

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

XOCHIPALLI

C.C.T. 15EJN3794Z

TURNO: MATUTINO

ZONA ESCOLAR J037

PROFESORA AIDE MEJIA BADILLO

ECATEPEC DE MORELOS, ESTADO DE MEXICO



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 DF PONIENTE**

**ESTRATEGIA ALTERNATIVA PARA PREVENIR
EL MALTRATO INFANTIL EN ALUMNOS DE
DE EDUCACION BASICA**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

PRESENTA

AIDÉ MEJÍA BADILLO

MÉXICO, DF

SEPTIEMBRE DE 2012

ÍNDICE

Introducción.....	1
Justificación.....	4
MARCO CONTEXTUAL.....	5
Contexto social.....	5
Contexto escolar.....	11
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	23
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	46
Preguntas de Investigación.....	53
Pregunta central.....	54
Propósito general del Proyecto.....	54
MARCO TEÓRICO.....	55
TIPO DE PROYECTO.....	82
METODOLOGÍA.....	85
Desarrollo de la Alternativa.....	86
Evaluación inicial Padres.....	88
Plan de Trabajo y Reportes de Aplicación.....	89
Conclusiones.....	105
Evaluación inicial Alumnos.....	106
Plan de Trabajo y Reportes de Aplicación.....	108
Consideraciones sobre las actividades.....	130
Evaluación general del Proyecto.....	131
Reformulación del Proyecto.....	132
Bibliografía.....	135
Anexos.....	138

INTRODUCCIÓN

Hoy más que nunca, el orbe se convulsiona en una oleada de ultra violencia, a la que no se le establece comparación. En el propio territorio nacional, cotidianamente aparecen hechos brutalmente nefastos y repugnantes. En muchas entidades del país, además de los connacionales que han perdido la existencia, se suma el despojo, la marginación, el abandono de tierras y propiedades, el desempleo, la migración forzada y otros graves problemas más.

El problema de la violencia se ha extendido en todos los planos, y las instituciones escolares no han estado exentas de tal fenómeno (para empezar, el atroz *bullying*). De esta suerte, la agresividad infantil actualmente se ha constituido en una de las principales quejas de padres y educadores, además de darse con demasiada frecuencia. En la comunidad educativa donde se prestan los propios servicios, a menudo se enfrenta a niños agresores, impulsivos, manipuladores o rebeldes, y asimismo, existe la incertidumbre de cómo actuar con ellos o cómo incidir en su comportamiento para llegar a cambiarlo.

Ante el panorama amenazante y desolador de tales acontecimientos sociales, con la aplicación del presente estudio, se tiene la finalidad de mejorar la calidad en la experiencia formativa de los alumnos durante la experiencia de la escuela primaria, al menos la que es objeto de estudio, además de buscar enaltecer el desarrollo de sus capacidades.

La acción docente es un factor clave para que los alumnos alcancen los propósitos establecidos en los planes y programas escolares de la educación básica; es decir, es el educador quien establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en su desarrollo; ello no significa dejar de

atender sus intereses, sino superar el supuesto de que estos se atienden sólo cuando se les expresar el tema sobre el que desean trabajar.

Con este proyecto se analiza el papel de los profesores en el proceso educativo; esto implica establecer una apertura metodológica, de tal modo que, teniendo como base y orientación los propósitos fundamentales que señalan el *Plan y programas de estudio*, se seleccione o diseñe las formas de trabajo más apropiadas según las circunstancias particulares del grupo y el contexto social donde se labora.

Además, en el centro educativo objeto de estudio, se pretende orientar y capacitar a los padres de familia en el cuidado y atención de sus hijos, dadas las características negativas de crianza de los infantes, afectación típica de esta zona sociocultural, que se traduce en maltrato físico y emocional, manifestación exagerada de hombría, alcoholismo, marginación de mujeres y menores, entre otros, aspectos que suelen marcar lesivamente la existencia, e incluso reproducirla con sus propios descendientes.

Una alternativa viable y que puede ofrecer resultados satisfactorios es la realización de la *Escuela para padres*, con apoyo de personal especializado. Este programa de apoyo a padres de familia será preparado también, con ayuda del personal docente del plantel, con la idea fundamental, de que los paterfamilias se concienticen de su responsabilidad en la custodia e impulso de sus hijos y de que , tanto hogar como escuela, sumen sus esfuerzos en pro de la óptima formación de la niñez. Con tal motivo, se seleccionarán y/o diseñarán dinámicas grupales que permitan a los padres superarse y aceptar una modificación en su actitud y comportamiento hacia los menores, si fuese el caso.

En el *Diagnóstico pedagógico*, se considera recuperar evidencia de maltrato de parte de los papás, hacia los alumnos del plantel, tanto físico como psicológico, mediante el procedimiento de encuesta, y asimismo, ponderar como este castigo repercute de manera directa en el aprovechamiento académico de los niños, y en las metas fijadas por el plantel escolar.

En otro apartado del documento se plantea la *Problematización*, el *Marco teórico* y la *Alternativa*; en esta última, se establece didácticamente como enfrentar este problema y qué hacer en caso de detectar algún alumno que presente los síntomas de maltrato.

El Marco teórico en el que se fundamenta el presente proyecto, se retoman puntos importantes de algunos autores y sus teorías; *¿Qué alternativa se contempla ante los padres que maltratan a sus hijos? ¿Qué le depara a un niño maltratado? ¿Qué es maltrato infantil?* Estas son algunas preguntas que se reflexionan en este proyecto.

Consecuentemente, con la aplicación de la Alternativa se pretende disminuir el maltrato infantil en los alumnos que se tiene en responsabilidad, así como favorecer su rendimiento escolar, impulsando a plenitud sus capacidades.

En las conclusiones se indica lo que se logró al realizar con el presente proyecto, así como los factores en contra, para preverlos en futuras aplicaciones.

Entre otras opciones, se contempla además, la realización de obras de teatro y la elaboración de una revista, tipo *comic*, para incentivar la asistencia de los tutores a la *Escuela para padres*, para seguir superándose y lograr metas más completas y profundas.

JUSTIFICACION

Una de las principales consecuencias presentada por la agresividad infantil, es el de su elevada correlación con trastornos en la adultez, especialmente vinculada con la conducta personal psicopatológica, y por extensión, antisocial. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no solo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y de la existencia de otros trastornos durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente. De ahí la imperante necesidad de impulsar acciones desde un primera etapa formativa, para evitar este tipo de alteraciones.

Analizando estos aspectos que obstaculizan y deforman el desarrollo infantil, se llega a la conclusión de que en el rubro al respecto que marca el programa educativo no se cumple satisfactoriamente, ya que la realidad, de modo general, que se vive dentro de la escuela y en la comunidad escolar participante, es completamente opuesta a lo planteado en el Plan y Programas educativos vigente.

Por tal razón, se emprendió este trabajo de investigación, en el afán de superar todas aquellas anomalías psicosociales existentes dentro del grupo, enfocado los esfuerzos no solo a los alumnos, si no compartiendo asimismo, con los padres de familia de la *escuela primaria BENITO JUAREZ*, en el municipio de Ecatepec, Estado de México. De esta suerte, se intenta a través de las actividades, permitirle a los alumnos una convivencia sana, grata, valiosa, con sus padres y posibilitar una participación activa y trascendente durante el proceso del aprendizaje escolar, así como desistir de la forma tradicionalista, torpe e irreflexiva de criar a los hijos, empero, que se ha venido aplicando desde hace muchas décadas, excluyendo al alumno de un desarrollo óptimo dentro y fuera de la escuela.

MARCO CONTEXTUAL

CONTEXTO SOCIAL

Ecatepec de Morelos pronunciación (?·i) (en náhuatl: *Ehecatépēc*, 'En el cerro de Ehécatl' 'ehéca- 'aire', tépē- 'cerro', -c *locativo*)²¹ es uno de los 125 municipios que conforman al Estado de México. Se ubica al noreste de la entidad y al norte del valle de México, limitando al sur con la Ciudad de México y siendo parte de la zona metropolitana del Valle de México. Su cabecera es la localidad de San Cristóbal Ecatepec.

El municipio está habitado por 1.8 millones de personas, siendo la entidad más poblada del estado y la segunda con mayor cantidad de habitantes en el país, solo superada por la delegación Iztapalapa de la Ciudad de México. Igualmente es el tercer municipio más dénsamente poblado del estado, con 8;mil habitantes por kilómetro cuadrado, solo superado por Chimalhuacán y Nezahualcoyotl. La superficie del municipio es de 186.9 kilómetros cuadrados.

Ecatepec es considerado el municipio más violento del Estado de México y uno de los más peligrosos del país. De enero a agosto de 2016 se cometieron 1700 homicidios, 174 secuestros, 1400 agresiones sexuales, 1300 robos a viviendas, casi 3 mil robos de auto y casi 2 mil robos a negocios. El aumento de delitos sexuales ha motivado que desde 2015 se mantenga una alerta de violencia de género en el municipio. En 2016 el *Observatorio Ciudadano contra la Violencia de Género, Desaparición y Femicidio en el Estado de México* contabilizó 39 casos probables de femicidio en la entidad.

En 2015 Ecatepec es el municipio con mayor número de personas en situación de pobreza y pobreza extrema a nivel nacional, 786 mil 843 personas, según datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval).

GEOGRAFIA

Ecatepec se ubica al noreste del Estado de México y al norte del valle de México, siendo parte de la zona metropolitana del Valle de México. El municipio se ubica entre los paralelos 19° 29' y 19° 40' de latitud norte y los meridianos 98° 58' y 99° 08' de longitud oeste. Abarca una superficie de 186.9 kilómetros cuadrados y la altitud de la entidad oscila entre 2200 y 3000 metros sobre el nivel del mar.

Limita al norte con los municipios de Tultitlán, Jaltenco y Tonanitla; al noroeste con Coacalco de Berriozábal; al noreste con Tecámac; al este con Acolman; al sureste con Atenco; al sur con Texcoco y Nezahualcóyotl; y al suroeste con Tlalnepantla de Baz y con la delegación Gustavo A. Madero de la Ciudad de México.

Hidrografía



Depósito de evaporación solar El caracol.

Ecatepec se encuentra en la subcuenca del lago de Texcoco, dentro de la cuenca del río Moctezuma, parte de la región hidrológica del Pánuno. El municipio carece por completo de corrientes naturales de agua, el principal flujo artificial es el Gran canal de desagüe de la Ciudad de México, que atraviesa toda la entidad y cuyo principal tramo es el río de los Remedios. La principal cuenca es el embalse de El caracol, un depósito de evaporación solar ubicado en el límite con el municipio de Texcoco.

Orografía[editar]

La superficie del municipio es principalmente llana, ubicándose en su mayoría sobre el antiguo lago de Texcoco, con excepción de su región occidental, en que se encuentra la sierra de Guadalupe, en donde se ubican las principales elevaciones, como el cerro de Córdoba, el Chiquihuite, el Acetiado y el cerro Gordo. Del total del

territorio del municipio, el 83% está dedicado a zonas urbanas, el resto del suelo es principalmente de matorral y pastizal.

Clima[editar]

El clima de Ecatepec es seco con lluvias en verano en dos tercios de su territorio y templado subhúmedo con lluvias en verano en el tercio restante. La temperatura promedio anual es de 13.8 grados centígrados, variando entre 12 y 18 °C. El rango de precipitación promedio es de 500 a 700 mm.

Zona educativa

Actualmente, una de las preocupaciones de la sociedad es la preparación académica. Para la población del municipio de este hecho no pasa por desapercibido y de la población censada en 1990 de 15 años y más, este es un nivel de instrucción.⁷

NIVEL DE INSTRUCCIÓN	POBLACIÓN	PORCENTAJE
SIN INSTRUCCIÓN	33,312	16
C/ PRIMARIA INCOMPLETA	72,009	35
C/ INSTRUCCIÓN POS PRIMARIA	42,123	20
OTROS	191, 928	29
TOTAL	206,672	100%

El estudio del INAH contempla que el 35% de la población de referencia, no terminó la Primaria, aspecto muy preocupante en todo sentido, además del 16% de la población que carece una instrucción formal, lo cual da un resultado escalofriante del 51% con una formación escasa o nula, y que, entre otras consecuencias, tiene

⁷ *Ibíd.* Pág. 79.

el que como padres estén limitados para apoyar las actividades escolares, de orientación y formación de sus hijos.

En el municipio actualmente (2010), existen 123 planteles, de los niveles jardín de niños, primaria, secundaria, preparatoria y una universidad.

El segmento de población de 15 años y más, que habitan en el municipio, únicamente el 3% habla una lengua indígena; el grueso de la comunidad, 97%, habla el español.

Contexto escolar

La ubicación de la escuela objeto de estudio y las condiciones económicas de los padres están relacionadas directamente con el problema, y es necesario su análisis para la elaboración de un Plan de Trabajo

La escuela **BENITO JUAREZ** se localiza en el municipio de Ecatepec en el Estado de México... y se encuentra al este del Distrito Federal. Suelo de origen lacustre. Cuenta con agricultura, pequeñas industrias y comercios. Su población en el año 2008 era de 1.579,317 habitantes.¹

En un municipio con escasos recursos económicos, las calles no se encuentran totalmente pavimentadas; la mayor parte son de tierra, y en tiempos de lluvias las inundaciones y el lodo son abundantes.

El drenaje es muy deficiente, ya que por la falta de pavimento se tapan las coladeras, y en las calles se acumula los residuos produciendo un olor desagradable; gran parte de la gente de la zona llegó por medio del *paracaidismo*, e invadieron todo lo que se les hizo posible; fueron apoyados por grupos políticos, para obtener apoyo de la gente en toda la parafernalia de sus acciones, y la su vez, los operadores políticos los defendían para que no los sacaran de sus casas, y posteriormente, les legalizaron sus propiedades.

El oficio que ejerce la mayoría de la gente es la albañilería, y una parte menor, el comercio, sobre todo el ambulante; en estas zonas, existe mucho pandillerismo y

¹ www.inegi.com.mx

delincuencia, ya que los jóvenes a muy temprana edad se involucran con bandas o grupos delincuenciales, algunos de ellos relacionados con producción, distribución y venta de drogas.

Para una zona de esta naturaleza es fácil anticipar que las adicciones, las riñas y el maltrato es lo prevaleciente y contribuye en demasía al problema, que el nivel escolar de los padres sea muy escaso: 60% de ellos apenas con estudios de primaria; es muy frecuente escuchar el lamento de los padres dado que abandonaron sus estudios y tuvieron que trabajar desde una temprana edad.

La *escuela primaria **BENITO JUAREZ***, objeto de esta indagación, se ubica en Ermita Texalpa, municipio de Ecatepec de Morelos, Estado de México.

Este plantel dispone de seis aulas: donde se imparten clases de primero a sexto grado, así como espacios para la Dirección, Biblioteca, aula para usos múltiples, , área de recreo con zonas verdes, sanitarios, área para actos cívicos, así como un asta bandera para brindar honores al lábaro patrio y un lugar asignado para la cooperativa.

El personal docente en el ciclo escolar 2009 - 2010 ascendía a seis profesores, responsables de la impartición de clases de primero a sexto grado, incluyendo al director.

Antecedentes

La escuela primaria tiene laborando desde el año 2000, impartiendo clases de primero a sexto grado a los habitantes de esta comunidad, y zonas circunvecinas; también imparte cursos de verano y de regularización de materias.

Este centro educativo está incorporado a la SEP, y se mantiene apegado a las *Leyes Generales de la Educación*, por lo que es democrático, nacional, y contribuye a la mejor convivencia humana, y al desarrollo intelectual e integral de la sociedad y de los individuos; además promueve los valores de justicia, igualdad y respeto. Estas son las metas sustantivas y misiones del plantel que justifican su existencia.

El compromiso institucional es brindar al alumno un lugar propicio para su proyección académica, así como persona humana, pero hay menores que se encuentran obstaculizados por una increíble variedad de factores en contra, y esto hace urgentemente necesario brindar todo el apoyo, para que sean parte consciente, responsable, actuante, comprometida, con la sociedad en la que viven. Y ahí es justamente en estos lugares donde hace falta la educación; por esta razón, los propósitos de lograr que los niños desarrollen las habilidades intelectivos de la lectura y la escritura, sean más firmes, además de ayudarles a desarrollar habilidades para la selección y búsqueda de información, la expresión oral y la adquisición del razonamiento matemático, para aplicarlo en la solución de problemas cotidianos.

También es responsabilidad de la escuela promover conocimientos científicos básicos y valores fundamentales para comprender el medio social y natural, preservar la salud y el ambiente, mejorar la convivencia social y desarrollar las artes y el ejercicio físico.

Para que este conjunto de propósitos se cumpla es necesaria la colaboración de todo el plantel, tanto de directivos, como del personal docente y de toda la

comunidad escolar. Si alguno(s) falla(n) la misión de la escuela se encontrará en problemas.

En los ciclos anteriores no todos los alumnos alcanzaron los propósitos educativos, no aprendieron lo que se pretendía enseñar y no se desarrollaron las habilidades y actitudes esperadas, a pesar de que los programas de estudio establecen la secuencia de contenidos y ciertas orientaciones o formas de trabajo que se consideran adecuadas y congruentes para alcanzar los propósitos en cada grado.

Al revisar los resultados que obtuvieron los alumnos con relación a lo esperado, no fueron satisfactorios, ya que 30 alumnos del grupo en responsabilidad, solo 15 lograron cumplir con los propósitos establecidos. Se podría haber evaluado conforme a los más sobresalientes, pero la finalidad de la escuela es que todos los alumnos alcancen los propósitos educativos.

En la búsqueda de la causa de los resultados se analizan los reportes semanales del maestro, los programas utilizados, así como la forma de trabajo, tipo de materiales, tiempo invertido. Posteriormente se realizó una encuesta (ver anexo N° 1) con los 15 alumnos que no alcanzaron los propósitos establecidos, y se encontró que carecían de interés para estar en la escuela, ya que fundamentalmente, eran víctimas de maltrato por parte de los padres. Y en algunos casos por cuestiones similares de parte del docente.

La actividad de estos alumnos en la escuela solo era repetitiva, sin trascendencia. Practicaban la copia de textos y el llenado de planas, practicaban la lectura y escritura de números, repetían series numéricas, resolvían sumas, restas, multiplicaciones, y muy difícil, divisiones, sin aplicarlas a la solución de problemas cotidianos.

En una clase de educación física, a la hora en que los alumnos salieron a deportes, se notó que tres de ellos presentaban hematomas tanto en sus brazos como en sus piernas, y varios de sus compañeros les hacían burlas, y una de ellas, se puso a llorar. De esta forma se evidenció nítidamente el maltrato de parte de sus tutores;

los tres alumnos que presentaban contusiones estaban dentro de los 15 alumnos que no cumplieron con los propósitos educativos. En el ciclo escolar 2008 – 2009 se aplicó un cuestionario (ver anexo N° 2) con el tema *maltrato infantil* a 25 padres de familia; para esto, en una junta para firmar boletas realizada el día viernes 15 de octubre del 2009, se utilizó una estrategia para lograr que los padres contestaran con la verdad, sin que ellos se molestaran o se ofendieran; Sino al contrario, que se interesaran del tema. Cuando inició la junta se esperó a que los alumnos expusieran un tema frente a los padres ya que se tenía antes de la firma, una conferencia a cargo de los alumnos de 5° grado; con la mayoría de los padres presentes, se comenzó por explicar qué es y cómo afecta el maltrato infantil; para esto, se pudo apreciar que el tema no les agradó a ninguno de los presentes, pero cómo nadie dijo nada, se continuó.

Una de las maestras fue la encargada de tomar las siguientes fotografías:



Se explica a los padres los efectos perjudiciales del maltrato infantil.

Aquí se aborda la temática de maltrato infantil explicando las consecuencias tanto en la escuela como en su vida futura; para eso se enfocó todo en primera persona, enfatizándose de que la finalidad es mejorar la calidad educativa.



En la escena de arriba, y ante la mirada de asombro de todos los presentes aparecieron *los robots*, anunciando que significaban las metas y los propósitos a tener a corto, mediano y largo plazo, tanto los docentes como los padres de familia, para que sus hijos no abandonen su preparación y sean personas con el propósito de triunfo, que amen su profesión o cualquier actividad laboral y se desarrollen en ellas con esmero y voluntad, ya que serán los artífices de la nación del mañana.



Se continuó explicando que los brazaletes simbolizaban la formación, ya que como padres y profesores debe uno estar preparándose continuamente para educar y guiar a los niños sin golpes, sin castigos indignos, ni daños emocionales, y para que el desarrollo pleno de sus habilidades cognitivas, físicas y emocionales sea más rápido.



En cuanto a la armadura se aclaró que representaba la protección para brindar a nuestros hijos abrigo, ya que para estudiar se necesita aparte de cuadernos y lápices, amor, comprensión, y sobre todo, dedicación. Educar a los hijos no como a muchos equivocadamente educaron, sino con responsabilidad, comprensión y amor.



En cuanto al casco se mencionó que representaba la propia experiencia: utilizar lo positivo y aprender de lo negativo (lo mejor que se ha adquirido a lo largo de la vida), y que a veces las cosas parecen difíciles y sin solución, pero hay que esforzarse para salir triunfantes y lograr que alumnos o hijos también lo sean, por bien de ellos mismos y de los demás.

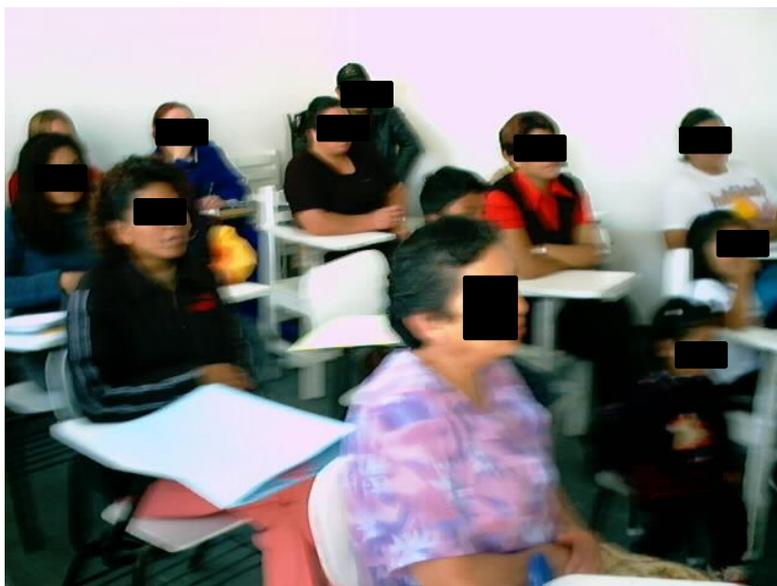


La parte culminante de la presentación fue analizar las metas y los propósitos, la propia preparación día con día, la protección que se debe brindar a los que están bajo el propio cuidado, y la experiencia que se adquiere, ya que éstas son las bases para formar padres con dignidad, comprensión y afecto. Asimismo, se proclamó el lema personal:

ESCUELA PARA PADRES

EDUCAR PARA TRANSFORMAR, AL MUNDO

En la firma de boletas del 2º bimestre se invitó a los padres para llenar el cuestionario, subrayando la importancia y el cuidado que debe tener tanto padres como docentes, para no maltratar, ni física ni psicológicamente a los menores ya que esto deja graves secuelas. Además, se puntualizó que este era el momento de cambiar y actuar, porque los niños seguían esperando ayuda, pero no con golpes, ni con gritos, ni con castigos, sino todo lo contrario, apoyándolos y orientándolos.



