

BUENAS PRÁCTICAS PARA LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

ACERVO DIGITAL

“CLUB HUERTO ESCOLAR”

JULIO-2020

JARDÍN DE NIÑOS
“JOSÉ ANTONIO ALZATE”
C.C.T 15EJN3990B
COL. XOLACHE-XALA, MPIO. DE CHICONCUAC

Neri Serafín de la Rosa
Maestra en Ciencias de la Educación
19 años en servicio

María Guadalupe Pérez Hernández
Licenciada en Educación Preescolar
1 año en servicio estatal
8 años es sistema particular

INTRODUCCIÓN

El proyecto se inicio como una estrategia, para desarrollar un ambiente armónico entre los alumnos, con la finalidad de incorporarlos satisfactoriamente en los aprendizajes y el desarrollo de competencias, descrito en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) de nuestro jardín de niños, planeada como una situación innovadora “Club”.

El acervo digital va dirigido para docentes de nivel básico, en él encontrarán una propuesta de enseñanza el cual podrán utilizar en apoyo para el diseño de proyectos y adecuarlo a los interés de su institución.

Se incluyen fotografías del proceso del Huerto Escolar, trabajos e investigaciones realizados por los alumnos y la participación de los padres de familia en la conferencia del taller “Escuelas y Familias Dialogando”.

“CLUB”

***ALGUNOS DE LOS RETOS Y BENEFICIOS SON LA INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA, UNA TAREA PRIMORDIAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. LA AUTONOMÍA CURRICULAR FAVORECERÁ LA CREACIÓN DE ESPACIOS CURRICULARES PARA QUE LOS ESTUDIANTES TENGAN ACCESO A ACTIVIDADES QUE PROMUEVAN SU FORMACIÓN INTEGRAL Y, POR ENDE, MEJOREN SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR. OTRO FACTOR DE INCLUSIÓN EDUCATIVA ES LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE INTERESES, ESTILOS, RITMOS, CAPACIDADES, NECESIDADES DEL ALUMNADO, POR TANTO, ES NECESARIO GENERAR MECANISMOS DONDE SE LES CONSULTE Y SE PONGAN A CONSIDERACIÓN LOS PROYECTOS DE AUTONOMÍA CURRICULAR A IMPLEMENTARSE. LO ANTERIOR PARA EL RESPETO A SUS DERECHOS, TAL COMO SE PLASMA EN LA LEY GENERAL DE DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN SUS ARTÍCULOS 71, 72, 73 Y 74.**

- ▶ **EL CLUB TIENE COMO PUNTO DE PARTIDA FAVORECER QUE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA CONOZCAN DE CERCA EL PROCESO DE GERMINACIÓN Y CRECIMIENTO DE UNA PLANTA, AL PERMITIRLES OBSERVAR DESDE EL INSTANTE EN QUE SE SIEMBRA LA SEMILLA HASTA EL MOMENTO CULMINANTE DE LA COSECHA PARA EL CONSUMO.**
- ▶ **LAS ACTIVIDADES SE ORIENTAN A QUE LOS NIÑOS APRENDAN AL MISMO TIEMPO QUE SE DIVIERTEN Y VIVEN UNA EXPERIENCIA DIFERENTE, A PARTIR DE LA CUAL VALOREN LA ECOLOGÍA EN EL CUIDADO DE NUESTRO ENTORNO Y LOS SERES VIVOS QUE EN ÉL HABITAN. FAVORECIENDO EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES Y ACTITUDES QUE CARACTERIZAN AL PENSAMIENTO REFLEXIVO, DONDE LOS NIÑOS PUEDAN REALIZAR POR SI MISMOS ACCIONES COMO INDAGAR, REFLEXIONAR ACERCA DE LOS PROCESOS DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.**

ACCIÓN INNOVADORA

Planteamos trabajar durante el ciclo escolar 2019-2020, acciones innovadoras con el propósito de acercar al alumnado a nuevas formas de aprender, por ello incluimos el club, donde se llevaron acabo distintas actividades de arte, danza y nuestro huerto escolar.

*"Clubes escolares. Propósitos: -Estimular y profundizar el interés en el educando por actividades adecuadas que se puedan desarrollar en oportunidades fuera del aula de clase, en forma recreativa, cultural y creadora, -Despertar la inquietud e iniciativa de un grupo que tiene intereses comunes junto con el docente, quien orientará su organización, los cuales podrán beneficiar su comunidad a través de aportes positivos para la educación, cultural y salud y -Que responda al deseo de estar con los demás, capitalizando las ideas y críticas a través de a motivación para el desarrollo de actividades socio-recreativas..."

