

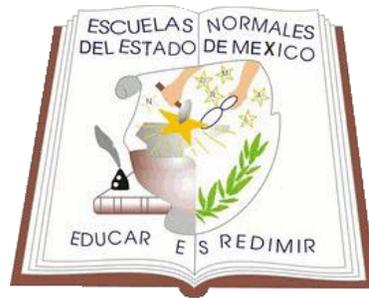


GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

Escuela Normal de Tlalnepantla



DOCUMENTO RECEPCIONAL

LAS RELACIONES FAMILIARES, SU PARTICIPACIÓN E INFLUENCIA EN EL
PROCESO EDUCATIVO.

LÍNEA TEMÁTICA

Análisis de experiencias de enseñanza

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

Licenciado en Educación Secundaria con Especialidad en Biología

PRESENTA

AURA AZUCENA ANGELES MEJIA

ASESORA: Dra. Susana Hernández Rodríguez

Tlalnepantla de Baz, Estado de México

Julio de 2020

Agradecimientos

A mis padres

Susana Mejía Hernández e Ignacio Ángeles Suárez muchísimas gracias por todo el apoyo que me han brindado a lo largo de mi vida; pero sobre todo, por el cariño, amor y comprensión que me han demostrado en cada momento. Gracias por que si no fuera por ustedes, nunca hubiera sido posible concluir mi licenciatura.

A mi hermana

Sayuri, mil gracias por encontrarte en los momento que más lo necesitaba y porque a pesar de los malos momentos siempre estuviste a mi lado; sé que siempre contaré contigo para otorgarme palabras de aliento para seguir adelante.

A mi abuelita

Eufrosina Hernández, gracias por impulsarme en todo momento, por darme la mano para levantarme con cada tropiezo; por animarme en cada pensamiento de renuncia; gracias por demostrarme tanto amor, querida abuelita.

A mi asesora

Dra. Susana Hernández Rodríguez, le agradezco todo el apoyo, paciencia y comprensión durante este último año; por haberme motivado en momentos cruciales que marcarían las decisiones de mi vida; a Usted por ser mi mayor ejemplo a seguir.

A mis lectores

Dra. Lilia Primavera Ventura Rios y al Profr. Emilio Ovando Mateo, cada uno, desde su área de estudio, ha contribuido de gran manera en mi formación academica como la elaboración de este trabajo

Índice

	Pág.
Introducción	3
I. Tema de estudio	4
1.1 Problemática	5
1.2 Los adolescentes del grupo de 1ro. "C"	8
1.3 Propósitos	12
1.4 Preguntas que se pretenden responder	12
1.5 Propuesta didáctica	13
II. Desarrollo de tema	19
2. La familia en el desempeño escolar del adolescente	20
2.1 Evolución histórica de la familia	20
2.1.1 Tipos de familia	22
2.2 La integración de los padres de familia en la institución	24
2.3 Los medios de comunicación y los adolescentes	26
2.4 La buena relación entre maestros, padres y alumnos	29
2.5 Actividades que fortalecen el aprendizaje de las ciencias en conjunto con padres de familia, alumnos y maestros	31
2.6 Resultados de la propuesta	33
2.7 Análisis de los resultados	34
Conclusiones	39
Referencias documentales	41
Anexos	43
Anexo 1	44
Anexo 2	50
Anexo 3	56
Anexo 4	57
Anexo 5	58
Anexo 6	59
Anexo 7	60
Anexo 8	61
Anexo 9	62
Anexo 10	63
Anexo 11	64

Introducción

El ser humano por naturaleza es un ser social; que le ayuda a éste en su desarrollo personal y psicológico; la familia es el primer agente motivador a la socialización, es la base fundamental para el desarrollo del niño en el aspecto cognitivo; la familia hace referencia a una ayuda en los procesos mentales del individuo, como son: percepción, memoria y lenguaje.

Cuando las relaciones familiares se ven afectadas, pueden presentarse consecuencias directas que pueden influir en el bajo rendimiento escolar de él o de los hijos; provocando desde la reprobación hasta la deserción escolar, adicciones, neurosis, y otras.

A lo largo de mi vida, he encontrado personas a las cuales les afectó tener una mala relación con su familia durante la adolescencia; por lo cual, esos jóvenes se encuentran insertos en la drogadicción, maternidad y paternidad a temprana edad, reprobación constante, deserción escolar; por lo cual, nunca pudieron concluir con el nivel de educación básica obligatoria –secundaria-; en éste sentido, considero de vital importancia, estudiar la influencia que tienen las relaciones familiares en el proceso educativo del adolescente para desarrollar e implementar acciones que puedan favorecer la interacción y comunicación familiar a favor del aprovechamiento académico y el comportamiento del individuo, considerando que en la mayoría de las situaciones el medio donde crece y se desarrolla el estudiante, es decir las relaciones familiares, amigos y sociedad en general influirán de forma positiva o negativa en el desempeño académico del adolescente.

Es por lo anterior, que se realizó el siguiente trabajo de investigación para identificar la forma en que influye la familia en el desempeño de los estudiantes.

I. Tema de estudio

1.1 Problemática

A lo largo de mi formación docente como Licenciada en Educación Secundaria con Especialidad en Biología en la Escuela Normal de Tlalnepantla con el Plan de Estudios 1999; se ha solicitado, buscar una problemática escolar en la escuela secundaria asignada con el propósito de brindar una solución y de esta manera elaborar el documento recepcional; mismo que servirá para acreditar la conclusión de la carrera profesional.

Las tres líneas temáticas existentes son: 1. Los adolescentes y sus procesos de aprendizaje; 2. Análisis de experiencias de enseñanza y 3. Línea temática Gestión escolar y procesos educativos (SEP, Lineamientos para la organización del trabajo académico durante séptimo y octavo semestres, 2002); de las cuales se debía seleccionar una, dar seguimiento y resolver la problemática presentada.

Decidí retomar la línea temática número dos; la cual, consiste en recuperar un tema relacionado con la experiencia que se haya presentado con uno o varios grupos de educación secundaria; surgiendo la necesidad de analizar a detalle el problema y brindar una solución al mismo.

Durante mi formación docente, mediante diálogos informales con profesores de diversas asignaturas, encontré que la familia ha sufrido cambios estructurales y coyunturales; por ejemplo, existen familias monoparentales en donde el divorcio y/o separación deja a los adolescentes con uno sólo de los progenitores (padre o madre), propiciando familias disfuncionales, alumnos que no viven con los padres si no con otros familiares (abuelos y/o tíos); hecho que influye en los estudiantes de manera negativa; propiciando falta de interés a las clases, bajo rendimiento escolar, reprobación y en algunos casos hasta la deserción; así como también, es pertinente mencionar la falta de comunicación entre los padres de familia y los adolescentes, cambiando la influencia y poder que pueden ejercer en el estudiante.

El impacto que tiene la familia en el estudiante se debe de manera principal a que en la etapa en la que se encuentran (adolescencia), están ante la búsqueda de valores propios; hecho que les conlleva un dilema existencial entre los valores del adolescente y los de los padres y maestros; el adolescente vive dos tipos de tensiones entre lo que tiene y lo que quiere tener; el segundo en lo que son y quieren ser.

El autor (j., 1966) refiere:

“El comportamiento de cada individuo, en el seno de cada familia, está en relación con el comportamiento de los demás miembros. Cada comportamiento es comunicación y por consiguiente influye en los otros y a su vez es influido”

Es por lo anterior, que tomé la decisión de realizar una investigación con el propósito de mostrar si existe influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar del adolescente.

Para llevar a cabo ésta investigación fuí asignada a la Escuela Secundaria No. 37 “Quetzalcóatl” que se encuentra ubicada en Avenida Morelos No. 4, en el Pueblo de Santa Cecilia Acatitlán, en el Municipio de Tlalnepantla de Baz, en el Estado de México. Es una zona conurbada de la entidad antes mencionada; existen problemas de salud por las condiciones geográficas que prevalecen en la zona; es una localidad en donde prevalecen asentamientos humanos en las laderas de los cerros, dificultando la óptima prestación de servicios públicos; en algunos lugares no se cuenta con éstos, propiciando enfermedades respiratorias y gastrointestinales en los adolescentes.

La organización institucional es verticalista; se encuentra la figura de un Director, un Subdirector, dos Coordinadores y una plantilla de personal docente de aproximadamente 35 catedráticos; los cuales atienden a 18 grupos de la institución; es importante mencionar que la institución cuenta con una biblioteca, un aula de usos múltiples, un aula de multimedia, una enfermería y un auditorio; infraestructura que permite atender satisfactoriamente a la comunidad escolar.

De igual manera, la Coordinadora Escolar me designó el Primer Grado grupo “C”; el grupo está conformado por 39 estudiantes de los cuales 22 son hombres y 17 mujeres; para conocer al grupo se les aplicó una ficha biopsicosocial con la finalidad de entender y conocer a cada estudiante que se encontrara en situación de riesgo por reprobación o adicciones.

El instrumento destaca factores biológicos; es decir si el estudiante tiene alguna condición de salud o enfermedad biológica; en el aspecto psicológico determina pensamientos, emociones y conductas; en lo social, los factores o fenómenos que pueden afectar al individuo. (Juanquera, 2015)

Esta ficha es de gran ayuda para identificar las estrategias didácticas que se pueden implementar e instrumentar en el grupo; pues permite apreciar las posibilidades económica del estudiantado para

adquirir algún tipo de material que permita transformar el ambiente de aprendizaje adaptando las actividades a sus necesidades. Otro de los propósitos fundamentales era conocer la estructura familiar e identificar cómo se relacionan los adolescentes con los integrantes de la misma.

Los resultados recogidos fueron los siguientes: dieciséis estudiantes están en una familia nuclear, es decir aquella que está compuesta por ambos padres e hijos; diez están en una familia monoparental, entendida como el o los hijos, el padre o la madre (sólo uno de éstos); tres están en una familia compuesta, no viven con sus padres sino con sus abuelos; padre y madre rehicieron su vida con otra pareja; siete estudiantes están en una familia extensa; es decir viven con padre y madre además de abuelos, tíos y primos; son hijos únicos once estudiantes y veintiocho cuentan con hermanos y hermanas.

La gestión de la Escuela Secundaria No. 37 “Quetzalcóatl” integra a los padres de familia a la dinámica escolar a través de reuniones académicas, donde se tratan asuntos relacionados con el aprovechamiento escolar de los estudiantes y en algunas otras de problemas u acciones de la institución; por ejemplo, la donación de materiales que requiere la escuela como puede ser artículos de papelería o aseo; en algunas otras ocasiones sólo se llama a los padres de familia de manera trimestral para la entrega de calificaciones y de forma esporádica, la institución convoca para llevar a cabo acciones con la intención de crear o fortalecer los lazos de comunicación entre padres, alumnos y maestros.

Considero que la relación existente entre maestros y alumnos es de confianza y respeto para tratar problemas personales; aunque es bien sabido, que la mayoría de los docentes sólo escucha, pero no genera actividades o estrategias que permitan apoyar y resolver los problemas familiares de los estudiantes a través de cursos; lo anterior, provoca que los adolescentes se informen o mal informen a través de las redes sociales trayendo como consecuencia la desinformación y la toma de decisiones incorrectas.

Los padres y madres de familia en la mayoría de los casos, sólo acuden cuando les cita el área de Orientación o Trabajo Social con la intención de informarse sobre las faltas cometidas por sus menores hijos a través de reportes; no obstante, sería ideal que los padres acudieran de forma constante para corroborar el seguimiento de sus hijos e hijas para generar estrategias de forma conjunta con el personal docente y contribuir a la mejora del desempeño académico de los estudiantes, garantizando el aprendizaje de sus descendientes.

Es por eso que, con el presente trabajo de investigación “La influencia de las relaciones familiares en el proceso educativo de los adolescentes” se proponen algunas estrategias para fortalecer la relación entre la escuela, los padres de familia y los alumnos; recuperando la importancia y trascendencia de la familia en la adolescencia y su relación con la institución educativa.

1.2 Los adolescentes del grupo de 1° “C”

Históricamente se ha considerado que la adolescencia es una de las etapas más conflictivas del individuo; debido a que éstos se encuentran en la búsqueda de su identidad, enfrentando a su vez cambios físicos, biológicos y sociales; donde los medios de comunicación influyen considerablemente en el actuar y pensar de éstos.

Por lo anterior, iniciaré con la definición de adolescencia; la Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere que es: la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. (OMS, 2020, pág. 1).

La palabra adolescencia proviene del latín “adolecere” que significa crecer. Cada persona pasa de la etapa de la niñez a la adultez a través de la adolescencia, y en el proceso que interviene es denominado socialización o culturalización (Herrera, 2003, pág. 17)

De acuerdo a lo anterior, la adolescencia es una etapa de cambios físicos, emocionales y de búsqueda de valores propios, existiendo un conflicto entre los valores del adolescente y de los adultos; básicamente el adolescente se encuentra confluyendo entre dos tipos de conflicto entre lo que tiene y lo que quiere tener y el segundo en lo que es y lo que quiere ser.

