



Jardín de Niños "Mantua"

Aportación al acervo digital en el
rubro de material didáctico.

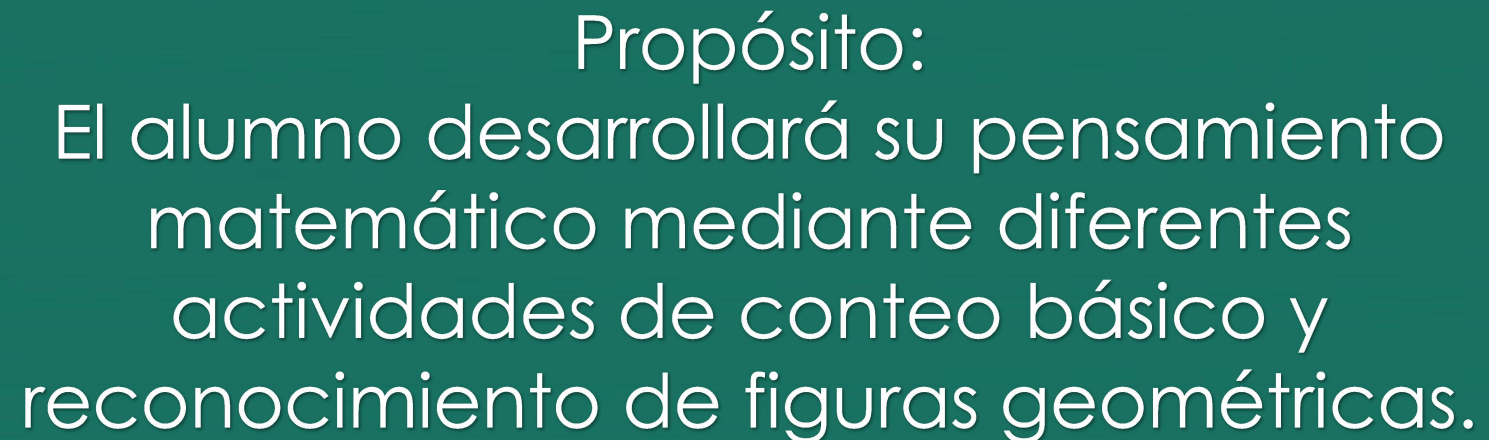
Juegos Matemáticos en casa

Presenta: Profra. Paola Viridiana
Dominguez Cruces.

CCT. 15PJN6902R

ZONA ESCOLAR. J099

TEXCOCO



Propósito:
El alumno desarrollará su pensamiento matemático mediante diferentes actividades de conteo básico y reconocimiento de figuras geométricas.

Sustentato Teórico

Comunicar de manera oral y escrita los elementos de una colección implica, entre otras cosas, saber contar; esto da lugar al aprendizaje de uno de los usos del número: como cardinal (¿Cuántos elementos hay en una colección?). Se espera que los niños puedan contar colecciones de al menos diez elementos, pero quienes cursen tres años de preescolar pueden llegar a contar colecciones hasta de 20 elementos y algunos lo harán hasta con 30.

Una vez que los niños han aprendido a contar de manera oral (al menos los primeros números), puede utilizar en el aula una serie numérica escrita, colocada en un lugar visible (por ejemplo, arriba del pizarrón) que les permita:

- ▲ Reconocer los números escritos, al ir siguiendo la secuencia de la serie numérica e ir mencionando el nombre de cada número.
- ▲ Representar cantidades de forma escrita. Por ejemplo, si un niño no sabe o no recuerda cómo escribir el 5, podrá recurrir a la serie numérica escrita y por medio del conteo llegar a la escritura del número buscado.
- ▲ Conocer el antecesor y sucesor de un número dado; por ejemplo, al ubicar el número 3 saben que antes está el 2 y después el 4.
- ▲ Reconocer el "mayor" o "menor" entre dos números; por ejemplo, ante la pregunta "¿Cuál es mayor entre 4 y 8?", los niños pueden visualizar que en la serie numérica el ocho está "más adelante" y eso significa que es mayor.

En la medida en que avanzan en su conocimiento sobre el número, los niños desarrollan estrategias para controlar el conteo, como: la organización de los elementos en fila (concreta o gráficamente), el señalamiento de cada elemento, el desplazamiento de los elementos ya contados, el uso de los dedos como apoyo para el conteo y la generación de marcas personales (con colecciones representadas gráficamente) para distinguir cuáles elementos ya se contaron y cuáles todavía no.

Los números y sus usos se aprenden en un contexto social, de ahí la importancia de que los niños tengan la oportunidad de reconocer la valía que tiene la representación de los números y lo que se puede comunicar con ellos. La representación gráfica convencional de los números naturales (1, 2, 3,...) sirve, entre otras cosas, para comunicar cuántos elementos tiene una colección.