Al conocer estos propósitos, nos damos cuenta que seguimos una ruta en la cual si incluimos actividades fuera del aula y recreativas, guiando a los niños, para lograr nuestros objetivos. Y al finalizar logramos más de lo esperado.

Ahora entendemos más del proyecto, el de formar un club con toda la comunidad escolar fue un reto e incluir también la participación de los padres de familia en la investigación, también lo fue.

El realizar el club, enriqueció nuestra práctica docente conociendo más sobre el tema y él llevarlo a la práctica fue una experiencia que podremos compartir para todos ustedes, fue enriquecedora para el alumnado, maestras y padres de familia. Los niños vivenciaron el crecimiento de una semilla, observaron el desarrollo de los vegetales (espinacas), la cosecharon y la disfrutaron al comerlas. Todo fue un proceso y de tiempo que estamos seguras los niños recordarán y podrán compartir lo que aprendieron en esté CLUB.

PASO A PASITO..., LOGRARÁN SUS SUEÑOS. ¡Y CON LA FAMILIA MÁS!

PUNTOS DE PARTIDA

- ▶ LAS EXPECTATIVAS QUE LOS ADULTOS LES TRANSMITEN, INFLUYEN EN **SU AUTOESTIMA, APRENDIZAJE Y EN SU PROYECTO DE VIDA** Y PREDISPONEN SU DESEMPEÑO EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS DE DESARROLLO, CON INDEPENDENCIA DE LO QUE REALMENTE SEAN CAPACES DE SER Y HACER.
- ▶ ES FUNDAMENTAL QUE **LAS FAMILIAS CONFIEN EN LAS CAPACIDADES DE SUS HIJOS E HIJAS**; LOS ANIMEN A TENER SUEÑOS QUE SE TRADUZCAN A METAS Y LES BRINDEN ORIENTACIÓN Y APOYO PARA ALCANZARLAS.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

(EN EL COLECTIVO DOCENTE)

SITUACIÓN DIDÁCTICA: “EL HUERTO ESCOLAR”

Campo de formación académica:

*Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Organización curricular 1:

*Mundo natural

Organización curricular 2:

*Exploración de la naturaleza

Enfoque didáctico:

*Observar con suficiente precisión, describir y registrar, por ejemplo, cambios en el **crecimiento de plantas** o en el crecimiento de las personas.

► Propósito:

*Describir, plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre los procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.

Aprendizaje esperado:

***Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.**

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

Objetivo: Trabajar como un equipo integrado, con intereses afines y metas comunes.

Meta: Que el 100% de las docentes y el directivo cumpla con la tarea enseñanza-aprendizaje, vinculando la teoría y la práctica, durante todo el ciclo escolar.

Acciones: Planear situaciones didácticas INNOVADORAS mediante diferentes modalidades (taller, rincones, proyectos)

EL HUERTO

*"La huerta es un espacio apropiado para desarrollar transversalidad, pues allí se interactúa en temas como ecosistemas, nutrición, impacto ambiental, tipos de paisajes, formas de cultivar, elementos físicos y químicos del medio, creación de textos, contextualización y conceptualización, apropiación de las TIC, diseño de técnicas" pág. 21

El planear el club huerto escolar, sin darnos cuenta del impacto que tendría en los niños y para nosotras mismas retomamos palabras claves de aprendizaje, cultivo, tiempo, desarrollo y nutrición, también aprendimos lo saludable de comer verduras. Permitted a los niños mostrar sus intereses por el cuidado del medio natural, así como ver los procesos de crecimiento de los vegetales, haciendo comparaciones en la duración de su germinado.

Así mismo los alumnos se pudieron dar cuenta que los vegetales que sembraron los podían consumir. Propiciando también entusiasmo por que los padres de familia se interesarán en el proyecto del club del huerto. Por parte de las docentes se creó en los niños la motivación, siendo para ellos una fuente de aprendizaje en diversos aspectos.

*<https://www.repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1184/vanegasbertilda2017.pdf>

INSTITUCIONAL

- ▶ Plática con padres de familia de la importancia de una BUENA ALIMENTACIÓN dirigido por: representantes Yakult
- ▶ Los alumnos y padres de familia investigan.
- ▶ Recolección del Huerto Escolar
- ▶ Elaboración del platillo: Sopa con espinacas y venta del cilantro.