Piaget refiere que la adolescencia ocurre en la etapa de operaciones formales que consta de dos niveles las cuales son la adolescencia temprana la cual se da entre los 10 y 14 años de edad en la cual se da inicio a la pubertad, comenzando con el pensamiento concreto al pensamiento formal y se le da más importancia a los amigos desarrollando una independencia hacia los padres estando emocionalmente inestables y la adolescencia media, la cual consta de los 15 a los 18 años de edad presentando un desarrollo físico evidente, así como un gran interés a la sexualidad buscando de igual manera una identidad y aceptación social (Ortega, 2015, pág. 2)

Al momento de buscar una identidad, el adolescente se encuentra en vulnerabilidad debido a los medios de comunicación; reflejándose en sus actitudes y formas de pensar, en mi opinión la adolescencia es una de las etapas en donde más apoyo de la familia debe existir para de esta manera sobrellevar la etapa que para muchos, es difícil de transitar; tomando como principal factor la comunicación con los padres de familia, de esta manera se pueden fortalecer las relaciones interpersonales que hacen referencia a la asociación entre dos o más personas basándose en sentimientos y emociones como el cariño, amor y atracción; éstas no sólo consideran a la familia si no también a las amistades; dentro de estas relaciones es importante desarrollar una comunicación eficaz, acertiva y correcta (Bran, 2014, pág. 1)

Pero, ¿todo esto, qué tiene que ver con la educación? Debido a los cambios, que ocurren a través de los años en las escuelas, es necesario identificar la forma en que se relacionan los estudiantes entre ellos y la forma en que interactúan con el profesorado; asimismo, es importante considerar el contexto en el cual se desenvuelven los educandos y donde se encuentra ubicada la escuela; se entiende por contexto a todo aquello que rodea la institución o en este caso al adolescente; la influencia económica, política, social y cultural en que se desenvuelve el alumno; elementos que se pueden determinar con la observación y el comportamiento del alumnado; cabe destacar que, estos factores son de importancia para la buena enseñanza y el aprendizaje.

¿Qué sucede si esto se ignora? Los conflictos surgen cuando no se pueden implementar e instrumentar estrategias didácticas adecuadas por desconocer su forma de aprendizaje, las situaciones de riesgo, las condiciones socioeconómicas, políticas y culturales del mismo (contexto); además (Barneveld, 2016, pág. 17) dice que: el establecimiento y la continuación de una comunicación mutua entre los padres e hijos es una tarea de crianza esencial que debe existir dentro de los hogares como sistema educativo, lo que implica tomar tiempo para tomar contacto, comunicarse con un lenguaje claro entendible y de esta manera poder entender las experiencias de los hijos y a su vez poder expresar pensamientos y sentimientos aunque esta responsabilidad no cae solamente en los padres si no de los adolescentes debido a la disposición que deben tener para hablar de lo que ellos sienten .

Por lo tanto, la comunicación es un componente fundamental para el funcionamiento de las relaciones entre padres e hijos adolescentes aunque no solo la comunicación si no otros factores como el apoyo y afecto; (Aguilar, 2016, pág. 25) menciona que: para las mayoría de las personas,

la familias suele y debe ser la principal fuente de apoyo material y emocional, siendo esencial para el bienestar psicosocial sin importar el rol, sexo o género; esto también va a depender de la situación socioeconómica de las familias y de esta manera lo ayuda a formar parte de su identidad, pero hay momentos en los cuales esto se ve interferido debido a que el adolescente cambia sus intereses y es en este momento cuando más involucrados se debe estar con la institución educativa ya que se buscará que los Consejos Escolares de Participación Social en la Educación (CEPSE) sean el espacio clave para impulsar la corresponsabilidad de padres de familia y escuela en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y adolescentes (SEP, Fortalecimiento de las escuelas públicas, 2017, pág. 42).

Reitero que la relación entre docentes y padres de familia de la Escuela Secundaria Núm. 37 se limita a la simple entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de mala conducta; por lo que es necesario que entre maestros y padres de familia se encuentren mejores formas de trabajo y de trato hacia los adolescentes, logrando acuerdos y estrategias para cumplir con los objetivos de la educación que se encuentran establecidos en el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2020); así como con lo establecido en los Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017, p.237).

Por lo anterior, se puede decir que la adolescencia es una etapa crucial, por la cual todos hemos atravesado, pero ésta se puede sobrellevar con la comunicación y acompañamiento de los padres de familia y el profesorado a través de fomentar en los descendientes y pupilos la autonomía y el desarrollo de habilidades; evitando que se vea envuelto en situaciones que pueden perjudicar su salud física y emocional; pero... ¿Qué es la autonomía? De acuerdo a Pérez menciona: las prácticas parentales que van encaminadas a que niños o adolescentes desarrollen una mayor capacidad para pensar, formar opiniones propias y tomar decisiones por sí mismos, sobre todo mediante las preguntas, los intercambios de puntos de vista y la tolerancia ante las ideas y elecciones discrepantes, y pueden considerarse fundamentales para el desarrollo de la competencia del adolescente.

Relacionando lo antes mencionado con los estudiantes de primer grado; éstos se encuentran confluendo por cambios físico-biológicos y psicológicos que les causa conflicto y tensión ante la toma de decisiones; por lo que al tener dudas, inquietudes y curiosidades, acuden a fuentes de información que desvirtúan los datos e imágenes alojados en las redes sociales; hecho que conlleva

la desinformación; siendo relevante y fundamental propiciar la confianza, el diálogo y la interacción con los padres de familia y profesorado para que se hagan de información verídica que les permita tomar decisiones adecuadas en diferentes ámbitos de la vida del estudiante.

1.3 Propósitos.

A. General

Generar estrategias que permitan fortalecer el trabajo áulico entre padres de familia, estudiantes e institución para el proceso de aprendizaje de las ciencias y la tecnología.

B. Específicos

1. Valorar y analizar el tipo de influencia de las relaciones familiares.
2. Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes
3. Diseñar estrategias didácticas que permitan fortalecer la comunicación entre padres de familia, escuela y estudiantes.
4. Analizar la influencia de los medios de comunicación en los adolescentes.

1.4 Preguntas que se pretenden responder

1. ¿Cómo influye la familia en el desempeño escolar del adolescente?
2. Tipo de gestión que realiza la escuela para la integración de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos
3. ¿Cómo influyen los medios de comunicación en los adolescentes?
4. ¿Porqué es importante la relación entre maestros, padres y alumnos?
5. ¿Qué actividades fortalecen la relación familia-alumno-maestro en el aprendizaje de la ciencia?

La importancia de contestar estas preguntas es saber cómo influye el vínculo familiar en el desempeño escolar del adolescente tomando en cuenta la etapa en la que se encuentra; así como la influencia de los medios de comunicación y la importancia de crear un trabajo colaborativo con los maestros para generar estrategias adecuadas que le permitan al estudiante cumplir con el perfil de egreso.

1.5 PROPUESTA DIDÁCTICA

El presente trabajo requirió de dos instrumentos entre los que destacan: un cuestionario (anexo 1) dirigido a los padres de familia; el cual, consta de 10 ítems con la finalidad de indagar de qué manera los padres se involucran en el proceso educativo de sus hijos, al igual que la relación que se lleva con la institución (directivos y docentes); así como identificar la interacción que tienen con sus hijos para intervenir en su proceso educativo; el instrumento se aplicó a los estudiantes del Primer grado, grupo “C” con una población y muestra de 39 padres de familia, se solicitó a los estudiantes que se lo llevarán a casa y fuera respondido por padre, madre o tutor quien debía plasmar su rúbrica al final.

El segundo instrumento fue una escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (anexo 2) de Rivera y Andrade (2010) que tiene como objetivo saber cómo es la relación de la familia desde la perspectiva del adolescente (Colegios gimnasios del Norte, 2016, pág. 1) y de esta manera tener una comparativa entre lo que piensa el adolescente y entre el padre de familia; el anterior, fue aplicado a los 39 estudiantes del aula; esto con el propósito de identificar si influye en el desarrollo personal y académico el tipo de familia al que pertenecen.

Asimismo, se llevaron a cabo cinco actividades para trabajar en el aula de acuerdo a los Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017) del eje de sistemas; con el tema: “Sistemas del cuerpo humano y salud” con los siguientes aprendizajes esperados:

- Explica las implicaciones de las adicciones en la salud personal, familiar y en la sociedad.
- Explica cómo evitar el sobrepeso y la obesidad con base en las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas en la adolescencia
- Argumenta los beneficios de aplazar el inicio de las relaciones sexuales y de una sexualidad responsable, segura y satisfactoria, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia como parte de su proyecto de vida en el marco de la salud sexual y reproductiva.
- Compara la eficacia de los diferentes métodos anticonceptivos en la perspectiva de evitar el embarazo en la adolescencia y prevenir ITS, incluidas VPH y VIH.

Actividad 1. ¿Qué tanto sabemos de las drogas?

Propósito: Conocer los aprendizajes previos de los educandos acerca de la drogadicción, los cuales serán previamente investigados con sus padres o tutores.

- Material:**
- Pizarrón,
 - Cuaderno, Bolígrafo,
 - Dulce,
 - Video (las drogas en el cerebro)

Tiempo: 45 minutos

Organización: Individual y Grupal

Instrumento de Evaluación: Lista de cotejo (anexo 3)

Desarrollo de la actividad:

- Previamente los educandos deberán indagar con sus padres el cómo se vivía el tema de la drogadicción, cómo se trataba y cómo era el nivel de comunicación con sus padres de familia de acuerdo a la temática; para evidenciar que fue analizado el tema, la tarea deberá ser rubricada por el padre, madre o tutor que le brindó la información.
- Una vez recuperada la información por los estudiantes; la docente en formación retomará las respuestas a través de una dinámica que consistirá en colocar un dulce debajo de la paleta de cuatro butacas; el alumno que encuentre el dulce en su butaca deberá responder los cuestionamientos entre los que destacan: ¿Cómo se vivía antes el tema de la drogadicción en comparación a cómo se trata en la actualidad? ¿Cómo era la comunicación de tus padres cuando trataban estos temas con tus abuelos? ¿Qué drogas se conocían en ese tiempo? ¿Crees que tus padres tenían la libertad de hablar sobre el tema?
- Concluido el diagnóstico, se transmitirá un video en donde se observarán los tipos de drogas y los efectos que tienen sobre la salud; posteriormente deberán llenar el siguiente cuadro:

Droga	Efecto	Consecuencias		
		Sociales	En la salud	Familiares

- Al finalizar el cuadro, se efectuará la retroalimentación del tema, llegando a una conclusión grupal; recuperando las consecuencias a nivel familiar, social y en la salud; así como identificar las diferencias en cómo era tratado el tema de las drogas y cómo se trata en la actualidad.
- La evaluación se realizará mediante lista de cotejo; la cual considera la participación y disposición del padre de familia quien aportó información relevante al tema de las drogas.

Actividad 2. “Una buena alimentación”

Propósito: Que el alumno comparta a través de un video la forma en que sus padres y ellos llevan una dieta balanceada en casa.

- Material:**
- Televisión
 - Computadora
 - Videos de estudiantes
 - Colores
 - Cuaderno
 - Bolígrafo

Tiempo: 45 minutos

Organización: Individual y Grupal

Instrumento de Evaluación: Rúbrica (anexo 4)

Desarrollo de la actividad:

- Los alumnos con sus padres, madres o tutores deberán grabar un video en donde se de a conocer la forma de preparar un platillo saludable y económico; informando la importancia de mantener una dieta balanceada.
- Serán seleccionados cuatro videos (uno por cada tipo de familia/4).
- Concluída la reproducción de los videos, los alumnos efectuarán una infografía en su cuaderno; colocarán las consecuencias de no llevar una dieta balanceada, la forma en que se puede llevar a cabo una dieta balanceada y las enfermedades que se pueden prevenir a través de una alimentación saludable.
- Para concluir el tema, se efectuará una lluvia de ideas, recuperando la opinión de los estudiantes sobre las sensaciones qué les generó a ellos y sus padres el trabajar de forma conjunta; así como también deberán mencionar lo que se les dificultó en la actividad.
- El instrumento de evaluación es a través de rúbrica donde se recuperan los siguientes criterios: orden y coherencia en la participación del padre de familia y alumno (inicio, desarrollo, fin); si identificaron la importancia de una alimentación saludable y comunicación y colaboración entre hijo-padre o madre

Actividad 3. “Conociendo mis derechos”

Propósito: Investigar los derechos sexuales y reproductivos en conjunto con los padres de familia a través de diversos medios.

Recursos: Patio de la institución

Tiempo: 30 minutos

Organización: Individual, Equipos, Grupal

Instrumento de Evaluación: Lista de cotejo (anexo 5)

Desarrollo de la actividad:

- Los alumnos con apoyo de sus padres o tutores deberán realizar una investigación sobre los derechos reproductivos y sexuales a través de diferentes medios (internet, libros, otros), recuperando evidencias.
- Concluída la investigación deberán realizar un “lapbook” en donde se plasmará la información recabada; colocando un apartado de anexos donde se incluirán fotografías que demuestren la participación de los padres de familia con los alumnos; los padres, madres o tutores deberán colocar una conclusión recuperando la importancia de la buena comunicación con los hijos sobre el tema de la educación sexual.
- En clase se formaran 5 equipos con 8 integrantes cada uno; a través de la dinámica del barco se hunde; una vez realizados comentarán entre ellos y ellas, los siguientes cuestionamientos:
 1. ¿Cuáles son los derechos que tienen en común tus padres en sus trabajos?
 2. ¿Qué se les dificultó al momento de trabajar con sus ascendientes?
 3. ¿Qué dificultades encontraron para localizar la información?
 4. ¿Qué se les facilitó?
 5. ¿Qué actitud asumió su ascendiente al momento de realizar la actividad?
 6. ¿Qué les gusto y disgusto al momento de trabajar con su ascendiente y por qué?
- Contestadas las preguntas, se elegirá al azar un integrante para leer las respuestas.
- Para finalizar se realizará una lluvia de ideas rescatando los siguientes puntos:
 1. ¿Cuál es la importancia de conocer sus derechos?
 2. ¿Qué derechos llamaron más su atención?
 3. ¿Para qué nos sirve conocer estos derechos?

- El instrumento de evaluación será una lista de cotejo para valorar la evidencia de la indagación; material, organización, ortografía, caligrafía y estructura.

Actividad 4. “El cubo infinito del conocimiento”

Propósito: Dialogar a manera de entrevista con algún familiar o persona mayor acerca del tema de enfermedades de transmisión sexual.

Material: • 6 hojas de color diferente, cinta adhesiva, resistol en barra, imágenes de métodos anticonceptivos.

