

Jardín de Niños: "Leona Vicario"  
C.C.T. 15EJN2379E  
3er. Grado Grupo "A"

## **REPORTE TÉCNICO**

# **"JUEGO Y APRENDO CON LOS NÚMEROS"**

ZONA ESCOLAR J117  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA TEXCOCO

Ciclo Escolar 2019-2020  
Profra. Olga Lara Mateos

Jardín de Niños: "Leona Vicario"  
 C.C.T. 15EJN2379E  
 3er. Grado Grupo "A"  
**Ciclo Escolar 2019-2020**  
**Profra. Olga Lara Mateos**

**NOMBRE DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** "Juego y Aprendo con los Números"

**PROPÓSITO:** Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.

**CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:**  
 Pensamiento Matemático

**ENFOQUE DEL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA.**  
 Resolución de problemas.

**ORGANIZADOR CURRICULAR 1**  
 Número, Algebra y Variación.

**ORGANIZADOR CURICULAR 2**  
 Número

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

- ◆ Resuelve problemas a través del conteo y acciones sobre las colecciones.

**ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE.**

Juego  
 Resolución de Problemas

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

- Guía de Observación
- Diario de Trabajo
- Producciones de los alumnos

**FECHA DE APLICACIÓN:**  
 08 al 11 de Octubre 2019

**SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

**SESIÓN 1**

**TIEMPO ESTIMADO:** 60 minutos

**ORGANIZACIÓN**

- ✓ Grupal
- ✓ Individual
- ✓ Equipos

**RECURSOS**

- ✓ Tarjetas con numerales
- ✓ Material diverso (fichas, tapas, palitos)
- ✓ Láminas de conjuntos.

**ESPACIO**

- ✓ Patio Escolar

**INICIO**

- "¡A las escondidas!", **Consigna:** vamos a salir al patio a jugar, este juego consiste en que uno de ustedes volteando hacia la pared va a contar en voz alta del 1 al 20, otro compañero estará atento a escuchar que se diga en orden la sucesión numérica utilizada, mientras el resto del grupo se esconde, cuando termine de contar hasta el 20, busca a sus compañeros, al primero que encuentre será el siguiente que los buscará, el que cuanta "si se equivoca, vuelve a empezar".
- Para realizar este juego es necesario que se tome en cuenta hasta qué tramo de la sucesión numérica los niños saben oralmente y aprovechar para ampliarlo, antes de iniciar el juego hay que hacer una lectura colectiva de la banda numérica del 1 al 20 e indicar a los niños hasta que número deberán contar diciendo los números en el orden en que están escritos y que pueden consultar la banda para recordarlos, su orden y su nombre.

**DESARROLLO**

- Ⓢ Actividad: "Ayuda al granjero", mediante la dinámica de la papa caliente, se organizarán los niños en equipos de 7 participantes, se les entrega las estampas de animales de la granja, 9 gallinas, 6 borregos, 6 patos, 5 conejos, 3 pollos y 2 vacas.