Para que reconozcan esta función es importante presentar situaciones en las que los números son una manera de comunicar información numérica.

Aprendizajes
Esperados

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Resuelve problemas a través de conteo y con acciones sobre las colecciones.
- Relaciona el número de elementos con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.
- Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
- Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.

Planeación Didáctica

A hand with a pointing finger is visible on the left side of the image, pointing towards the word 'Planeación'.



JARDÍN DE NIÑOS "MANTUA"

C.C.T. 15PJN6902R

DOCENTE: PAOLA VIRIBIANA DOMINGUEZ CRUCES. GRADO: 2 GRUPO: A PLANIFICACIÓN DEL 2020

COMPETENCIAS:

Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones

Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.

Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.

CAMPO FORMATIVO:

- Pensamiento matemático
- Lenguaje y comunicación

ASPECTO:

- ◆ Número.
- ◆ Figuras y cuerpos geométricos
- ◆ Oralidad
- ◆ Expresión

OBJETIVO:

El alumno desarrollara su pensamiento matemático mediante diferentes actividades de conteo básico y reconocimiento de figuras geométricas.

1) INICIO: Dar la bienvenida a una semana de trabajo y aprendizaje, mencionar sobre lo que trabajaremos en la semana.

2) DESARROLLO:

DÍA

ACTIVIDAD

TIEMPO



JUEGOS MATEMÁTICOS EN CASA

Gusano numérico.

Actividad 1.-

Realizar la siguiente pregunta al niño. ¿Cómo podemos saber qué cantidad sigue?

Esperar su respuesta y pedir que realice el conteo.

Invitar al niño a escribir la cantidad de niños y niñas en su ficha didáctica. Recordar la importancia de usar el conteo para conocer una cantidad y la importancia de conocer los números para representar una cantidad.

Entregar al niño la hoja de actividades.

La indicación es: Deben identificar que número continúa para terminar la numeración podrán hacer uso de diferentes materiales que les permitan desarrollar la secuencia numérica.

Evaluar si logra igualar la cantidad solicitada. Rescatar algunos trabajos para evidencias. Preguntar al niño si las actividades fueron fáciles o difíciles, ¿Qué pareció fácil? ¿Qué les costó más trabajo? Etc.

Cuento y escribo la cantidad.

Actividad 1.-

Mostrar al niño el cartel con los números del 1 al 30 ir pasando uno a uno para que nos indique la cantidad y reconozca el número ya sea por la cantidad o el número escrito.

Al terminar de revisar su conteo (saberes previos) proyectar el video de los patitos (conteo) <https://www.youtube.com/watch?v=KATq-Ws3xtM>

Invitar al niño a observar y contar los patitos que veremos en el video y tratar de llegar hasta el número 30 siguiendo la canción.

Actividad 2.-

Invitar al niño a pasar a su lugar y pedir que tomen la hoja de trabajo, dar la siguiente consigna:

-Voy a entregarte una hoja, debe contar la cantidad y registrar el número que corresponde.

Dejar que el niño resuelva cada actividad.

Realizar una evaluación del proceso y no tanto del resultado obtenido

Rescatar que dificultad presentaron durante la actividad.



Las formas y figuras geométricas

Actividad 1.-

Colocar al niño frente a usted y mostrar las figuras geométricas.

Invitar a pasar uno a uno a decir el nombre de cada figura.

Actividad 2.-

Entregar al niño la ficha didáctica de las figuras geométricas.

Mediante la utilización de diferentes materiales deberá realizar lo que se indica.

Cuenta conmigo.

Actividad 1.-

Colocar al niño al frente suyo y dar lectura a un cuento que hable de los números https://www.youtube.com/watch?v=●HZ_HfPgg7Y

Ir cuestionando si conocen la cantidad y el número.

Actividad 2.-

Salir al patio a jugar "pares y nones"

Al cantar:

-A pares y nones vamos a jugar, el que quede solo ése perderá

● Dar la consigna siguiente: los integrantes de la familia que se no pongan en pares, en equipos de 4, de 5 de 6 etc., ése perderá

Actividad 3.-

Entregar la hoja de trabajo una a una y dar la siguiente consigna:

● Observar bien la cantidad de objeto ya que vas a encerrar en un círculo el número correcto, solo podemos encerrar uno y debe ser la cantidad que indica cuantos objetos hay.

Rescatar algunas hojas para su expediente

1) CIERRE

Evaluar las actividades realizadas y observar que los niños entiendan de manera correcta las indicaciones que se brindan para cada actividad, así como el uso del material sea el correcto.