Tiempo: 100 minutos

Organización: Grupal

Instrumento de Evaluación: Lista de cotejo (anexo 6)

Desarrollo de la actividad:

- Los alumnos realizarán una entrevista a sus abuelos, padres y tíos de acuerdo al tema; las interrogantes son:
 1. ¿Qué enfermedades o infecciones de transmisión sexual conoce?
 2. ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos que conoce?
 3. ¿Sabes cómo prevenir una infección de transmisión sexual?
- Obtenida la información se analizarán las respuestas de cada estudiante.
- Se realizará cuadro sinóptico quedando de la siguiente manera:



- Requisitado el cuadro sinóptico; de manera individual elaborarán el “cubo infinito del conocimiento”; deben traer en 6 hojas la plantilla para armar el cubo; se colocará información sobre los diferentes métodos anticonceptivos, eficacia, las ITS y ETS; prevención e imágenes. Concluido armaran los cubos.
- Para finalizar se solicitará la elaboración de video en casa donde expongan a sus ascendientes, el cubo; el padre deberá argumentar los beneficios de aplazar el inicio de las relaciones sexuales y de una sexualidad responsable, segura y satisfactoria.

- El instrumento de evaluación es a través de lista de cotejo, considerando: entrevistas, explicación del alumno a los ascendientes sobre la temática presentada, disposición e interés del ascendiente, organización y coherencia; argumento de los beneficios de aplazar las relaciones sexuales y de una sexualidad responsable, segura y satisfactoria.

Actividad 5. “Un compendio de ayuda”

Propósito: Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el mantener una buena comunicación con sus hijos y sobretodo apoyarlos con actividades de la institución.

Material: Televisión o proyector, computadora, bocinas

Tiempo: 15 minutos

Organización: Individual, Equipos, Grupal

Instrumento de Evaluación: Autoevaluación de los ascendientes (anexo 7)

Desarrollo de la actividad:

- La actividad se llevará a cabo al interior del aula, el día en el que se entregarán las calificaciones a los padres de familia.
- A través del televisor o proyector se transmitirá una recopilación de los videos que efectuaron junto a sus descendientes.
- Al finalizar se realizará un diálogo sincero y directo con los ascendientes para sensibilizarlos sobre la importancia de la comunicación con sus descendientes adolescentes.
- La autoevaluación de los ascendientes deberá cumplir con dos aspectos:
 1. ¿Cómo mejoró la comunicación con mi descendiente durante el ciclo escolar?
 2. ¿Me encuentro informado de las actividades escolares de mi descendiente y éste busca mi ayuda?

II. Desarrollo del tema

2. La familia en el desempeño escolar del adolescente

2.1 Evolución histórica de la familia

Para comenzar, debemos saber a qué se refiere la palabra “familia” y cuál es la función que debe cumplir, la necesidad de explicitarles porque la sociedad ha generado durante mucho tiempo ideas incorrectas o roles que debe cubrir cada uno de sus integrantes.

La palabra familia proviene del latín, -ae, que en un principio no se refería específicamente a la familia como la concebimos hoy, sino al conjunto de esclavos y sirvientes que vivían bajo un mismo techo; pero fue hasta el siglo III A.C. donde se comenzó a hacer referencia a la relación entre el padre de familia y todos los demás; es decir, la mujer, hijos, esclavos, sirvientes, etc. (Javier, 2016, pág. 1) aunque actualmente se emplea esta palabra para representarlo con términos relacionados con la casa.

En el presente documento se dará sentido como algo sistémico; lo cual quiere decir que es un «conjunto de elementos relacionados entre sí funcionalmente, de modo que cada elemento del sistema es función de algún otro elemento, no habiendo ningún elemento aislado» (Mora, 1979, pág. 1) hago referencia a la forma en que se han involucrado varios individuos que interactúan entre sí; por lo que se necesita saber quiénes son los actores de ésta y de qué depende la interacción.

Como es sabido, la familia está cambiando; pues se adapta a distintos momentos de desarrollo internos y externos; los primeros tienen que ver con los problemas que se enfrentan como familia; es decir, los padres como lo resuelven; en cuanto a los segundos, éstos sirven para adaptarse a la sociedad; lo cual, se da gracias a lo que conocemos como ensayo y error; pues no podemos saber si algo funcionará o no; es indispensable la experimentación para saber como hacer crecer a la familia; creando una relación con la familia dependiendo de las situaciones en las que se encuentran.

Alda (1995,p17) indica que: el sistema familiar se compone de un conjunto de personas relacionadas entre sí, que forman una unidad frente al medio externo; en lo personal lo entiendo como un sistema donde ocurre un intercambio de comunicación, afecto y apoyo entre sus integrantes permitiendo reorganizarse cada que enfrenta una “crisis” para poder sobrellevarla .

Podemos definir a la familia como un conjunto organizado e interdependiente de unidades liadas entre sí por sus reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre ellas y en intercambio permanente con el exterior (Alba Luz Robles, 2003, pág. 30).

Desde la época prehistórica hasta nuestros días han surgido una serie de transformaciones en la familia las cuales nos señalan que la noción de familia permanece, pero la estructura ha cambiado de acuerdo al tiempo y a los cambios de la sociedad.

Las actividades humanas educativas se desarrollan dentro de la esfera de lo social, por ello se afirma que el núcleo familiar es tan indispensable para el desenvolvimiento de la persona. En la familia se forja el carácter y la personalidad de cada individuo y no podemos obviar que el ámbito familiar donde cada persona evoluciona es diferente. (Nava, 2010, pág. 25)

Para poder comenzar con este estudio vamos a partir del año de 1861 con una investigación que fue realizada por el psicólogo Bachofen, quien propone la evolución de la familia de la siguiente forma:

Primitivamente, los seres humanos vivieron en promiscuidad, es decir que, existían relaciones entre un hombre con muchas mujeres y viceversa a lo cual se le denominó: Heterismo.

Las relaciones antes mencionadas impiden establecer con precisión la paternidad así que solo solía contarse con una filiación por línea materna; las mujeres que eran reconocidas como único progenitor gozaban de aprecio y respeto. El paso del Heterismo a la monogamia se produce gracias al desarrollo de las concepciones religiosas.

Posteriormente Morgan con sus estudios de 1871 y 1877, establece tres formas de matrimonio que corresponden respectivamente a tres estadios de la historia del hombre propuesto por el mismo. Al primero denominado salvajismo, corresponde al matrimonio por grupos, del cual es representativo de la familia consanguínea donde las personas están relacionadas de una forma lineal (Padres e hijos) y en forma colateral (entre hermanos). En el segundo al cual llama Barbarie corresponde al matrimonio sindiasmico; es decir no solo responde a sus hijos si no cubre el rol de cuidador a los hijos de sus hermanos. Y por último se encuentra la civilización correspondiendo a la familia monogámica y este es el último tipo de familia como antecesora de la familia actual (Engels, 1881, pág. 15)

En la actualidad dentro de una familia normalmente padre y madre se dedican a una jornada laboral buscando el sustento de los hijos dejándolos responsables de sus actos, trayendo como consecuencia un descuido en diversas áreas como es la escuela; sin embargo, llegan a cubrir las necesidades primarias de sustento, casa, vestido y alimento.

2.1.1 Tipos de familia

Los tipos de familia obedecen al número de integrantes que la componen y la función de éstos; Robles (2003,p.77) recupera:

1. **Familia Nuclear:** Es aquella familia que se compone por dos cónyuges que se encargan de la crianza y socialización de los hijos
2. **Familia Extensa:** Está constituida por padres y colaterales demostrando que desempeña un gran papel como red social de apoyo familiar.

Y de acuerdo con la forma de constitución

1. **Familias de padres divorciados:** es importante mencionar que en muchas ocasiones el decir que se proviene de una familia de padres divorciados era un problema aislado y silencioso teniendo temor a ser juzgado no solo por la propia familia si no por la sociedad en general; en la actualidad ya no es visto como un problema si no como una oportunidad para reestablecerse en la salud emocional de una relación que no funciono fijándose como principal objetivo el bienestar de los hijos. Cuando el divorcio está consumado, la situación ejerce una fuerte influencia sobre los hijos y sus consecuencias están determinadas por la edad y el sexo.
2. **Reconstituidas:** Con cierta frecuencia, tras la separación o el divorcio los progenitores vuelven a formar pareja con otros para iniciar una nueva convivencia con o sin vínculo matrimonial.
3. **Monoparentales:** Es cuando la pareja decide no estar junta y el padre custodio de los hijos se relaciona del todo con ellos desarrollando barreras y refuerzos familiares
4. **Adoptivas:** Está basada en la falta de vínculo biológico entre padres e hijos
5. **Homosexuales:** También llamadas homoparentales, aunque esto no ha ocasionado grandes problemas; es importante mencionar que el desarrollo de un niño se debe a como estén estructuradas sus familias.

Desde mi perspectiva, la familia es fundamental para el óptimo desempeño del estudiante debido a la etapa en la que se encuentra; es fundamental la comunicación, pero para muchos padres es complicado hacerlo debido a las largas jornadas de trabajo del día; no obstante, no se debe obviar ni dejar de lado a la familia, pues se pueden emplear momentos de comunicación con calidad; por ejemplo la hora de la comida, en un espacio y tiempo determinado; lo cual, permitirá fortalecer los lazos de afectividad y comunicación; no hay una familia perfecta o ideal pero la comunicación es la base del éxito; considerando que cada individuo necesita de privacidad; también es importante aprender a distribuir los tiempos; tomando en cuenta que en muchas de las ocasiones los adolescentes se posicionan y asumen como propias las preocupaciones de los padres; ocultando sus sentimientos para no dar mayores preocupaciones a los padres; por lo que es importante recordar que la labor de la familia y los profesores es guiar a los adolescentes para evitar que sufran algún daño emocional y de esta forma evitar que el individuo ponga en riesgo su salud.

En el Primer Grado, Grupo “C” se ubicaron cuatro tipos de familia: nuclear, monoparental, compuesta y extensa; así como también, se identificaron 11 alumnos como hijos únicos y 28 cuentan con hermanos/as; el trabajo se enfocará en identificar la forma en qué cada tipo de familia influye en el desempeño académico de los estudiantes; así como en la perspectiva de familia de antaño y la actual.

Si la familia influye de manera positiva se observa en la motivación de los alumnos en clases, en el aprovechamiento académico, en la comunicación entre padres y docentes; no obstante, cuando es negativa los alumnos son apáticos, desinteresados y desmotivados. En el grupo a cargo, se percibió el caso de un estudiante en donde ambos padres trabajaban como obreros en una fábrica, cubriendo largas jornadas laborales; hecho que les impedía la convivencia y el seguimiento académico de su menor hijo; además de que el estudiante se encontraba bajo el cuidado de su tía abuela; elementos que propiciaron un bajo promedio en todas las asignaturas, aunado al hecho de que no podía cubrir los gastos para la adquisición de materiales solicitados en la escuela; además de que no había nadie que pudiera ayudarlo con sus tareas.

2. 2 La integración de los padres de familia en la institución

La gestión es un elemento determinante de la calidad del desempeño de las escuelas, sobretodo en la medida que se incrementa la descentralización de los procesos de decisión en los sistemas educativos. (Alvariño, 2000, pág. 1)

Cuando se habla de la gestión escolar, se retoma el liderazgo; así como la organización, pues el papel del director es mantener el control y disciplina necesaria para un óptimo funcionamiento.

La Secretaría de Educación Pública (1996) refiere que: *"Para elevar la calidad de la educación pública es necesario que las escuelas tengan marco de gestión que permita un equilibrio adecuado de márgenes de autonomía"* p. 3

En México, a comparación de otros países, existen pocos estudios e información sobre la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. La investigación educativa sobre educación familiar —y, por consecuencia, del tema subordinado relaciones familia-escuela— (Escobedo, Discapacidad, familia y logro, 2006, pág. 4)

La participación de los padres de familia en actividades escolares, es un problema común entre las escuelas de nuestro país; por lo cual, es necesario crear actividades donde se involucre a los padres de familia en el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje de sus hijos; así como también, fortalecer los lazos de comunicación que puede traer consigo ventajas y beneficios en el rendimiento académico de los adolescentes; pues a futuro podría existir una disminución en la deserción escolar.

Stevenson y Baker (1987, citado por Georgiou, 1996) examinaron la relación entre la participación de los padres en la educación y el rendimiento escolar del niño, concluyeron que “los niños de padres que participan en las actividades escolares muestran un aprovechamiento mayor que los niños de padres menos participativos” (p. 34). Este hallazgo es confirmado por las entrevistas realizadas por Bello (1996) a padres, maestros y directores de escuelas primarias, los cuales mencionan que “cuando la relación entre padres y maestros es buena, el aprovechamiento es mayor en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 26). Georgiou (1996) sugiere que los

estudiantes se benefician de los padres informados, con actitudes positivas hacia la escuela, altas aspiraciones hacia los hijos y conductas positivas, en su educación” (p. 34).

De los cuestionarios aplicados, se puede recuperar que la gestión de la escuela, es sólo para citar a los padres a reuniones que conllevan la entrega de calificaciones y/o en su caso, cuando son citados para atender algún problema relacionado con su hijo/a; reiteró que cuando las peticiones de asistencia no son atendidas por los ascendientes, la Trabajadora Social de la Institución se ve en la necesidad de visitar el domicilio para entender los motivos por lo cuales no han podido atender el comunidad; así como también el tratar de encontrar una solución al problema suscitado. Es preciso mencionar que la Escuela Secundaria Núm. 37, sólo cuenta con una Trabajadora Social, hecho que afecta el seguimiento personalizado y pormenorizado del conglomerado estudiantil.

Asimismo, es necesario mencionar y trabajar sobre la comunicación efectiva entre profesores; personal que no logra incorporarse adecuadamente por el exceso de carga administrativa; no obstante, puede contribuir en el éxito de la gestión y organización de la institución.

Es importante que la escuela diversifique estrategias que permitan crear y fortalecer la comunicación y no solamente sea para dar o recibir quejas; se necesita exaltar las fortalezas del alumno, coordinar acciones que favorezcan el desempeño y motivación académica, reconocer el trabajo del estudiante, el esfuerzo de los progenitores y el trabajo de los docentes.

