

NOMBRE DE LOS AUTORES

IVETTE CARIDAD LANDA VERONA

ADRIANA POZAS ARELLANO

TIPO DE TRABAJO: PLAN DE TRABAJO

SITUACIÓN DIDACTICA:

“COLABORAR ES DIVERTIDO”

AREA DE DESARROLLO PERSONAL SOCIAL	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO
EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	COLABORACIÓN	INCLUSIÓN	CONVIVE, JUEGA, TRABAJA CON DISTINTOS COMPAÑEROS

ARTICULACIÓN CON OTROS CAMPOS

CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO
EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL SOCIAL ARTES	CULTURA VIDA SOCIAL EXPRESION ARTISTICA	CAMBIO EN EL TIEMPO FAMILIARIZACIÓN CON LOS ELEMENTOS BASICOS DE LAS ARTES	EXPLICA LAS TRANSFORMACIONES DE LOS ESPACIOS DE SU LOCALIDAD CON EL PASO DEL TIEMPO A PARTIR DE IMÁGENES Y TESTIMONIOS. BAILA Y SE MUEVE CON MUSICA VARIADA, COORDINANDO SECUENCIAS DE MOVIMIENTOS Y DESPLAZAMIENTOS.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN	TIEMPO	ORGANIZACION
<p>ACTIVIDAD: LA ASAMBLEA INICIO: ORGANIZAR UN CIRCULO EN EL CENTRO DEL SALON DESARROLLO: POR MEDIO DE LLUVIA DE IDEAS COMENTAREMOS LAS SIGUIENTES PREGUNTAS ¿QUÉ ES EL JUEGO?, ¿A QUE JUEGAN?, ¿CON QUIEN JUEGA? ¿QUÉ UTILIZAN PARA JUGAR? ¿QUÉ JUGUETES TIENEN EN CASA? SUS PAPAS CUANDO ERAN NIÑOS ¿A QUE JUGABAN? ¿QUÉ JUGUETES UTILIZABAN SUS PAPAS CUANDO ERAN NIÑOS? CIERRE: SE REGISTRARAN LAS IDEAS DE LOS NIÑOS EN PAPEL BOND PARA QUE POSTERIORMENE SE REALICEN COMPARACIONES DE ACUERDO A LA INVESTIGACION RECABADA EN CASA.</p>	PAPEL BOND, MARCADORES	SABE QUE ES JUGAR Y CON QUE Y CON QUIEN LO PUEDE HACER	40 MINUTOS	GRUPAL/INDIVIDUAL
<p>ACTIVIDAD: INVESTIGANDO CON PAPA INICIO: CON ANTICIPACION SOLICITARLE A LOS NIÑOS QUE LLEVEN UN JUGUETE DE SUS PAPAS QUIEN TENGA EN CASA, DIALOGAR CON SUS PAPAS ACERCA DE LOS JUEGOS QUE JUGABAN CUANDO ERAN NIÑOS, ¿QUE JUGUETES TENIAN? Y REGISTRAR LA INFORMACION EN SU CUADERNO, DESPUES COMPARTIRLO CON SUS COMPAÑEROS. DESARROLLO: EN EL AULA SE INVITARA A LOS NIÑOS DE FORMA VOLUNTARIA A COMPARTIR SUS INVESTIGACIONES, SE COMPARARA CON LO ANTES REGISTRADO PARA REALIZAR UN CUADRO DE DOBLE ENTRADA CON LOS JUEGOS QUE ELLOS PONEN EN PRACTICA AHORA Y CON LOS JUEGOS QUE JUGABAN SUS PAPAS. CIERRE: ESCOGEREMOS ALGUNOS JUEGOS QUE ELLOS QUISIERAN PONER EN PRACTICA CON APOYO DE SUS PAPAS, AL ESCOGER LOS JUEGOS REALIZAREMOS UNA LISTA EN SU CUADERNO PARA SABER CUALES VAMOS A JUGAR Y EN CUALES INVITAREMOS A LOS PAPAS PARA QUE NOS EXPLIQUEN EL PROCEDIMIENTO DEL JUEGO</p>	INVESTIGACIONES, CUADERNO, LAPIZ, PAPEL BOND, MARCADORES	TRABAJA CON DISTINTOS COMPAÑEROS AL SOCIALIZAR SUS INVESTIGACIONES	45 MINUTOS	GRUPAL/INDIVIDUAL
<p>ACTIVIDAD: LAMINAS DIVERTIDAS INICIO: DURANTE LOS SIGUIENTES DIAS SE PONDRAN EN PRACTICA ALGUNAS LAMINAS DEL</p>	HOJAS INDIVIDUALES EN DOS PARTES ,			

