

**Construyo formas**

Autor: Elba Isabel Sánchez Valencia

J.N. Rosaura Zapata

CCT. 15EJN0297H

Z. E. J121

## INTRODUCCION

A lo largo de nuestra historia la escuela que conocemos es un espacio en donde se dan interacciones entre maestro y alumnos dentro de un mismo momento y lugar, durante este hecho insólito que está viviendo la humanidad a causa del covid-19 el ámbito educativo ha sido uno de los sectores que ha tenido que replantear la forma de continuar fortaleciendo el desarrollo de habilidades de sus estudiantes, ya que ambos agentes se encuentran en distintos lugares por lo cual se han implementado acciones que permitan continuar con una dinámica de enseñanza- aprendizaje a distancia, siendo un recurso indispensable las clases virtuales, en mi caso particular y después de realizar entrevistas para determinar el medio más óptimo para desarrollar el trabajo, utilizo la aplicación de WhatsApp.

## OBJETIVO

Que los niños continúen fortaleciendo sus habilidades de pensamiento matemático a través de las clases virtuales vía WhatsApp

## DESARROLLO

En cuanto a las distintas experiencias vividas a lo largo de este tiempo hoy quiero compartir algunas actividades que me permitieron fortalecer el aprendizaje esperado de construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos del campo de pensamiento matemático.

Para el desarrollo de este aprendizaje se utilizaron materiales como el tangram, figuras geométricas de papel y cuerpos geométricos de material reciclable iniciando el trabajo con el reconocimiento de las figuras y mediante ellas construir configuraciones.

Las configuraciones geométricas son construcciones integradas por figuras o cuerpos geométricos surgidas de su imaginación o al observar un modelo

Dentro del desarrollo de actividades inicio con el reconocimiento de las figuras geométricas planas como el círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo y ovalo elaboradas con hojas de papel de colores, parto de la manipulación y experimentación para concluir con la colocación de las distintas figuras para obtener configuraciones de animales, casas, medios de transporte, etc.



Evidencias fotográficas de la construcción de diversas formas

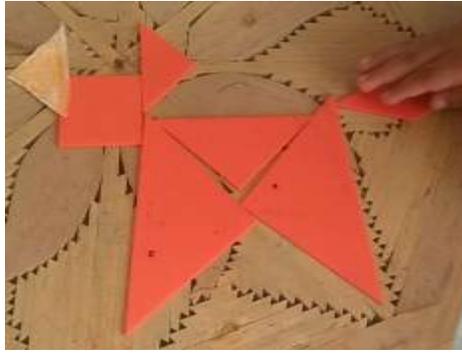
A continuación trabajamos con el tangram material de origen chino “consta de 7 piezas, que combinan tres figuras geométricas: un cuadrado, un romboide y 5 triángulos de distintos tamaños. En la medida de lo posible, es mejor que sean de tamaños y colores diferentes, pues esto posibilita la aparición del nombre de las figuras “(Aprendizajes clave para la educación integral, Educación preescolar, 2017, pág. 243)

En esta ocasión nos centramos en componer y descomponer figuras geométricas en forma libre a partir de su creatividad.

Entre las configuraciones logradas encontramos animales, casas, robots, etc.



Evidencias fotográficas de la construcción de diversas formas



Evidencia fotográfica de la construcción de diversas formas

Esta actividad resulto de mucho interés y gratificación al explorar las distintas posibilidades y mostrar las construcciones que iban logrando, al final a partir de una figura se les pidió verbalizar lo que hicieron y con qué figuras lo lograron.

El uso del tangram favorece el aprendizaje geométrico en los niños porque, al manipular simultáneamente las figuras del cuadrado, el triángulo y el romboide para construir otras, reconocen sus características y establecen relaciones entre ellas. Las actividades con tangram idealmente se llevan a cabo de forma individual, porque las acciones se sustentan en lo que el niño percibe.

En una tercera actividad trabajamos con el reconocimiento de algunos cuerpos geométricos asociándolos a objetos de nuestro entorno como lo es la esfera, el cubo, el cono, el cilindro y el prisma y a partir de material reciclable con formas de cuerpos geométricos manipular y construir diversas formas surgidas de su imaginación obteniendo robots, autos, barcos, cohetes, etc.



Evidencias fotográficas de la construcción de diversas formas



Evidencias fotográficas de la construcción de diversas formas

## CONCLUSIONES

Podemos concluir que se logró el fortalecimiento del aprendizaje, los niños se involucraron activamente, ya que los distintos materiales fueron llamativos y de interés para los alumnos, se puso de manifiesto el proceso desde que pensó en una forma, experimento con la colocación de piezas, al hacerlo incluso visualizo otras formas y el entusiasmo y satisfacción al compartir su trabajo final, logrando la construcción de configuraciones con figuras y cuerpos geométricos.

## Bibliografía

Secretaria de Educación Pública. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.2017.Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. México.