INVESTIGACIÓN “¿QUÉ ES UN HUERTO?”



Imagen 1. Estefany, 2 do.

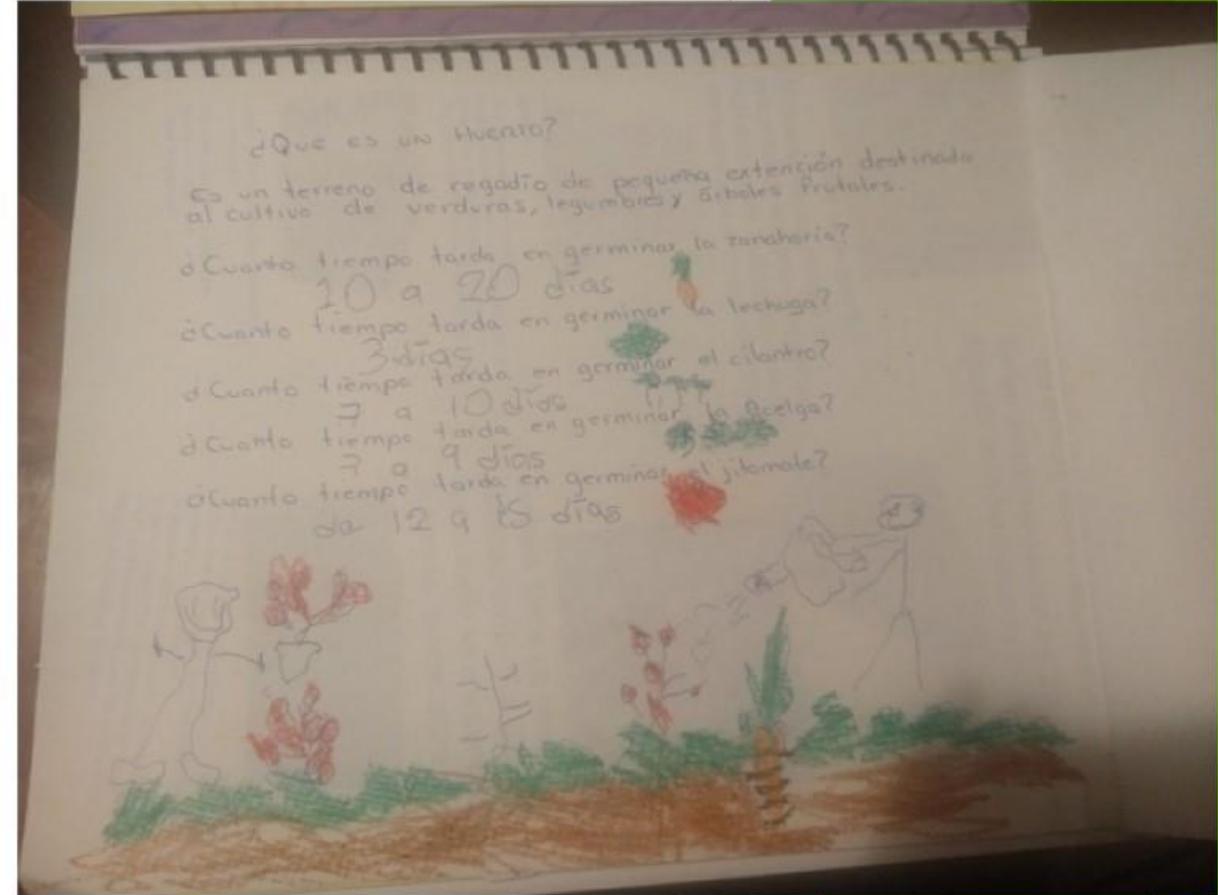


Imagen 2. Tadeo, 2 do.

Los alumnos y padres de familia investigan sobre el tema, enriqueciendo sus conocimientos.