<p>LIBRO DE LA EDUCADORA EN RELACIÓN AL CAMPO EXPLORACIÓN Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL, LAS CUALES NOS APOYARAN CON EL TEMA QUE ESTAMOS ABORDANDO YA QUE LA FINALIDAD DE ESTAS ES OBTIENE INFORMACIÓN CON ADULTOS DE SU ENTORNO ACERCA DE COMO VIVIAN Y QUE HACIAN CUANDO ERAN NIÑOS</p> <p>DESARROLLO:COMENTARAN A GRANDES RASGOZ QUE ES LO QUE OBSERVAN RESCATANDO LAS IDEAS MAS IMPORTANTES</p> <p>CIERRE: IDENTIFICAN Y EXPLICAN LOS CAMBIOS EN LAS FORMAS DE VIDA DE SUS PADRES Y ABUELOS A PARTIR DE OBJETOS DE USO COTIDIANO.</p>	<p>LAPICES Y COLORES Y LAMINA DIDACTICA JUGUETES PRIMER GRADO *VERSION 1 ¿QUÉ JUEGOS NOS GUSTAN? PAG. 136</p>	<p>JUEGA CON SUS COMPAÑEROS RESPETANDO ACUERDOS DE CONVIVENCIA</p>	<p>35 MINUTOS</p>	<p>INDIVIDUAL</p>
<p>ACTIVIDAD: LAMINAS DIVERTIDAS 2</p> <p>INICIO: CON ANTICIPACION SE INVITARA A DOS PADRES DE FAMILIA O ABUELOS PARA QUE PUEDAN ASISTIR AL SALON DE CLASES Y NOS PUEDAN COMPARTIR ¿CUALES ERAN LOS JUEGOS Y JUGUETES QUE ELLOS USABAN CUANDO ERAN NIÑOS?</p> <p>DESARROLLO: AL HACER LA COMPARACION DE LOS JUEGOS Y JUGUETES SE COMPLEMENTARA EL CUADRO DE DOBLE ENTRADA QUE REALIZAMOS ANTERIORMENTE, ASI MISMO LA LISTA DE JUEGOS. CIERRE: SE LES INVITARA A LOS PEQUEÑOS QUIEN GUSTE HACERLE ALGUNA PREGUNTA A LOS ADULTOS PUEDE SOLICITAR SU TURNO DE PARTICIPACION, MIENTRAS QUE EL RESTO DEL GRUPO ESCUCHA CON ATENCION LAS RESPUESTAS.</p>	<p>LAMINA DIDACTICA VAMOS A JUGAR SEGUNDO GRADO, PLIEGO DE PAPEL MARCADORES VERSION 2 A QUE JUGABAN LOS ABUELOS, PAG. 137</p>	<p>CONVIVE CON OTRAS PERSONAS Y ESCUCHA LO QUE COMPARTEN EN RELACION A LOS JUEGOS</p>	<p>35 MINUTOS</p>	<p>GRUPAL</p>
<p>ACTIVIDAD: LAMINAS DIVERTIDAS 3</p> <p>VERSIÓN 3 ¿ EN QUÉ SE PARECEN ?, PAG 138</p> <p>RECURSOS:LAMINA DIDACTICA , HOLA AMIGO ME LLAMO A VIVO EN , TERCER GRADO , PLIEGOS DE PAPEL</p> <p>CON ANTICIPACION SE SOLICITARA EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA RECOLECTAR DIVERSOS MATERIALES RECICLADOS O QUE TENGAN EN CASA Y YA NO LOS OCUPEN</p> <p>INICIO: CON MATERIAL RECICLABLE INVITAR A LOS NIÑOS A REALIZAR UN JUGUETE EL QUE ELLOS QUIERAN, PARA ELLO SE PONDRAN EN EL CENTRO DEL SALON DIVERSOS MATERIALES RECICLABLES COMO: CAJAS DE CARTON , BOTELLAS DE PET DE DIFERENTES TAMAÑOS, TAPARROSCAS, PEGAMENTO, CONOS DE HUEVO, PINTURA , PINCELES , ENTRE OTROS ,</p> <p>DESARROLLO: UNA VEZ COLOCADOS AL CENTRO DEL SALON LES PERIRE QUE TOMEN LOS MATERIALES CON LOS QUE ELLOS PUEDEN HACER UN JUGUETE Y LOS LLEVEN A SU MESA PARA PODER HACERLO, PODRAN COMPARTIR LOS MATERIALES CON SUS COMPAÑEROS, LES DARE UN TIEMPO PARA REALIZAR SU JUGUETE Y CUANDO ESTOS ESTEN TERMINADOS LOS MOSTRAREMOS A LOS COMPAÑEROS REALIZANDO UNA PEQUEÑA EXPOSICIÓN PARA QUE TODOS LOS PUEDAN OBSERVAR SUS PROPIAS CREACIONES.</p> <p>CIERRE: AL TERMINAR DE EXPONER LOS JUGUETES ENTRE TODOS LIMPIAREMOS Y ORDENAREMOS EL SALON DE CLASES.</p>	<p>CAJAS DE CARTON BOTELLAS DE PET RESISTOL CONOS DE HUEVO PINTURA</p>	<p>CONVIVE Y TRABAJA CON DISTINTOS COMPAEROS AL REALIZAR Y SOCIALIZAR SU JUGUETE</p>	<p>60 MINUTOS</p>	<p>GRUPAL/INDIVIDUAL</p>

