



JARDIN DE NIÑOS. "MIGUEL DE UNAMUNO"
C.C.T 15EJN0715C

LOS MATERIALES DIDACTICOS EN LA PRACTICA DOCENTE

AUTOR: PROFRA. ADRIANA ROJAS HERNANDEZ
COAUTORES:

PROFRA. PATRICIA SILVA MEDINA

PROFRA. DELIA LOPEZ GODINEZ

PROFRA. GABRIELA MONSERRAT VALENCIA BUENDIA

SAN PABLO JOLALPAN, TEPETLAOXTOC, ESTADO DE MÉXICO., A 07 DE JUNIO
DEL 2021

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo principal compartir las bondades y logros que hemos tenido en el proceso de aprendizaje haciendo uso de diversos materiales didácticos que concebidos por Piaget “como herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual y socialmente; es decir auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral. Además son medios para estimular el aprendizaje desarrollando la capacidad creativa” (Piaget, 2004). Como docentes creamos, el material didáctico, los elaborados con ayuda de padres de familia, los adquiridos con fines didácticos y sin dejar a un lado los materiales de la SEP como el Libro de la Educadora, las laminas didácticas, los rompecabezas, etc., todos y cada uno desempeñando una función principal.

En este momento de confinamiento por el COVID-19, el material didáctico para trabajar en casa ha sido de gran ayuda para alcanzar aprendizajes esperados de acuerdo a nuestros Programa Educativo Aprendizajes Clave. Pues son motivadores para los niños y niñas, incluso los padres de familia reconocen los beneficios de estos en la enseñanza a demás de favorecer la convivencia familiar.

Froebel nos dice: “los materiales didácticos tanto estructurados (los diseñados con fines educativos), como no estructurados (cualquier material creado por las y los profesores), ofrece a los niños y a las niñas, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos” (Froebel, 2004) .

Cabe destacar a Rousseau que dice “la infancia como una edad de inocencia y bondad innata en la cual debe ofrecerse al niño todo lo necesario para su feliz florecimiento”. De tal planteamiento surge la producción de los materiales para que el niño florezca o se desenvuelva física, síquica e intelectualmente” (LEON, s.f., pág. 19 y 20).

En lo referente las educadoras y educadores son organizadores y coordinadores de experiencias educativas que se vale de los materiales didácticos para desarrollar el conocimiento y el pensamiento abstracto. Además el material didáctico facilita el proceso de aprendizaje, establece conexiones entre el profesor y los alumnos y permite tener una estructura con contenidos organizados de forma que se pueda experimentar el progreso. Es por esto que se convierten en un recurso significativo para cualquier proceso educativo y de gran importancia para nosotros las maestras y maestros.

DESARROLLO

DESARROLLO

El Programa de Educación Preescolar menciona que “se debe asegurar la presencia y el manejo de una diversidad de materiales educativos adecuados a los servicios, las modalidades, los tres niveles educativos (preescolar, primaria y secundaria), los distintos destinatarios (educando, docente, directivo y familia), los múltiples propósitos (estudio, consulta y recreación), y los diferentes formatos y soportes (impresos, multimedia e interactivos digitales)”(PEP 2017, P. 129).

Fundamentalmente las educadoras y los educadores, abrimos la posibilidad de múltiples experiencias para las niñas y los niños con el material didáctico según la finalidad, situación didáctica o aprendizaje esperado por lograr. No podemos dejarlos a un lado, se hace cada vez mas necesario para la enseñanza. Por esta razón los niños deben verlos, manejarlos y utilizarlos constantemente, ya que la exploración continua y el contacto con el entorno le hace vivir experiencias de gran valor en su medio. Esto provoca no sólo nueva información a integrar, sino también valores, actitudes y diferentes posibilidades de hacer mas dinámico el aprendizaje. Además, desarrolla la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración; refuerza y sirve para aplicar los conocimientos que se construyen en las actividades curriculares programadas para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes; desarrolla en los niños comprensiones sobre las reglas, análisis y precisiones que demanda cada actividad; coordinación óculo-manual; capacidad de resolver problemas; discriminación visual; la sociabilidad, habilidad de jugar juntos, regulan su comportamiento, la honestidad, elevan su nivel de exigencia y pueden establecer relaciones de correspondencia, clasificación, ordenamiento, identificación de pares, pertenencia, asociación; reconocer características de tamaños, formas, colores, sensaciones, olores, sabores, sonidos, entre otras.

Como formadores se tiene la oportunidad permanente de favorecer y desarrollar las habilidades y capacidades de las alumnas y alumnos . Es un gran reto porque se orienta y conduce hacia estados que favorezcan y estimulen el deseo de aprender y se reduzcan aquellas que obstaculizan los aprendizajes esperados que se ponen en práctica y más ahora que nos encontramos en esta situación de Pandemia, donde se establecen menos relaciones interpersonales con otras personas y los materiales son un elemento rico para ello.

**LOS DIFERENTES
TIPOS DE
MATERIALES
DIDÁCTICOS QUE
UTILIZAMOS LAS Y
LOS DOCENTES EN
LA ESCUELA**

Los de la vida practica.

Los sensoriales.

Materiales para lenguaje.

Materiales para matemáticas.

Materiales para exploración y conocimiento del mundo personal y social.

Materiales para Educación Física.

Materiales para el desarrollo de las Artes.

LOS MATERIALES DE LA VIDA PRACTICA

Mesas y sillas adaptadas a su tamaño, herramientas de juguete, utensilios de cocina sin filos o punzocortantes, materiales de ensamble, juguetes de limpieza, pinzas de ropa, tendedero de juguete, percheros, casilleros y otros muchos materiales de vida práctica que ayudan a trabajar la autonomía e independencia de las niñas y niños.

Son los primeros que utilizamos en los salones de clase.

- ▶ Algunos ejemplos de actividades de la vida práctica que realizamos:
- ▶ Lavarse las manos, cepillarse los dientes, vestirse, atarse los zapatos, ponerse el suéter, etc.
- ▶ Ordenar los juguetes y pertenencias, barrer y recoger su basura, doblar su suéter, cortar frutas o verduras, amasar, tender ropa, juegos simbólicos de cocina, manejo de tijeras y pinceles, regar plantas, abrir y cerrar la puerta, etc.
- ▶ Gracias a las actividades de vida práctica conseguimos mejorar la coordinación, el orden, la autonomía y la concentración.



Evidencias de trabajo en casa

MATERIALES SENSORIALES

Estos materiales los utilizamos con el objetivo desarrollar o aumentar el potencial de los 5 sentidos: la vista, del olfato, auditivo, tacto y gusto en los niños y niñas.

Pompones



Foami



Plumas



Diversos materiales



Semillas



Fieltro



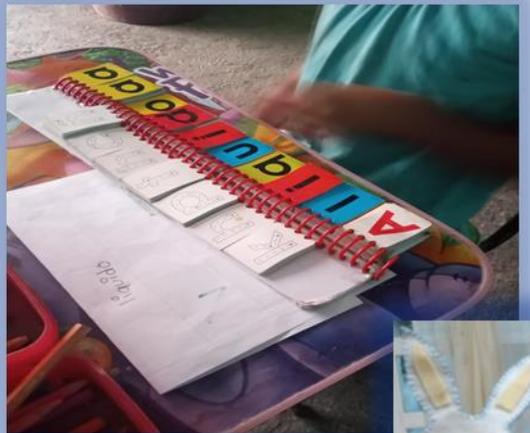
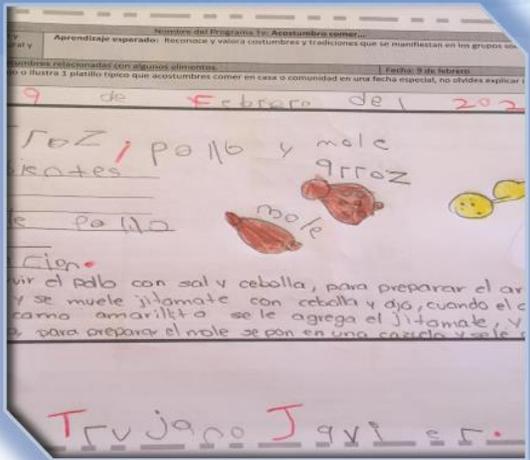
Piedras



Nuestros alumnos trabajando con diversos materiales que les ayuda en el “desarrollo sensorial constituye en nuestros pequeños, los canales por donde reciben la información de su entorno. El aprendizaje y su percepción, de los colores, las formas, los olores, los sabores, los sonidos y de su propio cuerpo como sensaciones de hambre, de frío, sed o posiciones del cuerpo en el espacio” (Moro, el desarrollo sensorial en la etapa preescolar, S.F.) Es, por lo tanto, la experimentación que el niño tiene a través de los sentidos, y que, con el paso del tiempo, los desarrollan sus capacidades cognitivas, lingüísticas, emocionales, sociales, físicas y creativas por medio de actividades lúdicas.



Evidencias de trabajo en casa

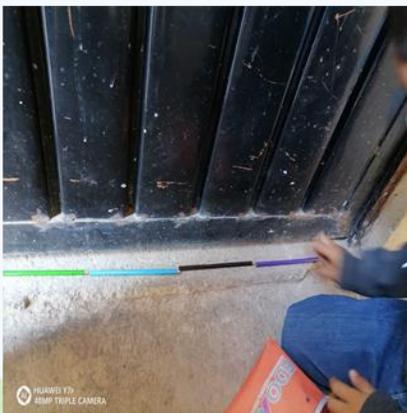


Destinados al aprendizaje de la lectoescritura; dentro de nuestras aulas contamos con la biblioteca escolar y de aula, alfabetos móviles, laminas didácticas, mi álbum de preescolar, rompecabezas, La gran Carrera, ¿Dónde me viste?, Cuadros Bicolores, Juego de Números, entre otros con la intención de ampliar su vocabulario, desarrollar su capacidad de escucha, que sus ideas y opiniones sean mas amplias, que los niños logren escribir su nombre, producir algunos textos cortos como recetas, recados, notas, etc. Por lo tanto en nuestro nivel educativo siempre hacia una constante acercamiento a la lectura y escritura.

El campo formativo de lenguaje y comunicación en la actualidad a distancia se sigue fortaleciendo atreves de estrategias y actividades, la planificación docente, bibliotecas virtuales, mi álbum de preescolar, las laminas didácticas de la SEP que se les hacen llegar y los portadores de texto con los que cuentan en casa los alumnos.

Evidencias de trabajo en casa

Materiales para el desarrollo del campo formativo pensamiento matemático.



El material de apoyo como listones, tangram, lápices, dominós, memoramas, fichas, cuentas, juegos de mesa, material de ensamble, regla, cinta métrica, material geométrico, etc. nos permite tanto al docente como al estudiante un planteamiento pedagógico orientado y organizado con base en los planes y programas de estudios.



Las y los docente brindamos material diverso, didáctico y de fácil manipulación que posea diferentes atributos integrados tales como forma, color, tamaño, cantidad, grosor; que permita a los niños ejercitar varias nociones, y sirvan de criterios de comparación, seriación, clasificación, y que a su vez ejerciten la creatividad y fortalecimiento de la capacidad de asombro en los niños, que los lleve a cuestionarse, reflexionar y descubrir nuevos conocimientos.



Evidencias de las diferentes actividades

MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL CAMPO FORMATIVO EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL



Evidencias de trabajo en casa

Estos materiales están encaminados a desarrollar en los alumnos la curiosidad, imaginación e interés por conocer, preguntar, experimentar, registrar y aprender por sí mismos de las personas con quienes conviven y de los lugares en los que se desenvuelven.

Aquellos objetos reales llevados a la clase con fines didácticos, o mejor aun si la observación se produce en su medio, por ejemplo, un pajarito, una piedra, una planta y algo dulce, salado, agrio, picoso, algo que pueda oler, ver, tocar, sentir, etc.



Evidencias de trabajo en casa

EVIDENCIAS DEL CAMPO FORMATIVO DE EXPLORACION Y COMPRESION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.



- Cultura



- Vida Social



- Vida saludable



MATERIALES PARA EL AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE ARTES

En la educación preescolar es importante estimular su imaginación y creatividad con ayuda de las artes, donde los alumnos utilizan diversos materiales como las acuarelas, masas, instrumentos musicales, títeres, etc. La música, la pintura, la danza y el teatro les ayuda para desarrollar su lenguaje artístico y expresión corporal. Como es visto con ayuda de las artes y sus recursos expresan sentimientos y emociones, sus gustos y es aún mas vistoso por que la mayoría de las veces los niños echan a volar su imaginación.



Evidencias de trabajo en casa

Los niños expresan sus ideas ante lo que ven y escuchan en su medio, por eso es necesario que en la educación preescolar generemos cualquier tipo de vivencias y situaciones para desarrollar su imaginación. Los materiales didácticos estructurados y no estructurados estarán a lo largo de la vida del ser humano.



Evidencias de trabajo en casa

MATERIALES PARA EL AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. EDUCACIÓN FÍSICA.

Las actividades y ejercicios físicos son una parte fundamental para el desarrollo integral de los niños su importancia radica en el reconocer, aceptar y cuidar su cuerpo.

El uso de materiales es indispensable para desarrollar las capacidades y habilidades de locomoción, coordinación y equilibrio. Al realizar diferentes acciones manipulando material como aros, cuerdas, pelotas, obstáculos, etc., adquieren mayor confianza con las partes de su cuerpo, aprenden a manejar su respiración y el reposo, entre otros; además que en cierto momento también se busca fortalecer el trabajo en equipo y la convivencia.



Evidencias de trabajo en casa

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

“La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y las niñas trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones” (PUBLICA, 2017, pág. 304)

Los cuentos, laminas didácticas y juegos de mesa son materiales que ayuda a conocer, expresar ideas, emociones, sentimientos, miedos, gustos, necesidades, etc.; es por ello que se ponen a disposición de los niños en el ámbito escolar para cumplir una finalidad educativa que les permita convivir y actuar en lo cotidiano.

Teniendo como logros la seguridad, autonomía, autoestima, autorregulación, la socialización y lograr aprendizajes esperados

Claro esta que toda actividad que realicen en los campos formativos y áreas desarrollo esta encaminadas al desarrollo socioemocional de los niños y las niñas.

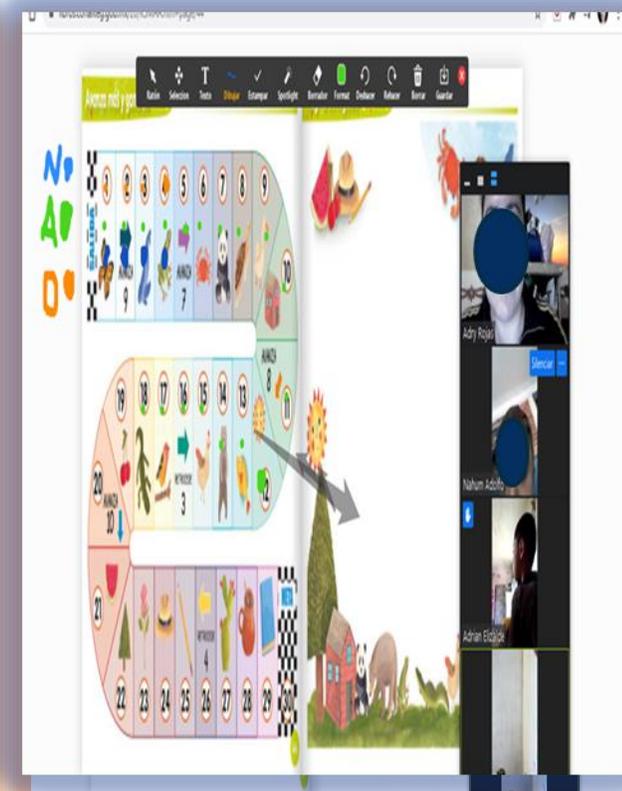


Evidencias de trabajo en casa

CONCLUSIONES

- ▶ A nuestra manera de conclusión se puede decir que las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación de nuestros alumnos y alumnas ya que les proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, contribuye en el aumento de los significados, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula sus sentidos, así como proveen entornos para la expresión, la creación y transmiten información.
- ▶ También se hace necesario que las docentes y los docentes se concienticen de la importancia de los materiales en el proceso educativo de los niños para que sea significativo, dinámico e interesante y por lo tanto el logro de aprendizajes esperados de acuerdo a nuestro programa de Aprendizajes Clave 2017.
- ▶ Es importante reconocer la participación de los padres de familia y familiares en este trabajo a distancia y en la creación de los materiales para alcanzar aprendizajes esperados.

El material didáctico al servicio de la enseñanza son elementos esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos de los docentes a los alumnos. Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, de acuerdo a las necesidades de nuestros alumnos y alumnas, como recurso para facilitar la enseñanza y el aprendizaje.



Evidencias de trabajo en casa

BIBLIOGRAFIA

- SEP. (2020) Libro de la educadora, Tercera Edición.
- SEP. (2017) Aprendizajes Claves. Para la Educación Integral, Educación Preescolar, Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Primera Edición.
- SEP. (2004) Programa de educación Preescolar.
- <https://books.google.com.ar/books?id=gRkbZDIqdvcC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- <https://marinearte.blogspot.com/2018/04froebel-y-el-material-didactico.html>
- <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- Artículo 60, La enseñanza de las Matemáticas modernas. PDF.
- <https://www.tomasmoro.ec/el-desarrollo-sensorial-en-la-etapa-preescolar/#:~:text=El%20desarrollo%20sensorial%20constituye%20en,del%20cuerpo%20en%20el%20espacio>
- Piaget. (21 de agosto de 2004). *revistas Unitru*. Obtenido de revistas.unitru.edu.pe



La dedicación y esmero con que se realizan las labores de un docente son dignas de admirar.

GRACIAS.