<p>✓ Salón de clases</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ <b>Consigna:</b> El granjero necesita saber cuántos animales de cada especie tiene, porque los va a vender, registren cuantos animales de cada uno tiene, estos registros los realizarán a través de una hoja gráfica, donde se encuentran las imágenes de los animales, usando sus propios signos, se observará cómo cuenta cada integrante del equipo (principios de conteo), una vez realizado el registro, se le plantearán las siguientes preguntas: ¿qué animales hay más?, ¿qué animales hay menos?, ¿qué animales hay con la misma cantidad?, ¿qué hay más, conejos o gallinas?, ¿cómo lo saben?.</li> <li>Ⓢ Se les indicará a los alumnos: vamos a contar cuántos animales hay, juntemos los patos, los conejos, los pollos y las vacas, empiezo a contar y ustedes continúan, se inicia 1,2,3, y se le va dando la palabra a un alumno para que continúe.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ <b>Retroalimentación:</b> si alguno requiere ser apoyado, se propiciará la ayuda entre pares, así como el modelaje de la docente para propiciar la construcción del niño, sin darle respuesta.</li> <li>Ⓢ Mi álbum. Preescolar Actividad: 2 más 2 son 4, y ¿3 más 1?” pg. 24, 2016. Usar el conteo u otros recursos, al tener que <b>resolver situaciones problemáticas</b>, donde los niños deben completar para que la cantidad de puntos de cada una dé como resultado el número que se indica. Es importante ofrecer a los niños una variedad de experiencias en las que puedan usar el conocimiento que van adquiriendo de las relaciones aditivas en el contexto de resolución de problemas.</li> </ul> 
<p><b>SESIÓN 2</b></p>	<p><b>TIEMPO ESTIMADO:</b> 60 minutos</p>
<p><b>ORGANIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grupal</li> <li>✓ Equipos</li> <li>✓ Individual</li> </ul> <p><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas impresas</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinámica para formar equipos: escalera, puente y estrella, el cual las indicaciones serán las siguientes, cuando la maestra diga puente los niños deberán formar equipos de 2 personas y agarrarse de las manos simulando un puente, cuando diga escalera será un conjunto de 3 alumnos agarrándose de los hombros y cuando sea estrella serán conjuntos de 5 niños agarrados de las manos.</li> <li>▪ Al terminar se les proporcionará una hoja, donde vendrán imágenes con diferentes conjuntos y números con las cantidades correctas de manera aleatoria, contar los elementos de cada conjunto y relacionarlos con una línea hasta el número correspondiente.</li> <li>▪ Al finalizar se comentará y se verificara cada una de las respuestas y se les preguntara en qué conjunto encontraron más elementos, ¿cuál tiene más?, ¿por qué?</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad: “Domino”, antes de iniciar los alumnos explorarán las fichas, posteriormente, planteando, por ejemplo, busquen una ficha</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Domino de puntos</li> <li>✓ Cañón, pantalla y computadora</li> <li>✓ video</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ESPACIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Patio Escolar</li> <li>✓ Salón de clases</li> </ul>	<p>que tenga 2 y 6 puntos, ¿cuántas fichas encontraron?, ¡busquen bien, a lo mejor hay otras! Ahora quiero una ficha que en total tenga 8 puntos, después los niños realizaran el siguiente juego, colocan las fichas en el centro de la mesa con los puntos hacia abajo, cada niño toma una ficha y enseguida todos la muestran, el niño que haya sacado la ficha con mayor número de puntos, se queda con todas las fichas que sacaron, en caso de empate sólo se queda con su ficha los niños que ganaron, continúan jugando hasta que ya no haya fichas para que cada uno tome una y gana el que haya juntado el mayor número de fichas, una vez que la educadora da las instrucciones del juego, pregunta si entendieron de qué se trata, si tienen dudas, puede jugar con un equipo a manera de ejemplo. Los niños juegan y la educadora recorre los equipos, revisa si entendieron las reglas del juego o bien, si hay problemas con el conteo, las consignas pueden ir variando, gana el niño que tenga menor número de puntos, o gana el que saque el número 6, entre otras. (Aplicación de la guía de observación).</p> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proyección de un video “Aprender los números”, por medio del conteo oral a través de la observación del mismo, resolverán algunos planteamientos como: ¿cuántos dulces hay en la bolsa?, que ocurriría si se les doy un dulce más, ¿cuántos lápices hay en la caja?, (donde fueron contando uno por uno, haciendo uso de los principios de conteo)</li> </ul> <p><b>OBERVACIÓN:</b> En relación al cómo realizaron el procedimiento para encontrar las fichas con ciertos puntos para atender la consigna, cada uno uso sus propias estrategias, donde algunos buscaban fichas con pocos puntos y realizan el conteo general siguiendo el conteo continuo hasta llegar al resultado indicado.</p>
<p><b>SESIÓN 3</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>TIEMPO ESTIMADO: 60 minutos</b></p>
<p><b>ORGANIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equipos</li> <li>✓ Grupal</li> </ul> <p><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peces de colores.</li> <li>✓ Hojas blancas y crayolas</li> <li>✓ Imagen impresa</li> <li>✓ Mi álbum</li> </ul> <p><b>ESPACIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Patio Escolar</li> <li>✓ Salón de clases</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Actividad previa al inicio de la sesión</b> Con la finalidad de que los alumnos se familiaricen con el uso de las gráficas, se realizará la actividad “El acuario” pg. 6, Mi álbum preescolar. De manera grupal mostrarles la imagen, cuestionar a los chicos que observan (aportar sus comentarios), posteriormente cada uno contara con su álbum donde registrarán datos en la tabla para responder la pregunta sobre, ¿cuántos animales de cada uno encuentran?, donde iluminarán los recuadros de acuerdo al resultado, poner en práctica el conteo oral para la resolución de los planteamientos.</li> <li>❖ <b>Retroalimentación:</b> Se llevarán a cabo algunos juegos y planteamientos de problemas los cuales apoyen y promuevan la evolución de sus procedimientos de conteo.</li> <li>❖ “El pescador”, en el que se hace el conteo y se grafica la cantidad de peces que lograron pescar, salir al patio, la educadora colocará en el piso peces de fomy de varios colores (rojo, azul, amarillo, verde, naranja) de manera individual se les otorgara una caña de pescar, mencionándoles a los chicos que conforme vayan</li> </ul>