<p>ACTIVIDAD: RALLY DE JUEGOS AL AIRE LIBRE</p> <p>INICIO: DE LA LISTA REALIZADA CON ANTICIPACION RETOMAREMOS CUATRO JUEGOS DE MESA Y CUATRO JUEGOS AL AIRE LIBRE QUE PONDREMOS EN PRACTICA CON NIÑOS DE OTROS SALONES DE SEGUNDO GRADO, PARA ELLO INVITAREMOS A LOS PAPAS PARA QUE PARTICIPEN JUNTO CON SUS HIJOS EN EL RALLY, LOS JUEGOS DE MESA SERAN: LOTERIA, DOMINO DE FIGURAS Y MEMORAMA Y JENGA</p> <p>LOS JUEGOS AL AIRE LIBRE SON: GALLOS Y GALLINAS, EL AVIÓN Y LOS QUEMADOS</p> <p>DESARROLLO: PARA PODER PARTICIPAR EN ESTOS JUEGOS SE FORMARAN EQUIPOS INTEGRADOS POR LOS ALUMNOS DE LOS TRES GRUPOS Y PARA ELLO SE LES PROPORCIONARA UN GAFETE DE UN COLOR DIFERENTE PARA QUE SE INTEGREN LOS EQUIPOS, SE FORMARAN OCHO EQUIPOS, ASI MISMO TAMBIEN LOS PADRES DE FAMILIA SE INTEGRAN EN LOS EQUIPOS, CON NIÑOS DIFERENTES.</p> <p>EN SEGUIDA SE INSTALARAN OCHO ESTACIONES EN DONDE SE LLEVARAN ACABO LOS JUEGOS DE MESA Y AL AIRE LIBRE OCUPANDO LAS AULAS DE SEGUNDO PARA LOS JUEGOS DE MESA Y LA CANCHA DE FUTBOL Y EL PATIO PARA LOS JUEGOS AL AIRE LIBRE , CADA ESTACIÓN ESTARA DIRIGIDA POR UNA DOCENTE.</p> <p>UNA VEZ INTEGRADOS LOS EQUIPOS SE INICIARA EL RALLY DANDOLES UN TIEMPO DE 15 MINUTOS POR CADA ESTACIÓN, PARA CAMBIAR DE ESTACIÓN SE COLOCARA UNA MUSICA QUE INDICARA EL CAMBIO, TODOS LOS EQUIPOS PASARAN A LAS OCHO ESTACIONES.</p> <p>SE RESALTARA AL GANADOR DE CADA JUEGO PARA OTORGARLE UN PEQUEÑO INCENTIVO</p> <p>CIERRE: CUANDO HAYAN TERMINADO LOS EQUIPOS CONSUMIREMOS EL REFRIGERIO CONVIVIENDO CON LOS NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA DE LOS OTROS GRUPOS EN LA CANCHA DE FUTBOL.</p> <p>CONCIENTIZAREMOS LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN CONJUNTO SOLICITANDOLES A LOS PADRES DE FAMILIA ESCRIBIENDO EN MEDIA HOJA LA EXPERIENCIA QUE TUVIERON AL TRABAJAR CON SUS PEQUEÑOS EN DIVERSOS JUEGOS LUDICOS.</p>	<p>MUSICA GRABADORA LOTERIA DOMINO MEMORAMAS GLOBOS PELOTAS GRANDES Y PEQUEÑAS JENGA INCENTIVOS GAFETES HOJAS BLANCAS LAPICES</p>	<p>JUEGA Y CONVIVE CON OTROS NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA</p>	<p>80 MINUTOS</p>	<p>GRUPAL</p>
---	---	--	-----------------------	---------------