LOS ALUMNOS APRENDEN: EL DESARROLLO DE LA SEMILLA Y PARTES DE LA PLANTA



Imagen 3. Explicación de las partes de la planta

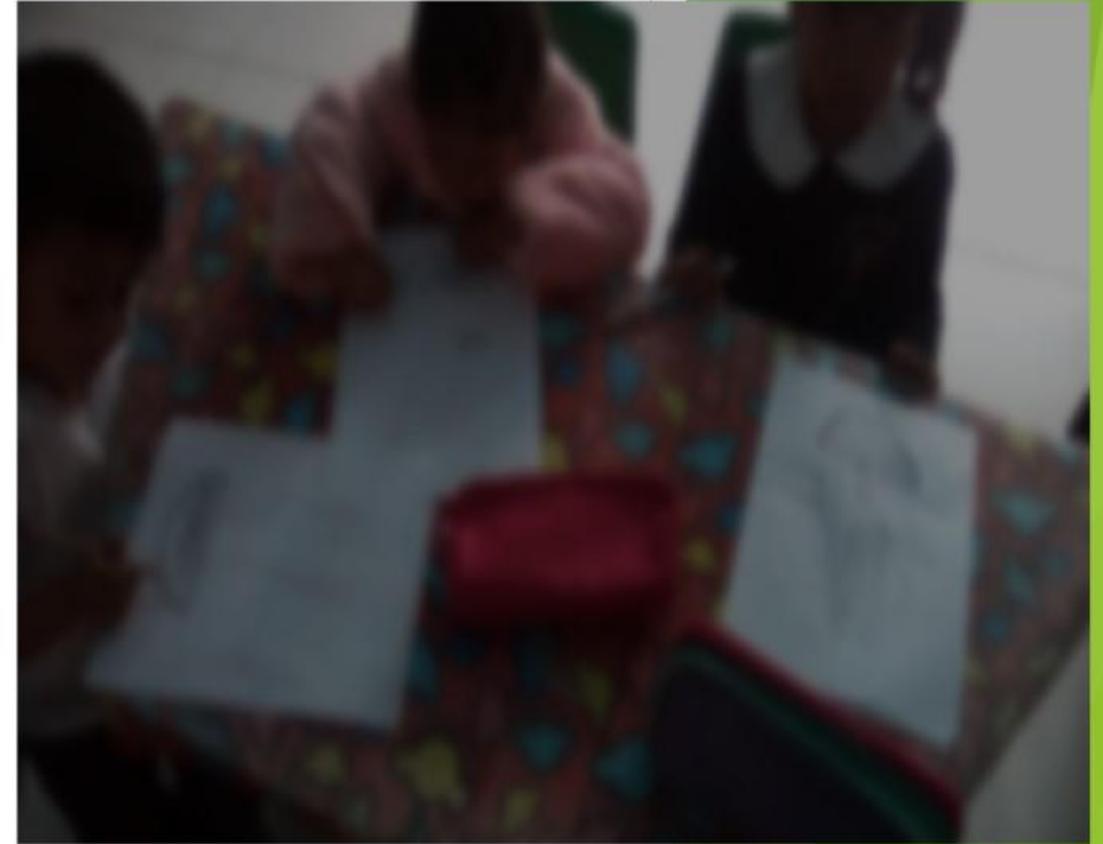


Imagen 4. Actividad del desarrollo de la semilla

En casa los alumnos prepararon una breve explicación sobre el tema con ayuda de sus padres, para exponerlo ante sus compañeros, realizando láminas para su mejor comprensión.

PREPARACIÓN Y SIEMBRA

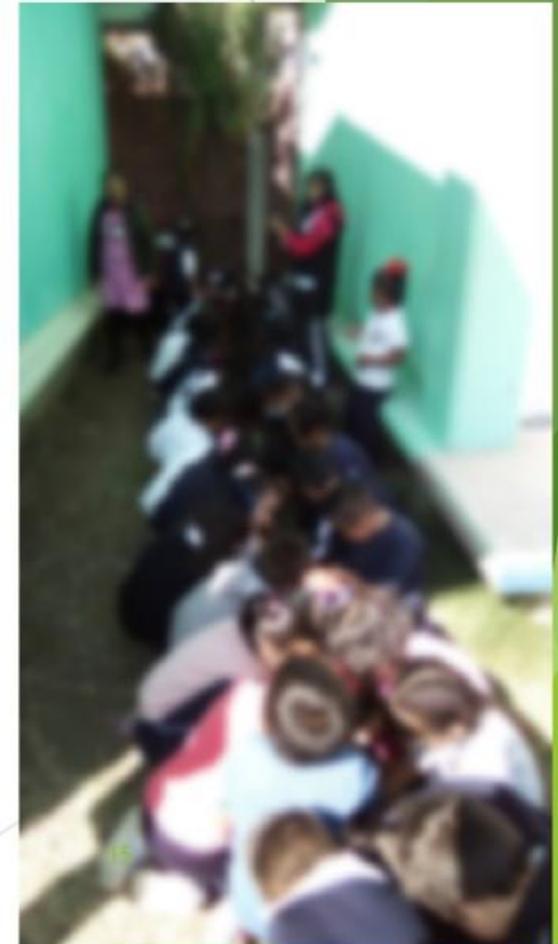
Imagen 5. Preparación de tierra.