Img. 7

Al término, los padres se portaron muy accesibles, y todos, muy motivados contestaron el cuestionario (Ver anexo N° 3); y no les importó poner su nombre; además, reconocieron que en ocasiones tratan mal a sus hijos, pero que no lo pueden controlar; entre las que se reconocieron estaba la mamá de dos de los niños maltratados. Y no pidieron, si no que exigieron, que se diera inicio a la *Escuela para Padres*, que ellas asistirían en el horario que se les dijera, ya que estaban dispuestas a mejorar, en plena disposición de ser **súper padres** para tratar mejor a

sus hijos, y aprender cómo educarlos mejor, ya que a ellos nunca los enseñaron a serlo, además de que ellos también fueron maltratados.

En esta dinámica se evidenció la práctica del maltrato infantil por parte de los padres asistentes, y también se estableció que puede ser causa primordial del bajo rendimiento académico.

El reconocimiento de la problemática representa el primer paso primordial para el planteamiento de la alternativa de solución; de ahí se puede partir para que los paterfamilias hagan una reconsideración de su actuar, y consecuentemente, mejorar el funcionamiento de la escuela en su sacra tarea: la formación integral, equilibrada, sólida, dignificada de los alumnos.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Con el propósito de obtener información directamente de los actores sociales de la institución educativa objeto de estudio, en el periodo lectivo 2009-2010, se llevó a cabo la aplicación de un cuestionario dirigido a padres de familia y docentes, y cuyos resultados se muestran a continuación:

PADRES DE FAMILIA:

1.- *¿Qué opina sobre el maltrato infantil?*

	Frecuencia	Porcentaje
- <i>Es algo que no debe suceder</i>	10	40
- <i>Es malo</i>	8	32
- <i>Es obstáculo</i>	7	28
<i>Total</i>	25	100

En esta tabla se puede apreciar que la totalidad de los padres entrevistados (40%), coincide en que el maltrato infantil es nocivo, que es un obstáculo en su desarrollo y aprendizaje, y es algo que no debe existir, empero, es un trato común entre los integrantes de la comunidad escolar.

2. *¿Cuál cree que sean las consecuencias de este tipo de maltrato?*

	Frecuencia	Porcentaje
- <i>Hijos rebeldes, violencia y pandillerismo</i>	10	40
- <i>Adicción a las drogas y al alcohol</i>	7	28
- <i>Desquitarse de la vida</i>	3	12
- <i>Problemas familiares</i>	3	12
- <i>Personas enfermas</i>	2	8
<i>Total</i>	25	100

La totalidad de los padres participantes en este estudio, están conscientes que el maltrato afecta severamente el desarrollo intelectual y psicosocial del alumno, y lo explican muy claramente. La paradoja es que tal fenómeno se mantenga vigente en todo el municipio de manera generalizada.

3.- *¿En general cómo recuerda su infancia?*

	Frecuencia	Porcentaje
- <i>Sufrimiento, difícil</i>	13	52
- <i>Algo muy bonito</i>	6	24
- <i>Regular</i>	3	12
- <i>No lo recuerdo</i>	3	12
<i>Total</i>	25	100

Un importante porcentaje de los padres participantes (52), describe su infancia de manera amarga, de ingrato recuerdo, y se refiere a ella como **de sufrimiento, difícil** (ahí apareció el *fenómeno maltrato*); deplorablemente, menos de una cuarta parte la refiere: **muy bonito**; de manera ideal, esto debería ser para toda la humanidad,

pero...; algunos comentan (12%), que **regular... (?)**, mientras otro segmento similar (12%) contestó que **no lo recuerda...** Cómo olvidar esta etapa tan extraordinaria de la vida, al menos que tenga recuerdos muy dolorosos.

4.- *La manera en que lo/la educaron a usted, fue:*

	Frecuencia	Porcentaje
- <i>Dura, estricta, agresiva</i>	17	68
- <i>Regular</i>	4	16
- <i>Buena</i>	4	16
<i>Total</i>	25	100

La manera en que se refiere una importante proporción de los padres entrevistados (68%), sobre su propia educación, es que recibieron un trato duro, difícil, agresivo, estricto, y en consecuencia, con su correspondiente secuela de laceramiento psicosocial; solo el 16% afirma haber recibido *una buena educación*; mientras otro 16% considera la opción **regular...** que implica *sentimientos encontrados, a veces feliz, pero no siempre...* ; por lo anterior, *¿Todos estos padres tendrán una adecuada actitud y preparación para educar a sus hijos?*

5.- *¿Usted educa a su hijo como lo/la educaron a usted?*

	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	52
No	12	48
<i>Total</i>	25	100

Más de la mitad de los encuestados aduce que *para bien o para mal*, está educando al propio formato; si en la pregunta anterior, el 68% contestó que fue educado con dureza y en forma estricta, evidencia que puede extenderse la *línea dura...*

6.- *¿Considera que en la actualidad los niños poseen mucha agresividad?*

	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	92
No	2	8
<i>Total</i>	25	100%

La mayoría de los padres participantes (92%), aprecia que al presente la niñez se muestra muy agresiva, y si a esto se le suma la forma en que se están educando, y además del medio tecnológico/cultural/social en que se están desarrollando, el pronóstico es aciago.

7.- *¿Platica a menudo con sus hijos?*

	Frecuencia	Porcentaje
Poco	12	48
Si	7	28
No	6	24
<i>Total</i>	25	100

Es muy preocupante que el 72% de los padres entrevistados tenga escasa o nula comunicación con sus hijos, lo que implica desconocer sus emociones, necesidades e inquietudes, en un distanciamiento que después cobra factura. Tan solo un poco más de la cuarta parte argumenta tener contacto cercano, procedimiento que permite brindar los mejores consejos y apoyo.

8.- *Cuando surgen problemas con los hijos en el hogar, ¿Generalmente se resuelven mediante...?*

	Frecuencia	Porcentaje
- <i>Riña, discusión</i>	8	32

- <i>Castigo</i>	7	28
- <i>Insultos y amenazas</i>	7	28
- <i>Conversación</i>	3	12
<i>Total</i>	25	100

La mayoría de los padres intervinientes en la encuesta (88%), aduce que cuando surgen problemas con los hijos, se recurre a circunstancias extremas: **castigos, riñas, discusiones, insultos y amenazas**. Si en la comunidad objeto de estudio hay alumnos que poseen demasiada agresividad, este puede ser uno de los principales indicadores de su origen, ya que el entorno inmediato donde evolucionan los menores representa un caldo de cultivo de violencia.

9.- *¿Cree que el maltrato afecte al niño en su vida futura?*

	frecuencia	Porcentaje
Si	25	100%
No	-	-
<i>Total</i>	25	100%

Todos los padres que intervienen en la encuesta coinciden en el daño que ocasiona el maltrato afecta irremediabilmente la vida del individuo. Si se es consciente de esto, por qué demasiados recurren a esta brutal e infausta práctica.

10.- *¿Quién aplica los castigos en casa?*

	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	13	52
Papá	6	24

Los dos	6	24
<i>Total</i>	25	100

En esta circunstancia, y como en muchas otras (aquí con más de la mitad de las opiniones), la madre surge como verdugo hogareño (aquí con más de la mitad de las opiniones), en parte por ser ella quien pasa mayor tiempo con los hijos, y se encarga rauda y directamente de la *administración y procuración de justicia*; un poco menos de la cuarta parte, hace referencia a la figura masculina, mientras que un segmento análogo afirma que ambos se encargan de sancionar a los hijos.

11.- *¿Qué hace usted cuando su hijo(a) no respeta las reglas?*

	Frecuencia	Porcentaje
- <i>Lo regaño</i>	9	36
- <i>Le pego</i>	6	24
- <i>Platico con él</i>	5	20
- <i>Lo castigo</i>	5	20
<i>Total</i>	25	100

Un considerable porcentaje de los padres intervinientes (80), comenta que las acciones correctivas para sus hijos *son draconianas*: regaños, golpes o castigos; solo una mínima parte, el 20% contesta *platicando*; estas cifras producen incertidumbre y reflexión amplia.

12.- *¿Un niño maltratado hace las cosas por gusto o por fuerza?*

	Frecuencia	Porcentaje
Fuerza	25	100
<i>Total</i>	25	100

El total de los padres encuestados afirma que los niños maltratados hacen las cosas por la fuerza, que implica carencia de motivación para aprender, así como disgusto, cooptación, sujeción, manipuleo, mortificación, conflicto, discrepancia, asfixia pulmonar y mental, además de entorpecer notablemente el aprendizaje significativo.

13.- *¿La relación con su pareja la considera?*

	Frecuencia	Porcentaje
- <i>Mala</i>	10	40
- <i>Buena</i>	8	32
- <i>Regular</i>	7	28
<i>Total</i>	25	100

La desavenencia conyugal constituye un factor muy adverso para los núcleos familiares. En este caso, un elevado 40% de los reportes señala tener una deteriorada convivencia, cuestión que anula muchos esfuerzos bien encaminados; según los datos obtenidos, asimismo, suele ocasionar carencia de valores humanos, aspecto trascendental de la formación educativa, y es que los valores se muestran, se ejemplifican cotidianamente, no se explican. Solo el 32% de la muestra informó estables, gratas relaciones con su pareja, aunque sinceramente, es reducida la cifra, ante el grave y delicado compromiso de la crianza y orientación de los hijos.

14.- *¿Discute con su pareja delante de sus hijos?*

	Frecuencia	Porcentaje
- <i>Frecuentemente / Siempre</i>	18	72
- <i>A veces</i>	7	28
<i>Total</i>	25	100

Llama la atención que la totalidad de las parejas de padres encuestadas delante de sus hijos, y va desde *a veces*, hasta *siempre / frecuentemente* (éstos, los más altos en un considerable 72%), y si se riñe a todas luces, esto tiene también

repercusiones: en el caso de los hijos, suele originar sentimientos de impotencia, rabia, temor, timidez, aislamiento, carencia de autoestima, así como trastornos de atención y aprendizaje.

15.- *¿Cree que sus hijos tienen la culpa de sus problemas?*

	frecuencia	Porcentaje
- <i>No</i>	18	72
- <i>A veces</i>	5	20
- <i>Si</i>	2	8
<i>Total</i>	25	100

Casi tres cuartas partes de los padres encuestados liberan a sus hijos sobre la responsabilidad de sus problemas, contemplando que están siendo afectados por los problemas intrafamiliares; una quinta parte abre un resquicio para contemplar la incidencia filial, y tan solo un 8% señala de manera abrupta y directa a los descendientes.

16.- *¿Ha utilizado la violencia para corregir a sus hijos?*

	Frecuencia	Porcentaje
- <i>Si</i>	22	88
- <i>No</i>	3	12
<i>Total</i>	25	100

Como se puede apreciar preocupantemente en estos datos, la mayoría de los paterfamilias encuestados (88%), reporta el uso de la violencia como una forma procedimiento correctivo para sus hijos, soslayando un antiguo axioma demoledor: *Violencia genera más violencia.*

17.- *¿Asistiría a pláticas de orientación familiar para padres?*

	frecuencia	porcentaje
- <i>Si</i>	25	100%

- No	-	-
<i>Total</i>	25	100

Lo mejor que se pudo vislumbrar en este sondeo, es que la totalidad de los padres participantes está dispuesta a cambiar de actitud, preparándose, tomando cursos para poseer criterios más amplios en la orientación de sus hijos.

Conclusiones sobre las respuestas de los padres:

Mediante la aplicación de este cuestionario se pudo apreciar que los padres reconocen las consecuencias del maltrato infantil, que no debe existir presiones ni maltratos para al menor por sus efectos nefastos, ya que en el futuro inmediato, uno se pregunta: *¿Por qué mi hijo es vicioso?, ¿Cómo es posible que mi hijo esté involucrado en el pandillerismo...¿Por qué nos abandonó tan joven nuestra hija ...? ¿Por qué nuestros hijos perdieron interés por el estudio...?*

En lo que se conoce de las historias de vida en la comunidad objeto de estudio, se observa con frecuencia alumnos mal preparados, que muchas veces terminan la secundaria y se olvidan de las escuelas para dedicarse al comercio, la más de las veces informal, si bien les va, o simplemente dedicarse a robar, o a pedir dinero para satisfacer una variada gama de vicios.

Otro aspecto a considerar del rastreo, es que los padres hicieron conciencia de que la educación y orientación formativa que recibió la mayoría fue muy escasa, pero que están dispuestos, a tomar cursos para tener una mejor preparación, en cuanto a la responsabilidad de ser padres responsables, para no cometer errores con sus hijos como los padecieron ellos, así como ser más esforzados para no contender con sus parejas delante de los hijos. Los datos recuperados evidencian trastornos

de todo tipo, a los que hay que dar respuesta, y esto es lo que justifica la aplicación del presente proyecto de innovación.

Violencia intrafamiliar: un hecho sucedido en la comunidad de referencia

El día martes 26 de octubre del 2009 se presentaron en la casa de dos alumnos de esta escuela, unos inspectores municipales que habían recibido el llamado de un vecino para notificar que en ese domicilio se escuchaban muchos gritos y llanto de niños, a lo que interrogaron a la pareja sobre lo ocurrido; ellos negaron todo, sin embargo, exigieron ver a los menores (que se encontraban dormidos); la señora los llevó hasta donde estaban, y destapó a su hijo de 9 años de edad, mostrando partes de su espalda amoratada, en algunas, con rastros de sangre; le pidieron que se levantara, pero comenzó a llorar porque no podía caminar. Inmediatamente lo llevaron al DIF. Ahí confesó el esposo que efectivamente él había golpeado a su hijo. Mientras, la esposa señaló que ignoraba lo ocurrido, porque no se encontraba en casa, y que cuando ella regresó, su esposo y sus hijos estaban durmiendo. Él quedó detenido y sin derecho a fianza; a la esposa no se le formularon cargos, pero se le consideró *cómplice*, y las autoridades determinaron privarles de la *patria potestad* de su hijo; ante eso, la madre entró en la desesperación, y acudió al plantel a solicitar ayuda y orientación.

Resultados de cuestionarios aplicados a 30 alumnos de distintos grupos:

1.- ¿Qué opinas cuando maltratan a un niño?

	Frecuencia	Porcentaje
- Es malo	16	53.3
- No deben pegar	9	30
- Pueden matar a un niño de un golpe	5	16.6
<i>Total</i>	30	100

El total de los educandos participantes coincide en señalar que el maltrato es una forma indeseable y lesiva, de consecuencias incalculables. Se mantiene una idea muy clara un procedimiento brutal e indeseable.

2.- *¿Sabes cuáles son sus consecuencias?*

	Frecuencia	Porcentaje
Tímido, agresivo	19	63.3
Inseguro	11	36.6
TOTAL	30	100

El total de los educandos encuestados asegura sabia y conscientemente que si sufre violencia en la infancia, se tiende a la agresividad, timidez, y es que esto se refleja dentro del salón de clases; los menores violentados, suelen estar distraídos, les cuesta socializar, integrarse con sus compañeros y su aprendizaje enfrenta muchas dificultades; generalmente son rechazados por sus propios compañeros, y en algunos casos, son mal valorados por algunos profesores.

3.- *¿Te maltratan en tu casa?*

	Frecuencia	Porcentaje
- Si	25	83.3
- No	5	16.6
Total	30	100%

La mayoría de los alumnos participantes (83.3%), refiere agriamente el maltrato en sus hogares; esta condición anula sensiblemente los esfuerzos escolares y la estructura de su personalidad. Se hace urgente la intervención pedagógica para contrarrestar estas circunstancias

4.- *Señala la forma en la cual te corrigen...*

	Frecuencia	Porcentaje

- <i>Gritos, Groserías</i>	13	43.3
- <i>Castigos</i>	8	26.6
- <i>Ninguno</i>	5	16.6
- <i>Golpes</i>	4	13.3
<i>Total</i>	30	100

La manera en que corrigen a los niños entrevistados (83.4%), dentro de sus hogares es muy preocupante, porque implica considerables variantes de violencia; es un problema que trasciende severamente en la comunidad escolar, porque los menores vejados comúnmente no son capaces de expresar sus opiniones o dudas, ya que piensan que todo lo que hacen o dicen está mal o a veces reaccionan de una manera muy agresiva. Todo lo anterior impide la construcción óptima de aprendizajes.

5.- *¿Cómo te tratan tus maestros?*

	Frecuencia	Porcentaje
- <i>Me regañan, castigan</i>	20	66.6
- <i>Bien</i>	8	26.6
- <i>Platican</i>	2	6.6
<i>Total</i>	30	100

Por si fuera poco, en dos terceras partes de la muestra escolar, existe la percepción de trato rudo, ríspido, en una combinación que se emponzoña, y que constituye un severo riesgo por parte de las dos más influyentes instancias de formación humana: la escuela – y el hogar. Otro aspecto a destacar, es que muy pocos educandos participantes sostienen comunicación con sus mentores (6.6%). La incomunicación profesor – alumno, aísla y abate la creación y productividad. Algunos profesores suelen marcar/etiquetar negativamente a los alumnos, aun conociendo las características de los entornos familiares; además, la dificultad estriba en el cómo incidir en los hogares. Lo que es usual observar en los espacios áulicos, es como

los alumnos que representan dificultades, se les hace a un lado, limitando abiertamente su oportunidad vital, tanto personal, dual, psicoafectiva, cognitiva, grupal, social, orillando hacia la inestabilidad.

6.- *¿Les tienes confianza a tus maestros?*

	Frecuencia	Porcentaje
- <i>No</i>	18	60
- <i>Si</i>	12	40
<i>Total</i>	30	100

Los alumnos encuestados contestan en una importante frecuencia ((60%), que no les inspiran confianza sus profesores, lo que conlleva a una importante ruptura con quienes deberían convertirse en decisivos apoyos, moral, afectiva y académicamente.

7.- *¿Dónde te regañan más en la escuela o en tu casa?*

	Frecuencia	Porcentaje
- <i>En los dos</i>	12	40
- <i>En la casa</i>	10	33.3
- <i>La escuela</i>	8	26.6
<i>Total</i>	30	100

La totalidad de los escolares participantes conciben represión en sus espacios vitales. Es muy preocupante que el 40% de la muestra se sienta reprendido tanto en su hogar como en la escuela. La tercera parte, inculpa el núcleo familiar, y más de una cuarta parte señala al plantel, es decir, que en *todos lados*.

8.- *¿Cómo te gustaría que fueran tus maestros?*

	Frecuencia	Porcentaje
- <i>No dejen tanta tarea</i>	13	43.3
- <i>Que no regañen</i>	9	30
- <i>Que no nos dejen sin recreo</i>	8	26.6
<i>Total</i>	30	100

En estos resultados se aprecian sensibles reclamos de la totalidad de los alumnos entrevistados. Estos aspectos también son urgentes de revisión, en los espacios de la Juntas Técnicas.

9.- *¿Qué haces cuando un maestro te regaña?*

	Frecuencia	Porcentaje
- <i>Me siento triste</i>	12	40
- <i>No quiero ir a la escuela</i>	10	33.3
- <i>Le digo a mis papás</i>	8	26.6
<i>Total</i>	30	100

De manera temprana, la sensibilidad de los alumnos se ve afectada, dado que un importante 40% acusa aflicción, sentimiento al que uno como docente debe prestar mucha atención. Otra consecuencia inmediata a la frustración escolar es el abandono de las actividades; en este caso, la tercera parte de la muestra se resiste a acudir al plantel porque teme vivenciar más decepciones; mientras, más de una cuarta parte contesta que *le dice a sus papás*, pero cuál ha sido el resultado de estas quejas.

10.- *Cuándo te reprenden en tu casa ¿te dan ganas de ir a la escuela?*

	Frecuencia	Porcentaje
- <i>No</i>	20	66.6
- <i>Sí</i>	10	33.3
<i>Total</i>	30	100

Dos terceras partes de los alumnos participantes de esta indagación arguyen la desesperanza de acudir a su plantel escolar, por el malestar profundo de ser reprendidos en sus hogares, y sí a esto se le añade que hay alumnos que también son regañados por sus profesores, esto tiene trágicas y dolorosas consecuencias psicosociales.

11.- *¿Qué te dan ganas de hacer, si te castigan en tu casa?*

	Frecuencia	Porcentaje
- <i>Llorar</i>	12	40
- <i>Irme de la casa</i>	9	30
- <i>Contarle a mis maestros</i>	6	20
- <i>Platicar con Dios</i>	3	10
Total	30	100

En estos datos se aprecia que un importante segmento de la muestra de alumnos (40%), sufren abatimiento a partir de las sanciones recibidas en casa, empero, peor para el otro 30% que le impulsa a irse de ella; esta idea es muy peligrosa, que con el trato aversivo cotidiano se retroalimenta y crece hasta su consumación; y si no quieren estar en casa, mucho menos en la escuela; el 20% final, contesta que le dan ganas de contárselo a sus maestros, pero para esto, debe existir un factor óptimo de comunicación entre profesor – alumno, que ya se observó anteriormente, no se establece.

12.- *¿Tus papás pelean?*

	Frecuencia	Porcentaje
- Siempre / Muchas veces	14	46.6
- A veces	10	33.3
- No	6	20
<i>Total</i>	30	100

La atención infantil está siempre en máxima alerta, sobre todo, si es la riña entre padres la que está en juego; así, la mayoría de los alumnos participantes (79.9%), sostuvo que sus padres pelean frente de ellos; llama la atención que un poco menos de la mitad de la muestra (46.6%), reporte reiteración consistente de conflictos, aspectos altamente lesivos en el desarrollo vital de todos los integrantes de la familia.

13.- *¿Platican mucho tus papás contigo?*

	Frecuencia	Porcentaje
- Si	16	53.3
- No	14	46.6
<i>Total</i>	30	100

Las palabras de apoyo, aliento por parte de los padres suelen ser escasas; en este caso, el 46.6% de la muestra aduce distanciamiento de sus padres, por lo cual se sienten solos.

14.- *¿Tus papás toman bebidas alcohólicas?*

	Frecuencia	Porcentaje
- A veces	12	40
- Muy seguido / Siempre	16	53.3
- No	2	6.6
<i>Total</i>	30	100

El consumo de bebidas alcohólicas un *factor multiconflictivo*, en todos los órdenes: económico, social, laboral, de salud personal, de accidentes, familiar, legal, judicial, etc., en lo que respecta a la zona social de referencia, es un fenómeno muy digno de tomarse en cuenta, porque es parte de la idiosincrasia y costumbre de la zona; esto se aprecia en esta tabla: el 93.3% de los padres es reportado que lo consume de una u otra manera. El informe de la habituación compulsiva de más de la mitad de la muestra de padres, es demasiado alta, por todo lo que implica sus graves repercusiones; solo un mínimo segmento (6.6%) se le señaló como abstemio.

15.- *¿Cuándo toman tus papás, cómo se comportan contigo...?*

	Frecuencia	Porcentaje
- <i>Bien / Platican</i>	24	80
- <i>Me regañan</i>	6	20
<i>Total</i>	30	100

El reporte de los educandos participantes establece que un importante segmento de los padres (80%), mantiene una actitud de respeto y comunicación, lo que al menos, no lo hace del todo negativo. Es el 20% de los tutores, que se le señala áspero durante la ingesta etílica.

