAR?
 cuando me tiran, me pegan o me jalan el pelo

¿HAY ALGUNA COSA QUE TE PREOCUPE?
 no nada

¿QUÉ ES LO QUE TE GUSTA MÁS DE TI?
 que luego me pinto

¿QUÉ ES LO QUE MENOS TE GUSTA DE TI?
 cuando no me maquillo

¿QUÉ PIENSAS SER CUANDO SEAS MAYOR?
 doctora para curar personas

ENTREVISTA A ALUMNOS



BUZÓN DE SUGERENCIAS

¿QUÉ OPINO SOBRE EL TEMA COMPARTIDO EN EL BOLETÍN CASA Y ESCUELA Y EL ANUNCIO "EL PODER DE LAS PALABRAS" QUE ESTÁ EXPUESTO EN CADA SALÓN?

Pues yo opino que la educación no solo es responsabilidad de la escuela sino también es en casa y el poder de la palabra es lo más importante que hay entre padres e hijos

¿CÓMO LO APLICAS EN CASA?

Platicamos con mi hija sobre lo que hizo en la escuela y haciendo tarea con ella

BUZÓN DE SUGERENCIAS Y UNA OPINIÓN PUESTA EN EL BUZÓN



INFOGRAFÍA
PUESTA EN UN
SALÓN, TEMA
PEDIDO POR
PADRES

ACTA DE ACUERDOS
ENTRE MADRE DE
FAMILIA Y MAESTRA

JARDIN DE NIÑOS JEAN PIAGET
CICLO ESCOLAR: 2017-18 TURNO MATUTINO C.C.T. 15EJN0093N

ACTAS INDIVIDUALES CON PADRES DE FAMILIA

FECHA: 26 Oct 2017 GRUPO: 2º E
 ALUMNO(A): _____

OBSERVACIONES: De acuerdo a lo observado el alumno de nombre Matias Selona Zarate presenta conductas que afectan y ponen en riesgo su integridad como la de ser agresivo ya que se le ha llamado la atención constantemente por empujar, pegar o lastimar a quien este cerca de el sin motivo alguno, de la misma forma se le ha visto y de las situaciones por jugar subrepticio a los compañeros, quitar el material en turno a otro, pedir los papeles y jugar a sus compañeros u otros alumnos de la institución que se encuentran en ese momento allí, razón que causa gran preocupación por la convivencia que esto puede tener.

Debe mencionarse que los padres han recibido orientación y sugerencias por parte de COMER y docente de grupo sin observar hasta el momento cambios de actitud o modificación de conductas en el menor.

ACUERDOS:

- En sala y en casa se establecieron acuerdos que apoyen a la conducta del alumno favoreciendo el autocontrol y el respeto hacia sus compañeros estableciendo reglas acordadas en conjunto y se fue llamando al estudiante en la meditación de la conducta.
- Se les entregó por escrito las sugerencias.

Firmando de conformidad.



PADRES TOMAN
FOTOS
INTERESADOS POR
BOLETINES

EVALUACIÓN
DEL UN
TALLER POR
PADRES

EVALUACIÓN DEL TALLER POR LOS PARTICIPANTES

Nombre del taller: Hogar positivo: horarios y rutinas.
 Día, mes, año: 23-Mayo-2018

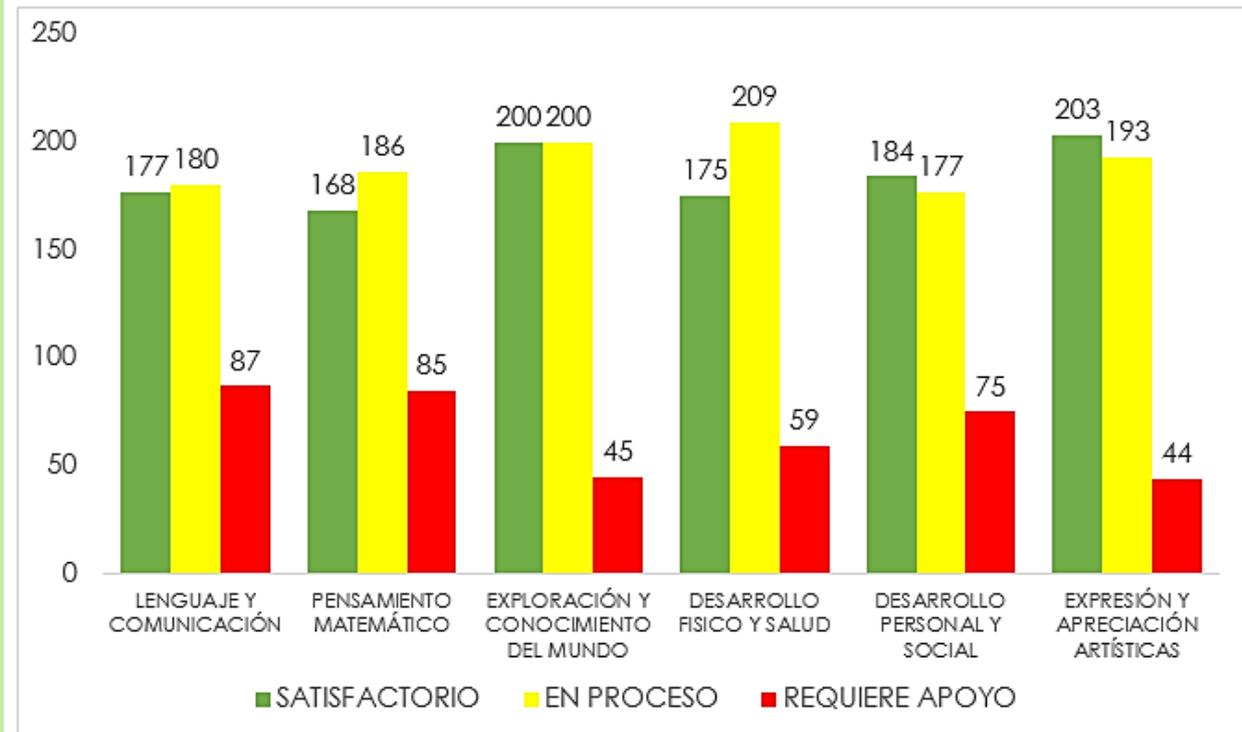
Su opinión es muy importante para nosotros. Nos es sumamente útil para seguir organizando y mejorando los talleres. Sirvase dedicar unos minutos a responder a las preguntas que figuran a continuación, y deposite en el buzón la hoja de evaluación una vez cumplimentada.