2.3 Los medios de comunicación y los adolescentes

Suria (2010) menciona que: La socialización es un proceso del individuo y un proceso de la sociedad, siendo dos procesos complementarios, pero distintos en su origen, intereses, y mecanismos de actuación. Uno es el interés de la sociedad y otro el del individuo. p. 2

Se define entonces como un proceso por el cual los individuos interactúan con otros desarrollando las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad, se trata de un proceso bidireccional donde el medio influye en el adolescente y él a su vez influye en el medio.

En la actualidad, no podemos negar la influencia de los medios masivos de comunicación en el desarrollo de los adolescentes, en la sociedad actual en general tiene gran influencia; ya que proveen a los jóvenes educación informal que en su mayoría es más atractiva que la que se presente en la escuela; lo anterior, dificulta más que nunca, la educación de las nuevas generaciones; pues producen gustos y tendencias públicas de todas las edades e incluso influyen en la manera como se relacionan consigo mismo, y con sus pares.

La tecnología hoy en día ha evolucionado con rapidez; casi todas las áreas del conocimiento se tienen a un click; es una gran herramienta, pero como todo, en exceso puede llegar a ser utilizada de mala manera.

Los adolescentes tienen la opción de encontrar en la tecnología una especie de realidad alterna; las redes sociales les permiten ser quienes quisieran ser, les permiten tener un sin número de amigos que requieren de poco contacto y de poco afecto, les permiten enterarse en tiempo real de lo que está sucediendo alrededor del mundo; sin embargo, los adolescentes, por la etapa en la que están atravesando, es posible que empiecen a confundir su mundo externo y el interno; el sujeto se aísla cada vez más, descansa en su fantasía y evade la realidad, eventualmente las confunde, parten de la falsa idea de que las redes sociales son una forma real de socializar y aprender.

La falta de afectividad en la tecnología da lugar para que el adolescente tenga cada vez menos herramientas para expresarse adecuadamente y más acceso a información para la que probablemente aún no están listos y con toda esta información que tiene a su alcance es de cuestionarse, ¿cómo van a saber preguntar? Si para ellos es tan fácil obtener todo tipo de información.

En mi opinión los adolescentes se encuentran ante una falsa realidad o una realidad compleja, pues, pasan horas en el celular, viendo videos, jugando, no hay tiempo para el ocio, ni para la familia; y a falta de algunos de los elementos antes enunciados, las consecuencias serán la poca atención que presentan en clases; sin embargo, ésto podría cambiar si como maestro le da un pequeño giro a las cosas a través de utilizar los medios de comunicación como un complemento (herramienta) de la enseñanza que se imparte día a día.

Recordemos que lo que el adolescente está buscando es su identidad, las redes sociales, la tecnología, la publicidad; le están ofreciendo un escape a otra realidad; aquella en donde pueden encontrar millones de opciones de figuras de identidad. Sin embargo, no todo está perdido, la tecnología puede convertirse en nuestra aliada, no hay que tenerle miedo, no le permitamos que pueda más que nosotros; el contacto humano es lo que nos hace únicos; aprendamos a usar la tecnología no a satanizarla, todos la queremos usar, pero es necesario poner límites, hay que promover la convivencia, y en mi opinión, es cuando más hay que luchar para generar en ellos una identidad sólida, hacerlos más autónomo y sobretodo, inculcarles la importancia que tiene llevar a cabo una buena relación no solamente con sus padres si no con maestros y sus pares.

Los medios de comunicación sin duda ofrecen una infinidad de información verdadera y falsa y si no es tratada con el cuidado que se merece, puede tener ciertas consecuencias como imitaciones que puedan poner en riesgo la integridad de los adolescentes un ejemplo claro de ello es el internet, los adolescentes están demasiado identificados con él por su gran capacidad de comunicación y la gran cantidad de información que se pueda conseguir.

(Leon, Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia, 1999, págs. 453-469) indica que: *“Los adolescentes alcanzan un nuevo y más complejo nivel de pensamiento que va a permitirles concebir los fenómenos de manera distinta a como lo habían hecho hasta entonces.”*

El internet también tiene sus pros y contras; las principales ventajas son: la oportunidad que brinda, no solamente a los adolescentes sino a toda la sociedad con recursos para utilizarlo, la comunicación a distancia de manera económica y la gran cantidad de fuentes de información que se encuentran alojadas en la red. Las desventajas serían los distractores que se encuentran al alcance de cualquier persona, la internet cuenta con demasiadas páginas no apropiadas para niños y adolescentes y a su vez por el paso de la curiosidad investigan información inapropiada.

(Lopez, Influencia de los medios de comunicacion en el estilo de vida saludable de los adolescentes, pág. 5)menciona:

“las relaciones de comunicación entre los adolescentes y sus padres dependen de diferentes factores, entre los que pueden mencionarse el nivel socioeconómico de la familia, el nivel escolar y cultural de los padres y una última cuestión, no menos importante, que es el estilo de comunicación que se ha venido desarrollando entre padres e hijos, en las etapas anteriores. Si existe costumbre de dialogar en la familia, si se colegian las decisiones, si se respeta la diversidad de las individualidades y el derecho a la independencia de los hijos, el tránsito por esta etapa será menos convulso en lo relativo a las relaciones adolescente-adulto”.

Se ha observado que cuando la familia no se encuentra presente en las actividades escolares y cotidianas de los adolescentes los alumnos se dejan influenciar de gran manera por las redes sociales con información que distorsionan su realidad y los mal informa; cabe destacar que por la etapa en la que se encuentran (adolescencia); éstos tratan de buscar la autonomía, teniendo una crisis de identidad en lo que son y lo que quieren ser, haciéndolos vulnerables al medio que los rodea.

2.4. La buena relación entre maestros, padres y alumnos

Como se ha mencionado antes, es esencial que exista buena comunicación y relación entre padres, hijos y maestros con el único objetivo de guiar al adolescente en su proceso educativo; sin embargo, se presentan distintos inconvenientes como las actitudes que se presentan por parte de estos actores.

Actitudes favorables de los padres de familia. En general, buena parte de los padres de familia reconocen favorablemente la labor de los docentes en la formación integral de sus hijos y manifiestan estar conformes con el trato que los docentes tienen con los estudiantes y con ellos mismos en el desarrollo de las actividades escolares. Los docentes perciben que muchos padres de familia tienen una actitud de escucha, expresada en el hecho de que se muestran atentos a las indicaciones y, en la mayoría de los casos, las ponen en práctica con sus hijos. También reconocen una actitud de respeto y apoyo cuando se dirigen hacia ellos, pues lo hacen de manera cordial, lo que permite que fluya la comunicación. Asimismo, se encontró que los padres llegan a la institución escolar por el llamado que se les hace desde ahí; es decir, están dispuestos a atender los requerimientos que hace periódicamente la escuela. En cuanto a la actitud frente a las normas, se pudo establecer que un grupo de padres de familia tiene una disposición a acatar la reglamentación relacionada con los horarios, las citaciones y el manual de convivencia y acoge los requerimientos correspondientes.

Actitudes desfavorables de los padres de familia. Se encontraron algunos padres y madres de familia con una actitud a la defensiva, especialmente cuando se les cita por algún inconveniente que se presenta con sus hijos. Hay una “mala actitud” e indisposición de algunos padres cuando llegan a la escuela, relacionada con la molestia e inconformidad por situaciones previas, referentes al “mal comportamiento” de los hijos o al bajo rendimiento académico de éstos, entre otros. Esto se debe, en muchos casos, a que hay padres de familia que no aceptan los errores de los hijos y generalmente culpan a otros estudiantes o al mismo docente de las deficiencias que se presenten. Por otra parte, en algunas ocasiones hay una tendencia de los padres y madres de familia a desconocer el papel y las funciones que tienen los docentes y se resisten a colaborar; lo anterior se manifiesta en el hecho de que no hay acompañamiento a sus hijos o no cumplen los acuerdos establecidos con el docente. A esto se suman otros casos, de acuerdo con la información de padres,

que se refieren a los docentes en “malos términos” frente a los estudiantes, lo cual trae como consecuencia un deterioro de la autoridad de los docentes.

Es de gran importancia que los padres de familia se acerquen a la institución porque se ha observado que solamente asisten para recibir calificaciones o quejas de los alumnos; sin embargo, es de suma importancia considerar la relación que se puede establecer entre un docente y un padre de familia para intercambiar estrategias de trabajo, de conducción y de manejo socioemocional en los adolescentes, de esta forma se contribuirá a un mejor y mayor rendimiento académico y una mayor colaboración entre escuela, padre de familia y alumno, no solamente dejarlo en reuniones trimestrales donde el padre de familia se muestra como un ente pasivo y no un ente activo como lo requiere la Nueva Escuela Mexicana.

2.5. Actividades que fortalecen el aprendizaje de las ciencias en conjunto con padres de familia, alumnos y maestros.

Para el maestro, los padres son el apoyo educativo más importante, después del alumno. La ausencia del tutor es un vacío que no se puede llenar; el maestro debe hacer del padre de familia un aliado y no anularlo y menos tenerlo como adversario.

Primeramente se debe observar el cambio de la familia y cómo es que van evolucionando los procesos de aprendizaje; pues éstos van cambiando como se transforma la sociedad en su conjunto:

“Las primeras escuelas mantenían una estrecha unión con la comunidad. A principios del siglo XX comenzaron a distanciarse, la labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres y madres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en las aulas” (Castro, 2009, pág. 2)

Aunque anteriormente se creía que la escuela y la familia tenían objetivos distintos hoy en día es una realidad diferente, y es que de acuerdo a la OMS en el año del 2015 por motivo del Día de la Familia exhortó a los padres de familia para que se involucraran más en las actividades escolares de sus hijos ya que con esto se podría lograr una mejor formación en los niños.

Para lo anterior, es necesario que los tutores puedan conocer primeramente las temáticas que se van a estar trabajando a lo largo del ciclo escolar.

Es importante mencionar a los actores educativos, que los resultados de una buena organización, se debe a la participación y colaboración de todos los involucrados; es decir: padres, alumnos y maestros.

De acuerdo a (Palacios J. , 2008, pág. 6) los niños en edad escolar, aproximadamente entre los 6 y 12 años, tienen ciertas características que los distinguen de otras etapas del desarrollo humano y a medida que crecen van seleccionando sus propios intereses, lo que les permite que sus procesos cognitivos sean más adaptables al medio.

La taxonomía planteada por Martinello (1999) se agrupa en tres categorías, que definen el estilo de participación de los padres:

- I. Los padres que proporcionan las condiciones básicas de crianza, cuidado y de protección a los hijos, para que el niño asista a la escuela y le dedique tiempo a realizar las tareas en el hogar.
- II. Los padres como maestros, aquellos que continúan el trabajo que se realiza en la escuela, al involucrarse activamente en la educación de los hijos, supervisándolos y ayudándolos en el desarrollo de actividades escolares o extraprogramáticas
- III. Los padres como agentes de apoyo a la escuela, al participar en la implementación de nuevas construcciones, donar materiales educativos o didácticos, financiar la compra de éstos, acompañar a los niños a diversas actividades o bien visitar las salas de clase. Este estilo de participación suele afectar a la comunidad.

En este caso donde se ve más respuesta por parte de los padres de familia y se lleva a cabo esta unión; es donde intercambien información, se coordinen, tomen acuerdos, expresen anécdotas y vivencias con el fin de llegar a un mismo objetivo. La solución está en generar programas de involucramiento familiar en los que esté con el aprendizaje integral, para esto se propone un modelo de involucramiento familiar, donde dice que los padres se involucran en las actividades escolares de los hijos solamente por tres razones clave: 1. Desde su rol de padres, que incluye la participación en la educación de sus hijos. 2. Desde el sentido de eficacia o sentido de capacidad, para apoyar y ayudar a sus hijos en la educación y en la escuela. 3. Desde las oportunidades o peticiones de involucramiento, según el conocimiento y habilidades que posean, sus recursos económicos y de tiempo que dispongan. (Green, 2007 pág.15)

Se ha observado en la práctica que las actividades que más favorecen la interacción entre los padres, alumnos y maestros para el aprendizaje de las ciencias son aquellas que requieren más de la interrelación, comunicación, toma de acuerdos, trabajo conjunto y coordinación, así como las actividades de convivencia, siendo importante la experimentación y el juego. Esto favorece los lazos familiares y el mejoramiento en el rendimiento académico del alumno.

2.6 Resultados de la propuesta.

En este apartado se describirán los resultados que fueron obtenidos en cada actividad ejecutada a lo largo de las prácticas docentes.

Los resultados que se obtuvieron en la primera actividad fueron los siguientes (anexo 8):

- Tres padres de familia alcanzaron una totalidad en puntaje alto, es decir que cumplieron con lo solicitado (participación en la entrevista).
- Veinte padres consiguieron puntaje medio es decir les faltó algún requisito o sus respuestas no eran las solicitadas.
- 16 padres de familia no lograron participar en la actividad solicitada por diversos motivos, entre ellos falta de tiempo, apatía, desinterés.

En la segunda actividad “una dieta balanceada” se obtuvo la frecuencia siguiente (anexo 9)

- 15 padres de familia (padre o madre) lograron realizar su video en conjunto con su hijo, mostrando la elaboración de una receta saludable.
- 10 padres de familia realizaron el video con dificultades en la grabación, su secuencia, sus pasos a seguir, su coordinación y comunicación y se presentan solo algunos rasgos de la receta con lógica y coordinación padre e hijo.
- 14 padres de familia no lograron la coordinación y comunicación con los hijos en la grabación del video, decidieron en el momento presentarlo solos (padre o hijo) no se concretó el video, ni la receta.

En la tercera actividad denominada “lapbook” en el anexo 10 sobre los derechos sexuales y reproductivos.

- En esta actividad se encuentra la participación de 17 padres de familia colaborando en la investigación, participando con su hijo en la elaboración de su lap book y dando una conclusión.
- Solo 12 padres de familia contribuyeron en alguna actividad para la elaboración del lapbook, ya sea investigando, ayudando a hacer el lapbook o concluyendo; quedando incompleta su participación.