16.- *¿Cómo te sientes cuando tus papás se pelean?*

	Frecuencia	Porcentaje
- <i>Triste</i>	22	73.3
- <i>Me asusto</i>	8	26.6
<i>Total</i>	30	100

La totalidad de la muestra alude agobiada, los amargos sentimientos que les produce las peleas de sus padres; asimismo, hay criaturas que piensan o sienten que ellos son culpables de lo que está pasando en su hogar (a algunos si se los refriegan en la cara); por tanto, toda su estructura psicosomática suele derrumbarse, estableciéndose deficiencias sensibles en sus áreas perceptuales, cognitivas, emocionales, psicosociales, lo que va impedir demasiadas funciones y logros. *¿Con qué animo pueden intentar aprender o resolver tareas...?.*

17.- *¿Tus papás te dejan hacer todo lo que tú quieres?*

	Frecuencia	Porcentaje
- <i>A veces</i>	12	40
- <i>No</i>	8	26.6
- <i>Casi siempre</i>	6	20
- <i>Siempre</i>	4	13.3
<i>TOTAL</i>	30	100

Un cierto grado de permisividad de *poder hacer lo que quiero*, se aprecia en un considerable segmento de los escolares entrevistados (40%), que deja entrever algo los hilos de la manipulación. Por otro lado, para más de una cuarta parte de la muestra (26.6%), se aprecia limitación estricta en el margen de maniobra: NO; solamente una pequeña proporción (13.3%), *ha encontrado la manera de salirse con la suya*.

18.- *¿Te agrada cómo te tratan tus papás?*

	Frecuencia	Porcentaje
- <i>Casi siempre / A veces</i>	18	60
- <i>Siempre</i>	12	40
<i>Total</i>	30	100

Un importante porcentaje de los escolares participantes (60), refiere que *casi siempre y a veces*, le gusta como el trato de sus padres; sin embargo, en respuestas anteriores resaltaron que son regañados y algunos castigados.

19.- *¿Cómo te gustaría que fueran tus papás?*

	Frecuencia	Porcentaje
- <i>Que platicaran más conmigo</i>	7	23.3
- <i>Que jugaran más</i>	7	23.3
- <i>Que no me regañaran</i>	6	20
- <i>Cariñosos</i>	6	20
- <i>Que no tomara</i>	4	13.3
<i>Total</i>	30	100

Una serie de reclamos y peticiones de afecto muy sentidas formulan los menores entrevistados: Más comunicación entre ellos y sus padres; necesitan sentirse amados, queridos, protegidos, y esto es una exclamación imperante que sale del alma de los alumnos; la mayoría (86.6%), exige que sus padres compartan más con ellos, que platicuen y que sean más afectuosos, **que no tomen** y que no los regañen. Si se tomaran en cuenta este tipo de necesidades y demandas, se tendrían excelentes hijos, excelentes alumnos, en plenitud de todas sus capacidades físicas, emocionales y mentales.

20.- ¿Cómo te castigan tus maestros?

	Frecuencia	Porcentaje
- Me regañan / Ponen sobrenombres / Me dejan sin recreo / Demasiada tarea	24	79.9
- Me apoyan	6	20
<i>Total</i>	30	100

La acción punitiva del docente viene aparejada a sus funciones. En estos datos se aprecian diversas opciones: Amonestar, exceder la actividad en casa, ridiculizar con apodos, penalizar el descanso, son alternativas muy recurrentes en la práctica docente cotidiana, como en este caso, que representa casi la totalidad de los reportes (79.9%). Es necesario destacar que los educandos quieren disfrutar de un excelente trato en la escuela, de que sus profesores estén plenamente conscientes de que están trabajando con seres humanos en formación, y no con objetos, que si enfrentan serias o leves dificultades en casa, se les dé comprensión y respaldo en el plantel, que se les dé oportunidad de sentirse confiados y seguros de lo que hacen en su centro educativo; en los datos mostrados, se observa que *solo el 20% de los participantes señaló que es apoyado por sus profesores..*

Conclusiones sobre el Diagnóstico

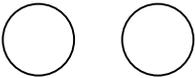
Al final del cuestionario se pidieron comentarios a los alumnos, y lo que escribieron (muchos coincidiendo), fue lo siguiente:

- **Me gustaría que hubiera una escuela para los papás** (una apreciación muy inteligente, precoz, muy puntual, que prevé una estrategia educativa trascendental: *La Escuela de Padres*).
- *Me gustaría que mis papás fueran menos regañones.*
- *Me gustaría que el maltrato a los niños no existiera.*

- *Que cuando mi papá llegue me pregunte qué hice en la escuela y que mi mamá no se enoje y que mis hermanos no se peleen.*
- *Que no maltraten a los niños.*

En conclusión entre otros aspectos, los alumnos quieren que los padres acudan a una escuela para que les enseñen como se trata a los niños.

Para analizar si los alumnos que presentan maltrato están generando conocimiento, se realizó la actividad propuesta por el epistemólogo Jean Piaget, sobre su teoría acerca de los Estadios:

CONSERVACIÓN			
Escoge dos pelotitas de plastilina del mismo tamaño		Ahora, una de ella la alargamos...	
			
			
		<i>¿Tienen todavía la misma plastilina?</i>	
Actividad realizada con 15 alumnos que contestaron en sus cuestionarios haber recibido maltrato, y que además no alcanzaron los propósitos establecidos en el ciclo escolar 2008 - 2009		Actividad realizada a 20 alumnos de distintos grupos que obtuvieron calificaciones óptimas en el ciclo escolar 2008 -2009	
12 alumnos entre (7 y 10 años)	Contestaron que la plastilina que se había alargado tenía mayor	16 alumnos entre (7 y 10 años)	Contestaron que las dos tenían la misma plastilina, pero que <i>una estaba aplastada</i>

	cantidad de plastilina		
3 alumnos	Contestaron que tenían la misma plastilina	4 alumnos	Contestaron que tenía más plastilina la que estaba en forma alargada.

CLASIFICACIÓN			
 <p>Agrupación de objetos según sus semejanzas</p>	<p>En un bote se colocaron diferentes figuras; se les pidió a los alumnos que las clasificaran por su forma.</p>		<p>Que las ordenaran por su color.</p>
14 alumnos	Clasificaron correctamente las figuras.	20 alumnos	Colocaron correctamente las figuras y justificaron sus respuestas.
1 alumno	Se equivocó y colocó triángulos con cuadrados		
SERIACIÓN			
	<p>Se muestra al alumno un conjunto de palillos graduados, en desorden</p>	<p>¿Coloca en la mesa el palillo más corto, luego uno más largo y luego otro más largo?</p>	<p>¿Puedes hacer que parezca una escalera?</p>
11 alumnos	Colocaron correctamente	19 alumnos	Colocaron correctamente

4 alumnos	Les sobraron palillos	1 alumno	Le sobraron dos palillos
-----------	-----------------------	----------	--------------------------

Con esta actividad se comprobó que un grupo de alumnos está comprendido en un mismo estadio del desarrollo, pero los conocimientos no se están dando de manera similar para todos sus integrantes, sobre todo, en aquellos que tienen problemas de maltrato hogareño: esta circunstancia del entorno social altera su aprendizaje, y su condición suele aislarlos, así se les observa en el trabajo de grupo: no socializan con sus compañeros, por lo que el fenómeno de la zona de desarrollo próximo, propuesta por el autor bielorruso Lev S. Vigotsky queda latente; dos de los *presuntos alumnos maltratados* se resistieron a hacer la actividad, prefirieron aislarse del grupo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En lo personal, y dentro del aula, se ha tratado de fomentar el aprendizaje constructivo, basado en las experiencias y el impulso propio del alumno, alentando su participación constante, a que expresen sus ideas y opiniones, sin temor a ser criticados o que se burlen de ellos, ya que persistentemente se promueve el valor respeto hacia sus compañeros, dado que la tendencia es el ensimismamiento: se aíslan, y no desean platicar con nadie; comentan su rechazo y desagrado por asistir a la escuela, o simplemente, que se encuentran muy a disgusto y no tiene caso estar perdiendo el tiempo en el aula; esto indudablemente es un obstáculo para el docente porque tiene que esforzarse para motivarlos a que participen, algunas veces no se logra, y se le pregunta al niño qué es lo que le gustaría hacer, y sobre eso se le pide que haga un trabajo, a sus gustos, ya que si se les pone alguna actividad simplemente no la hacen. Esto ha llamado poderosamente la atención: *¿Por qué no quieren trabajar...?* En opiniones vertidas por los mismos alumnos se escucha de manera reiterada la falta de comprensión en sus hogares, así como que no son tratados como ellos quisieran, ya que los responsables de su integridad y formación (padres), en muchas ocasiones no han sabido brindarles ese amor tan necesario para vivir. Entre otros indeseables resultados, esto ocasiona no alcanzar los propósitos establecidos en el ciclo escolar, ya que es un pesado obstáculo al impartir los contenidos, por contar con alumnos distraídos, que no participan, que están llorando, que no quieren salir al recreo, o no traen tareas, por lo que es

necesario dar solución a este problema lo más pronto posible con el fin de que los alumnos logren un nivel académico más satisfactorio.

Problemática educativa

En la *escuela primaria BENITO JUAREZ*, se ubica en Ermita Texalpa, municipio de Ecatepec de Morelos, Estado de México. Es una escuela de carácter público, donde se atiende alumnos de esta zona, como de áreas circunvecinas.

De manera particular, se han impartido clases a alumnos de quinto grado, teniendo como promedio 30 alumnos. Las primeras experiencias laborales en este plantel fueron negativas, y sucedieron con los propios compañeros docentes, notándose sensiblemente su rechazo y/o envidia: no compartían su material y cuando se les preguntaba sobre algún aspecto relacionado con la dinámica de las actividades, se negaban a dar respuesta. Sin embargo, el problema mayor residía en el trato a los alumnos: exceso de tareas, gritos insoportables, castigos en clases, sobrenombres a los alumnos por parte de los profesores (si se les puede denominar así); esto fue sin duda alguna, el conflicto de cada día hasta la fecha. No hay recreo alguno donde no se encuentre un niño llorando porque el maestro lo regañó, o porque lo amenazó con dejarlo sin recreo. El daño que se les ocasiona a estas criaturas es enorme, no un daño físico, pero sí emocional, de efectos imprevisibles.

Por otro lado, la zona geográfica donde se encuentra la escuela es de un nivel socioeconómico muy bajo; en el ciclo escolar 2009 - 2010 se realizó una encuesta (ver anexo N° 2) a 25 padres de familia, en donde se indagó acerca su ocupación, y el ingreso que ellos percibían; se pudo constatar que el 60% de los padres eran

albañiles; el 35% comerciantes, y sólo el 5% manifestó tener una carrera o profesión. En este estudio también se apreciaron otro tipo de complicaciones: la mayoría educa a sus hijos como los educaron a ellos: golpes. Por tal motivo, no es nada raro ver en el plantel a los menores con magulladuras o contusiones en piernas o brazos generalmente, aunque presentan lesiones también en la espalda y la cara; se reitera por su importancia, que esto produce entre otras secuelas, la resistencia a la institución educativa, perdiéndose el interés por el aprendizaje, los textos, los mismos compañeros, y en general, de todo el contexto.

El fenómeno de la deserción surge como una dolorosa consecuencia. Y si uno como docente contribuye también en esto, se convierte la escuela en *una especie de correccional*. ¿Cuál es la alternativa para el menor...?

Es de mucha consideración que surja el interés por disminuir el maltrato en la comunidad objeto de estudio, de parte de los padres y de los maestros. La necesidad de cambiar esta situación es enorme, porque en la vida y su proyección de estos pequeños está en juego, y lejos de ser personas, se corre el riesgo de su integridad física y moral, y/o de ser potencialmente atraídos hacia actividades criminales e incluso al consumo de drogas. Si estas criaturas están alimentándose con odio y resentimientos, pueden actuar en contra de la sociedad que los rechazó.

Es tanto el propio interés, que en el ciclo anterior, en un festival se produjo una obra de teatro: *LOS ROBOTS*, dirigida a los padres de familia, donde los niños salían disfrazados de tales máquinas; una niña era la madre y les gritaba diciendo. ¿¿*¡Ya terminaste tu tarea!??* A lo que ellos contestaban: *-¡Sí mamá!-, ¿Ya tendiste tu cama?* Y ellos nuevamente decían *-¡Sí mamá!-,* y a todo lo que ella les decía ellos

contestaban *como robots*: - ¡Sí mamá...! Cuando ella dormía, los niños se despojaban de su indumentaria, y con tristeza decían al público:

- *Como quisiera decirle a mi madre que no soy un robot, que soy un niño que siento y pienso, y que hay veces que rompo algo pero no lo hago por ser malicioso; sino a veces me pasa porque mis manitas son torpes todavía, y las cosas se me resbalan. Pero aun así te quiero mami...*
- *Al final se escucha una música alegre, y todos los niños comienzan a jugar y brincar exclamando: ¡Somos niños!*

De manera muy disimulada y cuidadosa, se observó a los padres y se pudo apreciar que las lágrimas no se hicieron esperar, reconociendo que no estaban actuando bien con sus hijos; varios de ellos abrazaron a sus hijos y **lloraron pidiéndoles perdón.**

Esto fue muy gratificante: descubrir un procedimiento para llegar hasta sus emociones y sentimientos más profundos. En este ciclo 2008 – 2009, se dio inicio a la *Escuela para Padres*, utilizando dinámicas de juego, a fin de promover la conciencia, de que los niños, aparte de una serie de factores materiales, necesitan una caricia, un abrazo o una sonrisa; algo entrañable que los aliente a seguir adelante.

Con este proyecto se pretende promover la sensibilización y concientización del problema de la niñez humillada, en padres de familia, docentes y parte del alumnado que conforma la comunidad escolar objeto de estudio.

La escuela primaria es el lugar privilegiado del desarrollo socio-emocional e intelectual del alumnado; los niños que pasan por ella se encuentran con un profesor, agente activo que está en óptimos tiempos en contacto con los menores, lo que le permite observar y conocer el comportamiento infantil en el aula, la interacción con sus iguales, la dinámica de la vida misma.

Como se mencionó, en el ciclo escolar 2008 – 2009 en las encuestas realizadas a padres y a alumnos del centro educativo participante, se constató que de 30 alumnos de sexto grado, quince de ellos reciben maltrato en sus casas: nueve físicamente, y seis, tanto física como psicológicamente.

La agresión recibida por parte de esos seis alumnos a manos de sus progenitores tuvo severas efectos en su aspecto motivacional, ya que provocó su rechazo a la escuela, y cuando lo hacían, se encontraban ausentes, sin ningún interés por nada; a la hora del recreo, no querían relacionarse ni interaccionar con nadie; de ese pequeño grupo, solo uno de ellos accedía a involucrarse con otros, pero era muy agresivo con sus compañeros: les quitaba sus cosas, los insultaba y los golpeaba.

Quejas de los otros niños consultados son: que el maestro de cuarto grado, los castiga, los deja sin recreo, les deja demasiada tarea, y les pone sobrenombres

De ahí la gran importancia de que los profesionales de la educación posean una formación que les ayude a detectar los casos de niños que padecen maltrato, y que

lejos de acrecentar su sufrimiento, conozca las mejores estrategias de intervención: saber qué hacer ante el niño, cómo entrevistar a los padres, a dónde dirigirse en caso de que tenga que intervenir personal especializado, etc.

Para ello este proyecto fue diseñado como una alternativa ante el maltrato infantil, dirigida a los diversos actores de la comunidad escolar, con el ánimo de apoyar a la niñez, tanto en la labor de detección, como de protección al menor, y por ende, procurarle un futuro mejor. A su vez, se intenta orientar a los padres para que sean responsables del cuidado de sus hijos, ya que son merecedores de todo el afecto y respeto.

Es de considerar que la escuela se constituye en un espacio propicio para que los alumnos convivan con los sujetos del entorno escolar, y participen en eventos comunicativos más ricos y variados que los del ámbito familiar; igualmente, se prevén una serie de aprendizajes significativos en relación a la convivencia social.

Esas experiencias contribuyen al desarrollo de la autonomía y la socialización de los alumnos. Además de que esas prácticas favorecen aprendizajes valiosos en sí mismos, por lo que la escuela puede representar una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento que contribuyan a la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales.

A diferencia de otras experiencias sociales en las que se involucran los alumnos en su familia (natación, cocina, tae, bici), o en otros espacios, la escuela tiene propósitos definidos que apuntan a desarrollar sus capacidades y potencialidades mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas específicamente al aprendizaje significativo, de la más alta trascendencia. Estos vienen siendo los propósitos que se plantean a lo largo del ciclo escolar. Pero existen diversas situaciones de sumo cuidado, que generalmente impidiendo cumplir las metas ya establecidas; y es a la luz del propio discernimiento, de que es el maltrato infantil, sin duda, una causa primordial, que se interpone sensiblemente a los esfuerzos educativos, y que de modo inalienable causa un bajo rendimiento académico en los alumnos.

Las consecuencias del maltrato infantil son visibles a mediano y largo plazo en el desarrollo psicosocial y físico de los alumnos afectados; con suma frecuencia se observa en los problemas de aprendizaje, comportamiento antisocial, abulia o agresividad y desempeño ínfimo. Es claro que los daños emocionales causados al alumno en su edad más temprana pueden significar *marcas indelebles*, que también con demasiada frecuencia, se evidencian en una limitación en su desarrollo personal y social.

Por otro lado, es necesario aclarar que el origen del maltrato en la niñez es debido a padres irascibles, que muchas veces tienen el pleno conocimiento del estrago que

se causa, pero su impulso emocional es superior; en otras ocasiones se opta por trazar líneas directrices de comportamiento acordes al propio patrón recibido, aunque haya prevalecido una brutal disciplina

Las situaciones descritas suelen verse reflejadas en el colegio de referencia, ya que algunos alumnos muestran poco interés por sus tareas y las actividades en sí, cualesquiera que sean, pero también con frecuencia, mucha agresividad contra todos y contra todo. Concretamente, la labor a la que se limitan es el llenado de páginas, la repetición de textos y resúmenes y la memorización, y todo ello con la única finalidad de evitar que sus padres los castiguen, o que los maestros por su parte los repriman. Estas condiciones generan que los alumnos difícilmente desarrollen sus habilidades, (hablar, observar, compartir, reflexionar, leer y escribir); de esta suerte, la expresión oral, el razonamiento matemático, aspectos supremos del potencial intelectual, se ven afectados por el medio social en que viven. Cualquier criatura en el orbe, necesitan del contacto con el mundo natural, social, sentirse amados, protegidos, y saberse que son parte importante de su entorno familiar y sociedad.

De lo anteriormente descrito, surgen las siguientes ***preguntas de investigación***:

- ***¿Cómo disminuir el índice de maltrato infantil?***
- ***¿Cómo orientar y capacitar a los padres de familia, respecto a las consecuencias del maltrato infantil?***
- ***¿Qué factores psicosociales influyen para que exista el maltrato infantil?***
- ***¿Cómo influye el nivel socio-económico en el maltrato infantil?***
- ***¿Realmente los profesores están interesados en los problemas personales de los alumnos?***
- ***¿Cómo se refleja la falta de interés por parte de los padres de familia hacia sus hijos?***

- ***¿Las costumbres adquiridas en el hogar de cómo educar influyen en el comportamiento de los padres de familia e hijos?***

PREGUNTA CENTRAL

¿Es posible diseñar y aplicar una estrategia alternativa dirigida a padres de familia que maltratan a sus hijos, y permita concientizarlos, así como cambiar su actitud?

PROPOSITO GENERAL DEL PROYECTO

Diseñar y aplicar una estrategia alternativa dirigida a padres de familia que maltratan a sus hijos, y permita concientizarlos, así como cambiar su actitud, en la Escuela Primero de Mayo, del municipio de Chimalhuacan, estado de México.

MARCO TEÓRICO

Agresividad

La palabra agresividad viene del latín *agredí* que significa *atacar*. Implica que alguien esta decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico (Pearce, 1995).

Buss (1961), define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo.

Bandura (1973), establece que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva.

Patterson (1977), aduce que la agresión es un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona. Utiliza el término *coerción* para referirse al proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios diádicos.

Para Dollard, Miller, Mowrer y Sears (1939), es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o a un objeto.

Revisando diferentes definiciones puede explicarse que la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado.

Conducta agresiva

Las conductas agresivas son acciones intencionadas, que pueden causar daño, ya sea físico o psíquico. Conductas ofensivas, impulsivas hacia otros, burlarse de ellos, ofenderlos, hacer rabietas o utilizar palabras de burla, inadecuadas o soeces para llamar a los demás.

Clasificación del comportamiento agresivo

Según Buss (1961), se clasifica el comportamiento agresivo atendiendo tres variables:

- Según la modalidad

Puede tratarse de una agresión física (por ejemplo, un ataque a un organismo mediante armas o habilidades corporales entrenadas) o verbal (como una respuesta verbal que resulta nociva u ofensiva para el otro individuo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar).

Según la relación interpersonal

La agresión puede ser *directa* (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo), o *indirecta* (que puede ser verbal como divulgar un rumor o enredo, o física, como destruir un bien, la propiedad de alguien).

Según el grado de actividad implicada

La agresión *puede ser activa* (que incluye todas las mencionadas) o *pasiva* (como impedir que otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente.

En el marco de la infancia, la agresión generalmente suele presentarse en forma directa, como un acto violento contra alguna persona. Este hecho puede ser físico, como puñetazos, patadas, mordidas, manazos, pellizcos, empujones, golpes, etc.; o verbal, como insultos, groserías, doble sentido, amenazas. También puede manifestar la agresión de forma indirecta o desplazada, según el cual el menor arremete contra los bienes de las personas que ha sido el origen del conflicto, o de otras.

Teoría sobre el comportamiento agresivo

De acuerdo a Ballesteros (1983), las teorías que se han formulado para explicar la agresión, pueden dividirse en:

Aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana. Estas teorías son las llamadas teorías biológicas. Pertenecen a este grupo las Psicoanalíticas (Freud) y las Etológicas (Lorenz, Store, Tinbergen, Hinde) principalmente.

La teoría Psicoanalítica postula que la agresión se produce como un resultado del "instinto de muerte", y en ese sentido la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia afuera, hacia los demás, en lugar de dirigirlo hacia uno mismo. La expresión de la agresión se llama catarsis, y la disminución a la tendencia a agredir, como consecuencia de la expresión de la agresión, efecto catártico.

Por su parte los Etólogos han utilizado sus observaciones y conocimientos sobre la conducta animal y han intentado generalizar sus conclusiones al hombre. Con el conocimiento de que, en los animales, la agresividad es un instinto indispensable para la supervivencia, apoyan la idea de que la agresividad en el hombre es innata y puede darse sin que exista provocación previa, ya que la energía se acumula y suele descargarse de forma regular.

Teorías Activas / Teorías Reactivas

Estos postulados ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo, y percibe dicha amenaza como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales. A su vez, las *teorías reactivas* se clasifican en *Teorías del Impulso* y *teoría del Aprendizaje Social*.

Las *Teorías del Impulso* comenzaron con la *hipótesis de la frustración-agresión* de Dollard y Millar (1939), y posteriormente han sido desarrolladas por Berkovitz (1962) y Feshbach (1970) entre otros. Según esta hipótesis, la agresión es una respuesta muy probable a una situación frustrante, es la respuesta natural predominante a la frustración.

La hipótesis afirma que la frustración activa un impulso agresivo que solo se reduce mediante alguna forma de respuesta agresiva. Sin embargo, cada vez se ha hecho más evidente que la hipótesis de la frustración-agresión no puede explicar todas las conductas agresivas. De modo que parece ser que la que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella. La frustración es solo un

factor; y no necesariamente el mas importante que afecta la a la expresión de la agresión (Bandura, 1973).

En la *Teoría del Aprendizaje Social* se afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión.

Este enfoque considera la frustración como una *condición facilitadora*, no necesaria, de la agresión. Es decir, la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas, según los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente, y según las consecuencias reforzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción.

Para explicar el proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo se recurre a las siguientes variables:

Modelado: La imitación tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas en los niños. Según la *Teoría del Aprendizaje Social*, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños. Esta opinión está respaldada por diversos estudios que muestran que se producen aumentos de la agresión después de la exposición a modelos agresivos, aun cuando el individuo puede o no sufrir frustraciones. Congruentemente con esta teoría, los niño de clases inferiores manifiestan mas agresiones físicas manifiestas que los niños de clase media, debido probablemente, a que el modelo de las clases inferiores típicamente mas agresivo directa y manifiestamente.

Reforzamiento: El reforzamiento desempeña también un papel muy importante en la expresión de la agresión. Si un infante descubre que puede ponerse en primer lugar de la fila mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás, es muy probable que siga utilizando los métodos agresivos, hasta que otras personas lo reconvengan.

Factores situacionales: También pueden controlar la expresión de los actos agresivos. La conducta agresiva varía con el ambiente social, los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia.

Factores cognoscitivos: Desempeñan también un papel importante en la adquisición y mantenimiento de la conducta agresiva. Estos factores cognoscitivos pueden ayudar al niño a *autorregularse*. Por ejemplo, puede anticipar las consecuencias de alternativas a la agresión ante la situación problemática, o puede reinterpretar la conducta o las intenciones de los demás, o puede estar consciente de lo que se refuerza en otros ambientes o puede aprender a observar, recordar o ensayar mentalmente el modo en que otras personas se enfrentan a las situaciones difíciles.

Factores influyentes en la conducta agresiva

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos que haya sido sometido. Si en él abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil.

La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta.

El niño probablemente, generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones. En estas circunstancias, él pone a prueba las consecuencias de su conducta agresiva. Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de producir menores que muestren altas tasas de respuestas nocivas. La conducta agresiva infantil acaba con gran parte de la estimulación aversiva que recibe.

Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se le someta.

Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocos exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuida y le abandona.

El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando se insulta al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando se le compara con el amigo o con su hermano, etc. Tras un largo periodo, esta combinación produce individuos rebeldes, irresponsables y agresivos.

Otro factor familiar influyente es la *incongruencia en el comportamiento de los padres*. Esta incongruencia se da cuando los padres desaprueban la agresión y, cuando ésta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza a sus pequeños hijos. Los padres que desaprueban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores.

Es decir, una atmósfera tolerante en la que el niño sabe que la agresión es una estrategia poco apropiada para salirse con la suya, en la que ese le reprime con mano firme pero suave, y es capaz de establecer límites que no se puede en absoluto traspasar, proporciona el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida. Enseñarle al niño medios alternativos acabará también con la necesidad de recurrir a peleas.

La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse a nivel de comportamientos e instrucciones, sino también a nivel del mismo comportamiento. En este sentido puede ocurrir, que respecto del comportamiento agresivo del menor, los padres unas veces le castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso a veces puede

ocurrir que los padres entre sí no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre.

De este modo, el niño experimenta una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y de lo que no debe hacer. *Se ofrece incoherencia al niño*, también cuando se le entrena en un proceso de discriminación en el sentido de que los padres castiguen consistentemente la agresión dirigida hacia ellos pero a la vez refuercen positivamente la conducta agresiva de sus hijos hacia personas ajenas a su hogar.

Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente.

Otro factor reside en las restricciones inmediatas que los padres imponen a su hijo. Restricciones no razonables y excesivos *Haz y No hagas* provocan una atmósfera opresiva que induce a los infantes a comportarse agresivamente. Por último, en el ámbito familiar, puede fomentarse la agresividad con expresiones que la fomenten. Estas son expresiones del tipo: *Pero, ¿no puede ser mas hombre...?*

El ambiente mas amplio en que el niño vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva. El niño puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado. En tal ambiente el menor es respetado cuando se le reconoce como un luchador conocido y muy afortunado. Los agresores afortunados son modelos a quienes imitarán los compañeros.

Además de los factores socioculturales también influyen factores orgánicos en el comportamiento agresivo. En este sentido factores hormonales y mecanismos cerebrales influyen en la conducta agresiva. Estos mecanismos son activados y producen cambios corporales cuando el individuo experimenta emociones como rabia, excitación, miedo. Por tanto, factores físicos tales como una lesión cerebral o una disfunción también pueden provocar comportamientos agresivos.

También estados de mala nutrición o problemas de salud específicos pueden originar en el niño una menor tolerancia a la frustración por no conseguir pequeñas metas, y por tanto pueden incrementarse las conductas agresivas.

Otro factor del comportamiento agresivo es el *déficit de habilidades necesarias para afrontar situaciones frustrantes*. Bandura (1973) indicó que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión. Hay datos experimentales que muestran que las mediaciones cognitivas insuficientes pueden conducir a la agresión. Camp (1977) encontró que los chicos agresivos mostraban deficiencias en el empleo de habilidades lingüísticas para controlar su conducta; responden impulsivamente en lugar de responder tras la reflexión.

No solo el déficit en habilidades de mediación verbal se relaciona con la emisión de comportamientos agresivos. Es responsable también el *déficit en habilidades sociales (HHSS, por sus siglas en Inglés)*, para resolver conflictos. Las HHSS se aprenden a lo largo de las relaciones que se establecen entre niños y adultos, o con sus pares. Se adquieren gracias a las experiencias de aprendizaje. Por lo que es necesario mezclarse con niños de la misma edad para aprender sobre la agresión, el desarrollo de la socialización, etc.

Tratamiento del comportamiento agresivo

Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por tanto, hablar de cómo tratar la agresión, resulta imprescindible hablar también de cómo incrementar comportamientos alternativos. Son varios los procedimientos con que se cuenta para ambos objetivos, entre ellos:

Procedimientos para controlar antecedentes

Los antecedentes se refieren a factores de la situación inmediata que se produce antes de que el menor emita la conducta agresiva. Se controlan los antecedentes manipulando los estímulos ambientales que licitan la conducta agresiva, así como aquellos que licitan conductas alternativas. Algunas formas de manipulación de antecedentes son las siguientes:

Reducción de estímulos discriminativos

Se puede controlar los antecedentes eliminando la presencia de estímulos discriminativos. Por ejemplo, en casa, no dejando por mucho tiempo solos a dos hermanos cuando ocurre que uno de ellos suele agredir al otro.

Modelamiento de comportamiento no agresivo

Se puede facilitar la emisión de comportamientos alternativos a la agresión exponiendo al niño a modelos que tengan prestigio para él, manifestando conductas alternativas a la agresión. Y no solo mostrando esas conductas alternativas sino mostrando también como dicho comportamiento es recompensado.

Reducir la exposición a modelos agresivos

Un procedimiento útil para reducir la frecuencia de emisiones agresivas consiste en que, especialmente, los padres y maestros no modelen este tipo de comportamiento. Así pues cuando se intenta amonestar al niño por algo que ha hecho, se procura no modelar conductas agresivas.

Reducción de estimulación aversiva

Puesto que el comportamiento agresivo puede ser instigado por la presencia de diversos estímulos aversivos como conflictos, expresiones humillantes o carencia de cuidados necesarios durante la infancia, un modo de reducir el comportamiento agresivo consiste en reducir la presencia de este tipo de estimulación.

Procedimientos para controlar las consecuencias

Las consecuencias se refieren a lo que ocurre inmediatamente después de que el niño emita la conducta agresiva.

Para eliminar el comportamiento agresivo controlando las consecuencias que le siguen, existen una serie de procedimientos que se pueden agrupar en: *a) procedimientos de extinción; b) procedimiento de castigo, y c) procedimiento de conductas alternativas.*

Los dos primeros tienen como objetivo reducir el comportamiento agresivo. El último tiene como objetivo incrementar comportamientos alternativos a la agresión. *Los procedimientos de castigo pueden ser positivos o negativos.*

Castigo negativo, cuando el individuo deja de estar en contacto con un evento positivo, tras haber emitido la conducta inadaptada. Puede tratarse del procedimiento de *Costo de respuesta* o del procedimiento de *Tiempo Fuera*.

Castigo positivo, cuando se aplica una consecuencia aversiva tras emitir la conducta agresiva. Son muchas las formas que puede tomar dicha consecuencia. Por ejemplo, puede tratarse de un azote o cualquier otro estímulo físico, o de una reprimenda, advertencia, o de un gesto de desaprobación, etc.

Para eliminar el comportamiento agresivo controlando las consecuencias que le siguen se cuenta con los siguientes procedimientos:

Extinción

Se basa en la idea de que una conducta que se mantiene gracias a las recompensas que recibe, puede desaprenderse si deja de ser recompensada. Es decir, si una conducta dada ya no produce los efectos esperados, su influencia tiende a disminuir. Si el niño emite una conducta agresiva y no sucede nada, se dará cuenta de ello y abandonará ese modo de comportarse. Por tanto el *procedimiento de extinción* consiste simplemente en suprimir los reforzadores que mantienen la conducta agresiva.

Procedimientos de castigo

Se castiga una conducta aplicando consecuencias aversivas o eliminando eventos positivos una vez que el niño ha agredido. En el primer caso se trata de *castigo positivo*.

Tiempo Fuera

Es un procedimiento mediante el cual, el niño que se comporta de modo agresivo es apartado físicamente de todas o muchas de las fuentes de reforzamiento durante un periodo determinado. Igual que con la extinción, el propósito es reducir la conducta agresiva. Pero se diferencia en que la extinción supone la supresión del refuerzo, mientras que en el *Tiempo Fuera* el niño es apartado de la situación reforzante.

Costo de respuesta

Este consiste en retirar algún reforzador positivo contingentemente a la emisión de la conducta agresiva. Es especialmente eficaz cuando se combina con reforzamiento de conducta apropiada. De tal modo que lo que el niño pierde por omitir la conducta inapropiada es parte de lo conseguido por emitir la conducta apropiada. Por lo general se utiliza dentro de un *contexto de economía de fichas*, en el que se ganan puntos por emitir la conducta adecuada. También puede consistir el *Costo de Respuesta* en pérdida de privilegios como no ver televisión o no salir a recreo.

Castigo físico

Aplicar el castigo físico implica dar, por ejemplo, un golpe una vez que el niño se comporte agresivamente. Concretamente en el caso del comportamiento agresivo, es la técnica menos indicada, por lo contraproducente que puede llegar a ser. Y es que ocurre que el castigo físico puede tener una serie de efectos colaterales que lo contraindican. De hecho, es el método menos afectivo para cambiar la conducta infantil.

Presentamos algunas de las razones por la no se aconseja el castigo físico para este trastorno:

- *En primer lugar, considérese la contradicción que representa el padre que da un empujón a su hijo para decirle que deje de pegar al hermano. ¡Está modelando la precisamente la conducta que desea eliminar! Posiblemente el niño aprenda que el ataque físico es un medio legítimo de conseguir lo que se quiere y de controlar a los otros igual que lo hace su padre.*
- *Los métodos físicos de castigo suelen conducir a la hostilidad a muchos de los infantes a quienes se les aplica.*
- *Si son los padres quienes aplican castigo físico constantemente puede ocurrir que estén enseñando al niño a que les tema y le desagraden, ya que cualquier estímulo asociado con el castigo tiende a convertirse en algo desagradable.*
- *El castigo puede suprimir momentáneamente la conducta agresiva, pero los efectos a largo plazo son menos atractivos. Se ha demostrado que los*

delincuentes han sido normalmente víctimas de más ataques de adultos que los no delincuentes.

En definitiva, no es aconsejable la aplicación sistemática de castigo porque sus efectos son generalmente negativos; se imita la agresividad, aumenta la ansiedad del niño, y se incrementan las conductas de evitación, como mínimo.

Reprimendas

Otra forma menos contraproducente de aplicar castigo positivo es mediante estímulos verbales como reprimendas o amenazas. Puesto que las reprimendas no causan daños físicos es un tipo castigo menos censurable que el castigo físico. Si se utiliza sistemáticamente puede resultar una técnica eficaz para reducir la conducta agresiva. Las reprimendas pueden consistir en un simple **¡No!** Para que resulte eficaz:

- a. Debe darse cada vez que se emita la conducta agresiva.*
- b. La persona que suministra la reprimenda debe estar cerca físicamente del niño, y especificarle claramente cual es la conducta por la que se le reprende.*
- c. Debe mirar al niño a los ojos, emplear una voz firme y sujetarle firmemente mientras le reprende.*
- d. Debe ser seguida de elogios por comportarse adecuadamente después de la reprimenda.*

Sobrecorrección

Esta técnica tiene como fin *corregir las consecuencias de la conducta agresiva* y facilitar que el agresor asuma al responsabilidad de tal conducta, Resulta útil en los casos en que ni la *extinción*, ni el *costo de respuestas*, ni el *tiempo fuera*, ni el *reforzamiento de conductas incompatibles* ha tenido efecto, La *sobrecorrección* puede aplicarse en forma de *sobrecorrección restitutiva* o en forma de práctica

positiva o en ambas juntas. Normalmente antes de aplicar la *sobrecorrección* se da una reprimenda (*¡No pegues...!*); una descripción de la conducta inadaptada (*¡Estás insultando a tu hermana...!*) o la manifestación de una regla (*¡No OFENDAS a la gente...!*).

Sobrecorrección restitutiva: Aquí se requiere que el infante restituya el daño que ha originado y sobrecorrija o mejore el estado original de las cosas. Por ejemplo, *por pegar a alguien*, se le puede exigir al niño que acaricie el área lastimada durante treinta segundos y que después pida disculpas diez veces después de cada incidente. Este modo de actuar ante la conducta agresiva se conoce también como entrenamiento en el respeto a otros.

- a. **Práctica positiva:** Consiste en la repetición de una conducta deseable. Por ejemplo, si el niño ha dado patadas a los juguetes tendrá que colocar al juguete tirado en su lugar y, además, ordenar todos los juguetes presentes aunque no los haya tirado.

3. **Reforzamiento diferencial**

Consiste en reforzar otras conductas emitidas por el niño excepto la que se desea eliminar, en este caso la conducta agresiva.

Son dos las modalidades de *reforzamiento diferencial* que resultan útiles para el tratamiento de la conducta agresiva:

- a. **Reforzamiento de omisión:** Se refuerza al niño cuando lleva un tiempo sin emitir la conducta agresiva.
- b. **Reforzamiento de conductas alternativas o incompatibles:** Se refuerza al niño por emitir precisamente una conducta incompatible con la agresión. Incompatible quiere decir que no puede darse al mismo tiempo que la conducta agresiva. Una conducta incompatible a la agresión ante una situación conflictiva sería una conducta de cooperación, o asertiva, o cualquier otro tipo de interacción no agresiva.

Ambos procedimientos permiten superar algunas de las consecuencias negativas que podría tener el uso de la extinción. Puesto que con la extinción el niño deja de recibir la atención que hasta entonces recibía por la conducta agresiva, al aplicar el reforzamiento diferencial se continúa atendiendo al niño, solo que ahora se hace por comportarse adecuadamente.

Además si se combate el reforzamiento de conductas incompatibles con algunas de las técnicas anteriormente vistas, no solo se indica al niño lo que está mal, sino que también se le dice que es lo que debe hacer, al tiempo que uno se encarga de incrementar la probabilidad de ocurrencia de la conducta adecuada.

Prevención de comportamientos agresivos en los niños

Para prevenir el comportamiento agresivo, la mejor estrategia consiste en disponer el ambiente de modo que el niño no aprenda a comportarse agresivamente; por el contrario, se le dispone de modo que le resulte asequible el aprendizaje de conductas alternativas a la agresión. Se puede disponer el ambiente modelando, instruyendo y reforzando conductas adaptativas al tiempo que no refuerza las conductas agresivas.

Siempre que se encuentre ante una situación conflictiva, ya sea ante su pareja o con su propio hijo o con cualquier otra persona, modele la calma por medio de la expresión facial, la postura, los gestos, lo que dice y el tono, la velocidad y el volumen con que dice las cosas. Modele también comportamientos asertivos para defender sus propios derechos.

En ningún caso y bajo ningún pretexto, deje que desde pequeño el niño consiga lo que desea cuando patalea, grita o empuja a alguien. Espere a dárselo cuando lo pida de forma calmada. Si aun el niño no ha tenido la oportunidad de aprender como se pide calmadamente las cosas, hay que darle instrucciones acerca de cómo debe hacerlo, y reforzar con una sonrisa, o un *así me gusta*. Refuerce siempre cualquier intento que el niño, aunque muy pequeño, muestre de comportarse adaptativamente en situaciones conflictivas.

Investigaciones

Espinosa (1996) investigó la relación entre conducta agresiva y ambiente familiar en niños de educación primaria, constatando que la presencia de un ambiente familiar adverso (problemas de pareja, familia extensa, maltrato infantil, indigencia) está asociada a conductas agresivas en los niños, y que a mayores problemas familiares se correlaciona con una mayor dificultad infantil.

Castro (1996) indagó acerca de las características familiares y psicosociales que influyen en la conducta agresiva de los niños preescolares del *cono norte de Lima*; hizo un estudio descriptivo analítico de corte transversal de treinta niños entre 3 y 6 años de edad con sus respectivos parientes (82 adultos); los instrumentos que empleó fueron: ficha de recolección de datos de la familia, un cuestionario de agresividad para niños (preferencias televisivas) y otra para adultos de Buss Durkee; los resultados a los que llegó le permitieron establecer que existe relación entre los modelos de la conducta: padres, familiares, la televisión y la conducta del niño. Por tanto, concluyó que el puntaje de agresividad del niño tiene que ver con una mala relación con sus familiares (*agresiva-autoritaria*); encontró además una relación estadísticamente significativa ($p < 0,01$) entre la agresividad del niño sus preferencias por programas infantiles de televisión (programas infantiles agresivos), además halló que en las familias conformadas por mas de 5 miembros presentaba un agresividad alta.

Frías, Ríos, Martínez y Palacios (1992), investigaron la relación entre el aprovechamiento escolar y la conducta agresiva, en cien niños de 1^{er} grado de primaria, hallando una correlación negativa entre ambos: así, a mayor nivel de agresión existía menor aprovechamiento escolar.

Henenkohl, Egolf y Henenkohl (1997), evaluaron antecedentes preescolares para la conducta antisocial adolescente en un seguimiento de 16 años a 457 niños preescolares con y sin maltrato. Los sujetos fueron detectados entre los 18 meses y 6 años de edad en una evaluación preescolar (referida a la dinámica familiar y a la estrategia de afronte en *familias abusadoras y no abusadoras*) evidenciándose

que la disciplina física severa, una negativa calidad en las interacciones madre-hijo, y la experiencia de abuso sexual, están relacionados con una mayor conducta antisocial adolescente en niños que provienen de *familias abusadoras* comparado con niños que provienen de *familias no abusadoras*.

Mecanismos de defensa (enfoque psicoanalítico)

Mecanismos de defensa, procedimientos que el yo pone en marcha para evitar la realización de impulsos internos o protegerse de estímulos externos que siente como amenaza. El *psicoanálisis*, y en general las *escuelas dinámicas de psicología*, entienden la estructura psíquica como un sistema de fuerzas, equilibradas, en parte, por los mecanismos de defensa.

La instancia *yoica (del yo)* necesita realizar un trabajo permanente para mantener el control sobre el conjunto del aparato psíquico y su capacidad de acción. Con ese fin, las defensas actúan sobre los impulsos instintivos de naturaleza inconsciente procedentes del ello, modificándolos, así como sobre los afectos displacientes resultantes del contacto con el mundo exterior.

Las defensas se suelen dividir en: defensas exitosas, que consiguen el cese del impulso o afecto que se rechaza, y defensas ineficaces, que obligan a una repetición o perpetuación del proceso. En realidad, la línea de demarcación entre unas y otras es muy sutil. Mientras que en las primeras el impulso inconsciente es modificado por la acción del yo, en las segundas dicho impulso irrumpe bajo una acción *deformada contra la voluntad del yo*, por el cual no es reconocido. Las defensas patógenas constituyen la base de las neurosis. Sin embargo, conviene precisar que entre los mecanismos de defensa propios de un yo sano y los síntomas reactivos del neurótico no existe una separación tajante.

Las defensas exitosas reciben el nombre genérico de *sublimaciones*. Abarcan diversas fórmulas en las que, bajo la *influencia yoica*, el fin o el objeto del impulso se modifican sin producir por ello un bloqueo de la descarga impulsiva. En la

sublimación el impulso originario desaparece porque pierde su energía en beneficio de la carga o catexis de su sustituto.

Por el contrario, en las defensas denominadas *patógenas*, la *libido del impulso* originario sólo puede ser mantenida a raya mediante una carga opuesta o *contracatexis*. En consecuencia, los instintos rechazados no se transforman en algo diferente, sino que su descarga es bloqueada, con lo que se mantienen en el inconsciente inalterado y desconectado del resto de la personalidad. Entre tales mecanismos de defensa cabe incluir la *negación*, la *proyección*, la *introyección*, la *represión*, la *formación reactiva*, la *anulación*, el *aislamiento* y la *regresión*.

La *negación* designa la tendencia a desconocer las realidades displacientes en virtud de la vigencia del *principio del placer*. Dicha tendencia encuentra como adversarios naturales las funciones normales de la percepción y la memoria. Un ejemplo común, son las afirmaciones tajantes del neurótico previniendo de antemano sobre lo que **no** significa determinado síntoma.

La *proyección* constituye un derivado de la *primera negación infantil*, la que consiste en *escupir* —poniendo *distancia entre la fuente de displacer y el yo*. En la proyección, el impulso censurable, en lugar de ser percibido en el propio yo, es atribuido a otra persona. También las amenazas que se perciben en el interior se transforman imaginariamente en peligros de naturaleza externa. De manera inversa, la *introyección* consiste en la *incorporación de algo exterior como si perteneciera al yo*.

Para la teoría freudiana, la *represión constituye el mecanismo clave de la estructura psíquica*. Designa el olvido o la supresión de las representaciones ideacionales de impulsos internos o *hechos externos asociados de modo simbólico a exigencias instintivas censurables*.

Cabe destacar que, debido a los *mecanismos asociativos inconscientes*, el objeto de la censura represiva lo constituyen no sólo los impulsos indeseables, sino *todo elemento psíquico susceptible de convertirse en una alusión a los mismos*

(*represión secundaria*). Un ejemplo típico es el olvido tendencioso de un nombre o una intención. Para el paciente, excluir de la conciencia tales datos tiene el propósito de aminorar sus efectos reales, así como el dolor que supondría darse cuenta de ellos. No obstante, lo reprimido continúa en vigor, manteniendo su acción desde el inconsciente. Esto da origen a conflictos siempre que aparezcan experiencias nuevas que posean alguna vinculación con lo reprimido, generando, por un lado, ideas y sentimientos de carácter compensatorio a los que el neurótico se aferra con obsesión (*recuerdos encubridores*), o *lagunas en la memoria* por efecto de la represión. Como ésta sólo es posible mediante continuas *contracatexis*, disminuye las energías del sujeto para cualquier otra actividad; el neurótico consume sus fuerzas en mantener sus represiones (fatiga neurótica).

La formación reactiva designa ciertas actitudes constreñidas y rígidas que dominan el conjunto de la personalidad y que aparecen en oposición a impulsos contrarios cuya realización tratan de evitar. Como ejemplo, el afán compulsivo de limpieza y orden, cuya índole reactiva se delata tanto por su obsesividad como por la ocasional irrupción de episodios opuestos de desorden y suciedad. En cuanto a la anulación, son acciones que conjuran real o simbólicamente un acto anterior, como en los síntomas que figuran una expiación. En el mecanismo del aislamiento, el sujeto no ha olvidado sus traumas patógenos, pero ha perdido la huella de sus conexiones con el conjunto de la personalidad y su significado emocional. Finalmente, la regresión y la fijación hacen referencia a la tendencia a retornar a fases del desarrollo psicosexual en apariencia superadas.

Aunque el descubrimiento de los *mecanismos de defensa* se debió a los trabajos seminales de Sigmund Freud, la tematización clásica de los mismos tiene su mayor desarrollo en autores como Otto Fenichel, Anna Freud y los llamados *psicoanalistas del yo*. Hay que insistir en que distintas escuelas de psicoanálisis hacen valoraciones dispares en cuanto al grado de salud o patología implicado por el uso de estos mecanismos, que son comunes a todos los individuos.