pescando tienen que guardar sus peces, a una señal iniciará el juego.

- ❖ Al culminar la actividad, pasaremos al salón, por equipos contarán y graficarán de acuerdo al color la cantidad de peces que pescaron, por medio de la observación poner atención de cómo registran su información, (ponen marca, el número, etc)

#### **DESARROLLO**

- ❖ En plenaria evaluar resolución de problemas orales en base a la información de una imagen, la educadora propiciará que los niños platicuen sobre lo que observan en la lección, se les plantea problemas orales que se resuelven con la información de la imagen, por ejemplo: ¿cuántos son los invitados de .....?, ¿alcanzan los platos para todos sus invitados?, si le faltan, ¿Cuántos le faltan y por qué?, si le sobran, ¿cuántos le sobran y por qué?, ¿qué hay más gorritos o serpentinas?, ¿cómo se pueden repartir las serpentinas para que todos los niños tengan la misma cantidad?, la educadora pide que expliquen cómo resolvieron el problema .

#### **CIERRE**

- ❖ Al finalizar las actividades realizar una plenaria donde conversemos sobre los logros y dificultades los cuales se enfrentaron al realizar dichas actividades.
- ❖ Rendición de cuentas a Padres de Familia sobre los logros y dificultades de sus hijos.

**Docente**

**Profra. Olga Lara Mateos**

Jardín de Niños: "Leona Vicario"  
C.C.T. 15EJN2379E  
3er. Grado Grupo "A"  
**Ciclo Escolar 2019-2020**  
**Profra. Olga Lara Mateos**

La intención de esta planeación surgió en base a que, en el campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático, los alumnos muestran dificultad para realizar conteo oral posterior a un rango del 11, así como reconocer algunos de los números en su forma escrita, en algunos niños y niñas se les obstaculiza identificar el número total de elementos dentro de una colección, esto ocasiona que en la vida cotidiana les sea difícil el expresar o distinguir cuantos elementos hay en una colección, es así como se retomará en el proyecto el trabajo con el campo de pensamiento matemático para que los niños pongan en juego la resolución de problemas a través del conteo y acciones sobre las colecciones.