- Solo 10 padres de familia no participaron en la actividad con su hijo por diversas causas, entre ellas falta de tiempo.

En la actividad No. 4 denominado “el cubo infinito” anexo 11

- 18 padres de familia lograron contribuir en la actividad en conjunto con sus hijos. Participaron en la investigación y en la presentación dada por los alumnos y dieron su conclusión del tema.
- 9 padres de familia lograron participar con su hijo en su mayoría escuchando la exposición de su hijo y dando su conclusión, sin haber contribuido a la investigación.
- 12 padres de familia no lograron participar en conjunto con sus hijos debido a falta de tiempo para contribuir a su actividad encomendada.

2.7 Análisis de los resultados.

Para elaborar este apartado se llevo a cabo el ciclo reflexivo de Smyth; el cual es útil al momento de realizar la revisión de la práctica dividiéndose en cuatro etapas: 1. Describir, que se refiere a la parte de ¿Qué es lo que hago?, 2. Explicar ¿Qué principios inspiran mi enseñanza?, 3. Confrontar ¿Cuáles son las causas? Y la número 4. Reconstruir ¿Cómo se podría cambiar?



Actividad No. 1	¿Qué sé de las drogas?
1. Descripción:	Los docentes deberán investigar previamente como se vivía anteriormente el tema de las drogas, que drogas se conocían en ese tiempo, si tenían la libertad para hablarlo con sus padres; se retomará la investigación en clase con una dinámica que consiste en quien encuentre un dulce debajo de su banca, quien deberá responder el cuestionamiento de la docente en formación.
2. Explicación:	A algunos alumnos se les complicó entrevistar a sus padres debido a la falta de tiempo del que disponen los adultos, lo anterior por el trabajo; por consecuencia se presentó un atraso para la efectuar la comparativa de ¿cómo se vivía antes y ahora el tema de las drogas?
3. Confrontación:	<p>Los organizadores previos se entienden como materiales introductorios de mayor nivel e inclusividad respecto del nuevo material de aprendizaje.</p> <p>En este sentido, la concepción constructivista señala tres elementos básicos (que se interrelacionan) que determinan lo que se denomina el estado inicial de los alumnos</p> <p><i>“La disposición de los alumnos frente al aprendizaje [...] Las capacidades, instrumentos, estrategias y habilidades de las que disponen los alumnos para llevar a cabo el proceso [...] Los conocimientos previos (Miras, 1999, págs. 47-63)</i></p> <p>Es por ello, que los docentes tendrían una visión incompleta de los procesos de aprendizaje, si no tuvieran en cuenta, además, de las dificultades cognitivas particulares de sus estudiantes, el contexto social y cultural en que se desarrollan estos procesos. En efecto, como se ha podido apreciar anteriormente, los alumnos también toman en cuenta el sistema de enseñanza en el que se encuentran, sus normas y costumbres, y las expectativas y conjeturas del profesor respecto a ellos, concretadas en relaciones, formas de evaluación, etc.</p> <p>En este caso, la labor del docente consistiría en diseñar y presentar situaciones de aprendizaje que, considerando las estructuras anteriores que el estudiante dispone, le permitan asimilar y acomodar nuevos significados del objeto de aprendizaje y nuevas operaciones asociadas a él. Por supuesto, esto sería imposible de lograr si el docente no considera la <i>disposición para aprender</i> que poseen los estudiantes, y así partir entonces de los conocimientos previos de los alumnos, cuestionarlos para mejorarlos, modificarlos o construir nuevos, para luego propiciar que estos significados se compartan con el resto de alumnos, el profesor y los textos, para que así el estudiante llegue a una construcción personal, pero también social, del conocimiento.</p>
4. Reconstrucción:	Para volver a hacer esta actividad nuevamente sería necesario primeramente hablar con los padres de familia, informándoles que será necesario su apoyo para realizar algunas actividades y de igual forma hacerle saber que contenidos se trabajaran y si está en disposición de apoyar.

Actividad No. 2	“Una buena alimentación“
1. Descripción:	Una vez abordado el tema del plato del buen comer y la jarra del buen beber en clases se les solicitará a los educandos que en su casa graben un video donde de manera conjunta con su papá o mamá elaboren un platillo saludable y económico, mostrando como llevan en su casa una dieta balanceada así como la importancia que tiene, una vez que se tenga elaborado el video se presentará en el salón para mostrar al resto del grupo cómo es su alimentación en casa.
2. Explicación:	Quince estudiantes lograron entregar este trabajo, aunque expresaban que se les dificultaba un poco por la “timidez que sentían” mientras catorce estudiantes no lograban coordinarse; es decir no existió organización, ya que se interrumpían al momento de que uno de los dos hablaba o uno hacía más que otro
3. Confrontación:	<p>La clave está en generar programas de involucramiento familiar en los que esté el aprendizaje integral como punto central de todo lo planificado siendo importante que los profesores puedan comunicar el rendimiento académico y el comportamiento de los alumnos destacando las actitudes favorables, en este caso se puede hablar del modelo llamado “fortalecimiento parental” siendo éste un modelo de intervención socioeducativo, el cual menciona lo siguiente:</p> <p>Se puede categorizar en dos, uno basado en la escuela y otro basado en el hogar y cualquiera en el que se vaya a centrar puede que los padres no cuenten con las habilidades, tiempo o motivación para participar activamente en la educación de sus hijos. Para esto se ha propuesto la programación de apoyo parental que expande la definición de involucramiento parental tomando en cuenta las barreras de participación. Este programa incluye la provisión de servicios directos de la familia, como también la creación de eventos familiares y la creación de actividades que fomentan la interacción positiva entre los niños, padres y/o familiares y la escuela con la finalidad de que se pueda fortalecer la capacidad de los padres a apoyar el desarrollo sano de sus hijos. (Laborda, 2013, pág. 11)</p>
4. Reconstrucción:	Para implementar nuevamente esta actividad será necesario el explicarle a los padres de familia que es necesario para esta actividad que se tenga comunicación y coordinación al momento de llevarlo a cabo.

Actividad No. 3	“Conociendo mis derechos”
1. Descripción:	Los alumnos junto con su padre o tutor deberán indagar acerca de cuáles son los derechos sexuales y reproductivos que se tienen, una vez indagado; se tendrá que elaborar un lapbook en el cual plasmarán la información encontrada; en clase se retomará la tarea haciendo cinco equipos de ocho integrantes para intercambiar la información y complementarla.
2. Explicación:	Lo que sucedió es que en esta actividad existió gran dispersión por parte de los alumnos al momento de intercambiar la información; hecho que ocasionó un atraso en las actividades planeadas.
3. Confrontación:	En la investigación educativa el estudio de la interacción social ha tenido gran desarrollo desde los enfoques socioculturales. En éstos se reconoce que el conocimiento, así como el desarrollo cognitivo no tienen solo una manifestación individual, sino también, y por sobre todo, es creado y compartido entre miembros de comunidades. De este modo, las formas que adquieren el conocimiento y los procesos cognitivos dependerán de factores históricos y culturales. A la base de esta línea de investigación está el trabajo de Vigotsky (Cazden, 1991; Coll, 2001; Colomina y Onrubia, 2001; Cubero, 2005; Edwards & Mercer, 1987; Howe & Mercer, 2007; Mercer, 1997; Wells, 2001). Todo este trabajo ha tenido como principal foco de atención el aula y el aprendizaje en contexto formal; de ahí que el discurso docente, la interacción didáctica y el rol de los recursos semióticos sean los objetos más estudiados (Barbosa-Herrera, 2017, pág. 1)
4. Reconstrucción:	Si esta actividad se quisiera llevar a cabo nuevamente, debería de modificarse la forma en la cual se intercambiaron información o generar otra donde los padres se vean involucrados.

Actividad No. 4	“El cubo infinito del conocimiento”
1. Descripción:	Los alumnos debían investigar previamente con algún adulto (papá, abuelos, tíos, entre otros) cuáles eran los métodos anticonceptivos que conocían de antaño y sobretodo propiciar la comunicación con sus padres, una vez obtenida la información se realizó en clase un cuadro sinóptico donde se recuperan los datos obtenidos e identificar los momentos en que se empezó a hablar de los métodos anticonceptivos; concluído se dará a los alumnos la información de los métodos anticonceptivos, efectividad de cada uno de ellos, enfermedades que podrían prevenir a futuro; la cual, se plasmará en cubos para posteriormente armarlos y éste se pueda girar. Al llegar a casa, los alumnos deberán grabar un video donde le expliquen a sus padres el tema; para finalizar los padres de familia deberán dar su conclusión sobre la importancia que tiene el llevar a cabo una vida sexual responsable y los beneficios de aplazar las relaciones sexuales con el fin de cuidar su salud.
2. Explicación:	Se complicó, debido a que doce padres de familia no participaron; otros nueve solamente se prestaron a escuchar; en mi opinión considero que lo anterior, es por la timidez de los padres de familia sobre el tema de sexualidad.
3. Confrontación:	<p>Educación en sexualidad y afectividad va más allá que enseñar sobre las relaciones sexuales y los posibles riesgos que éstas pueden generar, como el embarazo o las infecciones de transmisión sexual; tiene que ver con enseñar las maneras de expresar afecto, de tener un respeto hacia el propio cuerpo y el del otro, conlleva el ver miles de formas de disfrutar la vida; el saber tomar buenas decisiones y no dejarse presionar por el entorno, en términos generales se trata de aprender el valor de la sexualidad y la afectividad en el desarrollo y salud física y psicológica de toda la persona.</p> <p>Educar a los hijos e hijas en la sexualidad y afectividad es formarlos a través de entregarles las herramientas necesarias que les permitan ser felices. En cada etapa de la vida de un hijo, se tienen preguntas, inquietudes y necesidades que son obligación del padre satisfacerlas.</p> <p>Cuando a un hijo o hija se le ha informado adecuadamente, se les facilita actuar de manera responsable, acorde a sus valores personales y creencias. El desarrollo, autoestima y crecimiento personal de los hijos se benefician de la educación en la afectividad que los padres puedan brindarles.</p> <p>La Organización Mundial de la Salud (OMS), define como la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual en formas que enriquecen positivamente y que mejoran la personalidad, comunicación y el amor. (Agreda, 2007, pág. 9)</p> <p>En cuanto a la comunicación de los padres/madres con sus hijos/as, se observa que es difícil y, a veces, ausente. Los padres no se comunican con sus hijos/as con respecto a la sexualidad porque ellos mismos, según refieren, están desinformados, viven la sexualidad negativamente, como un tema tabú, con vergüenza; por tal motivo, el tipo de comunicación que se percibió fue de tipo moralista: “no te dejes tocar”;...“cuidate”; “no vayas a loquear por ahí”; autoritaria, rígida que impide la comunicación de sus hijos/as hacia sus padres/madres por temor.</p>
4. Reconstrucción:	Es importante darles a conocer a los padres cual es la importancia que tiene el hablar de estos temas, si bien es cierto que hay padres desinformados es posible llevar a cabo este tipo de diálogos, por el bienestar del adolescente.

Conclusiones

La familia influye en el proceso educativo de los adolescentes; sin embargo, ésta relación y comunicación se ve afectada debido a la falta de tiempo o la mala administración del mismo; muchos adolescentes consideran que la relación con su familia es buena pero que en ocasiones no existe comunicación entre ellos, regularmente los adolescentes tienen los cuidados que son necesarios en la satisfacción de necesidades básicas como la alimentación, calzado y vestido, dejando de lado esa interacción y comunicación que es necesaria tener con los adolescentes trayendo como consecuencia que recurran a las redes sociales, amistades fuera del entorno familiar; así como el inicio de una vida sexual activa a temprana edad, vicios que perjudican su desarrollo integral y escolar.

Es por eso que, es de gran importancia formar un equipo entre el personal de la institución, padres y alumnos para consolidar un bloque que incida en el aprendizaje mutuo, gracias a los canales de comunicación que se generen entre docentes, padres e hijos; las estrategias y actividades académicas, el interés por el alumno/a, ambientes que facilitan la confianza y seguridad en el alumno (en casa y escuela).

El obstáculo que tuvo la propuesta en un inicio fue la apatía, descontento por parte de padres y alumnos debido a que no están acostumbrados a un trabajo en conjunto; se presentó como reto principal, el sensibilizar al padre de familia para que hable sobre temas que en sus tiempos se consideraban tabú. El impacto que se logró con la propuesta fue que los padres de familia colaboraran en la elaboración de las actividades de ciencias, se involucraran y acercaran a sus hijos en actividades académicas.

Los propósitos se lograron debido, a que sí se crearon actividades donde se involucraban padres de familia con los estudiantes generando mayor comunicación, valorando la importancia de las relaciones y el apoyo que se debe de brindar hacia las actividades que desarrolla su hijo/a.

No se logró en su totalidad la gestión institucional para fortalecer el trabajo y acercamiento por parte de los padres de familia hacia las actividades escolares de sus hijos debido a la carga administrativa y de igual manera ya la Escuela contaba con un plan rígido que no permitía la flexibilidad de horarios, actividades y estrategias.

Las preguntas que se presentaron en este documento, fueron contestadas durante el desarrollo del mismo, mediante las actividades planeadas y los cuestionarios aplicados a los padres de familia; así como los resultados obtenidos, logrando con esto que se redujera la falta de comunicación entre padres e hijos y docentes.

La presente propuesta contribuye a la educación para reforzar la idea de que las estrategias y actividades innovadoras establecidas por los docentes favorece en gran medida el trabajo colaborativo entre padres, alumnos y escuela.