PLAN DE TRABAJO

SITUACIÓN DIDACTICA: COLABORAR ES DIVERTIDO

Los niños desde su nacimiento tienen contacto con el entorno, son curiosos por naturaleza y tratan de explicar a su manera lo que observan en su entorno. La Educación Preescolar es una oportunidad para adquirir nuevos conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la vida en donde tienen la oportunidad para que los estudiantes se enfrenten a situaciones reales de trabajo, en determinadas escuelas y contextos, en ella se adquieren competencias didácticas que forman parte de los rasgos del perfil de egreso.

Cuando un niño ingresa al preescolar ya trae consigo un sin fin de conocimientos, creencias, suposiciones sobre el mundo que le rodea, el reto que como educadoras tenemos que mantener una actitud positiva de observación para conocer la diversidad de experiencias y percepciones de los alumnos con ello proponer actividades que satisfagan sus necesidades.

La observación es fundamental en el preescolar ya que de ahí parten muchas dudas y complejidades, es decir cuando un docente tiene el hábito de recoger y considerar los conocimientos de los alumnos se cuenta con la capacidad de reconocer y apreciar los modos de aprender de los infantes.

De acuerdo con la autora Mari Carmen Diez (1998: 58) “entusiasmarse, divertirse, equivocarse, dudar, compartir tareas y sobre todo, aprender”, agrego que el fracaso y los errores son una buena forma de aprender y corregir lo que está mal, aceptarlos nos ayudara a terminar de construir nuestra identidad docente.

Los niños siempre desean aprender algo nuevo sobre lo que les rodea como docentes debemos de realizar actividades que no sean ajenas a la realidad donde en el aula implique disponer de una pertinencia y significado a las actividades del interés de nuestros alumnos, conocer las expectativas y las dificultades y así la forma de superarla logrando generar ambientes de aprendizaje y ver al docente como un mediador de diseño de actividades didácticas sin perder el fin que es lograr la mayoría de los aprendizajes en los niños.

Sin embargo los docentes nos preguntamos ¿Qué función tenemos al enseñar? y sobre todo debemos tener presente que en ocasiones no enseñamos, sino transmitimos conocimientos recíprocos, es decir alumno- profesor y viceversa, generalmente somos un mediador por el cual el niño va a despertar la curiosidad por aprender, explorar sobre su entorno que lo rodea, es por ello que debemos estar

preparados y no debemos dejar de ser un maestro creativo, innovador, sensible, donde no sólo seamos docentes transmisores de conocimientos sino también de valores.

Para trabajar la situación didáctica hemos considerado tomar en cuenta una planificación reflexiva, sistemática, flexible y ordenada que permita graduar diversas actividades constituyendo un recurso pedagógico práctico para organizar el quehacer educativo. La planificación “nos permitirá también tomar conciencia de la intencionalidad que preside la intervención, prever las condiciones más adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos y disponer de criterios para regular todo el proceso” (Bassedas, 1998:122).

En la planificación de la situación didáctica “Colaborar es divertido” se retoma el Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional en el organizador curricular 1 Colaboración , organizador curricular 2 Inclusión, con el Aprendizaje Esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros y su transversalidad en dos campos de formación Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social y Artes, de esta forma se consideran las siguientes actividades para adquirir aprendizajes significativos cada una cuenta con un indicador evaluativo, estimación de tiempo, uso de diversos recursos y tipo de organización individual y grupal, en el que se ejecuta cada una de ellas, en donde se rescatan conocimientos previos de los alumnos, se hace uso de la investigación con apoyo de los padres de familia para comprender nuevos conceptos y algunas experiencias significativas en su entorno familiar, así mismo se ponen en práctica los conocimientos relacionados con el tema que fueron adquiriendo durante el transcurso de los días interactuando con otras personas.

Cuando se estimula la curiosidad de los niños, ellos se interesan por las actividades planteadas, llegan a la comprensión y poco a poco se despierta el gusto e interés por conocer lo que les rodea. “Los niños de cuatro y cinco años son incansable interrogantes, y sus preguntas representan un esfuerzo de iniciativa intelectual además de un intento por tomar la iniciativa social al interactuar con los adultos” (Elkind, 1999: 134).