V. O. B. O.

VERÓNICA RODRÍGUEZ CLEMENTE
DIRECTOR ESCOLAR



Estrategias implementadas



11

11

★ CONSIGNA

Utilizando diferentes materiales que tengan en casa, ampliar su capacidad de conteo; registrando en la ficha didáctica que número continúa en la secuencia numérica.



Foto No. 1. Registro de secuencia numérica.



Foto No. 2. Utilizando diferentes materiales realiza conteo numérico.

★ LOGRO

Los niños al utilizar diferentes materiales tangibles e ir contando uno a uno podrán identificar el orden de la secuencia numérica lo cual facilitará su registro.



Foto No. 3. Registro del conteo con apoyo en casa.



★ CONSIGNA

Cuenta la cantidad de objetos y registra en tu ficha didáctica el total.

Se fortalecerá el aprendizaje utilizando diferentes materiales didácticos como pegatinas, por ejemplo.

★ LOGRO

Mediante el uso del conteo, el alumno identificará la cantidad a registrar.



Foto No. 1. Conteo y registro de cantidades.



Foto No. 2. Utilizando pegatinas registra la cantidad que se solicita.



Foto No. 3. Conteo y registro de monedas.



Figuras Geométricas.

★ CONSIGNA

Utilizando pintura, pegamento, colores, tijeras y revista identifica las diferentes formas y figuras geométricas que se piden.

★ LOGRO

Los niños al utilizar diferentes materiales para identificar figuras geométrica y son capaces de relacionarlas con su entorno en diferentes objetos.

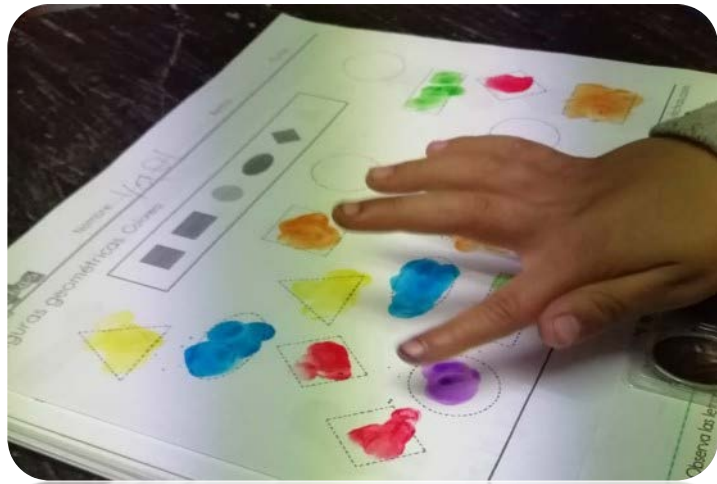


Foto No. 1. Utilizando técnica de dactilopintura identificar figuras iguales.



Foto No. 2. identificación de objetos con forma circular.



Foto No. 3. Identificación de objetos cuadrados.



11

11

★ CONSIGNA

Juega con los integrantes de tu familia a formar equipos de pares, registra los resultados en tu ficha didáctica.



Foto No. 1. Juego en familia, realizando equipos de pares.

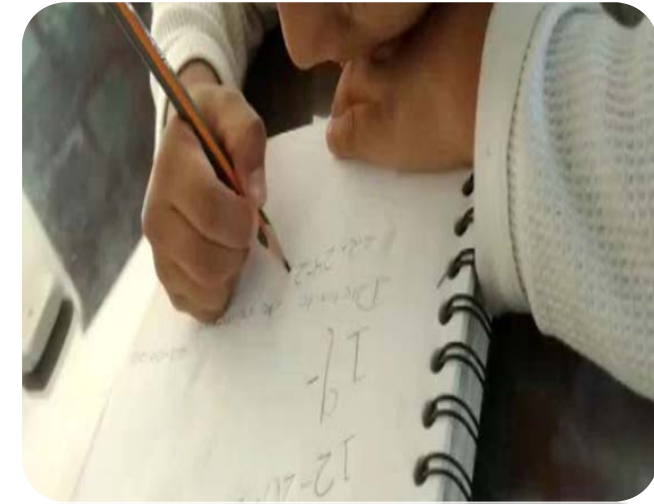


Foto No. 2. Registro de la secuencia entre pares.

★ LOGRO

Mediante el juego el alumno es capaz de incrementar su grado de conteo e involucra a sus padres.



Foto No. 3. utilizando material tangible, realiza la agrupación de equipos.

Bibliografía.

© SEP. (2017). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL EDUCACION PREESCOLAR . Ciudad de México: editorial ultra. PAGINA 233-235.