Proyección

Proyección, mecanismo de defensa que consiste en atribuir a otros, y en general al mundo exterior, motivaciones que se rechazan o no se reconocen en uno mismo.

Al comparar pensamientos, intenciones, afectos o conflictos internos con los demás, se justifican los propios deseos. Considerar que los demás presentan un nivel ético deficiente conlleva a aceptar la propia conducta inmoral: el egoísta, el avaro o el mentiroso se escudan pensando que todos los demás son egoístas, avariciosos o que mienten.

La proyección como mecanismo de defensa, común en todos los individuos, es causa de errores de juicio que se corrigen mediante una sana autocrítica, aunque como patología mental está presente en los delirios alucinatorios y en las paranoias. Los métodos proyectivos para analizar la personalidad son muy utilizados. Uno de los más conocidos es el *test de las manchas de tinta de Hermann Rorschach*.

Sublimación

Una nueva forma de satisfacer un instinto se halla en la sublimación (*sublimar = elevar*). La psicología entiende por ello una transmutación y una elevación del instinto en cuestión a un plano puramente intelectual. Freud opinaba que todos los resultados obtenidos en la esfera intelectual se debían a una sublimación del instinto sexual. Sin duda alguna, es muy posible que toda la energía psíquica que no puede desplegarse en el campo erótico, sea capaz de transformarse en fuerza creadora de índole espiritual. Sin embargo, es con toda seguridad una posición demasiado parcial el querer explicar por esta vía todo lo espiritual o intelectual. Debe suponerse que junto a los instintos elementales, también existirán, de un modo natural, instintos más elevados. Ambos tipos de instintos coexisten y solamente se satisfacen en distintos planos de la vida.

De hecho, la sublimación no es más que una forma de compensación o de satisfacción de una necesidad a través de un substitutivo. Pero en este caso, el instinto elemental se convierte en una necesidad espiritual, o para decirlo de otro modo, el instinto inferior se transforma en otro más elevado. El individuo renuncia

voluntaria y forzosamente a la satisfacción de tipo elemental y se compensa con una nueva forma de tipo espiritual. Este fenómeno se comprenderá también fácilmente si para su explicación se recuerda el *principio del placer*. En ambos casos se trata de alcanzar el mayor grado posible de satisfacción interior, o dicho de otro modo, de placer. Los caminos, niveles y planos espirituales en que esto se consiga, carecen de importancia. Lo esencial es evitar el descontento y alcanzar la sensación de satisfacción.

Represión

Represión, proceso psíquico que consiste en renunciar a la satisfacción de un deseo, de forma consciente y voluntaria. La 'represión inconsciente' es un mecanismo de defensa del yo que el individuo utiliza cuando no quiere reconocer la existencia de una situación de frustración. Conocer las represiones inconscientes es clave a la hora de comprender las neurosis.

Sigmund Freud utilizó con frecuencia este concepto en el psicoanálisis. Para él, la represión es un mecanismo inconsciente que hace inaccesible a la mente consciente el recuerdo de hechos dolorosos o traumáticos, y postula que reprimir una respuesta no suprime el motivo que la inspiró. Las ideas o deseos reprimidos seguirán influyendo en la conducta del individuo y se manifestarán de una forma u otra a través de los sueños, lapsus o determinados síntomas. Uno de los objetivos del psicoanálisis es reducir este proceso y llevar a la conciencia las tendencias reprimidas.

Racionalización

Como mecanismo de defensa, es la utilización del pensamiento abstracto o de razones lógicas y admisibles a los valores culturales y sociales del momento para justificar sentimientos, pensamientos o conductas que serían inaceptables para la imagen de sí.

El término *Racionalización* fue introducido por un seguidor, Jones, y se refiere al procedimiento por el cual el sujeto da una explicación lógicamente coherente o

aceptable desde el punto de vista moral sobre una actitud, idea o sentimiento cuyos motivos verdaderos desconoce.

Intelectualización

Mecanismo defensivo descrito por Anna Freud en la adolescencia, consistente en una exageración de un mecanismo normal mediante el cual, el yo intenta controlar las pulsiones asociándolas a ideas que puede manejar conscientemente. Intelectualizar es presentar los problemas en términos más generales y racionales, que personales y emocionales.

No debe confundirse con la racionalización: ésta última no implica una evitación sistemática de los afectos aunque los racionaliza justificándolos de alguna forma. La intelectualización, en cambio, evita lo afectivo dándole forma discursiva.

Epistemología genética: Jean Piaget

El enfoque epistemológico del autor J. Piaget, divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

- *Etapa de la inteligencia sensorio- motriz (0-2 años).*
- *Etapa preoperatorio (2-7 años)*
- *Etapa de las operaciones concretas (7-11 años)*
- *Etapa de las operaciones formales (11-15 años).²*

A cada uno de estos periodos los define un eje alrededor del cual se estructuran las adquisiciones propias de ese momento evolutivo. Dichos ejes son: *la acción, la representación y la operación.*

Las acciones constituyen la forma más elemental de funcionamiento psicológico y constituyen el origen de las formas posteriores que adoptan las estructuras

² Judith Meece. *Teoría cognitiva del desarrollo del niño de Jean Piaget*. Trillas. México. 2000. Pág. 95

intelectuales. Podría decirse que la acción está en la base de todo conocimiento posible, y que es a partir de ella que se comienza a conocer el mundo y a sí mismo. Es importante destacar que la acción es una forma de conocimiento.

Los aspectos principales del esquema piagetiano, pudieran resumirse de esta manera; La categoría fundamental para comprender la relación entre un sistema vivo y su ambiente es el equilibrio. En un medio altamente cambiante, cualquier organismo vivo debe producir modificaciones tanto de su conducta (adaptación) como de su estructura interna (organización) para permanecer estable y no desaparecer. Esta característica vital no solo se corresponde con la existencia biológica sino que es igualmente aplicable a los procesos del conocimiento, considerados por tanto, como procesos que tienden al equilibrio más efectivo entre el ser y su medio.

La relación causal entre estos dos tipos de modificaciones (conducta externa y estructura interna) se produce a partir de las acciones externas con objetos que ejecuta el sujeto, las cuales mediante un proceso de interiorización, se transforman paulatinamente en estructuras intelectuales internas, ideales.

A continuación, se hace énfasis en la *etapa de las operaciones concretas*, en virtud de que es el momento en el que atraviesan los educandos del presente estudio:

Periodo de operaciones concretas. Periodo del pensamiento lógico concreto (7 – 11 años):

En esta etapa el niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos, una facultad recién adquirida de reversibilidad le permite invertir mentalmente una acción que antes sólo había llevado a cabo físicamente. El niño también es capaz de retener mentalmente dos o más variables cuando estudia los objetos y reconcilia datos aparentemente contradictorios. Se vuelve más socio céntrico; cada vez más consciente de la opinión de otros, estas nuevas capacidades mentales se demuestran por un rápido incremento en su habilidad para conservar ciertas propiedades de los objetos (número, cantidad) a través de los cambios de

otras propiedades y para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos. Las operaciones matemáticas también surgen en este periodo. El niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes que se apoyan en imágenes vivas de experiencias pasadas. Sin embargo, el pensamiento infantil está limitado a cosas concretas en lugar de ideas.³

Los menores dentro de este estadio, realizan acciones de asimilación y seriación, pero no hay retención porque muchas veces solo hacen sus trabajos por temor a ser regañados y suelen no tener ningún interés en las cuestiones escolares; de esta forma no es consistente el aprendizaje significativo.

De mera particular, el alumno maltratado, se aísla, no quiere saber nada de la sociedad, le tiene miedo al mundo que lo rodea, piensa que fue un error el haber nacido, se siente culpable de lo que pasa. Estos niños por lo regular necesitan amor y comprensión, primeramente de sus padres y después de quienes los rodean: sus maestros y sus amigos. Si el docente puede lograr este equilibrio puede tenerse mejores estudiantes y personas. *¿Cómo lograrlo?* brindándole al alumno las herramientas necesarias, para que desarrolle todas sus habilidades y conocimientos. Un alumno puede tener 7 años y pensar como uno de 15.

Con base en los testimonios de los alumnos de la *escuela **Primero de mayo***, se revela que una importante proporción, recibe maltrato por parte de sus tutores; *demandan que sus padres jueguen con ellos, que no les peguen, que no quieren ir a la escuela; otros, que se quieren ir de sus casas, o que los maestros no los regañen o no los castiguen, y en algunos casos, que no les peguen.* El conocimiento está a a su disposición, pero no se logra porque los contenidos no los está desarrollando el alumno, ya que se encuentra solo en un rincón, encerrado en su casa, con miedo a otra agresión. Y cuando cumple con tareas, de modo común, las realiza mecánicamente, solo por cumplir y no exponerse a castigo.

³ED LABINOWICZ *Concepto de periodo de Piaget*, en *Introducción a Piaget*, Addison – Wesley iberoamericana. Primera Edición. México 1986. P. 89.

Para que un niño desarrolle su inteligencia, implica procesos naturales o espontáneos; en este sentido pueden ser utilizados y acelerados por la educación familiar o escolar.⁴

El maltrato es un catalizador que interfiere en el conocimiento del alumno y que deja cicatrices muy difíciles de borrar por el resto de su vida. Así, es necesario que se tomen medidas para disminuir al mínimo o en su totalidad este acto. Y para lograrlo es necesario comenzar donde se origina el problema: dentro del hogar, con padres que no siempre tienen preparación académica alguna, y preponderantemente, que ellos también fueron maltratados en su infancia.

El autor bielorruso Lev S. Vigotsky, plantea que no se puede limitar simplemente a determinar los niveles evolutivos si se quiere descubrir las relaciones reales del desarrollo con el aprendizaje.

El autor del enfoque histórico/cultural, plantea una relación donde ambos (niño - adulto) se influyen mutuamente. Esta concepción se basa en su constructo teórico *Zona de Desarrollo Próximo* propuesto por él, y postula la existencia de dos niveles evolutivos: un primer nivel lo denomina *Nivel Evolutivo Real*, es decir, *... el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de ciertos ciclos evolutivos llevados a cabo. Se parte del supuesto de que únicamente aquellas actividades que ellos pueden realizar por sí solos, son indicadores de las capacidades mentales.*

El segundo nivel evolutivo se pone de manifiesto ante un problema que el niño no puede solucionar por sí solo, pero que es capaz de resolver con ayuda de un adulto o un compañero más capaz. Por ejemplo, si el maestro inicia la solución y el niño la completa, o si resuelve el problema en colaboración con otros compañeros. Esta conducta del niño no era considerada indicativa de su desarrollo mental. Ni siquiera

⁴ J. PIAGET. Los aspectos del conocimiento.. *En Psicología y Pedagogía Crítica*. Primera edición. España 2001. P. 47.

los educadores más prestigiosos se plantearon la posibilidad de que aquello que los niños hacen con ayuda de otro, puede ser en cierto sentido, aún más significativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.⁵

En esta teoría, Vigotsky argumenta que es necesaria la ayuda o aportación de un adulto; esto quiere decir que necesita de su medio social para desarrollar dichas zonas; por este motivo, un alumno maltratado, por lo general está afectado en su desarrollo porque no existe una relación con su medio social sino que al contrario se está aislando y no está recibiendo la influencia de un adulto ni de su entorno.

El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social. Para Lev Vigotsky el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Asimismo,.... el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrones culturales es posible cuando de la interacción – plano interpsicológico – se llega a la **internalización** – plano intrapsicológico.⁶

El conocimiento no se puede dar en un medio aislado o sin la influencia de un medio social, un alumno necesita de sus padres de sus maestros, de sus amigos y de todo lo que esté a su alrededor. Para generar un conocimiento, si se quiere transformar el mundo, no debe existir maltrato ni en las escuelas ni en los hogares.

Indicadores de maltrato infantil

El niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y/o negligente. Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en el desarrollo adecuado de su

⁵ <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Vigosthky.htm> Argentina 1997

⁶ <http://www.monografias.com/trabajos/teorapren/teorapren.shtml> Argentina 1997

personalidad. De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo.

Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales. A estas señales de alarma o *pilotos de atención* es a lo que se le llama *indicadores*, ya que pueden señalar una situación de riesgo o maltrato.

A continuación se presenta una serie de indicadores que pueden ayudar en la observación, sin embargo hay que tener en cuenta que éstos por sí solos no son suficientes para demostrar la existencia de maltrato, sino que además se debe considerar la frecuencia de las manifestaciones, como, dónde, y con quién se producen.

Por ello es importante saber interpretar estos indicadores y no quedarse ante ellos como observadores o jueces de una forma de ser ante la que no se pueda hacer nada. Estos indicadores no siempre presentan evidencias físicas, sino que pueden ser también conductas difíciles de interpretar.

- *Señales físicas a lo largo del cuerpo (contusiones, magulladuras)*
- *Niños de apariencia sucia, malolientes, con ropa deteriorada*
- *Cansancio o apatía permanente (se suele dormir en el aula)*
- *Actitud negativa en el espacio escolar sin motivo aparente*
- *Conductas agresivas y/o rabietas severas y persistentes*
- *Actitud amenazante, hostil*
- *Relaciones amistosas muy limitadas*
- *Poco o nulo interés y motivación por las tareas escolares*
- *Falta a clases de forma reiterada y sin justificación*
- *Retraso en el desarrollo físico, emocional e intelectual*

La mayoría de estos indicadores son típicos en la comunidad escolar objeto de estudio.

TIPO DE PROYECTO

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

El presente proyecto es una herramienta teórico – práctica en desarrollo que utilizan los profesores – alumnos para:

- *Conocer y comprender un problema significativo de la práctica docente.*
- *Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentre la escuela.*
- *Exponer las estrategias de acción mediante las cuales se desarrolló la alternativa.*
- *Presentar la forma de someterse la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento.*
- *Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores particulares.*

El proyecto de acción docente, permite pasar de la problematización del quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de respuestas de calidad al problema en estudio.

Este proyecto favorece la formación de los alumnos de primaria a quienes va dirigido, como la de los estudiantes – profesores de la licenciatura; porque en su realización pone énfasis en buscar una educación, de calidad para ambos, mediante el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados de la problemática de la práctica docente, objeto de estudio, con miras a ofrecer a los

educandos no solo información o instrucción, sino una formación más integral, más pedagógica.

El proyecto de *Acción docente* mantiene pretensiones de innovación; se promueve y desarrolla por los profesores – alumnos en su práctica docente. Ellos impulsan la participación del colectivo escolar donde laboran, de manera que los involucrados analicen, dialoguen, propongan la alternativa y se comprometan a llevarla a cabo en su comunidad social.

Una característica de este proyecto es que requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica, además de que adquiere la caracterización de *Acción docente*, porque involucra a terceras personas de la comunidad escolar, en este caso, los padres.

El proyecto en el colectivo escolar, permite pasar del conocimiento por sentido común, al conocimiento profesional sobre el propio quehacer docente; su desarrollo (construcción, aplicación, evaluación, reconstrucción), favorece la profundización y enriquecimiento integral del saber docente, mediante un proceso de construcción permanente que estimula coherentemente, para llevar a niveles superiores de comprensión y transformación de la práctica docente propia.

Este proyecto es de mucha importancia, porque un docente debe saber cómo y cuando intervenir, para poder desempeñar su labor, con alumnos que no están cumpliendo con los propósitos establecidos. Un alumno que no se desarrolla en un medio social, ya sea por ser maltrato o sobreprotección, no desarrolla los conocimientos al nivel de los demás alumnos, porque no está interactuando con su medio social, se está limitando, aislando y seguramente los resultados no son los esperados.

Por otro lado, el medio socioeconómico donde vive el alumno lo afecta para desarrollar sus aptitudes, y se ve envuelto en una gama de situaciones que le impiden aprender al ritmo de alumnos privilegiados que poseen todo.

Por esta razón, es de una gran importancia la intervención mediante un proyecto de innovación, tanto para favorecer el aprendizaje de los alumnos, capacitar a los padres, como para brindar cursos de preparación y actualización al personal docente, para que modifique y utilice diversas estrategias docentes para desarrollar las aptitudes, habilidades, estrategias y conocimientos en el alumno, ya que los alumnos de hoy en día son distintos a los de las generaciones anteriores.

El docente es el encargado de brindar las herramientas necesarias para que el alumno desarrolle su potencial sin limitación alguna; ésta es la base del conocimiento constructivo, brindar las herramientas, *no limitar con planas o trabajos exhaustivos*, que no sirven para nada; tener más comunicación con los alumnos y con los padres de familia; hay que recordar vitalmente que se trabaja con seres humanos, no con máquinas que obedecen lo que uno ordena.

Las generaciones de alumnos en responsabilidad son el futuro de la nación y merecen todo el apoyo y dedicación, para que el día de mañana, sean el orgullo del país, así que lo que se inculque en ellos el día de hoy, será la base de sus conocimientos el día de mañana.

Lo que se siembra, se recoge; si se planta odio, se cosechará odio; si se siembra escolarmente rugidos y amenazas, se cosechan alumnos marginados, acomplexados, tímidos o con conductas antisociales.

METODOLOGIA

Para el desarrollo del presente proyecto de innovación, se plantea dentro de la investigación-acción la que permite nuevos conocimientos al investigar y al involucrar al grupo, permite mejorar el empleo de recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio.

Investigación porque accede a observar detenidamente nuestra practica educativa y reflexionar sobre ella cotidianamente y nos ayuda a ampliar el panorama desde la, perspectiva teórica y confrontar esta con nuestra realidad.

Acción, porque se aprende a investigar, investigando, en la acción vamos gestando el avance del proyecto, se recopila ordenadamente lo que va ocurriendo es significativo y trascendental, se registra y sintetiza la información a fin de reformular o retroalimentar esquemas.

Participación, porque son los docentes quienes deben investigar en torno a lo que sucede en la práctica docente y educativa; uno debe ser el más interesados en saber que está pasando y cómo se transforma la realidad, aunque realmente esto ocurre de manera mínima.

Investigar en el ámbito de la práctica cotidiana permite pasar del conocimiento por sentido común, al conocimiento profesional del hacer docente, su desarrollo, construcción y aplicación, evaluación y reconstrucción: favorece la profundización y enriquecimiento integral del saber docente, mediante un proceso de construcción permanente que pronuncia e integra coherentemente la comprensión y transformación de la práctica docente propia.

Por lo tanto, el *proyecto de acción docente*, permitirá pasar de la problematización del hacer docente y cotidiano, a la construcción de una alternativa de cambio que permita ofrecer respuesta al problema de estudio.

DESARROLLO DE LA ALTERNATIVA

Propósito general

Disminuir al mínimo o en su totalidad el maltrato infantil, orientando a padres de familia y docentes, con la finalidad de que los alumnos desarrollen sus capacidades, actitudes, destrezas y sus conocimientos plenamente.

Propósitos particulares

- *Que los alumnos de primaria acrecienten sus aprendizajes en un medio social adecuado para generar sus conocimientos.*
- *Fomentar el interés por la escuela, y procurar la interacción óptima entre profesores y educandos.*
- *Realizar actividades donde desarrollen sus cualidades y se inicie un cambio cotidiano para desarrollar sus capacidades intelectuales, sociales, afectivas y físicas en un ambiente agradable.*
- *Dar oportunidad de pensar y actuar por si mismos con libertad*
- *Utilizar estrategias lúdicas que permitan propiciar una comunidad escolar armónica.*
- *Fortalecer los lazos familiares de los participantes y que se desarrollen en un ambiente familiar agradable.*

Como quedó demostrado en la parte inicial, tanto en las encuestas realizadas a los paterfamilias y alumnos, como en la misma *dinámica de los robots* en el plantel de referencia, un significativo porcentaje de los tutores maltratan física y psicológicamente a sus hijos; con el fin de disminuir estas prácticas surge este proyecto como guía y alternativa.

En primer lugar es necesario brindar asesoría viable, pertinente, a los padres; por tal motivo surge la *Escuela para padres*, y se prevé iniciar las actividades el 15 de mayo del 2009, con ayuda de personal especializado del *Sistema de Desarrollo Integral de la Familia (DIF)*: los psicólogos Alejandro Suárez y Sonia Hernández, mediante una sesión por mes.

Con los alumnos se trabaja en la vertiente constructivista y se ha implementado el *taller de teatro*, en el que los alumnos desarrollan sus experiencias y expresan sus sentimientos, ante los maestros y padres de familia, comunicando su forma de pensar y como les gustaría que fueran tratados. Además con autorización de la dirección, se facilitó la sala de proyecciones, para presentar materiales audiovisuales, que abordan cómo se rescatan los valores familiares.

Con los compañeros docentes se llevan a cabo pláticas, pidiéndoseles que asistan a los *cursos para padres*, para informarse y profundizar sobre la situación por la que atraviesan los alumnos.

Con estas medidas se trata de disminuir al mínimo el maltrato infantil, además lograr los propósitos establecidos con los alumnos en el presente ciclo escolar.

EVALUACIÓN INICIAL

APLICACIÓN REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA ANTES DE INICIAR EL PLAN DE TRABAJO					
FECHA: 9/5/09	GRADO: 5°	GRUPO: A	TURNO: MATUTINO		
RESPONSABLE: PROFRA. AIDE MEJIA BADILLO					
RESULTADOS:					
TOTAL DE PADRES	DISPONIBILIDAD	EXISTE MALTRATO FÍSICO	EXISTE MALTRATO PSICOLÓGICO	CONOCIMIENTOS PREVIOS PARA EDUCAR A SU HIJO	HAY COMUNICACIÓN CON LOS HIJOS
35	100%	14%	46%	12%	28%

La evaluación inicial para padres de familia indica una sensible falta de preparación que tienen algunos padres para educar a sus hijos, quienes que no han tenido pláticas de orientación familiar, o alguna asesoría en este sentido, lo que conlleva a que la mayoría traten a sus hijos como fueron tratados ellos, aunque implique trato muy severo e indeseable.

De la misma manera, se puede apreciar maltrato físico en algunos alumnos.

En el grupo con el que se trabaja el proyecto, el maltrato psicológico se da en una escala de poco menos de la mitad del conjunto (46%), considerando que este tipo de maltrato acarrea lesivas consecuencias en la vida futura de las personas, tanto social como emocionalmente.

La comunicación entre padres e hijos es otro factor crucial en el proceso formativo del alumno, por lo que es de considerar que solo un pequeño segmento de los padres participantes tiene comunicación con sus hijos (28%), lo que urge fomentar las relaciones padres e hijos.

Sin embargo, gracias a la disponibilidad de los padres por tratar de cambiar y ser responsables, ya que la totalidad de ellos se encuentran en la mejor disposición de

orientarse acudiendo a una *Escuela para padres*, y poner todo lo que esté de su parte para fortalecer las relaciones familiares

PLAN DE TRABAJO

Sesión 1

Fecha probable de aplicación: 15 de mayo del 2009.

Participantes: Padres de familia de alumnos

Responsables: Psicólogos Sonia Hernández, Alejandro Suárez y Profra. Aidé Mejía Badillo, coordinadora del proyecto.

INTEGRACIÓN FAMILIAR

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Que los padres de familia reconozcan en la violencia una inhumana forma de educar.	Se proyectará diferentes videos: <i>Cineminutos</i> . Después de verlos, los padres de familia reflexionarán sobre las acciones en cada uno de problemas presentados.	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio áulico • Televisor. • Reproductor de CD. • Videos: <i>Cineminutos</i>. • Hoja de papel bond • Lápices. • Acetatos. 	Asistencia, puntualidad, interés, participación, disponibilidad y motivación.
CONTENIDO	Mediante dibujos los padres de familia tendrán que solucionar las problemáticas presentadas en los videos sin usar la violencia. Cada padre de familia expondrá por lo menos una solución.		
* <i>Autovaloración</i> * <i>Cómo dialogar.</i>			

REPORTES DE APLICACIÓN

Sesión 1

Fecha: 16 de Mayo del 2009.

Participantes: 4 docentes, 28 padres de familia y 28 alumnos.

Responsables: Psicólogos Sonia Hernández, Alejandro Suárez y Profra. Aidé Mejía Badillo, coordinadora del proyecto..

Tema: ***Integración familiar.***

PROPÓSITOS	DESARROLLO	ANÁLISIS	EVALUACIÓN
<p>Que los padres reconozcan que existen diferentes soluciones a los problemas cotidianos dentro del hogar sin uso de la violencia.</p>	<p>Se proyectaron los materiales. Los padres de familia opinaron sentidamente sobre ellos y reflexionaron sobre las acciones erráticas y perniciosas en cada uno de las historias presentadas. Mediante dibujos los padres de familia dieron soluciones a las problemáticas sin tener que usar la violencia. Cada uno de los padres de familia expuso una solución a cada problema.</p>	<p>Los padres fueron puntuales y estuvieron muy atentos al material; las reflexiones que realizaron de cada uno de los videos fueron muy certeras. Los dibujos representaron la parte medular de la sesión ya que gracias a ellos los padres comprendieron que existen soluciones lógicas y coherentes sin tener que usar la violencia, ya sea en problemas sencillos como en complicadas dificultades.</p>	<p>Los beneficios fueron reconocidos ampliamente por parte de los padres de familia, ya que se logró cumplir con los propósitos establecidos para esta sesión. Los padres mostraron mucho interés por el tema, y se comprometieron firmemente a asistir a las próximas sesiones.</p>

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN 2

Fecha probable de aplicación: 15 de junio del 2009.

Participantes: Padres de familia

Responsables: Psicólogos y coordinadora del proyecto.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Que los padres aprecien si existe violencia intrafamiliar en su hogar, y se determinen sus consecuencias si es el caso.	Se proyectará el material audiovisual: <i>El maltrato intrafamiliar</i> ; se les orientará por medio de acetatos, <i>cómo poder disminuir ese maltrato</i> . Asimismo, se revisarán los diferentes tipos de maltrato y las secuelas que dejan en los hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio áulico. • Monitor. • Reproductor de CD. • Cd's Música instrumental y clásica • Grabadora. • Papel bond • Lápices • Acetatos. 	Los puntos a evaluar en esta sesión son: Asistencia, puntualidad, interés, participación, disponibilidad y motivación.
CONTENIDO	Posteriormente en una hoja explicarán: - <i>Qué es un hijo, y la responsabilidad que se tiene con ellos como padres</i> ; esta actividad se acompañará con música suave, relajante.		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es violencia intrafamiliar? • Tipos de violencia. • Consecuencias. 	Al término se pedirán opiniones o aportaciones al tema y se aclararán dudas.		

REPORTES DE APLICACIÓN

SESIÓN 2

Fecha: 15 de Junio del 2009.

Participantes: 27 padres de familia.

Responsables: Psicólogos invitados y coordinadora del proyecto.

TEMA: ***Violencia intrafamiliar.***

PROPÓSITOS	DESARROLLO	ANÁLISIS	EVALUACIÓN
Que los padres aprecien si existe violencia intrafamiliar en su hogar, y se determinen sus consecuencias si es el caso.	Al grupo de padres se les proyectó el material: <i>El maltrato intrafamiliar</i> , se les orientó por medio de acetatos sobre cómo disminuir este maltrato. Se analizaron los diferentes tipos de maltrato y sus estigmas en la descendencia. De modo escrito describieron - <i>Qué es un hijo, y la responsabilidad que se tiene con ellos</i> ; esta actividad se acompañó con música de relajación. Al final, se pidieron aportaciones al tema.	Los padres se mostraron nerviosos al principio, pero después, de la proyección se motivaron y comenzaron hacer preguntas y aportaciones; saltó a la vista el maltrato intrafamiliar de los hogares, así como el interés por tener soluciones al respecto. Los padres reflexionaron la responsabilidad de tener hijos, y sobre todo, hicieron conciencia del trato que hay que darles; varios de ellos se comprometieron a	Los resultados obtenidos fueron satisfactorios ya que se cumplieron todos los propósitos establecidos para esta sesión. Los padres salieron muy motivados y convencidos.

		esforzarse para ser mejores padres.	
--	--	-------------------------------------	--

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN 3

Fecha probable de aplicación: 30 de agosto del 2009.

Participantes: Padres de familia.

Responsables: Psicólogos y coordinadora del proyecto.

VALORES

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<i>Concientizar que los padres fomenten los valores en sus hijos.</i>	Se proyectará el filme: <i>Los valores en los niños.</i> Los padres representarán una dinámica: Uno dirá un embuste, y con base en él, se producirán más mentiras. Comprobarán que decir una falsedad conlleva a más engaños.	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio áulico • Monitor • Reproductor de CD. • Grabadora. • Láminas con los temas respectivos. • Cd's Música instrumental y clásica 	Los puntos a evaluar en esta sesión son: Asistencia, puntualidad, interés, participación, disponibilidad y motivación.
CONTENIDO			
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son los valores humanos? • Cómo inculcar los valores en un niño. • Una vida sin valores. 	Se pondrá música de relajación ambiental; se explicará por medio de láminas que es son los valores humanos, y como fomentarlos en los hijos. Al final se pedirán opiniones, participaciones y se aclararán dudas.		

REPORTES DE APLICACIÓN

SESIÓN 3

Fecha: 30 de agosto del 2009.

Participantes: 28 padres de familia.

Responsables: Psicólogos invitados y coordinadora del proyecto.

TEMA: **Valores**

PROPÓSITOS	DESARROLLO	ANÁLISIS	EVALUACIÓN
<p><i>Concientizar a los padres sobre el fomento de valores en sus hijos.</i></p>	<p>Se proyectó la película. Los valores en los niños.</p> <p>Los padres realizaron adecuadamente la dinámica: uno decía una mentira y la progresaban acertadamente. Al final comprobaron lo que significa basarse en farsas.</p> <p>Con música de fondo, se analizó el tema <i>Valores Humanos</i>, así como los caminos para inducirlos en los hijos.</p>	<p><i>Al inicio no se comprendía bien el concepto valor, pero con la ayuda de la película y la explicación quedó claro. Muchos valores no sabían como inculcarlos; ellos utilizaban los castigos o los regaños, pero se acordó que a partir de este momento harían todo lo posible por enseñar con el ejemplo.</i></p> <p><i>Los padres quedaron muy motivados, con una gran responsabilidad por iniciar una nueva relación con sus hijos.</i></p>	<p>Los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios ya que se cumplieron todos los propósitos establecidos para esta sesión, donde lo más valioso fue que los padres se comprometieron a impulsar valores en sus hijos.</p>

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN 4

Fecha probable de aplicación: 23 de septiembre del 2009.

Participantes: Padres de familia

Responsables: Psicólogos invitados y coordinadora del proyecto.

¿QUE ES UN NIÑO?

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><i>Que los padres pormenoricen qué es un niño, cómo se le trata y cómo se le educa.</i></p>	<p>Se presentará la proyección. Así viven los niños.</p> <p>Dinámica. Se les pedirá a los padres que se comporten como niños: que bromeen, rían y hagan travesuras como en el pasado; al término, dibujarán un niño en una hoja, y escribirán que tanto conocen a su hijo,</p> <p>Posteriormente, con música de fondo, se analizará cómo son los infantes, la responsabilidad que se tiene con ellos como padres, y cómo educarlos mejor. Al final, se tomarán de las manos con sus hijos y harán conciencia del compromiso.</p> <p>Se les proporcionará una agenda con un mensaje motivacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio áulico • Televisión. • Reproductor de CD. • Cd's Música instrumental y clásica • Papel bond • Lápices. 	<p>Los puntos a evaluar en esta sesión son:</p> <p>Asistencia, puntualidad, interés, participación, disponibilidad y motivación.</p>
CONTENIDO			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Cómo juegan los niños.</i> • <i>El mundo infantil.</i> • <i>La educación que debe recibir la niñez.</i> 			

REPORTES DE APLICACIÓN

SESIÓN 4

Fecha: 30 de septiembre del 2009.

Participantes: 24 padres de familia y 24 alumnos.

Responsable: Psicólogos invitados y coordinadora del proyecto.

¿QUE ES UN NIÑO?

PROPÓSITOS	DESARROLLO	ANÁLISIS	EVALUACIÓN
<p><i>Que los padres pormenoricen qué es un niño, cómo se le trata y cómo se le educa.</i></p>	<p>Se presentó la proyección: Así viven los niños, ante el beneplácito de la concurrencia..</p> <p>Dinámica. Los padres representaron jocosa y óptimamente el rol infantil. Al término dibujaron la figura de a criatura y escribieron de manera realista, sincera, todo lo que les falta en el conocimiento de sus hijos,</p> <p>Se analizó con ellos, cómo son los niños, la responsabilidad que se tiene con ellos como padres, y como educarlos mejor. Al final se tomaron de las manos con sus hijos e hicieron conciencia de este compromiso.</p> <p>Se les obsequió una agenda con un mensaje: ¡ALTO! EL MALTRATO INFANTIL, DESTRUYE LA VIDA DE LOS MENORES Y EL FUTURO DE NUESTRA NACIÓN.</p>	<p>En esta sesión los padres fueron puntuales, se mostraron muy interesados por el tema, y sobre todo, se comprometieron por educar mejor a sus hijos; en esta ocasión se pudo apreciar como los alumnos eran los que estaban muy contentos porque sus padres estuvieran en la escuela, tomando clases igual que ellos.</p>	<p>Los resultados obtenidos fueron satisfactorios ya que se cumplieron todos los propósitos establecidos para esta sesión, en la que los padres se sensibilizaron con sus hijos.</p>

EVALUACIÓN PROGRESIVA

EVALUACIÓN CONTINUA PARA PADRES DE FAMILIA					
FECHA: 3/10/09	GRADO: 6°	GRUPO: A	TURNO: Matutino		
RESPONSABLE: COORDINADORA DEL PROYECTO					
EVALUACIÓN REALIZADA DESPUES DE LA 4ª SESIÓN					
TOTAL DE PADRES	DISPONIBILIDAD	EXISTE MALTRATO FÍSICO	EXISTE MALTRATO PSICOLÓGICO	CONOCIMIENTOS PREVIOS PARA EDUCAR A SU HIJO	HAY COMUNICACIÓN CON LOS HIJOS
30	100%	NO	40%	95%	60%

A medida que se avanza, los resultados son cada vez más satisfactorios y de gran motivación para continuar con el mismo *Plan de Trabajo*. Ya que en la totalidad de los padres participantes se encontró la disponibilidad de seguir participando en la Escuela para padres; pero lo más trascendente, es que los alumnos reportan un cambio de actitud sensible en el comportamiento de sus padres. De esta manera, el maltrato (físico/psíquico), aparentemente disminuye. En esta ocasión los padres de familia ya contaban con información previa para orientar a sus hijos, además de estar muy conscientes sobre las consecuencias destructivas que dejan dichos maltratos.

Por otra parte se percibe una mejor comunicación entre padres e hijos, y existe confianza en que se fortalecen los lazos familiares.

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN 5

Fecha probable de aplicación: 21 de octubre del 2009.

Participantes: Padres de familia

Responsables: Psicólogos invitados y coordinadora del proyecto.

MALTRATO FÍSICO

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<i>Analizar con los padres de familia participantes sobre las consecuencias que produce el maltrato físico y cómo evitarlo.</i>	Se presentará una historia filmica <real> sobre un menor maltratado que queda marcado de por vida. Posteriormente se abordará qué es el maltrato físico, sus consecuencias y los indicadores de maltrato;	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio áulico • Monitor. • Reproductor de CD. • Cd's Música instrumental y clásica • Grabadora. 	Los puntos a evaluar en esta sesión son: Asistencia, puntualidad, interés, participación, disponibilidad y motivación.
CONTENIDO	esta actividad se realizará con música de fondo relajante, para una mejor comprensión. Al término se pedirán aportaciones al tema y aclaración de dudas.		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Qué es maltrato físico?</i> • Consecuencias. • Indicadores de maltrato. 			

REPORTES DE APLICACIÓN

SESIÓN 5

Fecha: 28 de Octubre del 2009.

Participantes: 22 padres de familia.

Responsables: Psicólogo Alberto Hernández T., y coordinadora del proyecto

MALTRATO FÍSICO

PROPÓSITOS	DESARROLLO	ANÁLISIS	EVALUACIÓN
<p><i>Analizar con los padres de familia participantes sobre las consecuencias que produce el maltrato físico y cómo evitarlo.</i></p>	<p>El testimonio filmado del menor maltratado por sus padres impactó muy perceptiblemente al auditorio.</p> <p>A continuación se profundizó sobre el tema: se analizaron las secuelas que origina, y se consideraron algunas sugerencias de cómo evitar dicho flagelo; todos los temas se han abordado con música de relajación de fondo.</p> <p>Al final, los padres acordaron participar en la disminución del maltrato hacia los hijos</p> <p>Se trataron sugerencias y participaciones.</p>	<p>Al final de la proyección se apreció cómo en los asistentes asomaron algunas lágrimas, ya que hicieron conciencia de los efectos indeseables que acarrea el castigo irracional; los padres inmediatamente hicieron aportaciones y comentarios en contra de la brutal disciplina; fue muy notable el interés por el tema.</p>	<p>Los resultados obtenidos fueron satisfactorios ya que se cumplieron todos los propósitos establecidos para esta sesión.</p> <p>Los padres comentaron, compartieron y mostraron coincidencia en definir otro tipo de opciones formativas..</p>

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN 6

Fecha probable de aplicación: 18 de noviembre del 2009.

Participantes: Padres de familia.

Responsables: Psicólogos invitados y coordinadora del proyecto.

MALTRATO PSICOLOGICO

PROÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<i>Examinar con los padres participantes los tipos de maltrato existente, y el deterioro que producen.</i>	Mediante <i>Lluvia de ideas</i> , se examinarán los diferentes tipos de maltrato y sus repercusiones en la vida futura. Se presentará una obra de teatro en la que se muestra el maltrato psicológico de un alumno en su plantel, y que posteriormente es humillado también en su hogar. Al término se pedirán aportaciones al tema y se aclararan las dudas.	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio áulico • Reproductor de CD. • Grabadora. • Cd's Música instrumental y clásica. • Guión de la obra. 	Los puntos a evaluar en esta sesión son: Asistencia, puntualidad, interés, participación, disponibilidad y motivación.
CONTENIDO			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tipos de maltrato.</i> • <i>Maltrato psicológico.</i> • <i>Consecuencias.</i> 			

REPORTES DE APLICACIÓN

SESIÓN 6

Fecha: 18 de Noviembre del 2009.

Participantes: 24 padres de familia.

Responsable: Psicólogo Alberto Hernández y coordinadora del proyecto.

MALTRATO PSICOLÓGICO

PROÓSITOS	DESARROLLO	ANÁLISIS	EVALUACIÓN
<p><i>Examinar con los padres participantes los tipos de maltrato existente, y el deterioro que producen.</i></p>	<p>Se preparó la obra de teatro: <i>¡Soy tu hijo, papá...!</i> donde se aprecia el maltrato de un educando en su plantel (le amenazan, lo castigan, le humillan con apodos, por lo que se resiste acudir a clases). Al término de la obra el grupo determinó que es el maltrato psicológico y que tan grave es en la estructura de la personalidad; se hizo el exhorto para tener conciencia de los resultados tan negativos que deja en las personas. Al final, se aclararon las dudas, se ventilaron comentarios y aportaciones.</p>	<p>Los padres comprendieron plenamente los estigmas del maltrato psicológico, ya que estaban muy sorprendidos por este fenómeno: no dimensionaban el impacto de regañar, ridiculizar o castigar a un menor; los padres se solicitaron mayor información o bibliografía que les orientara como evitarlo, a lo que se prometió traer mayor información impresa para la siguiente sesión. Al final los padres salieron motivados y dispuestos a cambiar.</p>	<p>Los resultados obtenidos fueron satisfactorios ya que se cumplieron todos los propósitos establecidos para esta sesión. Todos presentaron mucha disponibilidad, deseos de participación, y lo más importante, la solicitud de extensión y profundización sobre el eje temático, aspecto crucial de la aplicación del proyecto.</p>

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN 7

Fecha probable de aplicación: 9 de diciembre del 2009.

Participantes: Padres de familia

Responsables: Psicólogos invitados y coordinadora del proyecto.

COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

PROPOSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><i>Analizar con los padres la trascendencia de la comunicación intrafamiliar y sus beneficios en la tarea de la crianza.</i></p>	<p>Se proyectará el video: <i>Comunicación en la familia.</i></p> <p>Al término se analizará como trasciende la comunicación familiar, y se discutirán algunas estrategias para</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio áulico • Monitor. • Reproductor de CD. • Grabadora. • Cd's Música instrumental y clásica • Acetatos. 	<p>Los puntos a evaluar en esta sesión son:</p> <p>Asistencia, puntualidad, interés, participación, disponibilidad y motivación.</p>
CONTENIDO			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comunicación en el hogar.</i> • <i>Actividades para fomentarla y enriquecerla.</i> • <i>Platicando con los hijos.</i> 	<p>motivarla; se ofrecerán sugerencias sobre como platicar con los hijos y como aprender a escucharlos.</p> <p>Al término se pedirán aportaciones y se aclararan las dudas.</p>		

REPORTES DE APLICACIÓN

SESIÓN 7

Fecha: 2 de Diciembre del 2010.

Participantes: 2 docentes y 24 padres de familia.

Responsables: Psic. Alejandro Suárez y coordinadora del proyecto.

Comunicación familiar.

PROPÓSITOS	DESARROLLO	ANÁLISIS	EVALUACIÓN
<p><i>Analizar con los padres la trascendencia de la comunicación intrafamiliar y sus beneficios en la tarea de la crianza.</i></p>	<p>Se presentó la proyección: <i>Comunicación en la familia.</i></p> <p>Al término, se dialogó con el grupo como influye el tipo de comunicación en la familia; se discutió grupalmente algunas estrategias para enriquecerla, y se brindaron sugerencias sobre como dialogar con los hijos, así como aprender a escucharlos. Por otra parte, se enfatizó el daño que se les ocasiona cuando no se les escucha. Al término se pidieron aportaciones y se aclararon dudas.</p>	<p>En esta sesión se abordó la comunicación en la familia, y cómo los padres participantes ya se conocen mejor, intervinieron más y sin pena, por lo que se dio una óptima interacción en el grupo: de esta manera se aclararon varias dudas e incertidumbre sobre la dinámica familiar, además se consideraron algunas estrategias para fomentarla óptimamente, y así fortalecer los lazos familiares.</p>	<p>Los resultados obtenidos fueron satisfactorios ya que se cumplieron todos los propósitos establecidos para esta sesión. Donde los padres se sensibilizaron con sus hijos.</p>

EVALUACIÓN PROGRESIVA

VALORACIÓN FINAL PARA PADRES DE FAMILIA					
FECHA: 2/12/09		GRADO: 6°		GRUPO: A	
TURNO:					
RESPONSABLE: COORDINADORA DEL PROYECTO					
EVALUACIÓN REALIZADA AL FINAL DE TODAS LAS SESIONES					
TOTAL DE PADRES	DISPONIBILIDAD	EXISTE MALTRATO FÍSICO	EXISTE MALTRATO PSICOLÓGICO	CONOCIMIENTOS PREVIOS PARA EDUCAR A SU HIJO	HAY COMUNICACIÓN CON LOS HIJOS
30	100%	NO	10%	100%	96%

La última valoración indicó los avances que se lograron en el transcurso de las sesiones realizadas, y los resultados fueron muy significativos, ya que la disponibilidad en los padres de familia para asistir a una capacitación fue constante desde la primera hasta la última sesión. Por su parte, los padres de familia participantes reportan que han tenido mucho cuidado en no ejercer maltrato físico, pues ya lo aceptaron como una actitud contraproducente y que se han esforzado para no cometerlo. El maltrato psicológico se redujo considerablemente, pero reportan que es muy difícil de evitarlo, sin embargo, los padres se comprometieron a cuidar más este aspecto hasta evitarlo por completo.

Asimismo, la orientación a los padres se instaló al 100%, ya que todos cumplieron con las actividades de participación de las sesiones, y cuando no podían, ellos pedían que se les proporcionara el material para trabajarlo en casa, y en las siguientes sesiones aclararían las dudas. La comunicación con los hijos se indica que se ha visto fortalecida.

CONCLUSIONES

La evaluación final indica resultados muy satisfactorios, ya que la estrategia de abrir la *Escuela para padres* funcionó perfectamente, teniendo una asistencia sistemática del total de los padres; de esta manera se logró sensibilizar y orientar a los tutores, respecto al trato y respeto que se debe brindar a un hijo, así como de las consecuencias que origina el trato duro, déspota, sin importar sentimientos.

Por otra parte, cabe destacar que a lo largo de las sesiones los padres participantes mostraron sumo interés, disponibilidad y participación, cuestión que tuvo efecto en la reconsideración de su actitud, y de esta suerte, podrían mejorar las condiciones anímico/comportamentales de los alumnos.

Por su parte, tanto padres de familia como alumnos participantes, coincidieron en señalar que el maltrato físico dejaba de ser el tenor imperante en los hogares, apareciendo nuevas formas de trato cotidiano, esto representa un excepcional logro a partir de los beneficios que representa para cada uno de los integrantes de la comunidad escolar y del propio hogar. Además, la comunicación entre padres e hijos fue evidente, ya que se logró alcanzar un importante acercamiento entre ellos.

APLICACIÓN REALIZADA A LOS ALUMNOS

EVALUACIÓN INICIAL					
FECHA: 24/8/09	GRADO: 6°	GRUPO: A	TURNO:		
RESPONSABLE: CORDINADORA DEL PROYECTO					
VALORACIÓN ANTES DE REALIZAR LAS SESIONES					
TOTAL DE ALUMNOS	SOCIALIZACIÓN	EXPRESIÓN ORAL	TRABAJO EN EQUIPO	PARTICIPA EN ACTIVIDADES	COMPARTE OBJETOS
30	70%	65%	50%	70%	45%

En la evaluación inicial a los alumnos se logró apreciar que no todo el grupo comparte y/o socializa, siendo que en esta edad los menores deben interactuar con sus compañeros para lograr un óptimo proceso formativo.

De la misma manera se aprecia afectada la expresión oral, ya que solo un poco más de la mitad del grupo dispone de esa habilidad.

El trabajo en equipo es sin duda fundamental en toda la vida de un ser humano, ya que siempre está rodeado de personas con quien colaborar, compartir, vivenciar y en el grupo participante hace falta mayor compromiso y solidaridad con sus compañeros.

Algunos de estos alumnos se integraron a los equipos, pero no trabajaron, o lo realizaron con mucha dificultad, en las tareas encomendadas; es un tercio del grupo el que mantiene resistencia al trabajo colaborativo.

El sentido ególatra aun permanece en algunos alumnos: *¡Es mío y no te lo presto...!* posiblemente porque aun no superan la etapa egocéntrica del *periodo preoperacional* antecedente (J. Piaget dixit); sin embargo, lo que es claro, es la falta de confianza y compañerismo para trabajar en equipo, y consecuentemente, compartir su material ya que solo un segmento del grupo conviene en disponer de su material para realizar las actividades.

PLAN DE TRABAJO

ALUMNOS

SESIÓN 1

Fecha probable de aplicación: 19 de Agosto del 2009.

Participantes: Alumnos de 6° grado de Primaria.

Responsable: Profra. Aidé Mejía Badillo, coordinadora del proyecto.

AL OTRO LADO DE LA LINEA

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><i>Que los alumnos participen y propicien la comunicación con sus padres, y además se integren al trabajo en equipo.</i></p>	<p><i>Juego de expresión oral.</i></p> <p>Se explicará el tema de los medios de comunicación, enfatizándose la trascendencia de la comunicación en la sociedad, y sobre todo, en la vida familiar.</p> <p><i>Dinámica:</i> Los alumnos realizan movimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio áulico • Teléfono de juguete. 	<p>Inicia juegos o pláticas con sus compañeros.</p> <p>Ayuda a sus compañeros.</p> <p>Comparte objetos, juegos etc.</p> <p>Participa en juegos o pláticas</p>
CONTENIDO	<p>mímicos de cuando se habla por teléfono; expresan sus sentimientos a sus padres que se encuentran del otro lado de la línea, diciéndoles como les gustaría que fueran tratados, y lo mucho que los quieren.</p> <p>Al término se hacen comentarios de la dinámica, aceptándose el diálogo.</p>		<p>propuestas por sus compañeros.</p> <p>Solicita o acepta ayuda cuando la necesita.</p> <p>Expresión oral.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Medios de comunicación.</i> • <i>La comunicación en la familia.</i> 			

REPORTES DE APLICACIÓN

SESIÓN 1

Fecha: 25 de Agosto del 2009.

Participantes: 30 alumnos de 6° grado de Primaria.

Responsable: Coordinadora del proyecto.

AL OTRO LADO DE LA LÍNEA

PROPÓSITOS	DESARROLLO	ANÁLISIS	EVALUACIÓN
<p><i>Que los alumnos participen y propicien la comunicación con sus padres, y además se integren al trabajo en equipo.</i></p>	<p>Los alumnos expresaron sus emociones simulando una conversación con sus padres.</p> <p>Comentaron como les gustaría otro tipo de trato, y cómo les gustaría que fueran ellos; todo esto, sin temor que se molestaran; así mismo, se sintieron escuchados por sus padres.</p> <p>Al final, todos comentaron su vivencia, y se les pidió sus aportaciones y participaciones.</p> <p>Posteriormente realizaron un dibujo del familiar al que más confianza le tiene.</p>	<p>En esta actividad los alumnos experimentaron una experiencia absolutamente catártica, dada la posibilidad de manifestar sus sentimientos más sinceros y reservados.</p> <p>Al inicio se apreció como a algunos alumnos les costaba trabajo, por temor, <i>hablar con sus padres</i>, pero después <i>empezaron a decir que los querían, que no los regañaran, porque ya se iban a portar bien.</i></p> <p>Lo importante fue que en esta actividad sacaron sus sentimientos más profundos.</p>	<p>Los alumnos externaron oral y plásticamente, sus ideas y emociones más profundas.</p> <p>Trabajaron ordenadamente en equipo, en un ambiente agradable.</p> <p>Los resultados obtenidos fueron satisfactorios ya que se cumplieron los propósitos establecidos para esta sesión.</p>

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN 2

Fecha probable de aplicación: 26 de Agosto del 2009.

Participantes: Alumnos de 6° grado de Primaria.

Responsable: Coordinadora del proyecto.

EL TEATRO

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><i>Que los alumnos desarrollen su expresión oral, socialicen con sus compañeros y encuentren en el plantel un ambiente agradable donde se comuniquen libremente.</i></p>	<p>El maestro contará un clásico. <i>La Ilíada</i>.</p> <p>Los alumnos formarán equipos y tendrán que escoger un personaje, crear su propio vestuario y actuar como él.</p> <p>Después, escribirán el relato en sus libretas, tal y como lo entendieron, cambiando el final.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio áulico • Texto: <i>La Ilíada</i>. • Vestuarios acordes a los personajes. • Libretas • Lápices 	<p>Inicia juegos o pláticas con sus compañeros.</p> <p>Ayuda a sus compañeros.</p> <p>Comparte objetos, juegos etc.</p> <p>Participa en juegos o pláticas propuestas por sus compañeros.</p> <p>Solicita o acepta ayuda cuando la necesita.</p> <p>Expresión oral.</p>
CONTENIDO			
<p><i>La leyenda.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partes del relato.</i> • <i>La Ilíada.</i> 			

REPORTES DE APLICACIÓN

SESIÓN 2

Fecha: 2 de Septiembre del 2009.

Participantes: 29 alumnos de 6° grado de Primaria.

Responsable: Coordinadora del proyecto.

EL TEATRO

PROPÓSITOS	DESARROLLO	ANÁLISIS	EVALUACIÓN
<p><i>Que los alumnos desarrollen su expresión oral, socialicen con sus compañeros y encuentren en el plantel un ambiente agradable donde se comuniquen libremente.</i></p>	<p>Los alumnos escogieron un personaje de la historia relatada; dibujaron la cara en un cartoncillo, lo recortaron, y actuaron y hablaron como el personaje escogido, trabajando en equipo.</p> <p>Al término comentaron felizmente su experiencia y expresaron vivazmente lo que sintieron al representar a su personaje.</p>	<p>Los alumnos alcanzaron a socializarse, aunque al inicio se dificultó para algunos, pero después se unieron a los demás compañeros y trabajaron bien en equipo, logrando terminar la actividad en colaboración con los demás, actuando y representando con propiedad, espontaneidad y gusto al personaje seleccionado.</p>	<p>Los niños participaron dinámicamente, expresando su forma de pensar respecto al personaje escogido.</p> <p>Los resultados obtenidos fueron satisfactorios ,ya que se cumplieron los propósitos establecidos para esta sesión</p>

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN 3

Fecha probable de aplicación: 15 de Septiembre del 2009.

Participantes: Alumnos de 6° grado de Primaria.

Responsable: Coordinadora del proyecto.

OBRA DE TEATRO: LOS ZAPATITOS

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Que los alumnos desarrollen habilidades orales, y así, expresen sus sentimientos a sus padres. Además, que utilicen su creatividad para presentar una obra de teatro. .</p>	<p>Obra de teatro. Con base en los conocimientos previos (<i>guión teatral, una escenografía y un diálogo</i>), se representará la obra: <i>Los zapatitos</i>. La sustentante, junto con los alumnos llevarán a cabo la obra. Contenido: Un niño le pide unos zapatos a su padre, y él se gasta su dinero con sus amigos, hasta que un día por fin se los compra y cuando entra a su casa encuentra a su hijo muerto... se pone a llorar con la caja de zapatos en su mano, pidiéndole perdón a su hijo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio áulico • Vestuario acorde a los personajes. • Botellas de cerveza vacías. • Una caja de zapatos. 	<p>Inicia juegos o pláticas con sus compañeros. Ayuda a sus compañeros. Comparte objetos, juegos etc. Participa en juegos o pláticas propuestas por sus compañeros. Solicita o acepta ayuda cuando la necesita. Expresión oral.</p>
CONTENIDO			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Guión teatral.</i> • <i>Escenografía.</i> • <i>Diálogos.</i> 			

REPORTES DE APLICACIÓN

SESIÓN 3

Fecha de aplicación: 15 de Septiembre del 2009.

Participantes: 29 alumnos de 6° grado de Primaria.

Responsable: Coordinadora del proyecto.

OBRA DE TEATRO: LOS ZAPATITOS

PROPÓSITOS	DESARROLLO	ANÁLISIS	EVALUACIÓN
<p>Que los alumnos desarrollen habilidades orales, y así, expresen sus sentimientos a sus padres. Además, que utilicen su creatividad para montar una obra de teatro.</p>	<p>Los alumnos se organizaron para presentar una obra de teatro titulada: <i>Los zapatitos</i>; drama donde el padre se gasta todo su dinero con sus amigos, mientras su hijo anda descalzo; él siempre le pide a su padre calzado, hasta que un día le dice su papá que se los va a comprar; él lo espera toda la noche en la puerta de su casa, hasta que comienza a llover muy fuerte, le da una pulmonía y el menor muere; cuando llega el padre con una caja con zapatos nuevos, encuentra al niño muerto. Comienza a llorar arrepentido, pidiendo el perdón de su hijo.</p>	<p>En esta actividad los alumnos expresaron sus sentimientos a través del montaje de una obra teatral. Los padres se impresionaron con el trabajo realizado por el grupo, tanto, que al final los tutores fueron en búsqueda de sus hijos para abrazarlos, algunos con lágrimas en los ojos.</p>	<p>Los alumnos dispusieron de una serie de esfuerzos para expresar sus sentimientos hacia sus padres, mediante la preparación de una especialidad artística: el teatro. Así, se desarrollaron sus capacidades de organización y expresión oral, y de esa manera hubo fortalecimiento de lazos entre padres e hijos.</p>

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN 4

Fecha probable de aplicación: 30 de Septiembre del 2009.

Participantes: Padres y alumnos de 6° grado de Primaria.

Responsable: Coordinadora del proyecto.

¿QUÉ TANTO CONOCES A TU HIJO...?

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Que los alumnos se comuniquen más con sus padres y les expresen sus sentimientos.</p>	<p>Los padres, dibujarán en una hoja la silueta de su mano, y sin ver la palma, trazarán las líneas inherentes a ella. Esto es para comprender que si uno no conoce su propio organismo, tampoco del todo a los hijos.</p> <p>Por su parte, los alumnos en otro salón harán un dibujo y escribirán un mensaje a sus padres, para que cuando estén haciendo su actividad, los padres entren y los alumnos les entregarán sus dibujos, brindándoles la oportunidad de expresar sus sentimientos. Se pretende que los alumnos comprueben que sus padres los quieren mucho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio áulico • Hojas bond. • Lápices. • Colores. 	<p>Inicia juegos o pláticas con sus compañeros.</p> <p>Ayuda a los demás.</p> <p>Comparte objetos, juegos etc.</p> <p>Participa en juegos o pláticas propuestas por sus compañeros.</p> <p>Solicita o acepta ayuda cuando la necesita.</p> <p>Expresión oral y escrita.</p>
CONTENIDO			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dibujar las líneas de la mano.</i> • <i>Hacer un dibujo.</i> 			

REPORTES DE APLICACIÓN

SESIÓN 4

Fecha de aplicación: 5 de Octubre del 2009.

Participantes: 30 alumnos de 6° grado de Primaria.

Responsable: Coordinadora del proyecto.

¿QUÉ TANTO CONOCES A TU HIJO...?

PROPÓSITOS	DESARROLLO	ANÁLISIS	EVALUACIÓN
<i>Que los alumnos se comuniquen más con sus padres y les expresen sus sentimientos.</i>	Los alumnos hicieron un dibujo y escribieron en él, lo que sentían por sus padres. Posteriormente se los entregaron a sus padres que se encontraban en otro salón, mientras realizaban la <i>dinámica: ¿Cuánto conozco a mi hijo...?</i> Y precisamente, como no pudieron dibujar las líneas de su mano, hicieron conciencia de que si no se conocían tan bien ellos mismos, tampoco iban a estar al tanto sobre sus hijos.	En esta actividad se logró fortalecer los lazos familiares, entre padres e hijos por medio de estas acciones; asimismo, se desarrolló la interacción, logrando que los padres ponderaran la responsabilidad que tienen ante sus hijos.	La interacción entre padres e hijos fue excelente. Se llevaron a cabo pláticas entre alumnos. Hubo ayuda de los demás. Se compartieron objetos, y materiales. Se llevaron a cabo pláticas propuestas por todos (padres y alumnos). Se apreció una adecuada expresión oral y escrita.

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN 5

Fecha probable de aplicación: 14 de Octubre del 2009.

Participantes: Alumnos de 6° grado de Primaria.

Responsable: Coordinadora del proyecto.

LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><i>Que los alumnos reconozcan sus derechos y obligaciones, y se fomente la participación en equipo.</i></p>	<p>Se analizarán los <i>Derechos de los Niños</i> y también sus <i>Obligaciones</i>. Posteriormente se reunirán en equipos y escribirán o dibujarán en una cartulina, cuáles son los derechos que se fomentan en su hogar y cuales le gustaría practicar más con sus padres. Al término se comentará la dinámica y se aclararán dudas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio áulico • Cartulina. • Colores. • Lápiz. • Pegamento. • <i>Papel América.</i> 	<p>. Ayuda a sus compañeros. Expresión oral. Reconocimiento de sus <i>Derechos y Obligaciones</i>. Participación en equipo</p>
CONTENIDO			
<ul style="list-style-type: none"> • Los derechos de los niños. • Obligaciones de los niños. 			

REPORTES DE APLICACIÓN

SESIÓN 5

Fecha de aplicación: 26 de Octubre del 2009.

Participantes: 27 alumnos de 6° grado de Primaria.

Responsable: Coordinadora del proyecto.

LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

PROPÓSITOS	DESARROLLO	ANÁLISIS	EVALUACIÓN
<p><i>Que los alumnos reconozcan sus derechos y obligaciones, y se fomente la participación en equipo.</i></p>	<p>En una cartulina el grupo escribió todo lo relacionado a sus <i>Derechos</i>. Escogieron uno del que ellos quisieron hablar, e hicieron un dibujo; comentaron por qué lo habían seleccionado. Posteriormente, escribieron sus <i>Obligaciones</i> y comentaron cuales cumplían y cuales no. Escogieron una obligación, e hicieron un dibujo al respecto; con letra grande escribieron que su opinión valía mucho y que ellos eran muy importantes como seres humanos y <i>que debían ser amados y protegidos</i>. Los trabajos se los llevaron para ser firmados por sus padres.</p>	<p>Con esta actividad los alumnos trabajaron muy bien colectivamente; reconocieron la importancia que tienen como hijos, asimismo, comprendieron que sus decisiones y opiniones también cuentan aunque sean pequeños, y que tienen tanto <i>obligaciones</i> como <i>derechos</i>.</p>	<p>Los alumnos comprendieron y valoraron sus <i>Derechos y sus Obligaciones</i>. Participaron activamente en equipos y ante el grupo.</p>

EVALUACIÓN PROGRESIVA

VALORACIÓN CONTÍNUA					
ALUMNOS					
FECHA: 28/10/09	GRADO: 6°	GRUPO: A	TURNO: MATUTINO		
RESPONSABLE: COORDINADORA DEL PROYECTO					
APRECIACIÓN					
DESPUES DE LA 5ª SESIÓN					
TOTAL DE ALUMNOS	SOCIALIZACIÓN	EXPRESIÓN ORAL	TRABAJO EN EQUIPO	PARTICIPA EN ACTIVIDADES	COMPARTE OBJETOS
30	85%	80%	95%	90%	70%

En esta *valoración progresiva* se notó favorablemente el cambio experimentado por los alumnos, tanto por la actitud propicia y buen trato de sus padres, como por las acciones en las que participan. La socialización se ha incrementado de modo considerable, ya que entre los alumnos comenzó a prevalecer la interacción y se avanzado cotidianamente.

También se aprecia en los alumnos el fenómeno de expresión oral, lo cual va en aumento; esto se ve reflejado en el trabajo prioritariamente en el trabajo por equipos, ya que se integran mejor con sus compañeros con los que jugaban y convivían.

Indiscutiblemente la participación en las actividades también se ha visto mejorada ya que ahora casi todo el grupo participa en tareas y dinámicas.

Otro aspecto que aparentemente era irreductible, se significaba en la negación de compartir material, sin embargo la circunstancia muestra mejora evidente.

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN 6

Fecha probable de aplicación: 28 de Octubre del 2009.

Participantes: Alumnos de 6° grado de Primaria.

Responsable: Coordinadora del proyecto.

PELICULA: EL MUNDO DE LAS MENTIRAS

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><i>Que el alumno encuentre un lugar agradable y de interés en su plantel.</i></p> <p><i>Sensibilizar al alumno en la adquisición de valores.</i></p> <p><i>Apreciación de la verdad.</i></p>	<p>Se presentará el video: <i>El mundo de las mentiras</i>; se hará un intermedio para hacer comentarios de lo que está sucediendo en la escena; los alumnos podrán hacer aportaciones para posteriormente continuar con la proyección. Al término analizarán las consecuencias de proferir falsedades. En su libreta anotarán lo que más les agradó y desagradó de la historia Harán un dibujo del personaje que más les llamó la atención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio áulico • Video: <i>El mundo de las mentiras.</i> • Proyector. • Monitor • Colores. • Hojas bond. • Lápices • Libretas 	<p>Opinión sobre su plantel.</p> <p>Actitud ante los valores humanos.</p> <p>Ponderación sobre la <i>expresión de la Verdad.</i></p>
CONTENIDO			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Consecuencias de la farsa.</i> • <i>¿Por qué decir mentiras...?</i> 			

REPORTES DE APLICACIÓN

SESIÓN 6

Fecha de aplicación: 3 de Noviembre del 2009.

Participantes: 28 alumnos de 6° grado de Primaria.

Responsable: Coordinadora del proyecto.

PELICULA: EL MUNDO DE LAS MENTIRAS

PROPÓSITOS	DESARROLLO	ANÁLISIS	EVALUACIÓN
<p><i>Que el alumno encuentre un lugar agradable y de interés en su plantel.</i></p> <p><i>Sensibilizar al alumno en la adquisición de valores.</i></p> <p><i>Apreciación de la verdad.</i></p>	<p>Se le consultó al grupo su opinión sobre su plantel.</p> <p>Se presentó el video: <i>El mundo de las mentiras.</i></p> <p>Posteriormente se comentó el contenido de la película; se pidió que escribieran lo que más les interesó de la historia.</p> <p>Hicieron un dibujo con el personaje que más les impactó.</p> <p>Al término se reflexionó sobre los valores. Tomaron postura en cuanto <i>la expresión de la Verdad.</i></p>	<p>La finalidad de esta actividad se logró plenamente; su idea del plantel se ha transformado ahora de modo positivo; encuentran apoyo y comprensión.</p> <p>Aparte, los alumnos se mostraron muy entusiasmados con el contenido de la película: les pareció fantástica; tanto, que al final comentaron lo peligroso y nocivo que era manejarse en un ambiente falseado, distorsionado, y por tanto, prometieron ya no decir las más.</p>	<p>Los alumnos opinaron muy favorablemente de su escuela.</p> <p>Identificaron con certeza las características principales de los personajes de la película y el trasfondo de conducirse lejos de la verdad,</p> <p>Es grato observar y escuchar su expresión oral, en temas se suma importancia.</p>

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN 7

Fecha probable de aplicación: 11 de Noviembre del 2009.

Participantes: Alumnos de 6° grado de Primaria.

Responsable: Coordinadora del proyecto.

OBRA DE TEATRO: EL CIENTÍFICO LOCO

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><i>Que los alumnos valoren las consecuencias del consumo de drogas.</i></p> <p><i>Que expresen sus sentimientos y emociones en un guión teatral relativo a esa temática.</i></p>	<p>Los alumnos presentarán la obra de teatro <i>El científico loco.</i>, en la que se analiza el peligro del consumo de drogas, y por qué deben evitarse.</p> <p>Hacer conciencia de lo que lo que significa una vida limpia, honesta, digna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio áulico • Vestuario de acuerdo a los personajes. • Harina. • Cuchillo de plástico. • Bolsa de dulces. 	<p>Expresión oral.</p> <p>Participación individual y de grupo.</p> <p>Apreciación sobre las adicciones.</p> <p>Valoración de una trayectoria vital sin opresión de los vicios.</p>
CONTENIDO			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Adicciones.</i> • <i>Consecuencias del uso de drogas.</i> • <i>Influencia de los amigos.</i> 			

REPORTES DE APLICACIÓN

SESIÓN 7

Fecha de aplicación: 18 de Noviembre del 2009.

Participantes: 27 alumnos de 6° grado de Primaria.

Responsable: Coordinador del presente proyecto.

OBRA DE TEATRO: EL CIENTIFICO LOCO

PROPOSITOS	DESARROLLO	ANÁLISIS	EVALUACIÓN
<p><i>Que los alumnos valoren las consecuencias del consumo de drogas.</i></p> <p><i>Que expresen sus sentimientos y emociones en un guión teatral relativo a esa temática.</i></p>	<p>Representación idónea, excepcional, de una historia, en la que un científico elabora dulces con droga para raptar a una menor, y luego la explota vendiendo mercancía en las calles; ella se fugó de su casa, pero como se encontró con personas que la trataron muy mal se arrepiente con toda su alma; promete no volver a salirse de casa, obedecer a sus padres y asistir a la escuela. Al final el plagiario es capturado por la policía y lo mandan a prisión.</p>	<p>Con esta obra de teatro se logró mejorar las habilidades de actuación y expresión oral; además comprendieron las repercusiones de la habituación a las drogas, así como el riesgo de la intromisión de extraños, creyendo sus mentiras y sobre todo, escaparse de sus casas para exponerse a todo.</p> <p>El grupo estuvo muy atento en toda la realización.</p>	<p>Los alumnos participaron y trabajaron en grupo, expresando sus ideas.</p> <p>Apreciaron situaciones de riesgo grave, que suelen escuchar en su entorno, pero con esta experiencia, les quedó muy claro.</p> <p>Las emociones estuvieron a flor de piel, tanto de parte de los actores, como de los espectadores</p>

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN 8

Fecha probable de aplicación: 25 de Noviembre del 2009.

Participantes: Alumnos de 6° grado de Primaria.

Responsable: Coordinadora del proyecto.

UNA HISTORIA

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Que los alumnos trabajen en equipo y desarrollen su expresión oral y escrita.</p>	<p>Analizar que es una historieta, su secuencia y como se elabora.</p> <p>Se formarán equipos de 4 o 5 alumnos, y con base en recortes de revistas o periódicos, y también de dibujos, construirán una historia lógica, con mensaje.</p> <p>Posteriormente los integrantes del equipo tomarán los papeles de los personajes y dramatizarán su historieta.</p> <p>Se harán una votación para ver que equipo prepara la mejor historia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio áulico • Lápices. • Libretas. • Periódicos. • Revistas. 	<p>Inicia juegos o pláticas con sus compañeros.</p> <p>Ayuda a sus compañeros.</p> <p>Comparte objetos, juegos etc.</p> <p>Participa en juegos o pláticas propuestas por sus compañeros.</p> <p>Solicita o acepta ayuda cuando la necesita.</p> <p>Expresión oral y escrita.</p>
CONTENIDO			
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una historieta. • Secuencia de la historieta. 			

REPORTES DE APLICACIÓN

SESIÓN 8

Fecha: 30 de Noviembre del 2009.

Participantes: 29 alumnos de 6° grado de Primaria..

Responsable: Coordinadora del proyecto.

TEMA: UNA HISTORIA.

PROPÓSITOS	DESARROLLO	ANÁLISIS	EVALUACIÓN
Que los alumnos trabajen en equipo, y desarrollen su expresión oral y escrita.	Los equipos se dedicaron con entusiasmo en la elaboración de su historia: inventaron sus personajes, lugares, título, que pasó primero, y qué después, así como su final. Posteriormente se leyeron frente al grupo y se les preguntó por qué esos personajes. Al término jugaron todos a: <i>¡Se hunde el barco...!</i>	Con el transcurso de las sesiones, a los alumnos les cuesta menos dificultad integrarse en los equipos, y colaborar con sus compañeros, lo que da la oportunidad de que desarrollen sus habilidades y conocimientos en cada actividad realizada.	Que los alumnos participen y trabajen en grupo, expresando sus ideas

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN 9

Fecha probable de aplicación: 9 de Diciembre del 2009.

Participantes: Alumnos de 6° grado de Primaria.

Responsable: Coordinadora del proyecto.