El disfrutar y tener contacto con los materiales didácticos, como: juegos organizados poco a poco van ampliando la curiosidad. “La curiosidad se estimula con toda una gama de actividades, exhibiciones que ver y materiales disponibles para experimentación” (Hildebrand, 2002:133). Los adultos juegan un papel importantes, ellos son los encargados de brindar oportunidades para que los pequeños puedan indagar y ampliar su conocimiento.

Finalmente una vez concluidas las actividades se pretende realizar una evaluación final solicitando con anticipación la asistencia de los padres de familia quienes se involucraran en el desarrollo del “Rally de juegos” participando en la organización de diversos juegos de mesa dentro de las aulas y juegos tradicionales en el patio de la escuela formando equipos con la misma cantidad de integrantes, posteriormente se les otorgara un gafete para que identifiquen a cada uno de los integrantes de su equipo, se les mencionara que al cambio de música deben cambiar de estación, cada docente estará a cargo de una estación para explicarles las instrucciones del juegos y otorgar incentivos a los ganadores de cada juego. Se les solicitara a los padres que abracen a su hijo y le digan alguna frase o palabras de aliento que sienten en ese momento, mientras que las docentes reparten hojas y lápices para que los padres expresen ¿Cómo se sintieron al trabajar en la actividad programada?, si fue de su agrado o no y ¿Por qué?, entregaran su evidencia y degustaran su lunch en algún espacio de la escuela que sea de su agrado.

De ahí la relevancia de detectar modos de aprender para favorecer el desarrollo cognitivo del alumno procurando que este sea en acciones y empleando los sentidos para dar lugar a la transmisión de un aprendizaje abstracto a uno más complejo, el maestro apoyará a lo largo de este proceso consiguiendo que éste adquiera autonomía y construya su propio conocimiento.

Actualmente se requiere de saber que enseñar y cómo lograrlo, la docente debe partir del ritmo de aprendizaje propio de cada alumno, evitando exigir más de lo debido, respetando su desarrollo integral, retomando opiniones de ellos para lograr que se involucren en su educación y no impongamos lo que debe aprender.

Las capacidades cognitivas permiten que los alumnos conozcan por medio de sus experiencias propias como: la observación, la atención que ejercen al centrarse en una nueva situación, resuelven problemas, interpretan la información de acuerdo a como lo han comprendido, memorización a corto y largo plazo donde recuerdan cierta información que se les solicita, el uso del lenguaje al comunicar sus ideas o pensamientos para comprender el mundo natural, realizan comparaciones y participan en los cuestionamientos para dar respuesta a su entorno.

Al desarrollar actividades requiere de tiempo y disposición y tener claro lo que se pretende, además de considerar lo propuesto por Vygotsky con la zona de desarrollo próximo que es: “[...] la distancia entre el nivel real de desarrollo [...] y el nivel desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz” (2000, p.133). Donde el infante al interactuar con adultos y compañeros logre apoyarse de otros para

alcanzar mayor autonomía en el desarrollo de sus competencias y alcance de los aprendizajes esperados.

Cabe mencionar que como profesores guiaremos a varias generaciones, que tienen intereses y necesidades diferentes, lo cual requiere que adoptemos nuevos métodos de enseñanza para poder mejorar la intervención docente, evitando estereotipos y sólo transmitir información sin sentido.

Como docentes debemos evitar caer en la educación que transmite información sin sentido e implementar la educación constructiva en la cual los niños construyen su aprendizaje, también emplear estrategias que permitan innovar y mejorar la calidad educativa; siendo conscientes y reflexivos de nuestro actuar en las aulas.

La tarea docente consiste en darle la palabra al alumno, escucharlo y responder en ciertos casos a sus interrogantes, no siempre de forma verbal, sino que a través de una situación problemática que lo lleve a obtener una respuesta por sí mismos.

Bibliografía

Diez, Mari Carmen (1998), "El oficio del maestro es aprender", en Cuadernos de Pedagogía, núm. 226, febrero, Barcelona, Praxis. Pp. 58-61.

Bassedas, Eulalia et al. (1998). "Familia y escuela" en Aprender y enseñar en educación infantil, Barcelona, Grao (Metodología y recursos, 131), pág. 122.

SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. (2017) Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de la evaluación.

SEP, Libro de la educadora. Educación preescolar.

Elkind, David., (1999) La educación errónea, En "Las preguntas de los niños" Fondo de cultura económica, México. pág. 134.

Hildebrand,V., (2002) Fundamentos de Educación Infantil. Jardín de Niños y preprimaria, México, Limusa/Noruega Editores. pág.133.

Vygotsky, L. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona : Critica.