Imagen 6. Siembra de vegetales



Imagen 7. Participación activa del alumnado



ESCUELA Y FAMILIAS DIALOGANDO



Imagen 8 y 9. Plática con padres de familia

En el taller los padres de familia aprenden la importancia de una alimentación saludable.

RECOLECCIÓN

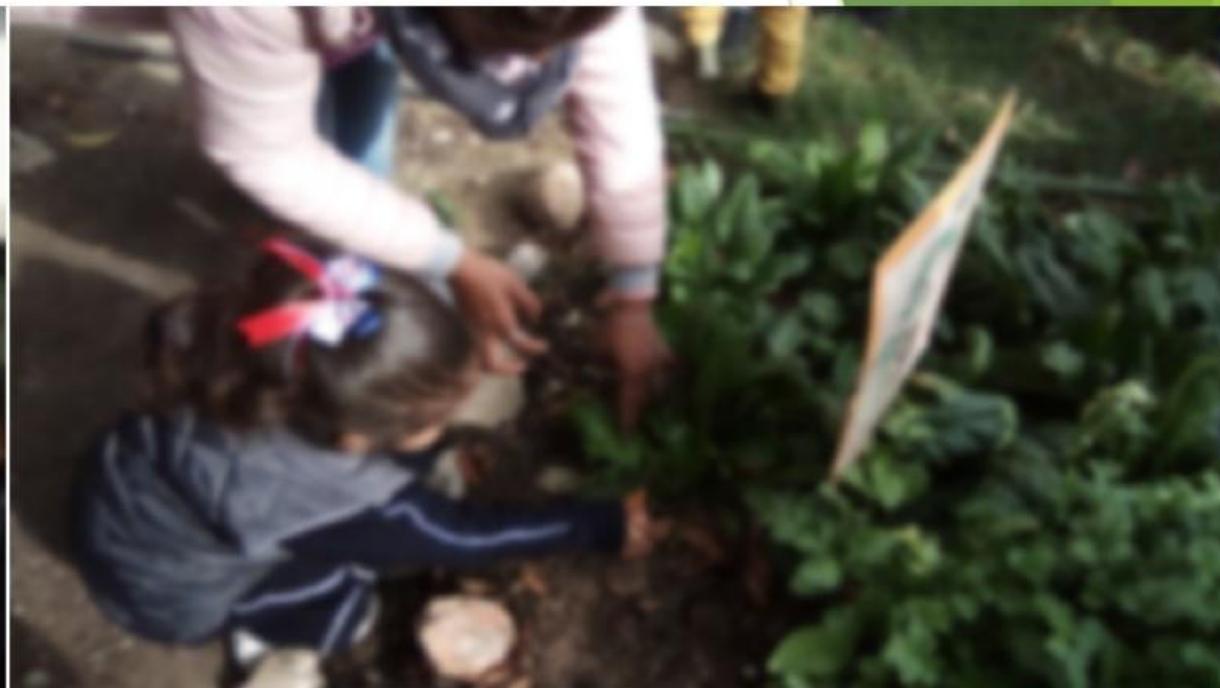
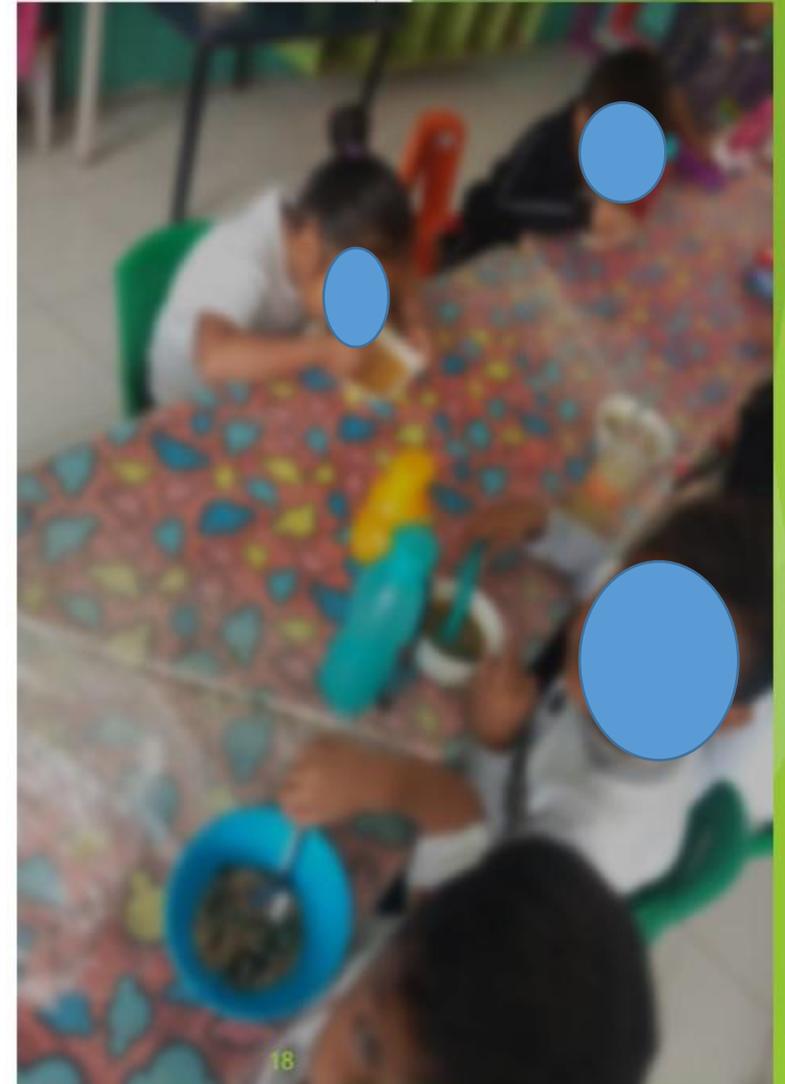


Imagen 11 y 12. La comunidad escolar recolecta los vegetales

SOPA DE ESPINACAS



Imagen 13, 14 y 15. Alumnos de la institución degustan de la sopa.



ESTRATEGÍA DE EVALUACIÓN

- ▶ Técnica: Observación
- ▶ Instrumento: Diario de trabajo, Evidencias grupales.
- ▶ Acciones: Registrar una narración breve de la jornada de trabajo como: la actividad planeada, organización y desarrollo, sucesos sorprendentes o preocupantes, reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas, su propio aprendizaje, habilidades, actitudes, valores y una valoración general de la jornada de trabajo de autoevaluación.

CONCLUSIÓN

- ▶ EL PROYECTO “EL HUERTO ESCOLAR” INICIA PLANEADA EN EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA (PEMC), EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS INNOVADORAS, EN LA CUAL NUESTRO JARDÍN DE NIÑOS TENÍA EL OBJETIVO DE LOGRAR UN APROVECHAMIENTO ESCOLAR CON APRENDIZAJES EN LA CUAL TODOS PARTICIPARAN INTEGRANDO NIÑOS, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA COMO TAMBIÉN MEJORAR LA ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS A LA INSTITUCIÓN, LOGRANDO BUENOS RESULTADOS.
- ▶ DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2019-2020 ESTÉ PROYECTO, SE REALIZÓ EN LOS CLUBS, LOS NIÑOS APRENDIERON NUEVOS CONOCIMIENTOS, DESPERTANDO SU CURIOSIDAD Y DESARROLLANDO EL INTERES EN EL CUIDADO DE LAS PLANTAS, COMO TAMBIÉN COMPARTIENDO SUS IDEAS CON SUS IGUALES Y OTRAS PERSONAS.
- ▶ SE LOGRO INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA ACERCA DEL TEMA, APORTANDO APRENDIZAJES HACIA SUS HIJOS, RESPONDIENDO A SUS DUDAS Y ENRIQUECIENDO LA CONVIVENCIA.
- ▶ AMBAS PARTES ALUMNOS, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA SE INVOLUCRARON ACTIVAMENTE EN ESTE PROYECTO, APRENDIENDO LA IMPORTANCIA DE CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE COMO DE ALIMENTARSE SANAMENTE.

BIBLIOGRAFÍA

*SEP (2018), Libro de la educadora, Educación Preescolar, México.

*SEP (2017), Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Básica, México.

Cibergrafía

*http://www.grefa.org/grefa/alimentos_ecológicos.pdf

*<http://www.fao.org/docrep/013/i1689s/i1689s.pdf>

*<http://www.fao.org/docrep/009/a0218s/a218s00.htm>