El proceso de evaluación se dio teniendo en cuenta que el conteo oral es un recurso valioso para el trabajo con cantidad, donde se llevó a cabo acciones con sentido, las cuales fortalecieron en los niños y niñas el aprendizaje esperado que se planteó en el proyecto, sin embargo cabe mencionar que los conocimientos previos para contar colecciones es manejar la secuencia ordenada de números y enumerar las colecciones.

Por lo que el aprendizaje de los números resulto más efectivo y se consolido mejor, al interactuar entre pares mediante el juego simbólico y al explorar su entorno, siendo este uno de los medios con mayor impacto en los niños, logrando así un aprendizaje exitoso, el que pudieran:

- ❖ Repartir colecciones
- ❖ Comparar colecciones
- ❖ Igualar dos colecciones
- ❖ Comunicar la cantidad
- ❖ Identificar la secuencia oral numérica en una colección
- ❖ Resolución de problemas sencillos (uso del proceso lógico)

Así mismo, se contó con la observación de los instrumentos de evaluación como: carpeta de evidencias (productos), diario de trabajo, observación directa, todo en su momento, en tiempo y forma, que me permitieron recolectar información, acerca del desempeño de mis alumnos.

El fundamento teórico de dicho proyecto fue basado en el documento ¿Hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas? ...¡Tampoco! Entonces... ¿Qué? de Irma Fuenlabrada (pg. 56), en donde hace referencia, que para empezar a resolver problemas, en primer lugar los niños necesitan tener una herramienta de solución (al menos el conteo de los primeros seis números), pero, no es cierto que empezar a plantear problemas deba postergarse hasta que los niños dominen el conteo de colecciones mayores a 6. Se trata de una alternancia entre actividades de conteo y resolución de problemas, la alternancia enriquece ambos procesos.

En el proceso de resolución de problemas los niños se ven en la necesidad de construir colecciones con determinada cantidad de objeto y realizar con esas colecciones diversas acciones, como: separarlas, unir las, agregar una a otra, compararlas, distribuir las, así mismo menciona que la importancia de recurrir al planteamiento de problemas para posibilitar el aprendizaje del significado de los números y el uso del conteo, radica dependiendo del momento en que se encuentren los niños, a veces basta con que digan oralmente el resultado y en otras ocasiones la educadora puede solicitar que lo escriban, haciendo uso de los signos numéricos convencionales.

Muchos niños aprenden la serie oral pero aún no saben contar. Un niño sabe contar cuando recita la serie oral correctamente y toma un objeto y solamente uno cada vez que dice el nombre de un número; pero además sabe que el último número que dijo es el que indica cuántos objetos hay en total. (Libro para las familias, pg. 33)

## CONCLUSIÓN

Como Docente considero que, enseñar los números en el nivel preescolar resulta un gran desafío, antes que nada es importante que no se confunda el conteo con el recitado de los números, puesto que los niños recitan los números mucho antes de empezar a contar.

Uno de los aprendizajes significativos que deben adquirir en edad preescolar es el conteo, ya que son una de las bases de su desarrollo durante su educación, el conteo será una estrategia que los niños utilicen para resolver problemas matemáticos, la mayoría de los niños poseen un conocimiento matemático informal que es producto de la interacción con su entorno social (familia).

Cabe destacar que para que un niño empiece a contar debe aprender una parte de la serie numérica, de lo contrario se le dificultará contar de manera formal.

Una de las estrategias para pasar de actividades matemáticas informales a unas más formales, considero que es necesario recurrir a la implementación de acciones que impliquen la utilización y manipulación de diversos materiales que sirvan de apoyo para que los alumnos comprendan y razonen los problemas y así logren encontrar posible solución.

Es importante acercar a los niños al conteo con materiales concretos y posteriormente implementar actividades con materiales gráficos, para llevar a cabo este tipo de actividades los niños tienen que contar con el conocimiento oral de la sucesión numérica, aprendizaje que debe ir incrementando durante el ciclo escolar, los cuales son tomados en cuenta para planear nuevas situaciones de aprendizaje.