Referencias documentales

- Agreda, E. A. (15 de Noviembre de 2007). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35604010.pdf>
- Aguilar, B. R. (2016). Apoyo y afecto . En H. O. Barneveld, *La familia mexicana contemporanea procesos y actores* (pág. 157). México : Plaza y Valdes.
- Alba Luz Robles. (2003). Formas y expresion de la familia. En M. d. Eguiluz, *Dinámica de la familia* (pág. 140). México: Pax México.
- Alvariño. (2000). *Gestion escolar: Un estado del arte de la literatura*. Obtenido de Gestion escolar: Un estado del arte de la literatura: https://orion2020.org/archivo/educacion/00_4_gestionescolar.pdf
- Alvariño, C. (2000). *Gestión escolar: Un estado del arte de la literatura*. Obtenido de Gestión escolar: Un estado del arte de la literatura: https://orion2020.org/archivo/educacion/00_4_gestionescolar.pdf
- Barbosa-Herrera, J. C. (2017). *SCielo*. Obtenido de SCielo: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000300002
- Barneveld, H. O. (2016). Las relaciones entre padres e hijos adolescentes. En H. O. Aida Mercado Maya, *La familia mexicana* (pág. 161). México: Plaza y Valdés.
- Bran, D. K. (14 de Agosto de 2014). *Cuenta conmigo*. Obtenido de Cuenta conmigo: <https://proyectocuentaconmigo.wordpress.com/2014/08/14/relaciones-interpersonales-en-la-adolescencia/>
- Castro, A. B. (2009). Cooperación familia y escuela. *Innovación y experiencias educativas*, 11.
- *Colegios gimnasios del Norte*. (19 de Septiembre de 2016). Obtenido de Colegios gimnasios del Norte: <https://gimnasiocastilloedadpreescolar.wordpress.com/2016/09/21/escalas-para-la-evaluacion-de-las-relaciones-intrafamiliares-e-r-i/>
- Engels, F. (1881). En torno a la familia primitiva. *Neve Zeit*.
- Escobedo, P. S. (s.f.). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>
- Escobedo, P. S. (2006). Discapacidad, familia y logro. *Revista Iberoamericana de Educación*, 10.
- Green, C. H. (2007). Parents' motivations for involvement in children's education. En *Educational psychology*.
- Herrera, J. G. (2003). El adolescente en la familia y la escuela. En L. d. Eguiluz, *Dinamica de la familia* (pág. 105). México: Pax México. Recuperado el 14 de Mayo de 2020
- Javier, A. (4 de Septiembre de 2016). *Gramatica historica del castellano*. Obtenido de Gramatica historica del castellano: <https://www.delcastellano.com/etimologias-familiares/>
- Laborda, P. P. (2013). *La participacion de la familia y su vinculacion en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*. Chile.
- Leon, M. C. (1999). Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia. En J. Palacios, *Desarrollo psicologico y educacion* (pág. 500). España: Alianza.
- Leon, M. C. (1999). Del pensamiento formal al cambioconceptual en la adolescencia. En J. Palacios, *Desarrollo psicológico y educación* (págs. 453-469). España: Alianza.

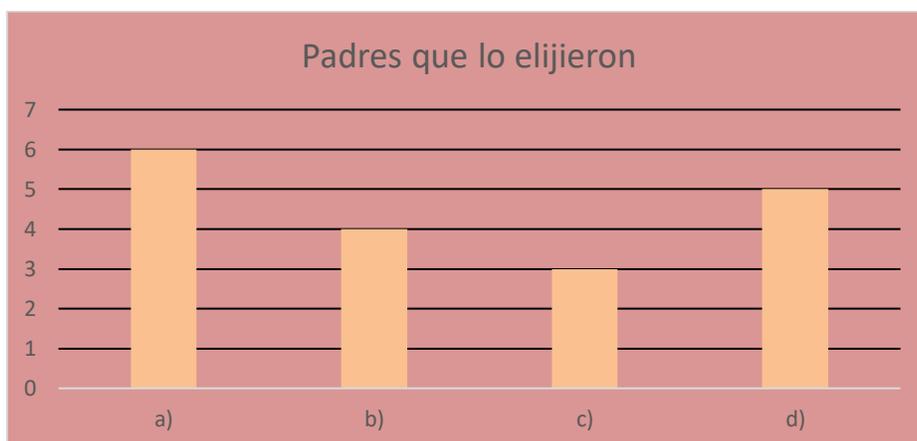
- Lopez, M. J. (s.f.). *Influencia de los medios de comunicacion en el estilo de vida saludable de los adolescentes.*
- Lopez, M. J. (s.f.). *Influencia de los medios de comunicacion en el estilo de vida saludable de los adolescentes.*
- Maestre, A. (2009). Familia y escuela. En R. y. educativas.
- Miras, M. (1999). Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: los conocimientos previos. En E. Martín, *El constructivismo en el aula* (págs. 47-63). Barcelona: Graó.
- Mora, J. F. (1979). *Diccionario filosofico* . Obtenido de Diccionario filosofico : <http://www.filosofia.org/enc/fer/sistema.htm>
- Nava, J. L. (2010). Aproximacion historica de la familia en el pasado. En J. L. Nava, *La educacion familiar en la familia del pasado, presente y futuro* (pág. 110).
- OMS. (2020). *Organizacion mundial de la salud*. Recuperado el 7 de Junio de 2020, de Organizacion mundial de la salud: https://www.who.int/topics/adolescent_health/es/
- Ortega, O. (09 de Septiembre de 2015). *Prezi*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/85qfy-t79tmk/adolescencia-segun-la-teoria-de-jean-piaget/>
- Palacios, J. (2008). Desarrollo psicológico y educación. En *Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 años y la adolescencia*. Madrid: Alianza.
- Palacios, J. (2008). Desarrollo psicologico y educacion. En *Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 años y la adolescencia*. Madrid : Alianza .
- SEP. (19 de 02 de 1996). *SEGOB*. Obtenido de SEGOB: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4871357&fecha=19/02/1996
- SEP. (2017). Fortalecimiento de las escuelas públicas. En SEP, *Aprendizajes clave ciencias y tecnología educación secundaria* (pág. 248). México: SEP.
- Suría, R. (Noviembre de 2010). Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%202%20SOCIALIZACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>

Anexos

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

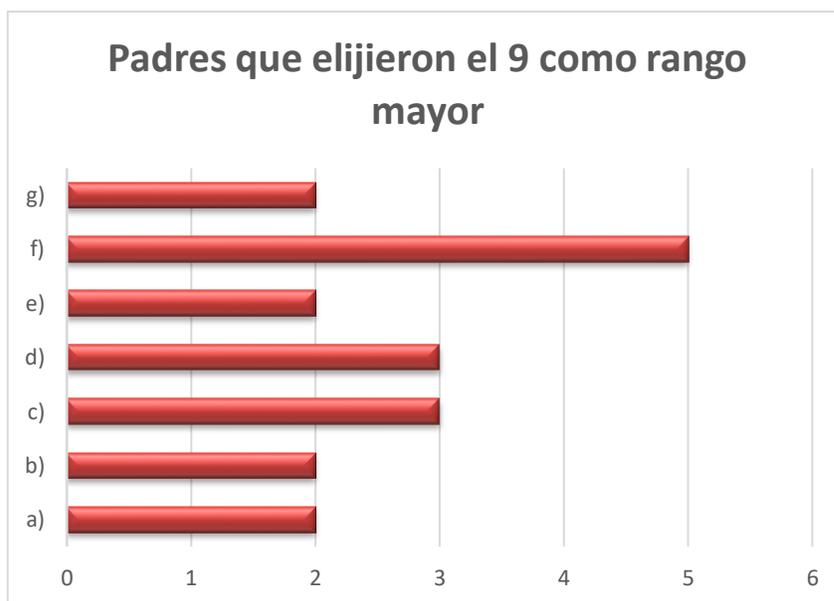
1. ¿En qué ocasiones tiene relación con la escuela? Ordenándolas del 1 al 4 la frecuencia con la que lo hace.

- a) Cuando me avisan o citan para una reunión
- b) Cuando necesito o quiero transmitir información sobre mis hijos
- c) Cuando hay un problema relacionado con mis hijos/as



2. Señale las actividades en orden de importancia que se ofrecen en la situación, valorando del 1 al 9 su grado de frecuencia (siendo el numero uno el de menor rango)

- a) Reuniones académicas acerca del proceso educativo de sus hijos/as.
- b) Reuniones informativas acerca de actividades u otra información relevante.
- c) Convocatorias para participar en la toma de decisiones de los proyectos educativos.
- d) Talleres o practicas para ampliar la formación de las familias.
- e) Fiestas y celebraciones.
- f) Actividades extraescolares.
- g) Actividades deportivas.



3. Como padre/ madre de familia en su relación con la institución ¿se considera una persona participativa y activa en lo que se refiere a las demandas de la escuela?

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Valore su grado de participación marcando en la siguiente escala de número que más se acerca a su realidad.

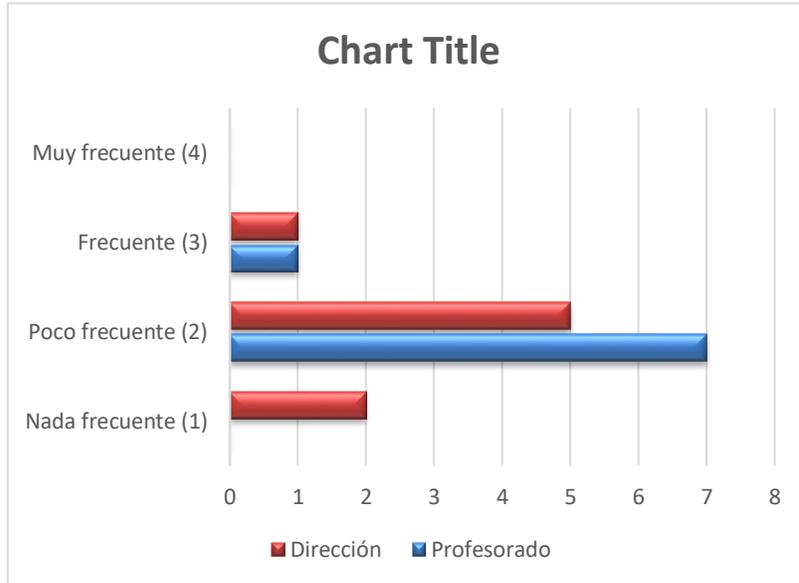
1- No participa

9-Participa



4. Desde su experiencia, defina como es habitual su comunicación con...

	Nada frecuente (1)	Poco frecuente (2)	Frecuente (3)	Muy frecuente (4)
Profesorado				
Dirección				

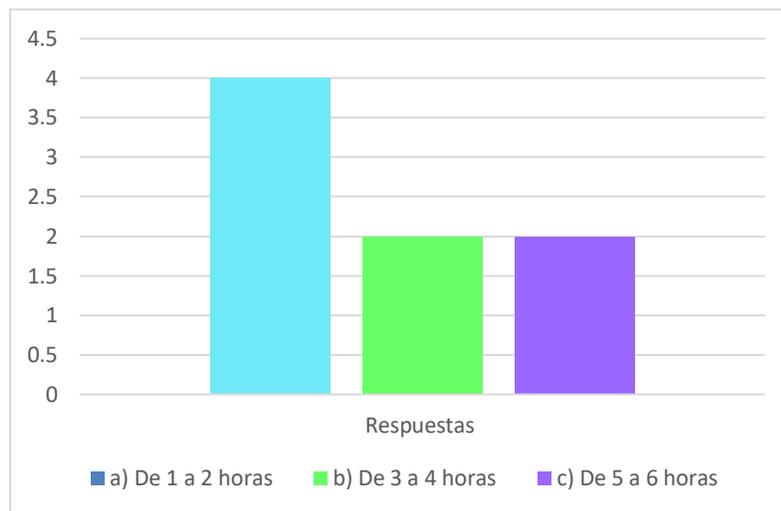


5. ¿Mantiene dialogo con sus hijos respecto s problemas escolares, personales, etc.?

Siempre	A veces	Cuando tengo tiempo	Nunca
---------	---------	---------------------	-------



6. ¿Cuánto tiempo aproximadamente (horas al día) dedica su hijo/a a la TV, videojuegos, internet

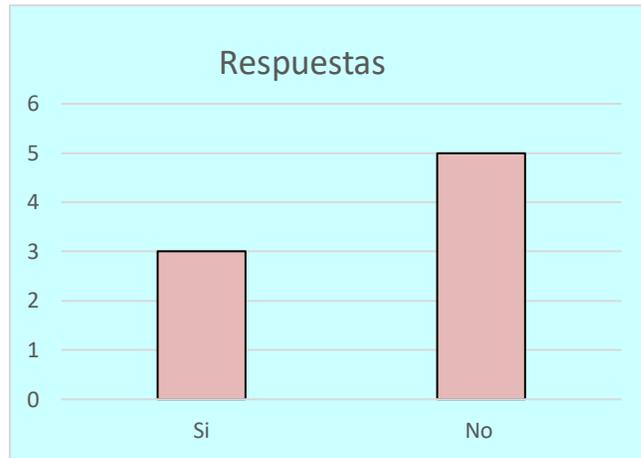


7. ¿Cuántas horas (aproximadamente) estudia su hijo/a

a) De 1 a 2 horas b) De 3 a 4 horas c) De 5 a 6 horas



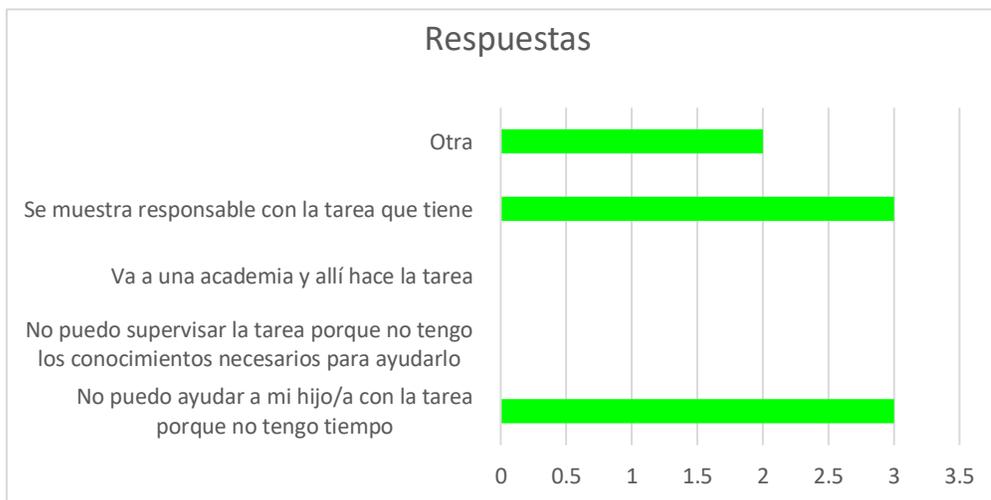
8. ¿Le ayudan a estudiar en casa? En caso de contestar “Si” ¿Quién lo ayuda a estudiar?