Nombre (optativo): _____ 1º Cº

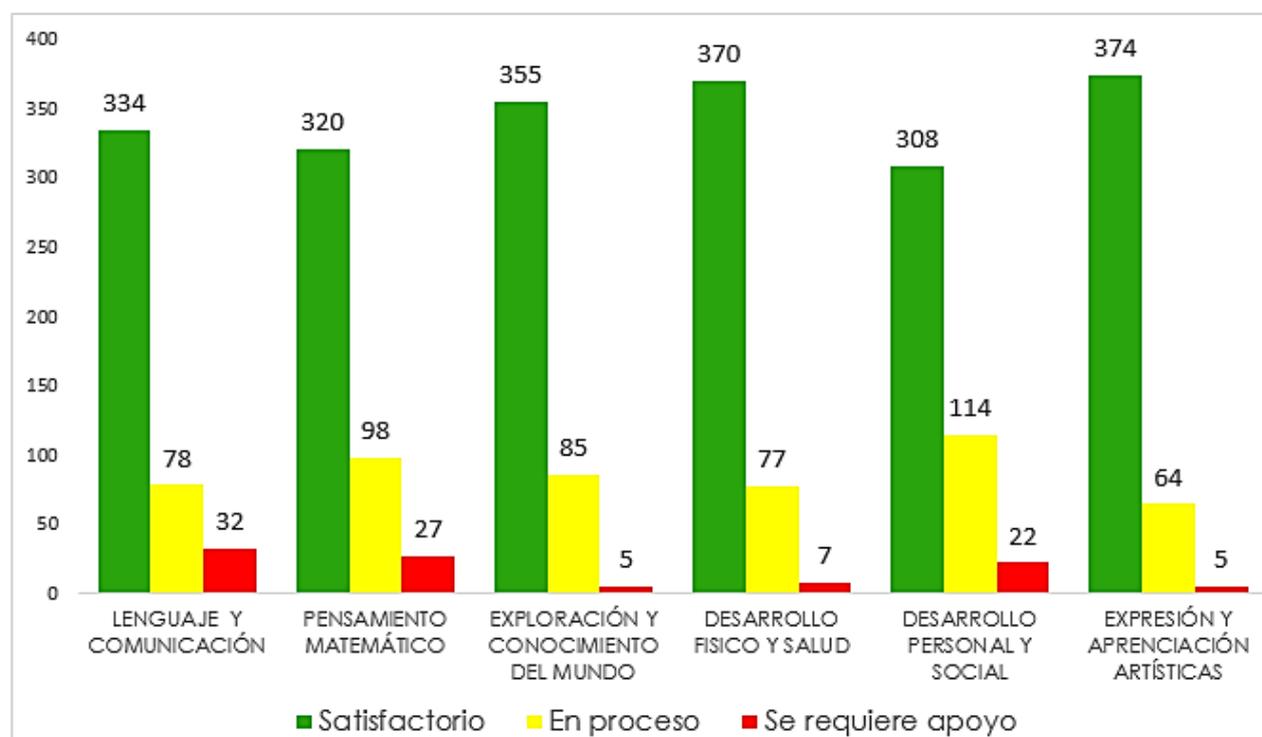
- ¿Cuán probable es que pueda poner en práctica las enseñanzas aprendidas en este taller? (señale con un círculo una de las respuestas)
 Muy probable Probable Algo probable Improbable
- Enumere tres conocimientos/competencias/actitudes que haya aprendido, que podría poner en práctica
1- poner en practica horarios en el niño
2- hacer actividades en las que el se sienta incluido e importante
3- tener el tiempo que el necesita tambien ser niño
- El material del taller fue informativo y claro
 Completamente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo
- ¿Fueron útiles las estrategias prácticas llevadas a cabo? (señale con un círculo una de las respuestas)
 Sumamente útiles Útiles Algo útiles Para nada útiles
- ¿Cómo considera el tiempo asignado a las presentaciones de los temas? (señale con un círculo uno de las respuestas)
 Suficiente Relativamente suficiente Relativamente insuficiente Insuficiente
- La organización general favoreció una buena experiencia de aprendizaje. (señale con un círculo una de las respuestas)
 Completamente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo
- ¿Qué tan probable es que asista a futuros talleres?
 Muy probable Probable Algo probable Improbable
- Enumere tres temáticas sobre las que quisiera conocer:
1- Actividades de juego
2- Actividades educativas
3- Actividades en hogar
- Por último, ¿Qué reflexión le queda después de este taller?
Que tanto el como en familia es bueno hacerlo consiente de los horarios que debe de haber para cada situación

Agradecemos su asistencia a estos talleres prácticos que buscan apoyar a mejorar el trabajo colaborativo entre escuela y padres, lo que a su vez ayudará al desarrollo de nuestros niños.

INICIAL



FINAL



COMPARACIÓN DE TABLAS DEL NIVEL DE AVANCES POR CAMPO FORMATIVO