EL TESORO

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Que los alumnos se motiven a trabajar en equipo y se expresen en un ambiente agradable. Además, que se familiaricen con los puntos cardinales.</p>	<p>Se analizará el tema de los puntos cardinales y cómo orientarse con ellos.</p> <p>Dinámica. Se esconden unos <i>cofres del tesoro (dulces)</i> en diferentes puntos de la escuela; posteriormente se integran en equipos y se les proporciona un mapa en el que tienen que seguir las indicaciones, orientándose por medio de los puntos cardinales para poder encontrar su recompensa; los equipos tienen que usar su creatividad para diseñar su propio vestuario y ponerse un nombre de pirata. Aquellos que lo encuentren, se lo repartirán con su equipo. Al final se comentará lo sucedido en esta recreación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio áulico. • Instalaciones del plantel. • Caja de madera con chocolates. • Mapa. • Brújula. • Papel crepé de distintos colores. 	<p>Ayuda a sus compañeros.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Solicita o acepta ayuda cuando la necesita.</p> <p>Expresión oral.</p> <p>Identificación de los puntos cardinales</p>
CONTENIDO			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Puntos cardinales.</i> • <i>Orientación.</i> • <i>Elaboración de mapas.</i> 			

REPORTES DE APLICACIÓN

SESIÓN 9

Fecha de aplicación: 2 de Diciembre del 2009.

Participantes: 27 alumnos de 6° grado de Primaria.

Responsable: Coordinadora del proyecto.

EL TESORO

PROPÓSITOS	DESARROLLO	ANÁLISIS	EVALUACIÓN
<p>Que los alumnos se motiven a trabajar en equipo y se expresen en un ambiente agradable. Además, que se familiaricen con los puntos cardinales.</p>	<p>Se hicieron equipos de 5 alumnos y se les proporcionó el <i>mapa de su tesoro</i>, empezaron a buscarlo, siguiendo las pistas escritas; en las paredes se colocaron señalamientos de los puntos cardinales: <i>este, oeste, norte y sur</i>. Después de varias dificultades, fueron encontrando sus tesoros, mismos que se los repartieron disfrutando su delicioso contenido. Cada equipo escogió un nombre y un mapa para su actividad.</p>	<p>Los alumnos desarrollaron su creatividad, diseñando sus propios vestuarios de piratas, se socializaron, y además trabajaron exitosamente utilizando los puntos cardinales. Ahora los alumnos se integran más fácilmente compartiendo materiales y participando de manera entusiasta en las actividades realizadas.</p>	<p>Los alumnos despertaron su interés por las actividades escolares, atendieron instrucciones, trabajaron con orden en los equipos y cumplieron cabalmente los requisitos de la tarea encomendada.</p>

PLAN DE TRABAJO

SESIÓN 10

Fecha probable de aplicación: 16 de Diciembre del 2009.

Participantes: Alumnos de 6° grado de Primaria.

Responsable: Coordinadora del proyecto.

OBRA DE TEATRO: LOS NIÑOS

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p><i>Que los alumnos interactúen con sus compañeros.</i></p> <p><i>Que por medio de la actuación los padres se sensibilicen con sus hijos.</i></p>	<p>Los alumnos presentaran la obra de teatro: <i>Los niños</i>; utilizarán vestuarios de acuerdo a los personajes esperarán su turno para actuar, expresarán sus sentimientos y emociones hacia sus padres que estarán presentes, para que ellos comprendan que a veces hacen cosas malas pero no lo hacen por ser malos, sino porque son niños y sus actitudes no son iguales a los de un adulto, pero con todo y esos regaños quieren mucho a sus padres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio áulico • Vestuario acorde a los personajes. • Escenografía. 	<p>Participa en juegos o pláticas propuestas por sus compañeros.</p> <p>Solicita o acepta ayuda cuando la necesita.</p> <p>Expresión corporal y oral.</p> <p>Sensibilización de todos los participantes (padres y alumnos).</p>
CONTENIDO			
<ul style="list-style-type: none"> • Obra de teatro. 			

REPORTES DE APLICACIÓN

SESIÓN 10

Fecha de aplicación: 21 de Diciembre del 2009.

Participantes: 30 alumnos de 6° grado de Primaria.

Responsable: Coordinadora del proyecto.

OBRA DE TEATRO: LOS NIÑOS

PROPÓSITOS	DESARROLLO	ANÁLISIS	EVALUACIÓN
Que los alumnos interactúen con sus compañeros y expresen sus ideas, así como fortalecer los lazos familiares.	Mediante la Obra de teatro <i>Los niños</i> , pudo expresarse qué sentían, como son y cómo les gustaría que fueran tratados, ya que a veces hacen cosas que parecen estar mal, pero lo que sucede, es que todavía son pequeños y quieren que sus padres comprendan eso. Al final los alumnos entonaron una canción para sus padres, de modo que para que hicieran conciencia de lo valioso que ellos son para sus hijos.	En esta actividad nuevamente se lograron los propósitos establecidos, ya que los alumnos interactuaron con sus compañeros y desarrollaron su expresión oral, transmitiendo sus sentimientos a través de la actuación y el canto, logrando sensibilizar a los padres presentes, que al final lo demostraron con abrazos, besos y lágrimas.	Los alumnos interactuaron con sus compañeros y fomentaron su expresión oral; además, se fortalecieron los lazos familiares.

EVALUACIÓN FINAL

VALORACIÓN CONTÍNUA					
ALUMNOS					
FECHA: 28/10/09	GRADO: 6°	GRUPO: A	TURNO: Matutino		
RESPONSABLE: CORDINADORA DEL PROYECTO					
PONDERACIÓN REALIZADA					
AL FINAL DE LAS SESIONES					
TOTAL DE ALUMNOS	SOCIALIZACIÓN	EXPRESIÓN ORAL	TRABAJO EN EQUIPO	PARTICIPA EN ACTIVIDADES	COMPORTE OBJETOS
30	100%	96%	96%	96%	90%

Al finalizar las sesiones dirigidas a los educandos, los resultados que se obtuvieron fueron muy satisfactorios, ya que el total del grupo mantiene una cordial socialización; algunos papás hacen referencia de sensibles cambios en el comportamiento infantil, y esto favorece considerablemente el desarrollo de sus conocimientos y de sus habilidades; por otro lado, la expresión oral se favoreció muy significativamente, casi todos los alumnos participantes bordan, inventan historias sobre qué es lo que más les gusta, qué les gustaría, y sobre todo, platican más con su docente.

El trabajo en equipo se ha enriquecido notablemente, ya que también casi en su totalidad de los participantes se integran de manera muy natural a un equipo y trabajan de modo comprometido con sus compañeros.

La participación en las actividades es notoria porque existe casi la total disposición de los alumnos intervinientes por integrarse a las actividades diseñadas, ya sea en juegos o trabajos.

Por último, compartir el material para el cumplimiento de las actividades se aceptó considerablemente durante las sesiones, para casi la totalidad del grupo.

CONSIDERACIONES SOBRE LAS ACTIVIDADES

Los resultados de la aplicación de la esta *Alternativa* no se hicieron esperar, ya que los alumnos se integraron y trabajaron en equipos, con base en una entusiasta y comprometida socialización, lo que significa que el impulso de sus habilidades y conocimientos está funcionando hasta el momento, y esto debe brindar mejores resultados escolares, en el alcance de los propósitos establecidos.

La expresión oral se vio favorecida en su totalidad, ya que el grupo interviniente expresó a plenitud sus ideas y se habló sin temor ante sus compañeros y demás tipo de auditorio, contando sus historias, sus experiencias o sus fantasías.

Participaron en actividades, juegos y dinámicas realizadas en el aula, o donde se hizo necesario.

La gran satisfacción, es que estos alumnos ya están en condiciones propicias para impulsarse de la mejor manera, y podría asegurarse que disponen de las herramientas necesarias para un aprendizaje de calidad y significativo.

De este modo, estas experiencias llevadas a cabo en la etapa final de la educación primaria, deberá constituir la plataforma para una práctica exitosa en la formación secundaria, en la espera de que sea una influencia duradera en trayectoria personal y social de cada educando.

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

La aplicación de la presente propuesta pedagógica fue muy significativa, ya que al momento de ponderar los problemas que cotidianamente surgen en la propia práctica docente, existen algunos muy sensibles. Desde hace algunos años, la convivencia entre los alumnos era muy incómoda para ambas partes: los alumnos se mostraban violentos, retraídos y algunos de ellos tristes y algunas veces deprimidos; al apreciarse esta situación, mediante pláticas con los alumnos se pudo determinar que la problemática vivida en el aula tiene buena parte de origen por la violencia que sufren en casa. La oportunidad de llevar a cabo este proyecto permitió brindar a un grupo de primaria una estrategia alternativa, mediante actividades de sensibilización, que creara en las personas involucradas (padres y educandos), una conciencia autocrítica de su comportamiento, y la importancia que tiene esto en la formación infantil.

Asimismo, desarrollar un *Proyecto de Innovación*, caracterizado en la *Investigación-Acción*, hizo posible reconsiderar varios factores de la responsabilidad docente, desde la propia formación, el conocimiento y la actitud investigativa, así como el proceso de expresión y redacción de sucesos e información, y lo más trascendental, establecer una estrategia que pudiera favorecer la convivencia de los alumnos con sus propios padres de una forma sana y llena de respeto.

Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por esta razón, surgen los *Proyectos de Innovación*, que permiten ofrecer alternativas a la comunidad escolar para redimensionar y reposicionar la práctica docente.

REFORMULACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Después de concluir este estudio, cuyo propósito general fue atenuar el maltrato infantil en alumnos de sexto grado de educación primaria, en el *plantel BENITO JUAREZ*, ubicado en el Estado de México, se pueden enumerar los siguientes logros:

- *Disminución del maltrato psicológico.*
- *Desvanecimiento del maltrato físico visible.*
- *Fortalecimiento de lazos familiares.*
- *Sensibilización y orientación a los padres de familia.*
- *Participación entusiasta, comprometida de tutores para acudir a la Escuela para Padres.*
- *Socialización en los alumnos participantes.*
- *Manifestación plena de la expresión oral.*
- *Adecuado trabajo en equipos*
- *Participación entusiasta y respetuosa en actividades, trabajos y recreaciones.*
- *Compartir materiales con los demás compañeros.*

Años atrás, las dificultades típicas que se enfrentaban en el plantel de referencia, eran las siguientes:

- *Resistencia de los padres de familia a reconocer la existencia de maltrato en su hogar.*
- *Rechazo de los tutores para asistir a la Escuela para Padres.*
- *Negligencia y desinterés en clase, por parte de alumnos víctimas de maltrato.*
- *Dificultad para encontrar apoyos en instituciones especializadas.*

Es importante mencionar que los docentes son los elementos cruciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en el caso de menores maltratados, debe

considerarse en primera instancia, una serie de indicadores del comportamiento del alumno, para intervenir inmediatamente, evitando consecuencias futuras en todos los órdenes.

Otro factor importante es la capacitación y actualización que uno como docente debe tener, ya que se funge como mediador del conocimiento, y esto obliga al dominio de herramientas, técnicas y teoría, para poder ofrecer lo mejor de las alternativas didácticas a las comunidades escolares.

La fundamentación psicopedagógica escogida y seleccionada puede considerarse adecuada para alcanzar los propósitos del presente estudio, dado que permitió al grupo participante de padres y alumnos, aprehender experiencias e información trascendente en un ambiente de trabajo cooperativo.

¿Como educar a una alumno maltratado?

Un alumno que presenta signos de maltrato, es importante antes que nada hablar con los padres de familia respecto al tema; posteriormente, trabajar con el alumno en un ambiente de socialización, de actividades en grupo, donde el alumno pueda convivir con sus compañeros y ejecutar actividades de interacción. El juego es una herramienta decisiva para ayudar a los educandos, porque permite expresar sus ideas en un ambiente óptimo y esto favorece propicia en gran manera el despliegue intelectual y psicosocial del menor.

Se asegura honestamente, que la finalidad prevista para el presente proyecto se cumplió de manera satisfactoria, ya que se apreció la transformación del entorno escolar (y por los datos de los propios padres participantes, de los hogares).

Finalmente, es muy satisfactorio como docente, como profesionales de la educación, contribuir en forma consciente, decidida, con vocación de servicio, en la formación de las futuras generaciones.

Pero es necesario precisar que para terminar con el maltrato infantil no basta solo una ocasión, ni el esfuerzo solitario de un docente, sino que es todo un proceso sistemático que requiere continuidad, difusión, extensión, en todos los planteles de la nación.

BIBLIOGRAFÍA

ANDER – EGG Ezequiel. Estudio - investigación y diagnóstico de la situación cultural, en Contexto y valoración de la práctica docente. Antología básica Lic. En Educación plan 1994. SEP. – UPN. México 1994.

ARIAS, Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente, en UPN. Hacia la innovación. Antología Básica. Lic. en Educación, Plan 1994. SEP – UPN. México. 1994. pp. 63 – 84.

ASTORGA Alfredo. El diagnóstico en el trabajo popular, en Contexto y valoración de la práctica docente. Antología básica Lic. En Educación plan 1994. SEP. – UPN. México 1994.

BORDIEU, Pierre y Gros François. Los contenidos de la enseñanza. Principios para la reflexión, en Contexto y valoración de la práctica docente. Antología básica Lic. En Educación plan 1994. SEP. – UPN. México 1994.

COLL, César. Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar, en Análisis de la práctica docente propia. Antología básica Lic. En Educación plan 1994. SEP. – UPN. México 1994.

FERRY, Giles. Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras, en Proyectos de Innovación. Antología básica Lic. En Educación plan 1994. SEP. – UPN. México 1994.

FREUD, Anna. *El Yo y los mecanismos de defensa*. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica. 1980.

LABINOWICZ, ED. Concepto de periodo de Piaget, en *Introducción a Piaget*. Addison – Wesley Iberoamericana. Primera Edición. México 1986.

POLLOCK, Linda A. Niñez, en Los niños olvidados. Fondo de Cultura Económica. Primera reimpresión. México 1993 pp.

PIAGET, J. Los aspectos del conocimiento, en: Psicología y Pedagogía. España. Ed. Crítica. Primera edición. 2001.

SOLANGE, Alberto. Protagonismo de lo rutinario cotidiano, en Análisis de la práctica docente propia. Antología básica Lic. En Educación plan 1994. SEP. – UPN. México 1994.

STODOSOLOSKY, Susan S. Los métodos de la investigación, en Proyecto de innovación. Antología básica. Lic. En Educación, Plan 1994. SEP – UPN. México 1994.

VINCENT, J Fontana. Tras las puertas cerradas. En Defensa del niño maltratado. Addison. Segunda edición México 2003.

WARREN, Howard C. Diccionario de pedagogía. Fondo de Cultura Económica. Tercera edición. México, 2001.

WOODS, Peter. La etnografía y el maestro, en Análisis de la práctica docente propia. Antología básica Lic. En Educación plan 1994. SEP. – UPN. México 1994.

ZAPATA, OSCAR A. El juego infantil y su valor psicopedagógico en la educación, en Juego y aprendizaje escolar. México. Edit. Pax. Sexta reimpresión. 2002.

Referencias electrónicas

<http://www.monografias.com/trabajos/teorapren/teorapren.shtml> Argentina 1997

<http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Vigosthky.htm> Argentina 1997

<http://www.inegi.com.mx>

http://html.rincondelvago.com/mecanismos-de-defensa_2.html

PROGRAMAS UTILIZADOS:

SEP. Planes y programas de estudio 1993.

SEP. Programa de español, México 2002.

SEP. Avance programático de 5º y 6º grado, México 1994.

ANEXOS

ESCUELA BENITO JUAREZ



BIENVENIDOS

¡Hola, qué gusto que estén con nosotros en este curso!

¿Ya listos para empezar...? Estamos muy expectantes de lo que se dirá.

No se pierdan ni un instante; aprovechen al máximo esta experiencia. No se distraigan; esta es una época de constantes cambios, en ocasiones muy favorables, en otros, muy negativos. También son muchos los retos que hay por delante... *¡Pero alégrese!* porque necesitamos incidir en los hechos venturosos....

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información para ayudarte a ser un mejor estudiante. Por tu participación y sinceridad en las respuestas anticipadamente se te agradece.

Fecha: _____

GRADO: ____

1.- *¿Qué opinas cuando maltratan a un niño?*

2.- *¿Sabes cuáles son sus consecuencias?*

3.- *¿Te maltratan en tu casa?*

4.- *Señala con una X la forma cómo te corrigen en tu casa:*

<i>Ninguno</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Golpes</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Encierro</i>	<input type="checkbox"/>
<i>Castigo</i>	<input type="checkbox"/>



Gritos	
Groserías	
Otro ¿Cuál?	

5.- *En general, ¿Cómo te tratan tus maestros?*

6.- *¿Les tienes confianza a tus maestros?*

Si – No

¿Por qué?

7.- *¿Dónde te regañan más: en la escuela o en tu casa?*

8.- *¿Cómo te gustaría que fueran tus maestros?*

9.- *¿Qué haces cuando un maestro te regaña?*

10.- *Cuando te regañan en tu casa ¿te dan ganas de ir a la escuela?*

11.- *¿Qué te dan ganas de hacer, si te castigan en tu casa?*

12.- *¿Tus papás pelean?*

No	A veces	Muchas veces	Siempre

13.- ¿Platican seguido contigo?

14.- ¿Tus papás toman bebidas alcohólicas?

No	A veces	Muy seguido	Siempre

15.- ¿Si toman, cómo se comportan contigo cuando están bebiendo?

16.- ¿Cómo te sientes cuando tus papás se pelean?

17.- ¿Tus papás te dejan hacer todo lo que tú quieres?

No	A veces	Casi siempre	Siempre



18.- ¿Te agrada cómo te tratan tus papás?

No	A veces	Casi siempre	Siempre

19.- ¿Cómo te gustaría que fueran tus papás?

20.- Marca con una X como te castigan generalmente tus maestros:

<i>Dejan sin recreo</i>	
<i>Dejan demasiada tarea</i>	
<i>Regañan mucho</i>	
<i>Ponen sobrenombres (apodos)</i>	
<i>Insultan</i>	
<i>Golpean</i>	
<i>No me hablan</i>	
<i>Se burlan</i>	
<i>Otro ¿Cuál?</i>	

COMENTARIOS:

ESCUELA BENITO JUAREZ
CUESTIONARIO SOCIOECONÓMICO

ANEX
02

Fecha: _____

1.- Nombre del alumno:

2.- Nombre del Padre o tutor

3.- Dirección

4.- Estado civil

Soltero

casado

divorciado

otro

5.- Número de hijos

6.- Numero de personas que habitan en el mismo hogar

7.- Escolaridad máxima

8.- Ocupación

9- Ingreso mensual

10.- Personas que contribuyen al gasto familiar: _____

ESCUELA BENITO JUAREZ
CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

ANEX
03

Fecha: _____

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información para brindar una mejor calidad educativa. Por su participación y sinceridad en sus respuestas anticipadamente se le agradece.

NOMBRE: _____ (OPCIONAL)

NIVEL MAXIMO DE ESTUDIOS: _____

OCUPACIÓN: _____

1.- *¿Qué opina sobre el maltrato infantil?*

2.- *¿Cuáles creé que sean las consecuencias de este tipo de maltrato?*

3.- *¿En general, cómo recuerda su infancia?*

4.- *La manera en que lo/la educaron a usted, fue:*

5.- *¿Usted educa a sus hijos como lo/la educaron a usted?*

6.- *¿Considera que en la actualidad los niños responden con mucha agresividad?*

7.- *¿Platica a menudo con sus hijos?*

Mírame e intenta hablar conmigo. Seguro que tengo muchas cosas que decir.



8.- *Cuándo surgen problemas con los hijos en el hogar, generalmente se resuelven mediante:*

Discusión	
Conversación	
Castigo	
Insultos	
Amenazas	

Otro ¿Cuál?	
-------------	--

9.- *¿Cree que el maltrato afecte al niño en su vida futura?*

10.- *¿Quién se encarga de aplicar los castigos en casa?*

11.- *¿Qué hace usted cuando su hijo(a) no respeta las reglas?*

12.- *¿Un niño maltratado hace las cosas por gusto o por fuerza?*

13.- *¿La relación con su pareja la considera...?*

14.- *¿Discute con su pareja delante de sus hijos? Marque con una X*

Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre

15.- *¿Cree que sus hijos tengan la culpa de sus problemas?*

16.- *¿Alguna vez ha tomado un curso o ha asistido a pláticas para poder orientar mejor a sus hijos?*

Busca apoyo y ayúdame...



17.- *¿Asistiría a pláticas de orientación familiar para padres?*

18.- *¿Qué día y en qué horario podría asistir?*

ESCUELA BENITO JUAREZ
CUESTIONARIO PARA MAESTROS

ANEX
O 4

Fecha: _____

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información para mejorar y redignificar la práctica docente, y por ende, mejorar nuestra calidad educativa. Por lo que se agradece de antemano su participación y sinceridad en las respuestas.

NOMBRE: _____(OPCIONAL)

EXPERIENCIA DOCENTE: _____

NIVEL MAXIMO DE ESTUDIOS: _____

1.- *¿Qué opina del maltrato infantil?*

2.- *En un periodo lectivo ¿Cuántos alumnos maltratados en sus hogares, detecta en promedio?*

Generalmente ¿Qué hace usted?

3.- *Si es necesario castigar a un alumno, ¿Cómo lo hace?*

4.- *¿Sabe de un compañero docente de este plantel que maltrate a sus alumnos?*

¿Cómo?

5.- *¿Sus alumnos acceden con Ud. al diálogo?*

6.- *¿Ha recibido capacitación para tratar problemas de maltrato a la niñez?*

7.- *¿Cuántas veces ha impartido pláticas sobre maltrato infantil a padres de familia?*

Si callas, estas colaborando con tu silencio a hacer más daño...

8.- *¿Su relación con los demás compañeros docentes la considera...?*

9.- *¿Cómo disciplina a sus alumnos?*



¡ALTO!

EL MALTRATO INFANTIL
DESTROZA LOS TIERNOS CAPULLOS HUMANOS
Y ANULA EL FUTURO DE NUESTRA NACIÓN...

LA ALTERNATIVA:

TRABAJO EN EQUIPO DE PADRES Y MAESTROS, PARA
DISMINUIR EL ULTRAJE EN LA INFANCIA, Y ASÍ FORMAR UN
PLANTEL DE CIUDADANOS DIGNOS, PLENOS,
TRIUNFADORES.

**¿QUÉ ESPERAS? *ISOLO FALTAS TÚ!* AYÚDANOS A
TRANSFORMAR
*A TUS HIJOS, ¡AL INFINITO Y MÁS ALLÁ!***

CADA NIÑO ES COMO TODOS LOS DEMÁS Y DIFERENTE DE TODOS LOS DEMÁS.
LOS MENORES NECESITAN SER ACEPTADOS INCONDICIONALMENTE COMO SERES HUMANOS, Y NECESITAN AYUDA PARA PODER REALIZAR SUS SUEÑOS.
TAMBIÉN NECESITAN DARLE SU PROPIO SENTIDO A LA NATURALEZA Y A LA SOCIEDAD.
EL INFANTE SUELE COMPRENDER CON MAYOR COHERENCIA Y EFICACIA EL SENTIDO DE LAS COSAS CUANDO LOS ADULTOS COLABORAN CON ELLOS.
LOS NIÑOS NECESITAN AYUDA PARA DESCUBRIR SUS TALENTOS Y DESARROLLAR SUS CAPACIDADES, Y REQUIEREN ACCIÓN, ALEGRÍA Y PAZ.
PRECISAN SENTIRSE SEGUROS EN UN MUNDO MÁS COHERENTE Y DE MAYOR COMPENSIÓN Y COMPASIÓN.

SI PUEDO AYUDAR A ALGUIEN DURANTE MI PASO POR LA VIDA,
ENTONCES MI EXISTENCIA NO HABRÁ SIDO EN VANO.