9. Si usted no ayuda a su hijo/a a estudiar o solo lo hace en algunas ocasiones, ¿cuál es su causa?

No puedo ayudar a mi hijo/a con la tarea porque no tengo tiempo	No puedo supervisar la tarea porque no tengo los conocimientos necesarios para ayudarlo	Va a una academia y allí hace la tarea	Se muestra responsable con la tarea que tiene
---	---	--	---

Otra:(especificar)



10. Si su hijo/a nunca hace la tarea o le resulta difícil que la haga, las decisiones que suelen adoptar son:

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Castigarle					
Sermonear, regañar, criticarle					
Obligarle a estudiar					
Animarle con posibles premios					
Dialogar con el y hacerle entrar en razón					



INSTRUCCIONES:

Esta herramienta te permitirá conocer cómo funciona tu familia, con base en la experiencia y opinión que tienes sobre la misma. Trata de ser lo más sincero posible.

A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica cruzando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

A = 4 = DE ACUERDO

N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)

D = 2 = EN DESACUERDO

TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
1	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
2	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
3	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
4	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
5	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
6	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
7	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1

8	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
9	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia	5	4	3	2	1
10	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1
11	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
12	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1

Siendo los resultados los siguientes

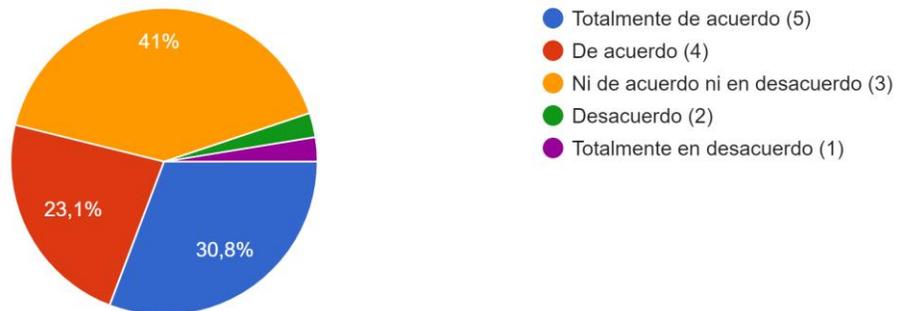
1. Los miembros de la familia acostumbran a hacer cosas juntos

39 respuestas



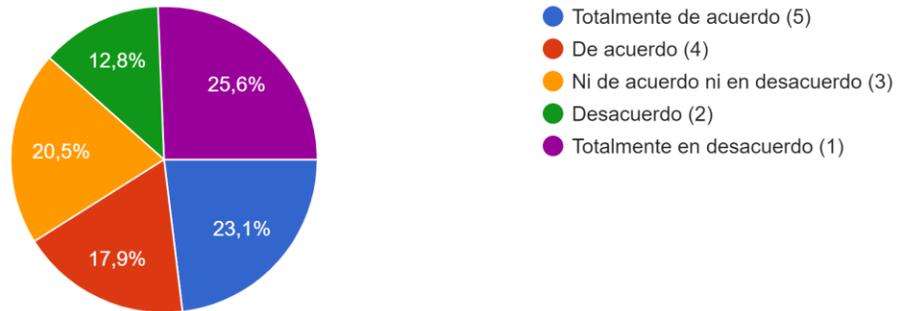
2. Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista

39 respuestas



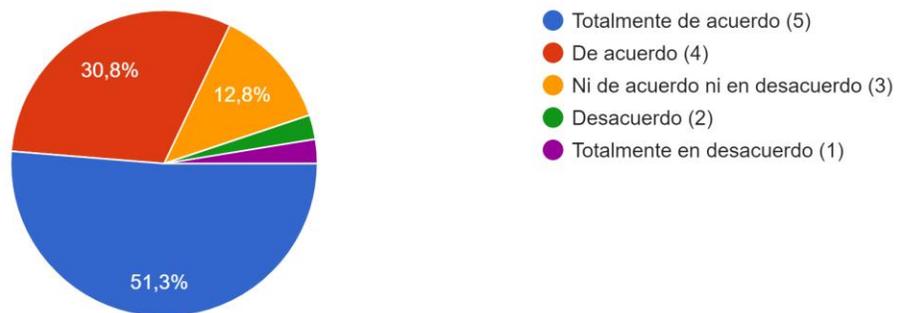
3. En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demas

39 respuestas



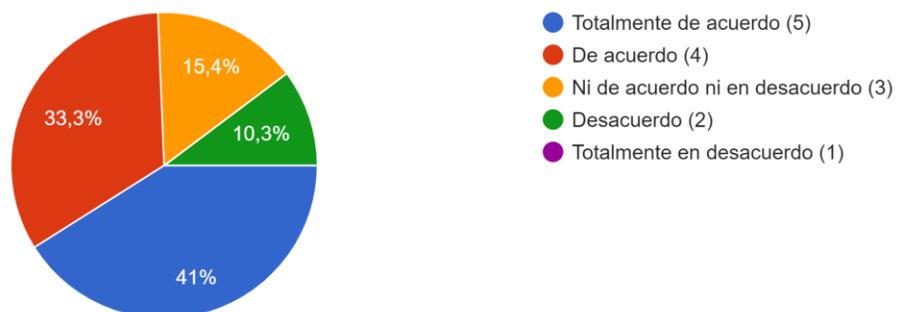
4. Mi familia es cálida y me brinda apoyo

39 respuestas



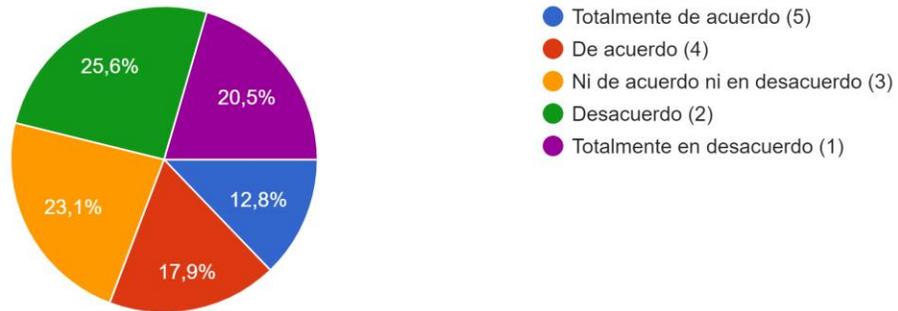
5. En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones

39 respuestas



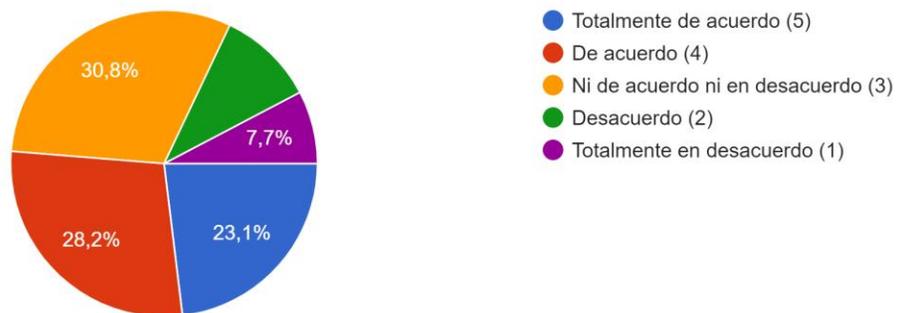
6. La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable

39 respuestas



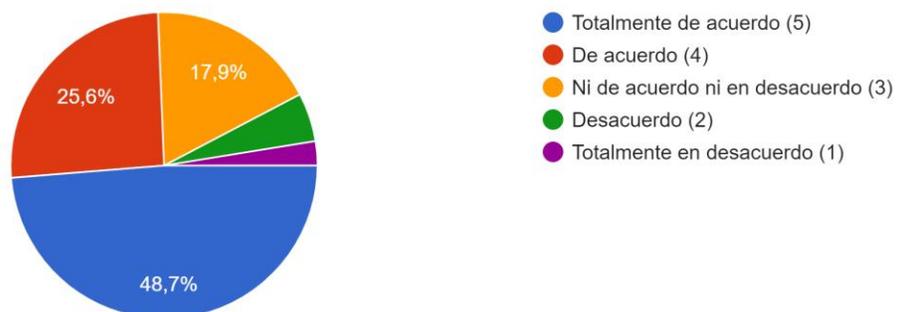
7. Nuestra familia acostumbra a hacer actividades en conjunto

39 respuestas



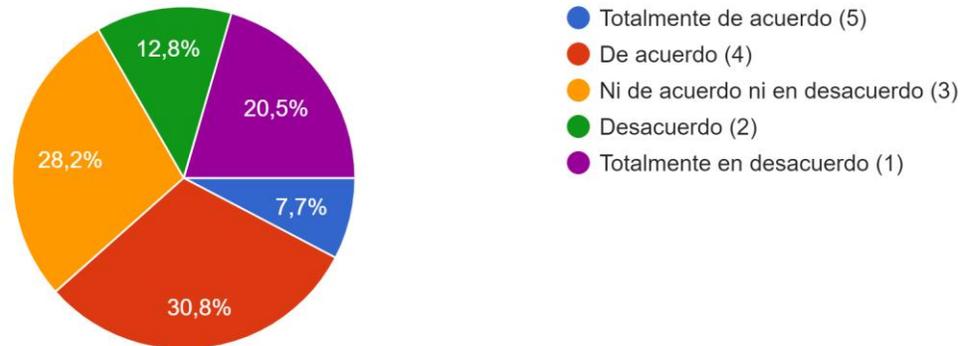
8. Mi familia me escucha

39 respuestas



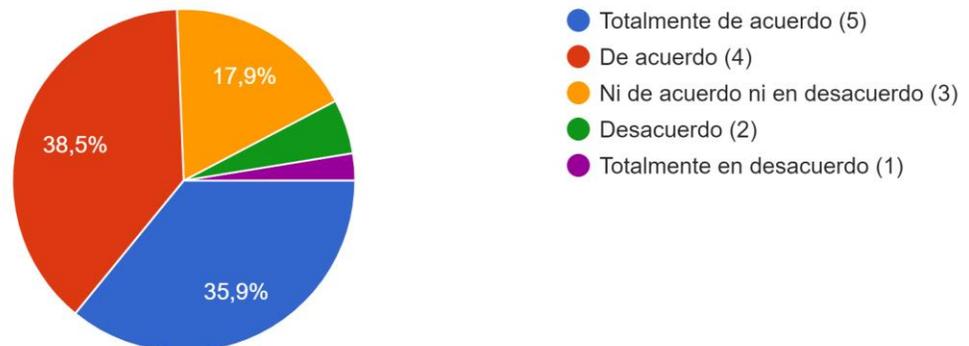
9. Cuando tengo algún problema NO se lo platico a mi familia

39 respuestas



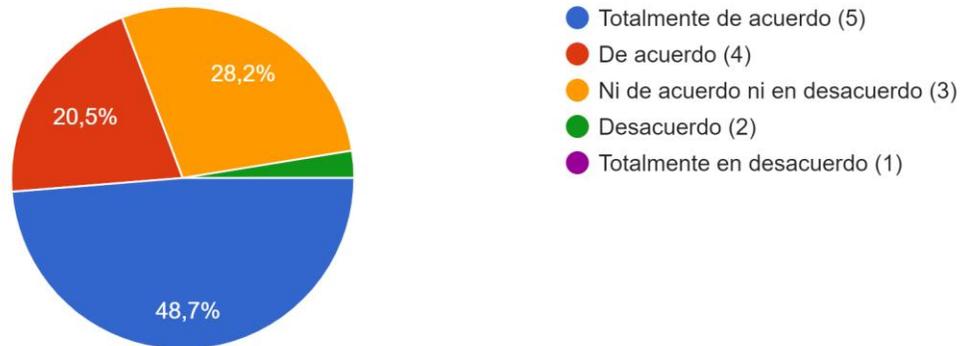
10. Los miembros de mi familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros

39 respuestas



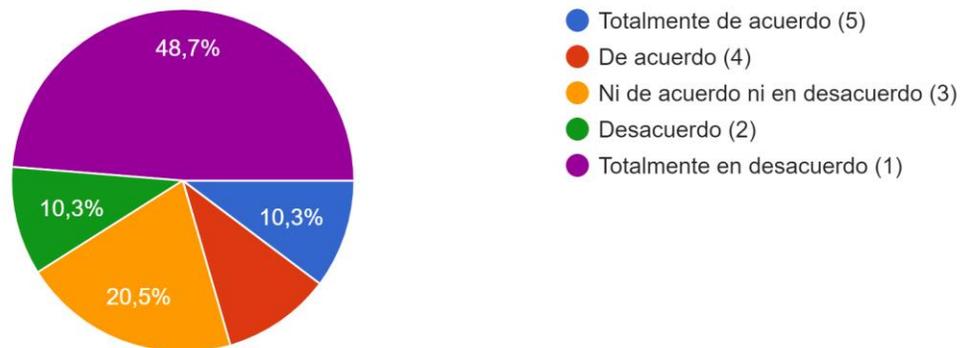
11. En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño

39 respuestas



12. Los conflictos en mi familia nunca se resuelven

39 respuestas



Lista de cotejo para evaluar los aprendizajes previos de los estudiantes

LISTA DE COTEJO			
N. P	CRITERIO	SI	NO
1	El padre de familia participó con el alumno acerca del tema de la drogadicción (participación activa, pasiva etc)		
2	Aportó datos relevantes al tema		
3	La información que proporciona el alumno da a conocer la disposición del padre de familia		
4	Existió un intercambio de información sobre el tema de drogadicción		
5	Saben que hacer si alguien de la familia presenta un problema de drogadicción		

Observaciones:

Rúbrica para evaluar el video que realizaron con sus padres

CRITERIO	EXCELENTE (10)	BUENO (8)	REQUIERE MEJORAR (6)	Total
ORDEN Y COHERENCIA EN LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA/TUTOR Y ALUMNO	Se identifica con facilidad el inicio, desarrollo y cierre	Presenta casi en su totalidad la estructura solicitada	No presenta la estructura solicitada	
PRESENTAN LA IMPORTANCIA DE LLEVAR A CABO UNA BUENA ALIMENTACION	Presentan la explicación de la importancia de los hábitos del plato buen comer	Presentan algunas ideas para el uso del plato del buen comer	No hay claridad	
COLABORACIÓN POR PARTE DE PADRE E HIJO EN LA PRESENTACION DEL VIDEO	Existe una buena colaboración y comunicación al momento de realizar el video	Existe coordinación	No se muestra una buena coordinación, comunicación	
CONCLUSIONES	Se logra la profundización del tema	No se logra con exactitud la profundización del tema dificultando la reflexión	No presenta conclusiones	

Observaciones: _____

Lista de cotejo para el lapbook

LISTA DE COTEJO			
N.P	CRITERIO	SI	NO
1	Hay evidencia de la colaboración, padre e hijo en la investigación		
2	Hay evidencia de colaboración en el material realizado		
3	El padre de familia coloca su conclusión de la importancia que tiene la importancia de la comunicación en temas de educación sexual		
4	El alumno tomó evidencias al momento de realizar la actividad		

Observaciones: _____

Lista de cotejo para evaluar la exposición a los padres de familia

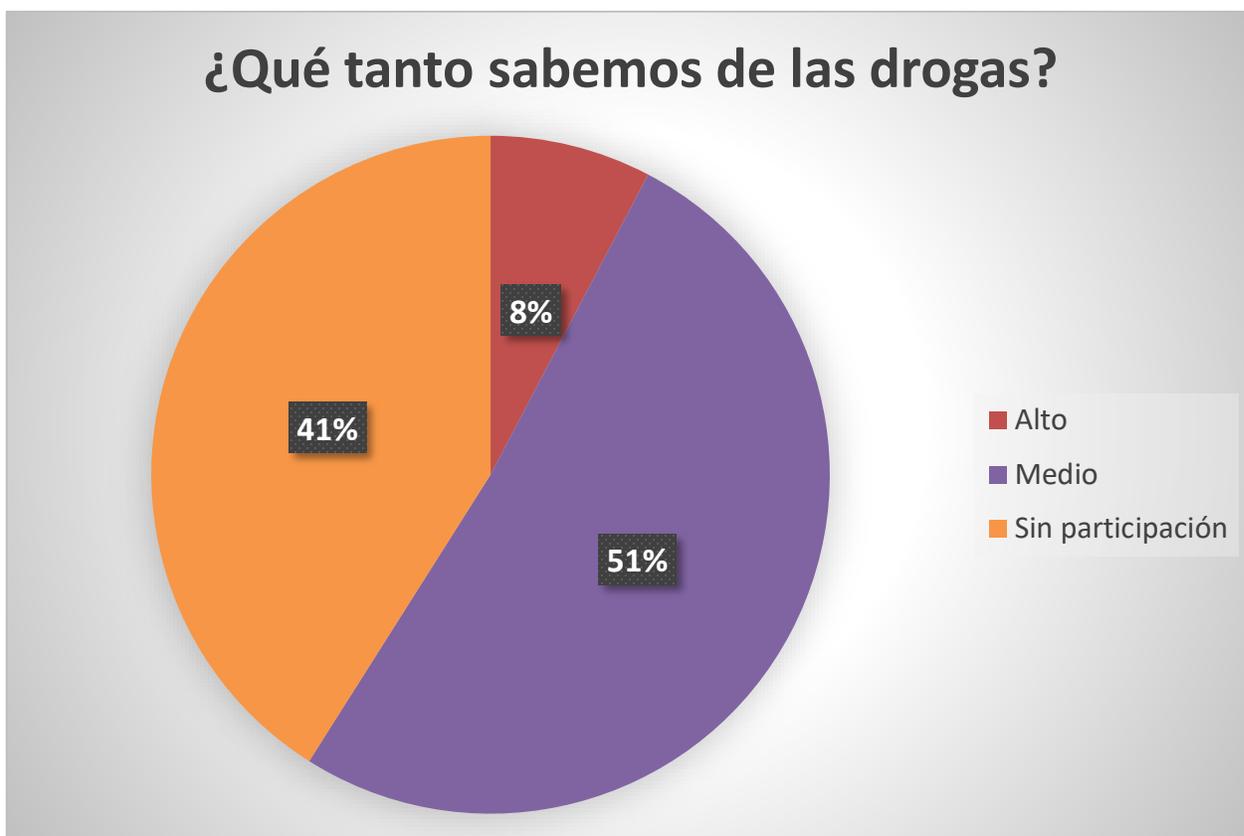
LISTA DE COTEJO			
N.P	CRITERIO	SI	NO
1	Se llevaron a cabo las entrevistas		
2	El alumno explicó correctamente a los padres de familia o tutores la temática presentada		
3	El padre mostró disposición e interés al escuchar la explicación del alumno/a		
4	El alumno mostró organización y coherencia al momento de explicar el tema		
5	El padre de familia da su argumento de los beneficios de aplazar el inicio de las relaciones sexuales y de una sexualidad responsable, segura y satisfactoria		

Observaciones: _____

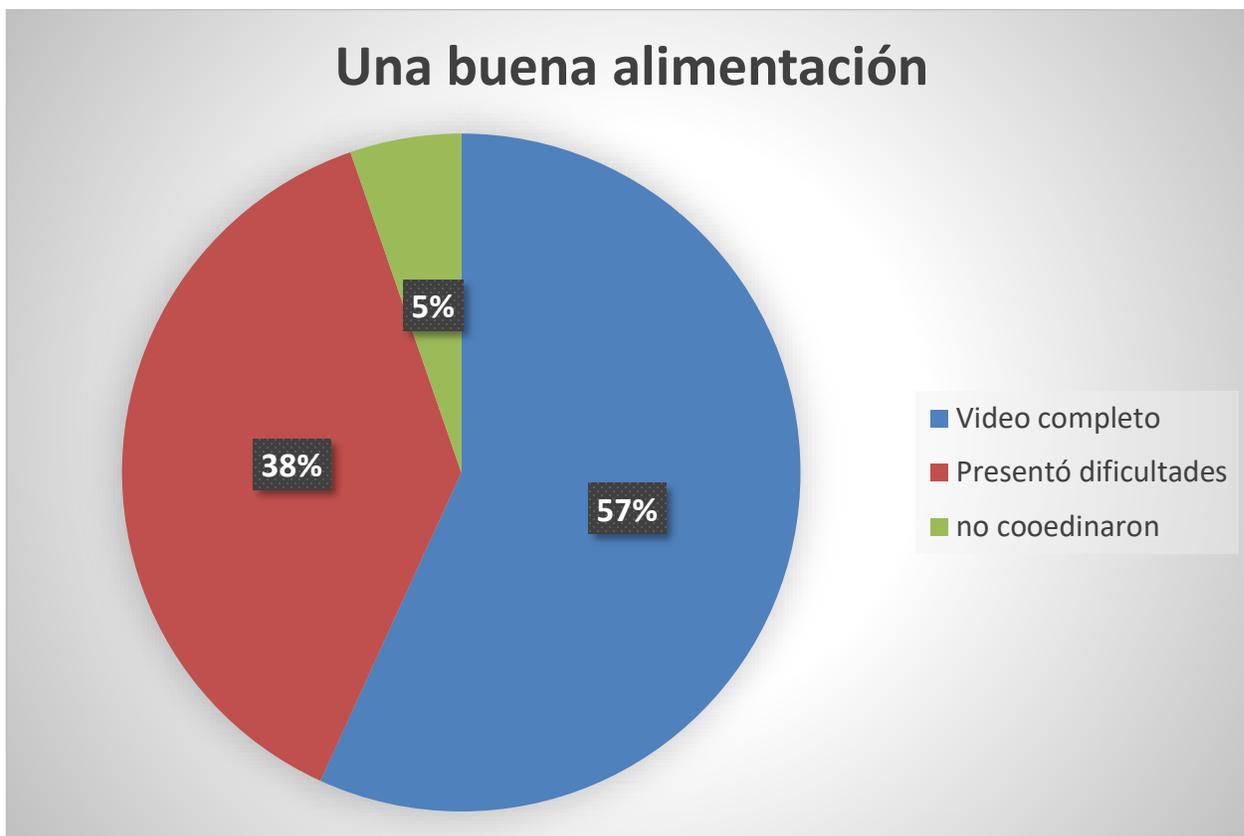
Criterios para la autoevaluación de los padres de familia

N.P	CRITERIO	POCO	MUCHO	PUEDO MEJORAR
1	Cuanta comunicación he tenido con mi hijo/a durante el ciclo escolar			
2	Sé mucho de las actividades escolares de mi hijo			

Graficas de las actividades realizadas en clase
Actividad 1



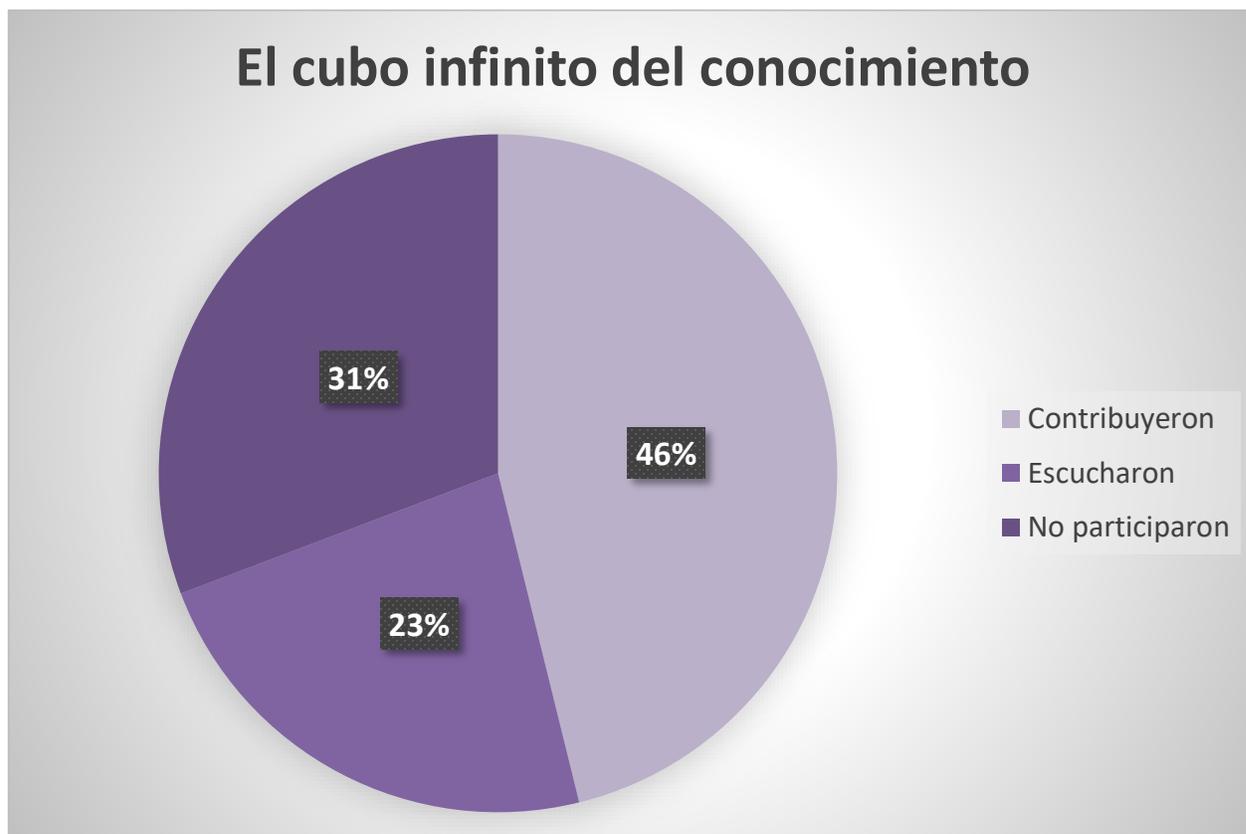
Actividad numero 2



Actividad número 3



Actividad número 4





2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

Escuela Normal de Tlalnepantla

Autorización del Documento Recepcional

San Juan Ixtacala, Tlalnepantla de Baz, México a 14 de julio de 2020.

**C. AURA AZUCENA ANGELES MEJIA
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta Casa de Estudios, le comunica que la **comisión de titulación** del ciclo escolar 2019 – 2020 y docentes que fungirán como sínodos, tienen a bien autorizar el **Documento Recepcional** de acuerdo a la línea temática **Análisis de experiencias de enseñanza**, que presenta usted con el tema: **LAS RELACIONES FAMILIARES, SU PARTICIPACIÓN E INFLUENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO**; por lo que puede proceder a los trámites correspondientes para sustentar su **EXAMEN PROFESIONAL**, cumpliendo con los requisitos establecidos.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



ATENTAMENTE

**PROFRA. GISELA MURTADO VILLALÓN
DIRECTORA ESCOLAR**

GHV/MI.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA